

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято

на педагогическом совете №1

МБДОУ д/с № 29

30.08.2023

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с №29

_____ М.Е.Нехаева

Приказ №47 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

**старшей группы компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:

Шелухина А.И.

Ставрополь, 2023г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.	Пояснительная записка.....	4
1.1	Целии задачи реализации Программы.....	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3.1	Географическое месторасположение.....	11
1.3.2	Характеристика социокультурной среды.....	12
1.3.3	Особенности психофизического развития детей 5-6 лет с УО (ИН)	12
1.3.4	Особые образовательные потребности детей 5-6 лет с УО (ИН)	28
2.	Планируемые результаты реализации программы	32
2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы воспитанников с легкой умственной отсталостью	32
2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы воспитанников с умеренной умственной отсталостью.....	34
2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы воспитанников с тяжелой умственной отсталостью.....	34
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	35
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
	<i>Обязательная часть</i>	44
1.	Задачи и содержания образования по областям.....	44
1.1	Познавательное развитие	45
1.1.1	Сенсорное воспитание и развитие внимания	45
1.1.2	Формирование мышления	47
1.1.3	Формирование элементарных количественных представлений	48
1.1.4	Ознакомление с окружающим миром	50
1.1.5	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	51
1.2	Речевое развитие	53
1.2.1	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	55

2.	Планирование образовательной деятельности.....	57
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	57
3.	Региональный компонент	58
4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	61
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	64
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с УО (ИН)	77
8.1	Развитие речи	78
8.2	Познавательное развитие	89
8.2.1	Ознакомление с окружающим	92
8.2.2	ФЭКП	99
8.2.3	Формирование мышления	112
9.	Содержание воспитательной работы по направлениям	117
10.	Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы	134
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
	<i>Обязательная часть</i>	136
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	136
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	137
3.	Материально-технические условия реализации Программы	140
4.	Кадровые условия реализации Программы.....	143
5.	Режим и распорядок дня.....	143
6.	Календарный план воспитательной работы	145
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	149
1.	Краткая презентация программы	149

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее – УО (ИН), Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также содержание раскрыты

вопросы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит календарный план воспитательной работы.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

–Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

–Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья")

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации программы 1 учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностям воспитанника старшего дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для воспитанников с УО (ИН);
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с УО (ИН), в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности воспитанников с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с УО (ИН);

–обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с УО (ИН);

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и воспитанников.
- 5.Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических

работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество педагогов с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор учителем-дефектологом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы к формированию Программы для воспитанников с УО (ИН):

1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3.Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4.Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5.Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6.Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7.Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности воспитанников, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию Программы для воспитанников с УО (ИН):

1.1.1 Деятельностный подход к целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

1.1.2 Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению воспитанников через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; характеристики особенностей психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с УО (ИН); характеристики особенностей образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с УО (ИН).

1.3.1 Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский комбинированного вида №29 расположен в городе Ставрополь на улице Ленина 57.

Ставрополь город в Российской Федерации, административный центр Ставропольского края и городского округа город Ставрополь. Культурный, деловой и промышленный (машиностроение, приборостроение) центр края. Один из крупнейших городов Северного Кавказа и Северо-Кавказского федерального округа.

Ставрополь расположен на холмах и распадках в центральной части Предкавказья на Ставропольской возвышенности, в верховьях реки Ташла (бассейн Восточного Маныча), в 1450 км к югу от Москвы.

Сегодняшний Ставрополь — это около 530 улиц общей протяжённостью более 700 километров, свыше 28 тысяч строений, из которых 23,8 тысячи — жилые, общей полезной площадью более 6,5 млн м². В городе 149 образовательных учреждений, в числе которых 20 высших, 36 лечебно — профилактических учреждений, из которых 21 городское, пять музеев, два театра, 20 массовых библиотек, 219 памятников истории, культуры, архитектуры и градостроительства.

Особенностью города является то, что лесные массивы примыкают вплотную к городской застройке. Площадь зелёных насаждений составляет 4494 гектаров.

Ставрополь — южный город России, что определяет климатические особенности, в первую очередь количество солнечного тепла.

Город известен частыми сильными ветрами со скоростью 20—25 м/с. Самые ветреные месяцы — февраль и март, преобладают воздушные потоки западных и восточных направлений.

1.3.2 Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности ДООУ находится достаточно много учреждений образования (МБДОУ д/с №44, МБДОУ д/с №6, МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева), в нескольких кварталах расположена Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ДООУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в микрорайоне ГБУ ДО КЦРТДиЮ дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта. Имеющиеся на территории района лесопарки, парки и зеленая зона города Ставрополя - это существенный рекреационный потенциал.

1.3.3 Особенности психофизического развития детей 5-6 лет с УО (ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка- мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям

познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

–легкая (IQ - 50 – 69, код F70),

–умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),

–тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),

–глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно

включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность

восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные

общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем

не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре,

организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и*

сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся **дети с умеренной умственной отсталостью**.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не

рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения

звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как «**социально дезадаптированный**». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или

широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым

дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования

детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.3.4 Особые образовательные потребности детей 5-6 лет с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

–раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,

–непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,

–реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

–использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,

–проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,

–создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта

взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,

–активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,

–активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:

–пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,

–накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,

–овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,

–овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,

–формирование социального поведения в детском коллективе;

–воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских

отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

–накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,

–социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,

–овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,

–активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

–создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

–овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,

–социальное ориентирование на знакомого взрослого,

–овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),

–реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени

взаимодействия,

–специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта развития:**

–накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,

–социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,

–активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,

–медицинское сопровождение и уход,

–специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и

активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

2. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений, воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения.

2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы воспитанников с легкой умственной отсталостью

К семи годам ребенок умеет:

—здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и

другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

–благодарить за услугу, за подарок, угощение;

–адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

–проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

–проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

–адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

–проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

–соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

–выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

–быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

–знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

–самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

–самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

–положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

–проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

–положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы воспитанников с умеренной умственной отсталостью

К семи годам ребёнок умеет:

–здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

–благодарить за услугу, за подарок, угощение;

–адекватно вести себя в знакомой ситуации;

–адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

–проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

–сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

–положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

–самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

–самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

–положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

–проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

–положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы воспитанников с тяжелой умственной отсталостью

К семи годам ребёнок умеет:

–здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

–взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

–самостоятельно ходить;

–владеть элементарными навыками в быту;

–подражать знакомым действиям педагогического работника;

–проявлять интерес к другим детям.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так

и промежуточного уровня развития воспитанников с УО (ИН);

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с УО (ИН);

–не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с УО (ИН) с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с УО (ИН) могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка с УО (ИН);

–различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН).

Учитель-дефектолог самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

–поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с УО (ИН);

–учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО (ИН) в условиях современного общества;

–ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с УО (ИН);

–обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития воспитанников с УО (ИН) в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

–представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с УО (ИН), обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

–диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО (ИН),

используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН) по Программе;

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учителя-дефектолога;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

–способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО (ИН), семьи, педагогических работников, общества и государства;

–включает как оценку педагогическим работником собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы учителем-дефектологом, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет

педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

3 балла - высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);

2 балла -средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);

1 балл - низко-средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого;

0 баллов- низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭЖП) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет

№	Ф. Ребенка	И. ФЭЖП	ФЭЖП															
			Счет предметов в пределах 10	Прямой в пределах 10, обратный счет в пределах 7	Соотношение количества предметов с количеством пальцев на руке в пределах 5	Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на слух, в пределах 5	Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на ощупь, в пределах 5	Пересчет выполняемых движений в пределах 5	Решение задач на нахождение суммы в пределах 5	Сравнение по количеству двух групп предметов, используя пересчет	Сравнение по количеству двух групп предметов, используя практические способы сравнения	Измерение протяжённых, жидких, сыпучих тел, пользуясь условной меркой	Счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти	Арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех	Арифметические задачи представлению и отвлеченно в пределах четырех	Последовательность чисел и места каждого из них в числовом ряду	Средний показатель по параметрам	Уровень
1																		
Средний показатель																		
%																		

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (Сенсорное воспитание) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет

№	Ф. И. Ребенка	Сенсорное воспитание	Формирование мышления и развитие внимания
1		Умение соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам	Обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей
		Умение самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза	Умение анализировать проблемно-практическую задачу
		Умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбрать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу	Владение основными функциями речи: фиксации, решения сопровождающей, планирующей в процессе решения проблемно-практических задач
		Умение вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с)	Решение задачи наглядно-образного плана
		Умение производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим промериванием	Установление причинно-следственные связи и зависимости
		Основные цвета (зелёный, синий, красный, жёлтый, белый, чёрный)	Умение определять причинно-следственную связь явления, изображенного на сюжетной картинке (из 2-3-х)
		Определение величины	Умение определять последовательность событий, изображенных на картинках
		Определение относительности величины	Выявление связей между персонажами и объектами
		Воспроизведение пространственные отношения по словесной	Анализ сюжеты со скрытым смыслом
		Составление целого из частей в представлении	Соотношение текста с соответствующей иллюстрацией
		Узнавание предмета по описанию	Выполнение задания на классификацию картинок
		Передавание формы и величины после зрительно- тактильного обследования	Средний показатель по параметрам
		Дифференциация бытовых шумов	Уровень
		Дифференциация явление природы	
		Восприятие на ощупь формы предмета	
		Восприятие на ощупь величины предмета	
		Восприятие на ощупь характерных признаков поверхностей материалов	
		Дифференциация пищи и напитков по вкусовому признаку	
		Обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей	
		Умение анализировать проблемно-практическую задачу	
		Владение основными функциями речи: фиксации, решения сопровождающей, планирующей в процессе решения проблемно-практических задач	
		Решение задачи наглядно-образного плана	
		Установление причинно-следственные связи и зависимости	
		Умение определять причинно-следственную связь явления, изображенного на сюжетной картинке (из 2-3-х)	
		Умение определять последовательность событий, изображенных на картинках	
		Выявление связей между персонажами и объектами	
		Анализ сюжеты со скрытым смыслом	
		Соотношение текста с соответствующей иллюстрацией	
		Выполнение задания на классификацию картинок	
		Средний показатель по параметрам	
		Уровень	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Задачи и содержания образования по областям

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с УО (ИН), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с УО (ИН), состава групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы воспитанников, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение воспитанников и педагогических работников и (или) воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

1.1 Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим миром.

1.1.1 Сенсорное воспитание и развитие внимания

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить воспитанников соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у воспитанников целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной

конфигурацией разреза;

–учить воспитанников соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

–развивать у воспитанников восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

–учить воспитанников производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

–учить воспитанников вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

–познакомить воспитанников с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

–учить воспитанников воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

–учить воспитанников опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

–учить воспитанников изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

–развивать у воспитанников координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

–учить воспитанников передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

–учить воспитанников воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум

водопада, шум дождя);

–формировать представления у воспитанников о звуках окружающей действительности;

–продолжать развивать у воспитанников вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

1.1.2Формирование мышления

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми старшего дошкольного возраста:

–создавать предпосылки для развития у воспитанников наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

–продолжать формировать у воспитанников умение анализировать проблемно-практическую задачу;

–продолжать формировать у воспитанников зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

–учить воспитанников решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

–формировать у воспитанников восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

–учить воспитанников устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

–формировать у воспитанников умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

–учить воспитанников определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

–учить воспитанников определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

–формировать у воспитанников тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

–учить воспитанников выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

–учить воспитанников анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

–учить воспитанников соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

–учить воспитанников выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

1.1.3 Формирование элементарных количественных представлений

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста:

–формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, воспитанников старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

–проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

–продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

–расширять активный словарь воспитанников, связанный с математическими представлениями;

–переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

–формировать планирующую функцию речи;

–учить воспитанников осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

–формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

–формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

–создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

–продолжать развивать познавательные способности воспитанников: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

–расширять и углублять математические представления воспитанников,

учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

–учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

–знакомить с цифрами в пределах пяти;

–учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

–способствовать осмыслению воспитанников последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

–учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

–продолжать формировать измерительные навыки, знакомить воспитанников с использованием составных мерок.

1.1.4Ознакомление с окружающим миром

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста:

–формировать у воспитанников обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

–учить воспитанников дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

–учить воспитанников соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

–формировать у воспитанников обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

–формировать у воспитанников обобщенные представления у воспитанников о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

–учить воспитанников пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное

своеобразие изученных групп предметов;

–формировать у воспитанников временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

–учить воспитанников расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

–продолжать расширять у воспитанников представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

–пополнять представления воспитанников вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

–формировать у воспитанников представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

–формировать у воспитанников представления о видах транспорта;

–формировать у воспитанников временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

–закрепить у воспитанников представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

–продолжать формировать у воспитанников представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

–развивать у воспитанников элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

1.1.5 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

1.Н.А. Абрашина. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушением развития. – М.: Флинта, 2022. – 200 с.

2.Т.В. Варенова. Коррекция развития детей с особыми

образовательными потребностями. – М.: Форум, 2022. – 272 с.

3.Е.В. Шипилова. Основы логопсихологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 224 с.

4.С.А. Завражин, Л.К. Фортова. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М.: Академический Проект, Трикста, 2019. – 400 с.

5.Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Владос, 2010. – 200 с.

6.И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко, К.В. Дроздовская. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта. – М.: КАРО, 2021. – 216 с.

7.Г.А. Волкова. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.

8.Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования. – М.: Экзамен, 2021. – 352 с.

9.А.Е. Воронова. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2020. – 144 с.

10.Е.С. Слепович, А.М. Поляков. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2023. – 256 с.

11.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Детство-Пресс, 2022. – 192 с.

12.М.А. Правдов. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2020. – 184 с.

13.Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – М.: Владос, 2021. – 440 с.

14.Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.

15.Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.

16.Екатерина Кузичева. Развитие внимания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – 236 с.

17.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие. – М.: Лакоценин С. С., 2010. – 208 с.

18.С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – М.: Рама Пабблишинг, 2020. – 416 с.

19.Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова. Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 30 с.

20.Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.

21.А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5-7 лет. – М.: Баласс, 2017. – 64 с.

1.2Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста:

–развивать у воспитанников вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

–продолжать учить воспитанников выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

–закрепить умение воспитанников пользоваться в речи

монологическими и диалогическими формами;

–продолжать формировать у воспитанников грамматический строй речи;

–формировать понимание у воспитанников значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

–уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

–учить воспитанников употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

–расширять понимание воспитанников значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

–учить воспитанников выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

–продолжать учить воспитанников рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

–закрепить у воспитанников интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

–учить воспитанников составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

–продолжать учить воспитанников рассказыванию об увиденном;

–учить воспитанников придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

–продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

–формировать у воспитанников умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

–закрепить у воспитанников в речевых высказываниях элементы

планирования своей деятельности;

–продолжать воспитывать культуру речи воспитанников в повседневном общении воспитанников и на специально организованных занятиях.

Воспитанники могут научиться:

–проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе воспитанников;

–выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

–пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

–употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

–понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

–использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

–использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

–строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

–прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

–ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

–знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

–планировать в речи свои ближайшие действия.

1.2.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

- 1.Т.В. Чередникова. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков (методика "Цветокоррекция речи"). – СПб.: Речь, 2019. – 360 с.
- 2.Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова. Психолого-социальная работа с инвалидами. Абилитация при синдроме Дауна. – СПб.: Речь, 2020. – 128 с.
- 3.И.И. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2019. – 400 с.
- 4.В.М. Акименко. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 128 с.
- 5.О.С. Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие. – М.: Владос, 2015. – 192 с.
- 6.А.Р. Маллер. У вас особенный ребенок. Книга для родителей. – М.: Секачев В. Ю., 2019. – 92 с.
- 7.Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2020. – 432 с.
- 8.Татьяна Грузская. Психологические особенности развития воли у старших дошкольников. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – 104 с.
- 9.Анастасия Мамаева. Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальными нарушениями. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 92 с.
- 10.Елена Черенёва. Произвольное поведение детей с нарушенным интеллектом. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – 152 с.
- 11.С.А. Есенина. Как научить Вашего ребенка писать. – М.: Грамотей, 2019. – 56 с.

12.С.Ю. Бенилова. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы (курсовая патогенетическая

13.Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутического спектра. – М.: Теревинф, 2020. – 432 с.

2.Планирование образовательной деятельности

Часть программы, формируемая участниками образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2024учебныйгод

Сентябрь	04-08	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	11-15	Мой город. Мониторинг
	18-22	Я и моё тело.
	25-29	Моя семья
Октябрь	02-06	Осень
	09-13	Фрукты, ягоды
	16-20	
	23-27	Овощи
Ноябрь	30-03	Деревья, кустарники осенью
	07-10	
	13-17	Перелетные птицы
	20-24	Домашние животные
	27-01	
Декабрь	04-08	Домашние птицы
	11-15	Части суток. Дни недели
	18-22	Зима. Новыйгод.

	25-29	
Январь	09-12	Одежда. Головные уборы. Мониторинг
	15-19	
	22-27	Обувь.
Февраль	29-02	Дикие животные
	05-09	Зимующие птицы
	12-16	Продукты
	19-22	День защитника Отечества
	26-01	Профессии
Март	04-07	Мамин праздник
	11-15	Весна. Возвращение перелётных птиц.
	18-22	
	25-29	Транспорт
Апрель	01-05	
	08-12	Дом.
	15-19	Мебель.
	22-26	Посуда.
Май	29-08	День Победы. Моя страна-Россия
	13-17	Цветы
	20-24	Насекомые. Мониторинг
	27-31	Лето. Мониторинг

3.Региональный компонент

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и познать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

В основе притока духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

- обеспечение единства образовательного пространства.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- интеграция предполагает рассмотрение тем про край, природу родного региона и традиции в годовом планировании;

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

•выявление специфики реализации национально-регионального компонента дошкольного образования;

•использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Перспективный план реализации регионального компонента в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	День знаний в Ставропольском крае
	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия	Ставрополь – город Креста. Достопримечательности Ставрополя.
Октябрь	Моя семья	Моя дружная семья. Традиции нашей семьи.

	Фрукты, ягоды Овощи	Традиционные блюда многонационального Ставропольского края
Ноябрь	Деревья, кустарники осенью	Деревья Ставропольского края
	Домашние животные и их детеныши	Заповедники Ставропольского края
Декабрь	Зима	Зимние игры казачества
	Новый год. Праздник в семье	Встреча Нового года в России. Государственные и религиозные праздники
Январь	Одежда, обувь	Казачьи игры как залог здорового поколения
Февраль	Дикие животные и их детеныши	Животные Ставропольского края под особой защитой
	Наша страна – Россия. 23 февраля	День защитника Отечества
Март	Весна. Мамин праздник	День 8 марта. Профессии наших мам
	Весна. Возвращение перелетных птиц	Встречаем гостей: перелетные птицы
Апрель	Дом. Мебель	Путешествуем по многонациональному Ставропольскому краю
	Посуда	Мир казачьего дома: утварь
Май	День Победы. Моя страна - Россия	День победы. Герои ВОВ Ставропольского края
	Лето	Водоемы Ставрополя и Ставропольского края. Безопасность у водоема

4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с УО (ИН), спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

–игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

–общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

–речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

–познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

–двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Методы реализации Программы для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

–организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

–при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

–репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

–метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

–при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

–исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

–демонстрационные и раздаточные;

–визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

–естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитываются опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). В процессе их организации созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участков совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток

игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

–наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

–индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

–наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня организовываются **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

–в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

–в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива

–в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

–коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

6.Способы и направления поддержки детской инициативы

При организации работы по поддержке детской инициативы программа придерживается следующих принципов:

Принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Принцип индивидуального подхода – игры и пособия для проявления инициативы подбираются с учетом возможностей детей.

Принцип мобильности-дети всегда могут перенести материал для игры или деятельности в любое место в группе.

В группе созданы условия, необходимые для развития познавательной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Но в связи с особенностями детей полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с умственной отсталостью особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей в группе являются:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

–создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности учитель-дефектолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагог вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

Наблюдение и труд в уголке природы. Педагог активно вводит в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагог дает возможность детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

Самостоятельная деятельность детей. Педагог организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющих онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные.

В группе содержательное наполнение предметной среды организовано правильно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников группы №1 «Василёк» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Форма работы	Цели и задачи
Сентябрь	Анкетирование: «Ваши ожидания от занятий учителем-дефектологом»	Через анкетирование и беседы с родителями выявить ранние отклонения в развитии ребёнка, отношения к недостаткам развития своего малыша, потребность в помощи учителя-дефектолога.
	Консультации: «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» «Зачем нужны домашние занятия» «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	Повысить компетенцию родителей в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Методические рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков детей с умеренной степенью умственной отсталостью»	Дать родителям практические методы социализации детей.

	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений.
Октябрь	Консультации: «Ребёнок и компьютер» «Что воспитывает детский сад» «Правила работы в тетради домашних заданий»	Повысить компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
	Домашняя игротека: «Комплекс игр по сенсорному развитию детей»	Научить родителей проводить домашние занятия по овладению детьми новыми способами предметно-познавательной деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Ноябрь	Консультация: «Природа поступков ребёнка»	Привлекать к изучению родителями закономерностей развития ребёнка, строить воспитательный процесс учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Домашняя игротека: «Игры для развития словаря»	Повысить компетенцию родителей в проведении домашних игр для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.
	Литература, рекомендованная к прочтению: К.С.Крановиц «Разбалансированный ребёнок»	Рекомендовать к прочтению и обсудить книгу, позволяющую ответить на вопрос "Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации у ребёнка". Благодаря основательно проработанной теории сенсорной интеграции, автор указывает на

		основные моменты в поведении детей, на которые необходимо обращать внимание, чтобы на ранних стадиях замечать их основные проблемы.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
	Групповое родительское собрание «Основы нравственно-патриотического воспитания дошкольника в семье»	Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми, решение вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, трудности, успехи детей, обсуждение организационных вопросов.
	Семинар-практикум «Как организовать домашнее мини-занятие»	Привлекать родителей к развивающей работе с детьми, соблюдая преемственность в коррекционной работе педагога и родителей.
Декабрь	Консультации: •«Мнемотехника» •«Речевые игры по дороге домой» •«Основы математики на кухне»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Январь	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Учимся, играя».	Оказание практической помощи родителям в подборе материала и игровых приемов при проведении домашних занятий
	Консультации: •«Фонематический слух- основа правильной речи»	Вызвать у родителей интерес и желание активно участвовать в коррекционной работе.

	<ul style="list-style-type: none"> •«Как заинтересовать ребенка занятием дома» •«Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ» 	
	<p>Литература, рекомендованная к прочтению: Н. Керре «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии»</p>	<p>Книга Натальи Керре, дефектолога и семейного консультанта, написана на основе более чем 20-ти лет практической работы в семьях, воспитывающих особых детей. Ее взгляд на проблему воспитания детей с отклонениями в развитии во многом отличается от «стандартного». Автор книги уверена: необучаемых детей не бывает, и каждый ребенок достоин того, чтобы быть счастливым и любимым вне зависимости от его состояния здоровья, особенностей характера и внешности</p>
	<p>Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).</p>	<p>Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений</p>
Февраль	<p>Консультации: «Формирование вербального общения у детей с умственной отсталостью» «Тактильные ощущения и мелкая моторика»</p>	<p>Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Домашняя игротека: «Игры с бумагой»</p>	<p>Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.</p>
	<p>Литература, рекомендованная к прочтению: О.И.Романчук. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто</p>	<p>Рекомендовать к прочтению и обсуждению книгу, в которой автор подчёркивает ценность жизни каждого ребёнка, необходимость раскрытия его</p>

	идёт рядом.	талантов, его права любить и быть любимым. Адресована родителям и всем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Март	Консультация: «Духовно –нравственное воспитание и формирование патриотического отношения к малой Родине»	Привлекать родителей к патриотическому воспитанию и развитию ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с пуговицами» «Игры с прищепками»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Апрель	Консультации: •«Зарядка для пальчиков» •«Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Домашняя игротека: «Игры с водой»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного	Оказание практической помощи родителям в подборе материала и игровых приемов при проведении домашних занятий.

	развития дошкольников»	
	Домашняя игротека: «Мир вокруг»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Май	Групповое родительское собрание «Какими мы стали»	Ознакомить родителей с результатами проведённой работы и перспективами на следующий учебный год. Дать рекомендации на летний период.
	Анкетирование «Каких результатов добился Ваш ребёнок за этот год».	Выявить мнение родителей о результатах занятий детей с учителем- дефектологом.
	Консультации: - «Развитие мелкой моторики»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с песком»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений

8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с УО (ИН)

8.1 Развитие речи

Речевое развитие направлено:

- на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- на обогащение активного словаря,
- на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
- на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у воспитанников умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у воспитанников имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь, 4-8	Игрушки	Формирование умения образовывать прилагательные; соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
	Наш детский сад	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений).
Сентябрь, 11-15	Человек, части тела	Обогащать пассивный и активный словарь по теме, учить детей слушать и выполнять простые инструкции взрослого, формировать фонематическое восприятие речевое дыхание. Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными.
Сентябрь, 18-22	Мой город	Учить подбирать антонимы к прилагательным; закрепить умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными; развивать фонематический слух, внимание.
Сентябрь, 25-29	Моя семья	Познакомить детей с понятием слова «семья»; закрепить знания имен членов семьи; формировать представления о близких родственниках как представителях определенного возраста и пола; активизировать в речи звукоподражание.

	Предлог «НА»	Знакомство предлогом <i>на</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i> .
Октябрь, 2-6	Признаки осени	Расширять и активизировать словарь; учить согласовывать существительное с числительным, закреплять навык составления простого предложения.
	Осень	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).
Октябрь, 9-13	Фрукты	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, ввести обобщающее понятие «Фрукты». Расширить и уточнить представления детей о фруктах, их отличительных особенностях и месте произрастания. Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже).
	Фрукты	Уточнение представления о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.
Октябрь, 16-20	Признаки фруктов	Обогащать и активировать словарь, уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках фруктов, обучать сравнению двух фруктов.
	Слова-признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к имени существительным с учетом рода и числа. Закрепление навыка подбора Прилагательных-синонимов.

Октябрь, 23-27	Овощи	Уточнение представлений об овощах; формирование умений выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.
	Составление рассказа	Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).
Ноябрь, 30-3	Овощи	Создать условия для закрепления знаний детей об овощах и фруктах, уточнить представления о многообразии овощей и фруктов, создать условия для побуждения детей к речевой активности, упражнять детей в правильном словообразовании прилагательных из существительных.
	Родительный падеж имен существительных единственного числа	Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами <i>у, без, для, из</i> .
Ноябрь, 7-10	Деревья	Обобщить и расширить словарь детей по теме. Уточнить знания одеревьях. Развивать умение согласовывать существительное и глагол.
	Деревья. Кустарники	Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).
Ноябрь, 13-17	Перелётные птицы	Расширять, обобщать представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц. Формировать умение говорить фразами. Продолжать обогащать и активизировать словарь за счёт новых слов

	Предлог В	Знакомство детей с предлогом в, его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом в.
Ноябрь, 20-24	Как живут домашние животные	Видеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь детей; развивать голосовой аппарата ребенка; побуждать детей произносить звук «громко – тихо».
	Домашние животные и их детёныши	Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.
Ноябрь, 27-1	Домашние животные	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в звукоподражании.
	Пересказ рассказа «Котёнок» опорой на предметные картинки	Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.
Декабрь 4-8	Домашние птицы	Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками; развивать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей; воспитывать заботливое отношение к птицам.

	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.
Декабрь, 11-15	День и ночь	Развивать интерес к смене частей суток. Учить детей вербальным и невербальным средствам общения. Активизировать словарь ребенка.
	Предлоги НА- В	Учить детей различать предлоги <i>ви на</i> , правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с предлогами.
Декабрь 18-22	Зимушка- зима	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, учить согласовывать слова в предложении, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
	Зима	Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
Декабрь 25-29	Скоро, скоро Новый год!	Побуждать детей к рассматриванию предметов. Развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях. Пополнять активный словарь
	Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	Уточнить представления о Новомоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь - учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта.

Январь 9-12	Одежда для куклы	Обогащать пассивный и активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику. Учить понимать, повторять фразу из 2-4 слов.
	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закреплять навык образования уменьшительноласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными.
Январь 15-19	Одежда	Продолжать расширять знания детей об одежде. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).
	Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирёва «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
Январь 22-27	Обувь	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
	Предлог ПОД	Познакомить детей с предлогом <i>под</i> . Учить детей слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>под</i> в речи. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже. Уточнить значение предлогов <i>на, в</i> .
Февраль 29-2	Знакомство дикими животными	Формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать Словарный запас детей.

	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> .
Февраль 5-9	Зимующие птицы	Развивать слуховое внимание; Учить детей отвечать предложениями; Обогащать словарь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов <i>на, в</i> .
Февраль 12-16	Продукты питания	Формировать понятие "продукты". Упражнять детей в самостоятельном применении способа познания для открытия новых знаний. Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овоци», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».
Февраль 19-22	Мой папа служил в армии	Пополнять пассивный и активный словарь детей; воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за пап и дедушек. Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными.

	Наша армия	Уточнение представления о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам.
Февраль 21-26	Профессии	Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер). Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание
Март 4-7	Мамин праздник	Активизация по теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Закрепление знаний детей о празднике – 8 марта
	8 Марта	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи – умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения.
Март 11-15	Весна пришла	Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; обогащать словарь детей существительными; совершенствовать умение слушать и слышать воспитателя, понимать речь.
	Согласование имен существительных с числительными	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> . Формирование навыка различения числительных <i>два, две</i> . Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.
Март 18-22	Весна	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе. Обогащать словарь детей по данной теме.

	Лес весной	Обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую речь, воспитывать интерес к окружающему миру.
Март 25-3	Транспорт	Дать представление о разных видах транспорта (машине, паровозе и самолете), развивать познавательный интерес у ребёнка.
	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.
Апрель 1-5	Дорога- проезжая часть	Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.
	Предлоги НА-ПОД	Учить детей различать значение предлогов <i>на</i> и <i>под</i> , правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу. Учить заменять одно слово на другое в предложении.
Апрель 8-12	Дом, в котором ты живёшь	Формирование диалогической речи; Обогащение активного и пассивного словаря. Осмысление услышанного в процессе ответов на вопросы воспитателя.
	Дом. Квартира. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
Апрель 15-19	Устроим куклам комнату	Учить различать и называть предметы мебели. Расширять представления, связанные с устройством комнаты для кукол. Продолжать учить детей говорить предложениями
	Предлог НАД	Знакомство детей с предлогом <i>над</i> , его схемой. Формирование навыка слышать предлог в разговорной речи. Формирование навыка составлять предложения с предлогом <i>над</i> .

Апрель 22-26	Накормим куклу обедом	Познакомить с названиями предметов посуды. Учить использовать посуду по назначению. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Развивать речь, словарный запас.
	Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.
Май 29-8	Моя Россия	Познакомить детей с символическим значением флага России, совершенствовать двигательные навыки.
	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.
Май 13-17	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Расширить представления о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой - маленький</i>). Развивать восприятие количества предметов (<i>один-много</i>).
		Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
Май 20-24	Насекомые	Создать условия для ознакомления детей с насекомыми. Способствовать расширению представлений детей о насекомых в природе, формированию умений узнавать и называть насекомых. Способствовать развитию речи, коммуникативных способностей, слухового и зрительного внимания.
	Лето. Летние забавы	Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Развитие связной речи (учить краткому

		пересказу короткого текста).
Май 27-31	Путешествие в лето	Способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова.
	Составление коллективного рассказа «Летние забавы»	Уточнение представления о лете и его приметах, летних забавах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).

8.2 Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у воспитанников ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со

словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у воспитанников образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение воспитанников к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

–формированию у воспитанников способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

–сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

–познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

–развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии воспитанников лишь в том случае, когда воспитанники получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит воспитанников в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у воспитанников формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

8.2.1 Ознакомление с окружающим

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь, 4-8	Игрушки	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания.
	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя,

		педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
Сентябрь, 11-15	Я и моё тело	Формировать представления о себе и своем теле, учить определять и называть части тела. Закрепить представления о строении собственного тела, расширять представления о правильном питании, воспитывать желание быть здоровыми
Сентябрь, 18-22	Мой дом, моя улица, мой город	Обобщать материал по теме «Дом, улица, город». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.
Сентябрь, 25-29	Семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Октябрь, 2-6	Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
Октябрь, 9-13	Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
Октябрь, 16-20	Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения.

Октябрь, 23-27	Овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Ноябрь, 30-3	Овощи	Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Ноябрь, 7-10	Деревья	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Деревья осенью	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Ноябрь, 13-17	Перелётные птицы	Познакомить с перелётными птицами. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
	Осень. Перелётные птицы	Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Продолжать расширять знания о перелётных птицах.
Ноябрь, 20-24	Домашние животные	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
Ноябрь, 27-1	Домашние животные	Закреплять знания детей о пользе домашних животных. Воспитывать любовь ко всему живому.

	Домашние животные и их детёныши	Закреплять знания детей о пользе домашних животных. Знакомить с названиями детёнышей. Развивать память, любовь к животным.
Декабрь 4-8	Домашние птицы	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к птицам. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
Декабрь, 11-15	Дни недели, части суток	Ознакомление с временными эталонами последовательности дней недели, закрепление знаний о частях суток.
	Путешествие по дням недели	Закрепление знаний по теме, дифференциация дней недели, месяцев, времен года.
Декабрь 18-22	Зима	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Характерные признаки зимы	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.
Декабрь, 25-29	Новый год	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.

Январь, 9-12	Одежда	<p>Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.</p> <p>Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p>
Январь, 15-19	Головные уборы	<p>Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.</p>
Январь, 22-27	Обувь	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.</p>
Февраль, 29-2	Дикие животные	<p>Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p>
Февраль, 5-9	Зимующие птицы	<p>Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>

Февраль, 12-16	Продукты питания	Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания, закреплять знания о молочных, мясных, мучных продуктах Расширять представления детей о труде людей разных профессий, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
Февраль 19-22	День защитника Отечества	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
Февраль 21-26	Профессии	Познакомить детей с продуктами питания, воспитывать интерес и уважение к труду продавца и повара. Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь.
Март, 4-7	Мамин день	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Международный женский день	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени;
Март, 11-15	Весна	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков
Март, 18-22	Возвращение перелётных птиц	Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.
Март, 25-3	Транспорт	Познакомить детей с транспортом; с профессиями людей, работающих на транспорте; закреплять понятие «наземный, воздушный, водный транспорт».

		Закрепить знания о профессии водителя, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь по теме.
Апрель, 1-5	Огни большого города	Познакомить с правилами дорожного движения, учить применять их практически.
	Правила дорожного движения	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.
Апрель, 8-12	Мой дом	Закрепить знания о понятии «дом», научить выделять части дома, расширить знания о материалах, из которых построен дом.
		Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
Апрель, 15-19	Мебель	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме.
		Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.
Апрель, 22-26	Посуда	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Май, 29-8	День Победы	Обобщать материал по теме: «День Победы»; активизировать предметный словарь; упражнять в составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.

Май, 13-17	Цветы	Знакомить с названиями цветов, учить соотносить словесный образ с предметом, воспитывать бережное отношение к природе. Обобщать материал по теме «Цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май, 20-24	Насекомые	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь.
	Лето. Летние забавы	Обобщать представления о лете и типичных летних явлениях в природе.
Май, 27-31	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Воспитывать бережное отношение к природе.

8.2.2ФЭКП

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь, 4-8	Знакомство тетрадью в клетку	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное Количество клеток.
	Один-много	Формирование ориентировки в задании на выделение понятий «один», «много»; формирование ориентировки в задании на сравнение предметов по размеру – величине (больше – меньше).
Сентябрь, 11-15	Один-много	формирование ориентировочной основы действия выделения качественных признаков предметов – цвета (красный), величины (большой – маленький), формы (круглый); формирование ориентировки в задании на выделение понятий «один», «много»;

		Формирование самостоятельного действия выделения количества «один», «много» на материале объемных предметов; обучение сравнению предметов по величине в ходе совместной и отдельной деятельности педагога и ребенка на объемном материале.
Сентябрь, 18-22	Несколько	Формирование умения пользоваться аналогичным понятию «много» понятием «несколько» на материале объемных предметов; обучение умению самостоятельно сравнивать два объемных предмета по величине.
Сентябрь, 25-29	Мало- много	Обучение умению пользоваться понятиями «мало» и «много» на материале объемных предметов; обучение умению самостоятельно сравнивать 3 объемных предмета по величине.
Октябрь, 2-6	Один- много	Формирование умения выделять признаки предметов в ходе совместно-отдельной деятельности: цвет, величину, форму; формирование самостоятельного действия выделения количества «один», «много» на материале объемных предметов; обучение сравнению предметов по величине в ходе совместно- отдельной деятельности педагога и ребенка на объемном материале.
	Прямой счет в пределах 2	Обучение сравнению 2 объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины на материале однородных предметных фигур; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 2.
Октябрь, 9-13	Количественный счет в пределах 2	формирование ориентировочной основы действия прямого количественного счета объемных объектов в пределах 2; обучение умению самостоятельно сравнивать 2 объемных предмета по величине, высоте, длине, толщине на материале однородных объемных предметов.
	Счет с прикосновением к предметам в пределах 2	Обучение детей прямому количественному счету с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам) в пределах 2

Октябрь, 16-20	Прямой количественный счет на материале объемных предметов в пределах 2.	обучение сравнению 2 объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины на материале однородных предметных фигур; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 2.
	Прямой счет с использованием указательного жеста в пределах 2	Обучение прямому счету объектов в количестве 2 (в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста.
Октябрь, 23-27	Прямой количественный счет с прикосновением к объектам в пределах 2.	Обучение детей прямому количественному счету с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам) в пределах 2: обучение сравнению 3 объектов по признакам величины, высоты, длины на материале неоднородных предметных фигур;
	Обратный счет в пределах 2	Обучение действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Ноябрь, 30-3	Прямой счет в количестве 2 с использованием указательного жеста	Обучение прямому счету объектов в количестве 2 (в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; формирование самостоятельного действия по комбинированию 2 геометрических фигур (круга из 4-5 частей) с традиционными разрезами с использованием наложения на фигуру-трафарет.
	Прямой количественный счет в пределах 3	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 3.
Ноябрь, 7-10	Обратный количественный счет в пределах 2	Обучение действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 2;

	Прямой количественный счет в пределах 3 с прикосанием	Обучение прямому количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 2 по названному педагогом числу.
Ноябрь, 13-17	Прямой количественный счет в пределах 3.	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 3; обучение выполнению действия отсчитывания в количестве 2 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
	Отсчитывание предметов в пределах 2	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам) и при использовании опорной карточки с числовой фигурой.
Ноябрь, 20-24	Прямой количественный счет в пределах 3 с прикосанием к объектам	Обучение прямому количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 2 по названному педагогом числу; формирование умения различать левую и правую руку, ногу и другие части тела сначала на примере собственного тела детей.
	Обратный количественный счет в пределах 2 с использованием указательного жеста	Обучение обратному количественному счету в пределах 2 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста, формирование действия по комбинированию разрезной картинки из геометрических фигур.
Ноябрь, 27-1	Отсчитывание предметов в пределах 2 при использовании опорной карточки с числовой фигурой	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 2 при использовании опорной карточки с числовой фигурой; обучение обратному количественному счету в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам).
	Соотнесение количества из 1-2 предметов и чисел 1 и 2	Обучение умению соотносить совокупность из двух объектов с числами «1» и «2» (цифрами, изображенными на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному

		действию соотнесения количества из 1-2 объектов (объемных предметов) и чисел «1» и «2».
Декабрь, 4-8	Прямой количественный счет в пределах 3 с использованием указательного жеста	обучение прямому количественному счету объектов в пределах 3 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение обратному количественному счету в пределах 2 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом).
	Соотношение цифрами 1 и 2 две совокупности одного и двух предметов	сФормирование умения соотносить с цифрами «1» и «2» две совокупности, состоящие из одного и двух предметов; формирование выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «далеко», «около», «рядом», «близко» по указанию педагога.
Декабрь 11-15	Числа 1 и 2	Обучение умению соотносить совокупность из двух объектов с числами «1» и «2» (цифрами, изображенными на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному действию соотнесения количества из 1-2 объектов (объемных предметов) и чисел «1» и «2».
	Ориентировка в действии отсчитывания в пределах 3	вОбучение обратному количественному счету в пределах 3 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1» и «2») по названному педагогом числу; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 3.
Декабрь, 18-22	Цифры «1» и «2»	Формирование умения соотносить с цифрами «1» и «2» две совокупности, состоящие из одного и двух предметов; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 3 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

	Отсчитывание по образцу количества 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом); обучение отсчитыванию в количестве 3 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
Декабрь, 25-29	Обратный счет в пределах 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1» и «2») по названному педагогом числу; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 3.
	Отсчитывание предметов в пределах 3	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 3 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой; формирование умения выделять месторасположение предметов по опорным вопросам педагога («слева», «справа», «внутри», «снаружи»).
Январь, 9-12	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение отсчитыванию в количестве 3 по образцу совместно с педагогом на объемном материале; формирование умения производить прямой количественный счет в пределах 4-х по образцу педагога (ориентировка в задании).
	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение прямому количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 3 по названному педагогом числу; обучение умению соотносить совокупность из трех объектов с числом «3» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
Январь, 15-19	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 4; обучение отсчитыванию предметов в пределах 3 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.

	<p>Прямой количественный счет в пределах 4 с использованием указательного жеста</p>	<p>Обучение прямому количественному счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение действию обратного количественного счета в пределах 4 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.</p>
<p>Январь, 22-27</p>	<p>Отсчитывание геометрических фигур в пределах 3</p>	<p>Обучение прямому количественному счету в пределах 4 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 3 по названному педагогом числу; обучение умению соотносить совокупность из трех объектов с числом «3» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).</p>
	<p>Обратный количественный счет в пределах 4</p>	<p>Обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 4-х с использованием развернутой предметно-практической деятельности; формирование самостоятельного действия по определению местоположения частей изображенного предмета и местоположения предметов на плоскости.</p>
<p>Февраль, 29-2</p>	<p>Прямой количественный счет в пределах 4 с использованием указательного жеста</p>	<p>Обучение прямому количественному счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение действию обратного количественного счета в пределах 4 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом; обучение самостоятельному действию соотношения количества из трех объектов (объемных предметов) и числа «3».</p>

	Обратный количественный счет в пределах 4	Формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «3»; обучение детей обратному количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметным картинкам или геометрическим фигурам).
Февраль, 5-9	Числа «1», «2», «3»	Формирование умения соотносить с числами «1», «2», «3» три совокупности, состоящие из одного, двух, трех предметов; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 4-х с использованием развернутой предметно-практической деятельности.
	Сравнение совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета	Обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей 13-17 «2» и «3»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета.
Февраль, 12-16	Сопоставление количественных совокупностей «2» и «3»;	Формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1», «2», «3») по названному педагогом числу; формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «3».
	Прямой количественный счет в пределах 5	Формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 4; обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 5 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании); обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 2-3 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
Февраль, 19-22	Способы наложения и пересчета	Обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «3»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета.

	Прямой количественный счет на материале объемных предметов в пределах 5	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 5; обучение самостоятельному преобразованию множеств из 2-3 предметов; формирование умения располагать объекты на плоскости в соответствии с указанным педагогом местоположением
Февраль 21-26	Прямой количественный счет в пределах 5	Формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 4; обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 5 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании); обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 2-3 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
	Прямой количественный счет в пределах 5 с прикосновением к объектам	Обучение прямому количественному счету в пределах 5 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию предметов в пределах 4 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.
Март, 4-7	Прямой количественный счет в пределах 5	Обучение отсчитыванию в количестве 4 по образцу совместно с педагогом на объемном материале; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 5; обучение самостоятельному преобразованию множеств из 2-3 предметов.
	Прямой количественный счет в пределах 5 с использованием указательного жеста	Обучение отсчитыванию геометрических фигур и предметных изображений в пределах 4 по названному педагогом числу; обучение прямому количественному счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста.

Март, 11-15	Отсчитывание предметов в пределах 4 при помощи опорной карточки с числовой фигурой	Обучение прямому количественному счету в пределах 5 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию предметов в пределах 4 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 2-3 объектов с опорой на плоскостной материал (предметные изображения);
	Соотношение совокупности из четырех предметов с числом 4»	Обучение действию преобразования совокупностей из 2-3 объектов за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов (меток-заместителей); обучение умению соотносить совокупность из четырех объектов с числом «4» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
Март, 18-22	Прямой количественный счет в пределах 5 с использованием указательного жеста	Обучение отсчитыванию геометрических фигур и предметных изображений в пределах 4 по названному педагогом числу; обучение прямому количественному счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «4», «3» и «4».
	Уравнивание совокупности предметов	Обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 2-3 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Март, 25-3	Уравнивание, увеличение или уменьшение совокупностей	Обучение действию преобразования совокупностей из 2-3 объектов за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов (меток-заместителей); обучение умению соотносить совокупность из четырех объектов с числом «4» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «4», «3» и «4».
	Сравнение совокупности объектов способами приложения и пересчета	Формирование умения сравнивать совокупности объектов «2 и «4», «3» и «4» способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета; обучение детей обратному количественному счету в пределах 5 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам).
Апрель, 1-5	Обратный количественный счет в пределах 5	Обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 2-3 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.
	Соотношение количества предметов с числами в пределах 4	Формирование умения соотносить соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-4 предметов с числами от 1 до 4; обучение сопоставлению предметных совокупностей «2» и «3», «2» и «4», «3» и «4» и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия.

Апрель, 8-12	Количество предметovichисло «4»	Обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2 и «4», «3» и «4» способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета.
	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и изображениям геометрических фигур); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 4 по названному педагогом числу.
Апрель, 15-19	Обратный количественный счет в пределах 5	Обучение сопоставлению предметных совокупностей «2» и «3», «2» и «4», «3» и «4» и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно- практические действия; обучение обратному количественному счету 5 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом).
	Прямой количественный счет в пределах 6	Обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 2 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 3-4 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
Апрель, 22-26	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и изображениям геометрических фигур); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 4 по названному педагогом числу; обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов «2 и «3», «2» и «4», «3» и «4» по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения.

	Прямой количественный счет в пределах 6	Обучение умению соотносить совокупность из 5 объектов с числом «5» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 6.
Май, 29-8	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 2 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 3-4 предметов (на 1 больше и на 1 меньше); обучение отсчитыванию в количестве 5 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
	Отсчитывание предметов в пределах 5	Обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур, предметных изображений в пределах 5 по названному педагогом числу; обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый» и «два – второй».
Май, 13-17	Совокупность предметов и число «5»	Обучение умению соотносить совокупность из 5 объектов с числом «5» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение отсчитыванию предметов в пределах 5 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.
	Прямой порядковый счет в пределах 3	Формирование ориентировочной основы действия прямого порядкового счета в пределах 3; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 3-4 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал.

Май, 20-24	Числительные количественного счета и порядкового счета	Обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур предметных изображений в пределах 5 по названному педагогом числу; обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый» и «два – второй»; обучение самостоятельному действию соотношения количества из 5 объектов (объемных предметов) и числа «5».
	Обратный количественный счет в пределах 6	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 3 на объемном материале; обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 3-4 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение действию обратного количественного счета в пределах 6-ти с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Май, 27-31	Прямой порядковый счет в пределах 3	Формирование ориентировочной основы действия прямого порядкового счета в пределах 3; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 3-4 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал.
	Прямой порядковый счет в пределах 3	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур); формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «5».

8.2.3 Формирование мышления

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь, 4-8	Цвет предметов: желтый, красный	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Сентябрь, 11-15	Форма предметов: Круг	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
	Геометрическая фигура круг	Продолжать знакомить детей с фигурой круг. Учить детей составлять круг из частей. Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.
Сентябрь, 18-22	Цвет предметов: красный, зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Сентябрь, 25-29	Лево — право	Создать условия для упражнения детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Создать условия для закрепления навыков ориентировки в пространстве, решении простых задач.
	Понятия «правое», «левое»	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Закреплять умение определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе. Формировать понятия «посередине (между)»

Октябрь, 2-6	Одинаковые по размеру, разные	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).
Октябрь, 9-13	Вкус предметов	Знакомство с игровыми упражнениями, развивающими восприятие. Развитие сенсорного восприятия: зрительного, тактильного, обонятельного, вкусового.
Октябрь, 16-20	Большой — маленький, одинаковые по размеру	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета.
Октябрь, 23-27	Сравнение предметов по одному и двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
Ноябрь, 30-3	Форма предметов. Квадрат	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
	Геометрическая фигура квадрат	Продолжать формировать представление о квадрате, учить узнавать предметы квадратной формы, учить детей составлять квадрат из частей.
Ноябрь, 7-10	Выше, ниже, высокий, низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
Ноябрь, 13-17	Широкий — узкий	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; Определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.

Ноябрь, 20-24	Форма предметов. Треугольник	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки
	Геометрическая фигура треугольник	Учить детей составлять треугольники из частей, соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
Ноябрь, 27-1	Спереди, сзади	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.
Декабрь, 4-8	Длинный — короткий, длиннее — короче	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный) путем наложения.
Декабрь 11-15	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи существующие слова.
Декабрь, 18-22	Кати и ударяй (мяч)	Учить катить мячик и толкать его обратно. Учить ударять мяч о пол или стенку и ловить его двумя руками. Учить закатывать мяч в воротца с близкого расстояния; постепенно увеличивая расстояние.
Декабрь, 25-29	Понятия «внутри», «снаружи»	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»
Январь, 9-12	Круг, треугольник, квадрат.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, об их отличиях, учить соотносить предмет и его форму, отвлекаясь от других признаков.
Январь, 15-19	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ». «левое», «правое», «середина», «вверху». «внизу», «слева». «Справа», на плоскости и на листе бумаги.
Январь, 22-27	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Учить устанавливать последовательность событий, формировать временные представления. Упражнять в употреблении понятий "вчера", "сегодня", "завтра" в повседневной жизни

Февраль, 29-2	Частисуток, их последовательность	Учить детей соотносить действия в течение суток. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.
Февраль, 5-9	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
Февраль, 12-16	Сравнение предметов по размеру.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
Февраль, 19-22	Понятие «сверху», «снизу»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Февраль 21-26	Признаки предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма. Размер). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые», «разные»).
Март, 4-7	Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше»	Познакомить детей с понятием о величине: толстый - тонкий, толще - тоньше; учить детей, сравнивать предметы по толщине методом сравнения и наложения; закреплять умение сравнивать предметы по толщине.
Март, 11-15	Соотнесение предметов заданных цветов при выборе из нескольких	Обучать детей выбирать объекты заданных цветов из нескольких возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.
Март, 18-22	Геометрические фигуры круг и овал	Закреплять знания детей о геометрических фигурах круг и овал, об их сходстве и отличии, учить соотносить предмет с геометрической фигурой, отвлекаясь от других признаков.
Март, 25-3	Лишний	Сравнивание предметов по количеству, размеру, цвету в процессе обследования, сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и длине, понятие «лишний».

Апрель, 1-5	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте», учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте.
Апрель, 8-12	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи
Апрель, 15-19	Понятия «длинный» «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине»	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.
Апрель, 22-26	Группирование предметов по форме и цвету	Умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. Учить фиксировать внимание на форме и цвете предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.
Май, 29-8	Грусть и радость	Помочь ребенку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть). Учить определять их по внешним проявлениям.
Май, 13-17	Звуки и шумы	Учить узнавать звуки и шумы, издаваемые различными предметами. Учить услышать, понять и выполнить задания, которые просит воспитатель. Отгадывание, какой предмет звучал, не видя его.
Май, 20-24	Часть- целое	Познакомить детей с именем признака – часть; учить собирать объекты из частей по образцу.
Май, 27-31	Группирование предметов по форме, цвету, величине	Умение группировать объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. Учить фиксировать внимание на форме, цвете, величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.

9.Содержание воспитательной работы по направлениям

Общая цель воспитания– личностное развитие дошкольников с УО (ИН) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Принципы воспитания:

•**принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

•**принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

•**принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

•**принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

•**принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

•**принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

•**принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в режиме группы, включающем воспитывающие

среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и группы ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей воспитанников с умственной отсталостью. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников, членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

• **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

• **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

•*свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников".

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</i>		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и

		<p>другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<i>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</i>		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и

		знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</i>		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

с УО дошкольного возраста образовательных областей, реализуемых учителем - дефектологом: познавательное развитие и речевое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с УО к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с УО заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с УО в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у воспитанников с УО навыки поведения в обществе;

- учить воспитанников с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить воспитанников с УО анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с УО совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Особенности реализации воспитательного процесса:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада ДОУ;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются

благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;

- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе реализации Программы воспитания:

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) воспитанника с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействия учителя – дефектолога с воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе реализации Программы воспитания. События Организации.

Спроектированная педагогом образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания воспитанников с УО;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с УО.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда предоставляет ребенку с УО возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически

привлекательна.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество воспитанников и учителя - дефектолога, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

10. Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы

Понедельник	9:00- 09:25	9:25-9:35	9:35-10:00	10:00-10:10	10:10-10:35	10:35-13:00
	Ознакомление с окружающим миром (1-я подгруппа)	Игры, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста	Игры, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Ознакомление с окружающим миром (2-я подгруппа)	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
Вторник	9:00- 09:25	9:25-9:35	9:35-10:00	10:00-10:10	10:10-10:35	10:35-13:00
	Формирование мышления (1-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Формирование мышления (2-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
Среда	14:00-15:00		15:00-15:45	15:45-16:15		16:15-18:00
	Участие в методической работе ДОУ, педагогических советах, оформление наглядно-методического материала, пополнение оборудования кабинета		Игры, беседы, педагогические ситуации, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога		Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми
Чет	9:00- 09:25	9:25-9:35	9:35-10:00	10:00-10:10	10:10-13:00	

	ФЭКП (1-я подгруппа)	Игры, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	ФЭКП (2-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	
Пятница	9:00- 09:25	9:25-9:35	9:35-10:00	10:00-10:10	10:10-10:35	10:35-13:00
	Развитие речи (1-я подгруппа)	Игры, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста	Игры, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Развитие речи (2-я подгруппа)	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения специалисты определяют после проведения педагогической диагностики.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При

этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, который представляет собой отдельное оборудованное для занятий помещение. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

- для содержательного насыщения среды в кабинете учителя-дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно- развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.

- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач

Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога.

РППС кабинета учителя- дефектолога подготовительной к школе группы №1 «Василёк»

Направление коррекционной	Перечень оборудования и материалов
---------------------------	------------------------------------

работы	
Сенсорное развитие	Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, сортеры, наборы сыпучих материалов, мозаики, шнуровки, пазлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.
Формирование элементарных математических представлений	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам.
Развитие речи	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам.
Подготовка к обучению	Кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с буквами, лото с буквами, кубики с буквами, слоговые

грамоте	карточки для составления слов, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы цветных фишек для звукового анализа, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые игрушки.
---------	--

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

– возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО (ИН), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- детский стол, детские стулья, шкафы с дидактическими и методическими материалами;
- кабинет учителя-дефектолога с местами для активной и проактивной деятельности;
- учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с УО (ИН):

1. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с УО», А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко, «Учитель», Волгоград, 2018.

2. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» авт. – сост. С.И. Токарева – Волгоград: Учитель. – 171 с.

3. «Преодоление интеллектуальных нарушений у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка» авт.-сост. О.А. Романович. Волгоград: Учитель. – 233 с.

4. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет» авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2020. -170 с.Хочу такой сайт

5. «Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно - методические материалы» сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2021. -199 с.

6. «Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении» авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2019. – 63 с.

7. «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации».

–комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО (ИН):

Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений. Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, сортеры, наборы сыпучих материалов, мозаики, шнуровки, пазлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры,

мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.

4.Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами:

Мандрикина Елизавета Сергеевна – воспитатель. СГПИ. Учитель русского языка и литературы. Высшее. Стаж 7,5 лет. Соответствие занимаемой должности.

Шелухина Анна Игоревна – учитель-дефектолог. СКФУ. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Высшее. Стаж 2 года. Без категории

Глотова Ирина Александровна – муз. руководитель. Краснодарское музыкальное училище. Среднее специальное. Стаж 41 год. Высшая категория.

Тутикова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед. СГПИ. Логопед. Высшее. Стаж 16 лет. Высшая категория.

Пальчикова Наталья Анатольевна – педагог-психолог. СГПИ, Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», 2022

5.Режим и распорядок дня

Расписание занятий группы №1 «Василёк»

на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Ознакомление с окружающим(д) /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Музыкальное воспитание (с)	9.35 – 10.00
	Ознакомление с окружающим(д) /лепка (в)	10.10 – 10.35
Вторник	Формирование мышления (д) /рисование (в)	9.00 – 9.25
	Формирование мышления (д) /рисование (в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (м/з)	10.10 – 10.35
Среда	Обучение игре (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (на улице)	10.30 - 10.55
Четверг	ФЭМП (д) /аппликация /конструирование(в)	9.00 – 9.25
	ФЭМП (д) /аппликация /конструирование(в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (м/з)	15.15 – 15.40
Пятница	Развитие речи (д)/ чтение художественной литературы (в)	9.00 – 9.25
	Музыкальное воспитание (с)	9.35 – 10.00
	Развитие речи (д)/ чтение художественной литературы (в)	10.10-10.35

Режим дня группы №1 «Василёк»

на 2023-2024 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁶ – 8 ¹²
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁰ – 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ – 15 ¹⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ - 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁰ - 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ²⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ²⁵ -19 ⁰⁰

6.Календарный план воспитательной работы

В адаптированную образовательную программу МБДОУ д/с № 29 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО).

месяц	направления воспитания					
сентябрь	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09. День знаний		27.09. Международный день туризма	
	16.09. День города		08.09. Международный день распространения грамотности			
октябрь		05.10. День учителя	04.10. День защиты животных	01.10. День пожилого человека		01.10. Международный день музыки
				15.10. День отца		28.10. Международный день анимации
	Осенний праздник					
ноябрь	04.11. День народного единства	10.11. День сотрудников органов внутренних дел	20.11. Всемирный День ребенка	26.11. День матери		18.11. День рождения Деда мороза
	30.11. День государственного					

	герба РФ					
декабрь	03.12. День неизвестно го солдата		12.12. День Конституц ии Российско й Федераци и	03.12. Междунар одный день инвалидов	01.12. Всероссий ский день хоккея	08.12. Междунар одный день художник а
	09.12. День героев Отечества		28.12. Междунар одный день кино	05.12. День волонтера в России		
Новогодний утренник						
январь	21.01. День освобожде ния г. Ставропол я от немецко- фашистски х захватчико в	29.01 День изобретен ия автомобил я	27.01. День полного освобожде ния Ленинград а от фашистск ой блокады	11.01. Всемирны й день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	
февраль	21.02. Междунар одный день родного языка		08.02. День Российско й науки	17.01 День проявлени я доброты		
	23.02. День защитника Отечества					
март	18.03. День воссоедине ния Крыма с Россией	21.03. Междунар одный день кукольник а	01.03. Всемирны й день кошек	08.03. Междунар одный женский день		27.03. Междунар одный день театра
	Весенний праздник					
апрел	12.04. Всемирны	02.04. Междунар	01.04. Междунар		07.04. Всемирны	08.04. День

	й день авиации и космонавтики	одный день детской книги	одный день птиц 22.04. Всемирный день Земли		й день здоровья	российско й анимации
май	09.05. День Победы	01.05. Праздник Весны и Труда	24.05. День славянской письменности и культуры	15.05. День семьи		18.05. Международный день музеев
				19.05. День детских общественных организаций России		
июнь	12.06. День России	05.06. День эколога	01.06. День защиты детей		03.06. Всемирный день велосипеда	06.06. Пушкинский день России
	22.06. День памяти и скорби					
июль	08.07. День любви, семьи и верности			30.07. Международный день дружбы		
август	22.08. День Государственного флага	14.08. День строителя	05.08. Международный день светофора		12.08. День физкультурника	27.08. День российского кино

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные

события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДООУ), акций, утренников и др. Курсивом выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Стандартным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Краткая презентация программы

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-дефектологом Шелухиной А.И. для детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) МБДОУ д/с № 29 г.Ставрополя, Программы воспитания МБДОУ д/с № 29 г.Ставрополя, в соответствии с требованиями и нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего дошкольного возраста и охватывает все основные образовательные области.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Мониторинг в ДОО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала. Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста в программе следующие разделы развития детей:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды. Планирование в рамках ФГОС

носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Виды и количество запланированных занятий соответствуют не только расписанию и требованиям СП, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются учитель-дефектолог группы, а также те, которые он рекомендует родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Задачи, отражаемые в планировании, обеспечивают комплексность подходов к развитию ребенка, учитывают его возможности в зоне ближайшего развития и отражают индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. В первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не более 25 мин.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.

• Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов)).

• Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).

- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность. Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.