

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
30.08.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №47 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога
групп компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:
Пальчикова Н.А.

Ставрополь, 2023г.

	СОДЕРЖАНИЕ	С.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4	Специфически принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
1.5	Целевые ориентиры реализации Программы для для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
1.6	Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.7	Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения	31
2.2	Направления, этапы реализации коррекционно-развивающей части программы	37
2.3	Календарно-тематическое планирование	44
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ	45
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.6	Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения	51
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	55
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения	59

	ЛИТЕРАТУРА	62
	ПРИЛОЖЕНИЯ	62
П. 1	Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-8 лет	64
П. 2	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по возрастам)	67
П. 3	Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	106
П. 4	Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	109

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Федеральном Государственном образовательном стандарте обозначены требования, позволяющие определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в принципиально новых условиях, когда необходимо организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 г. Ставрополя. Программа направлена на оказание психологической помощи детям с ОВЗ (УО), в освоении адаптированной образовательной программы. Программа ориентирована на индивидуализацию образования,

обеспечение детям равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организ

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Срок реализации Программы 1 учебный год.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в ресурсной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Научную основу Программы составляют положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В.

Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д., а также теоретические и практические разработки специалистов, работающих с детьми с тотальным недоразвитием: К.С. Лебединской, О.С. Никольской, В.В. Лебединского, Е.Р.Баенской, Т.И. Морозова Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и других авторов. При составлении Программы использованы:

- научно-практическое пособие, разработанное кандидатом психологических наук, доцентом СПбГУ И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» ;

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;

- Забрамная С. Д. 3-12 Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей:

Данная Программа носит коррекционно-развивающую направленность и определяет содержание, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, принятого в дошкольное учреждение. Программа строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.2. Цель и задачи Программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с интеллектуальными нарушениями, принятых в дошкольное учреждение на три-четыре года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с УО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цель отражается в следующих **задачах**

- 1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоземotionalного комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- 2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;
- 3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- 4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- 5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- 6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и полноценного развития ребенка в дошкольной среде с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Необходимым *условием реализации программы* является наличие в МБДОУ возможностей оказывать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с интеллектуальными нарушениями взаимодействие специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, родителей - играет основную роль.

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 29 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в

инклюзивном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности,

отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *Учет возрастено-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип средств.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

- *Развитие динамичности восприятия.* В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для детей с интеллектуальными нарушениями :

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры детей раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;

8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

9) откликается на свое имя;

10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

1) откликается на свое имя;

2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;

3) может пользоваться ложкой по назначению;

4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

10.4.7.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим

работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

10.4.7.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

10.4.7.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в

знакомой игровой ситуации;

- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

1.6. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Термин умственная отсталость был введён в 1915 году немецким психиатром Крепелиным. Под умственной отсталостью понималось стойкое выраженное снижение познавательной деятельности, являющийся следствием органического поражения центральной нервной системы, которое возникло в результате наследственной обусловленности или на ранних этапах онтогенеза. Большой вклад в разработку проблемы психического недоразвития умственно отсталого ребёнка внёс советский учёный Л. С. Выготский. Согласно его точки зрения психика умственно отсталого ребёнка социально обусловлена. Исследования, проведённые под руководством Л. В. Занкова были направлены на изучение личности аномального ребёнка в целом.

Лёгкая умственная отсталость - стойкое тотальное недоразвитие познавательной сферы, характеризующееся выраженным отставанием всех психических познавательных процессов, имеющих органический характер. Это наименьшая и наиболее распространённая (75-89%) степень психического недоразвития. Среди всех категорий детей рождённых с отклонениями в развитии умственная отсталость занимает одну из самых многочисленных групп (74%).

В широком смысле умственная отсталость включает в себя не только олигофрению (лёгкая степень умственной отсталости), но и схожие состояния которые создают существенные трудности для адаптации таких

детей в среде нормально развивающихся сверстников. При умственной отсталости нарушение ощущения и восприятия является одним из основных показателей, что оказывает влияние, на всё психическое развитие, включая познания окружающего мира которое основано на ощущении и восприятии ребёнка. С этих психических познавательных процессов начинается процесс познания мира.

Восприятие ребёнка тесно связано с предметной деятельностью, в процессе действий с предметами ребёнок знакомится с их свойствами и назначением. Условно - рефлекторные связи, являющиеся физиологической основой восприятия, нарушены у умственно отсталых детей. Ещё в младенчестве умственно отсталый ребёнок не реагирует на световые и звуковые раздражители, поздно фиксируют взгляд на предмете. Долго не узнают голос близкого взрослого, не узнают предмет на ощупь, испытывая трудности в узнавании предметов, дети не дифференцируют сходства и различие между ними. Ощущения этих детей замедленны, не дифференцированы, порог чувствительности нарушен, снижена адаптация органов чувств. У умственно отсталых детей нарушена анализаторная сфера, часто встречаются патологии слуха и зрения, в случае, когда анализаторы физически сохранены, дети не умеют полноценно использовать их. Предмет по средствам осязания такой ребёнок обследует примитивно. Осязательная сфера пассивна, ребёнок довольствуется первым познанием предмета основанном на 1-2 признаках, при этом не пытается перепроверить правильность в выборе признаков. По данным Т.Н. Головиной, у умственно отсталых детей наблюдается снижение цветовой чувствительности. В большинстве дети могут распознавать основные цвета, но испытывают затруднения при назывании промежуточных оттенков. Поданным исследований советских дефектологов у дошкольников с умственной отсталостью имеется недостаточность сенсорно - перцептивного отражения.

Восприятие умственно отсталых дошкольников лишено

осмысленности, избирательности, обобщённости и точности. Оно характерно прерывистостью, недостаточной осмысленностью и обобщённостью. По данным исследований И. М. Соловьёва, при восприятии сюжетных картинок, умственно отсталые дети не устанавливают отношения между объектами, не находят между ними связей. У таких детей восприятие носит неосознанный характер, нарушено восприятие исторических событий. Страдает восприятие единиц времени и других математических величин. Для зрительного восприятия характерна узость, что значительно снижает возможность познания окружающего мира. Дети испытывают затруднения при отличии и сличении цветов, формы предмета и величины. Восприятие носит неосмысленный характер. Умственно отсталые дошкольники часто могут отождествлять сходные по внешним признакам предметы, не узнают один и тот же предмет, изображённый в разных ракурсах.

Внимание умственно отсталых дошкольников продиктовано особенностью их нейродинамики. Для них характерна слабость внутреннего торможения и выраженное внешнее торможение, что лежит в основе отвлекаемости и неустойчивости внимания. При умственной отсталости нарушена концентрация, распределения и переключаемость внимания. Слабость ориентировочных реакций у детей данной категории оказывает значительное влияние на включение ребёнка в деятельность. Внимание таких детей носит произвольный характер, неустойчиво, имеет небольшой объём. Дети не сосредоточены и импульсивны или заторможены и медлительны, что является патологическим проявлением минимальной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Объём памяти умственно отсталых дошкольников снижен, наиболее интенсивно полученная информация забывается в первые сутки. При воспроизведении информации допускают ошибки в виде замен, пропусков и привнесений. Произвольное запоминание слабое. Образная

память у такого ребёнка преобладает над словесно - логической. В свою трудности памяти сказываются на развитии мышления. У таких детей мышление развивается по тем же законам что и в норме, но со значительным отставанием и своеобразием. Этапы становления мышления растянуты во времени становления. Не все виды мышления достигают своего полноценного развития, в большей степени это касается словесно - логического. Операции анализа и синтеза фрагментарны, сравнения предметов осуществляется по несущественным признакам. Мышление умственно отсталых дошкольников ригидное, тугоподвижное и конкретное, так как формируется в условиях неполноценного чувственного познания. Нарушено установление причинно - следственных связей, дети путают следствие и причину. Сравнение предметов дети осуществляют по несущественным признакам.

При работе с сюжетными картинками такому ребёнку нужна помощь взрослого. Своих ошибок дети не замечают, не заинтересованы в правильности выполнения задания. С большими нарушениями протекает формирование ассоциативных и смысловых связей. Эти нарушения проявляются в виде смысловых искажений, замещений и привнесений. Быстро угасают ассоциативные связи. Наиболее трудная операция для умственно отсталых - это абстрагирование, такая особенность является ядерным дефектом. Обобщения, производимые такими детьми, носят ситуационный характер. Мышление умственно отсталых не критично на всех этапах решения мыслительной задачи. Наглядно - действенное мышление умственно отсталых дошкольников своеобразно и имеет ряд недостатков, это связано со снижением инициативы к познанию и недоразвитием познавательной и ориентировочной деятельности. Дети с трудом ориентируются в проблемной ситуации, не могут самостоятельно определить взаимосвязь между предметами и явлениями. В свою очередь мышление неразрывно связано с развитием речи. Речь умственно отсталых детей формируется с большим опозданием и характерна своеобразием.

Речевое развитие умственно отсталых дошкольников отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Первые слова появляются поздно, лишь к 3-5 годам, позднее появляется фраза. Позднее такой ребёнок начинает распознавать речь, запаздывает формирование фонематического слуха, восприятие речи. В развитии речи определённую роль играет развитие моторики, у таких детей страдает вся моторная сфера, моторные нарушения могут ограничивать контакты с окружающими, затруднять накопление представлений. Слабая мотивация к речепорождению и слабость речевой активности приводит к общим нарушениям речи. Нарушен фонематический слух. Характерными так же являются нарушения коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи. Звукопроизношение нарушено, словарный запас беден, страдает слоговая структура слова. Дети крайне редко вступают в речевое общение по своей инициативе. Такому ребёнку наиболее доступна диалогическая ситуативная и разговорно-бытовая речь, которая поддерживается собеседником. Потребность в общении у ребёнка крайне низкая. В коммуникативной ситуации страдают все стороны речи: регулятивная, коммуникативная, информационная, эмоционально выразительная. Дети испытывают большие затруднения в передаче по средствам речи своего отношения к предметам, им трудно отвечать на вопросы, пересказывать, затруднения присутствуют в передаче чувств средствами речи. Умственно отсталые дошкольники, без специального обучения, не знают обобщающих слов, ребёнку доступны только конкретные понятия. Ядерным признаком умственной отсталости являются выраженные трудности при обучении, обусловленные слабостью произвольного интереса к окружающей действительности. Знания ребёнка об окружающем мире обеднены и поверхностны. Это связано не только с искажённым восприятием, но и со слабостью познавательной мотивации. Находясь в коллективе, такой ребёнок выпадает из его среды. Не играет со сверстниками. Д. Б. Эльконин подчёркивал, что игра даёт ребёнку возможность ориентации во внешнем мире, зримом мире, который никакая

другая деятельность дать не может. Игра умственно отсталого дошкольника обеднена и примитивна. Играть такой ребёнок не любит, у него отсутствует подлинный интерес, к игрушке взявший своё начало от неполноценного развития предметной деятельности на предыдущих этапах развития, слабый запас знаний и представлений об окружающем мире и не умение отображать в игре полученные впечатления. Свою игру такой ребёнок не сопровождает речью, отсутствуют планирующая и регулирующие функции игры. Неполноценность ведущего вида деятельности у дошкольника с умственной отсталостью так же негативно сказывается на психическом развитии. Познавательные потребности и интересы у дошкольников данной категории развиты крайне слабо.

При умственной отсталости у дошкольников наблюдается недоразвитие эмоционально - волевой сферы. Эмоции таких детей обеднены и тугоподвижны, однообразны и не дифференцированы. Для умственно отсталых дошкольников характерны лишь поверхностные переживания. У детей наблюдается отсутствие инициативы и самостоятельности в деятельности. Нет полноценной способности к самообладанию над своим поведением, повышенная внушаемость и склонность к подражаниям. У детей отсутствует творческая инициатива и интерес к окружающему миру, к познанию нового. Деятельность такого ребёнка зависит от его темперамента. Темперамент умственно отсталых детей делится на два типа: первый - это апатичные и медлительные дети, второй тип - это подвижные дети с эйфорическим настроением. У детей данной категории могут наблюдаться патологии физического развития и внутренних органов. Факторы, воздействующие на развитие нормально развивающегося ребёнка и ребёнка имеющего умственную отсталость идентичны, поскольку особенности нормально развивающегося ребёнка позволяют на своей основе выявить характеристики умственно отсталого ребёнка.

Это подчёркивает положение Л. С. Выготского о единстве

нормального и аномального развития. Эти факторы носят биологический и социальный характер. Биологическими являются время возникновения дефекта, структура дефекта и его тяжесть. К социальным факторам относится ближайшее окружение ребёнка, это, прежде всего семья. Для умственной отсталости характерно стойкое недоразвитие всей психической деятельности и личностной сферы, преимущественно отмечается отставание в познавательной сфере.

Личность умственно отсталого дошкольника имеет значительные отклонения, и формируются замедленно. Эмоции таких детей имеют резко выраженное отставание и крайне ограниченный диапазон переживаний. Их чувства не стабильны, эмоции проявляются в зависимости от структуры дефекта. Во многом эмоциональное состояние умственно отсталого дошкольника зависит от условий воспитания. Если условия благоприятны и учитываются индивидуальные особенности ребёнка, а также осуществляется оказание специальной педагогической помощи, то негативные проявления эмоционального состояния у ребёнка значительно сглаживаются. В знакомой жизненной ситуации умственно отсталый дошкольник способен к эмоциональному отклику. Эмоции детей наиболее выражены по отношению к своим родителям и близким людям. Интересы ребёнка являются одним из значимых критериев его социальной активности, они побуждают к деятельности. У дошкольников с умственной отсталостью мотивационная сфера находится на начальном этапе своего развития. Отсутствует интерес к познанию нового. Интересы умственно отсталых дошкольников неустойчивы, носят ситуативный характер, неглубоки и в основном продиктованы физиологическими потребностями. Имея достаточно бедный запас жизненного опыта, ребёнок испытывает значительные затруднения при адекватной оценке, происходящей с ним ситуации. Реакции таких детей часто не соответствуют обстановке, так как инертность нервных процессов способствует проявлению стереотипий.

Впечатлительные реакции умственно отсталых детей отличаются

незрелостью самообладания и характеризуются эмоциональной примитивностью.

Самооценка умственно отсталого ребенка часто бывает неадекватной. У одних она может быть завышена, у других, наоборот самооценка понижена и напрямую зависит от внешней оценки. Поведение таких детей часто нарушено, что проявляется в дезорганизованности, дети ведут себя хаотично расторможено и склонны к стереотипиям. У таких детей часто встречаются патологии зрения и слуха.

Условно рефлекторные связи у таких детей не прочны и формируются со значительным замедлением по сравнению с нормой. В последствии затруднено формирование новых, более сложных, условно - рефлекторных связей, которые являются важнейшей особенностью высшей нервной деятельностью. У детей данной категории повышена утомляемость по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, это продиктовано тем, что из-за слабого функционального состояния коры головного мозга резко снижается активность нервных клеток и при незначительной нагрузке возникает состояние охранительное торможение.

Для умственно отсталых дошкольников характерно замедленной формированием новых навыков. В свою очередь усвоенные навыки дети не могут перенести в новые условия. Самостоятельные побуждения к деятельности у таких детей возникают крайне редко.

Таким образом, психологическое развитие умственно отсталых дошкольников имеет значительное своеобразие, психические познавательные процессы формируются с большим опозданием. У дошкольников с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень овладения предметными, образными и умственными действиями, страдает и моторная сфера. Им присуща выраженная неадекватность чувств, слабость и бедность эмоций. Одним из основных особенностей таких детей является резко сниженный познавательный интерес, страдает мотивационно- потребностная сфера. Высшая нервная деятельность

умственно отсталого ребёнка характерна слабостью и неуравновешенностью нервных процессов, пластичность и подвижность нервных процессов нарушена. Отмечаемые особенности умственно отсталых дошкольников указывают на стойкую ослабленность и инертность их высшей нервной деятельности, психики, эмоциональной, познавательной и, как следствие, личностной сферы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго; наблюдение; беседа с родителями. Психодиагностика проводится в индивидуальной форме (количественная и качественная оценка). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведениеребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; • реакция на неудачи; • эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

По результатам психологической диагностики составляется психологическое заключение.

Перечень диагностических методик.

Название методики(пособия)	Сфера применения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей»	Пособие для психолого - медико - педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика.

<p>Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А.</p> <p>Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил.</p> <p>Альбома «Наглядный материал для обследования детей»</p>	
<p>«Графический диктант»</p>	<p>Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.</p>
<p>«Запрещенные слова»</p>	<p>Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».</p>
<p>«Разрезные картинки»</p>	<p>Выявление сформированности наглядно - образных представлений, способности к созданию целого на основе</p>

	зрительного соотнесения частей.
«Рисунок человека»	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях.
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
«Последовательны екартинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно - следственные зависимости в наглядной ситуации, делать
	обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять предметно - следственные связи в предложении.
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти

«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка
«На что это похоже»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно - образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно - образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно - образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
«Матрешка»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленности ребенка.
«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

«Угадай, чего не стало»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
«Рисунок семьи»	Изучение взаимоотношений в семье ребенка.
Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик)	Диагностика ситуативного или долговременного психического состояния человека.
«Теплинг - тест»	Измерение силы нервных процессов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения

Содержание сопровождения определяется как «создание силами всех участников образовательного процесса оптимального для каждого конкретного ребенка равновесного состояния между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка». Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми – 1-2 раза в неделю, индивидуальных – 1-2 раза в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика; психологическая профилактика и просвещение; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и

актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 4-8 лет

Психологическая профилактика и просвещение

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ресурсной группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-

коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Коррекционно-развивающая работа

Цель программы: оказание психологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в условиях ресурсной группы для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Поставленная цель реализуется через задачи:

- Определить индивидуальные образовательные потребности обучающегося с ОВЗ через изучение способностей и недостатков ребенка в различных функциональных сферах развития.

- На основе исследования разработать стратегии развития ребенка, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в воспитании и развитии детей, включающие определение вида и объема необходимой помощи, их корректировку через характер динамики развития.

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
- Обучать коммуникативным и академическим навыкам.
- Снижать ригидность и стереотипность поведения.
- Устранять дезадаптивные проявления поведения.
- Оказывать психологическую поддержку и помощь семьям.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Психологический блок работы конкретизируется в соответствии с

индивидуальными особенностями контингента воспитанников через следующие задачи:

- Формировать способность к социальному взаимодействию: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм) при общении; создание эмоционально положительного настроения; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми, развитие самообслуживания; развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков - учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых; развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Развивать эмоционально-волевую сферу, гармонизировать эмоционально-аффективную сферу: различение, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; различение, осознание эмоций других людей; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; развитие целенаправленных предметно-практических действий в процессе занятий; формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, формирование навыков самоконтроля, интереса к конечному результату своих действий); развитие произвольного поведения.

- Формировать у ребенка представления о самом себе, осознание своих качеств и возможностей: осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; осознание нужности и функциональной значимости частей тела; реализация своего потенциала.

- Развивать основные функциональные сферы: имитацию, восприятие, грубую и тонкую моторику, координацию глаз и рук, познавательную деятельность, речь.

Содержание Программы определено с учетом дидактических

принципов, которые для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, поэтапное обучение.

Психолого-педагогическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком зачастую вынесено в отдельный пункт в заключении ТПМПК и является обязательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями. В основном темы консультаций зависят от конкретных запросов участников образовательных отношений, однако, имеет смысл в

данной программе указать некоторые наиболее часто встречающиеся темы

Тема	Категория слушателей
Особенности установления контакта с ребенком с интеллектуальными нарушениями	Педагог и
Особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ	Педагог и, родители
Включение ребенка с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Педагог и, родители
Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ, в частности ребенка с интеллектуальными нарушениями	Педагог и, родители
Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у ребенка с интеллектуальными нарушениями	Педагог и, родители
Нормативно-правовые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	Педагог и, родители

Педагог-психолог оказывает консультативную и методическую помощь как воспитателям, специалистам сопровождения, так и родителям в отведенное для консультаций время. Наиболее плодотворной и практикоориентированной является работа в тандеме со всеми участниками образовательных отношений по индивидуальному запросу одной из сторон.

2.2. Направления, этапы реализации коррекционно-развивающей части Программы.

Содержание этапов реализации Программы представлено в виде последовательных этапов, реализуемых в каждой возрастной группе:

п/п	Этапы реализации программы	Сроки реализации
1.	<p>Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендациям ТПМПК г. Ставрополя</p>	С момента поступления ребенка в ДОУ
2.	<p>ориентированной коррекционно-развивающей программы и индивидуально-ориентированного плана.</p>	Сентябрь

- | | |
|--|--|
| <p>3. Коррекционно – развивающий этап.</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по индивидуально-ориентированному плану. Решить, чему новому ребенка нужно научить в первую очередь, а что необходимо закрепить на занятиях. Новое вводить постепенно, двигаться маленькими шажками, чтобы ребенок был в состоянии это новое освоить. После того, как ребенок овладел одной из задач индивидуально- ориентированного плана, внести в него изменения и дополнения.</p> <p>Работа с родителями и педагогами: консультации, беседы, практикумы</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>Индивидуально-ориентированный план составляется сроком от одного до шести месяцев.</p> <p>Далее его содержание дополняется или изменяется</p> <p>Май</p> |
| <p>4 Заключительный этап. Психодиагностика ребенка по окончании курса занятий (итоговая). Определение динамики индивидуально-ориентированной работы с ребенком. Анализ работы по программе.</p> <p>Консультирование родителей по результатам реализации программы.</p> | |

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАОП ДО строится по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- ✓ формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- ✓ развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- ✓ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

✓ формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

✓ формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у дошкольников складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие. На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у дошкольников ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у дошкольников образов-представлений в рамках

упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение дошкольников к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

✓ формированию у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

✓ сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

✓ познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

✓ развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии дошкольников лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит дошкольников в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у дошкольников формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представляет собой учебно-методический документ, составленный на основании направлений работы педагога-психолога, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины. Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой отражено наименование темы, задачи занятия, содержание занятия. Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации.

Календарно-тематическое планирование учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому для каждой возрастной категории занятия имеют свои отличия

Календарно-тематическое планирование предполагает 31 занятие, а также 30 занятий по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 занятия в неделю.

С календарно-тематическим планированием можно ознакомиться в приложении 1,2. Особенности коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) см. в приложении 3.

2.4 Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

С заведующим ДОУ:

1. участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. предоставляет отчетную документацию;
4. проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
6. обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

1. участвует в разработке ФАОП ДОУ в соответствии с ФГОС;
2. формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
3. составляет индивидуальные образовательные маршруты;
4. анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

5. участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
6. содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
7. разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников;
8. образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
9. участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей;
10. участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;
11. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
12. оказывает поддержку в развитии ИКТ;
13. оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а

также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

С музыкальным руководителем:

1. оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей;
3. участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях;
4. проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
5. участвует в проведении музыкальной терапии;
6. обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем физической культуры:

1. участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

3. способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

4. помогает адаптироваться к новым условиям(спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

5. оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

6. участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.

7. способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях ;

2. участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития,

3. состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

4. подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом,

сооружение простых построек по образцу и др.;

5. совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;

6. участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их	Сентябрь

		присутствие на диагностике.	(1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	2-3 раза в год
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе.	В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в 2 месяца)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей	В течение

		(законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкеты для родителей	Октябрь

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДОО, участвующими в деятельности ППк.
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОО с согласия родителей

(законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом-психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями. □ Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детскородительских взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей дошкольников, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности дошкольников с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения дошкольников разного возраста:

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- ✓ эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
- ✓ развитие перцептивно-моторной деятельности,
- ✓ становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
- ✓ удовлетворение потребности ребенка в движении,
- ✓ формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",
- ✓ становление элементарных зрительно-двигательных координации,

- ✓ понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
- ✓ активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- ✓ смена ведущих мотивов деятельности,
- ✓ развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- ✓ развитие и активизация общих движений,
- ✓ развитие предметных действий и предметной деятельности,
- ✓ развитие наглядно-действенного мышления,
- ✓ интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- ✓ овладение различными навыками в процессе подражания,
- ✓ становление представлений о себе,
- ✓ формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- ✓ активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- ✓ закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- ✓ смена ведущих мотивов,
- ✓ развитие общих движений,
- ✓ развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- ✓ формирование системы сенсорных эталонов,
- ✓ развитие наглядно-образного мышления,
- ✓ формирование представлений об окружающем,
- ✓ расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,

- ✓ овладение диалогической речью,
- ✓ фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- ✓ овладение коммуникативными навыками,
- ✓ становление сюжетно-ролевой игры,
- ✓ развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- ✓ становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- ✓ совершенствование общей моторики,
- ✓ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- ✓ формирование произвольного внимания,
- ✓ развитие сферы образов-представлений,
- ✓ становление ориентировки в пространстве,
- ✓ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- ✓ формирование связной речи и речевого общения,
- ✓ формирование элементов трудовой деятельности,
- ✓ расширение видов познавательной активности,
- ✓ становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет педагога-психолога обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие зеленые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зонирование кабинета:

Зона организационно-планирующей деятельности представлена

письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Литература подобрана по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

по организации психологической службы в ДОУ.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона коррекции и развития, игровая зона оснащена рабочим столом для проведения занятий, а также различными игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Также в арсенале педагога-психолога имеются:

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы

способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная развивающая пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт для ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь ребенку, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально- психологической реабилитации и адаптации. Зона для проведения индивидуальных коррекционно– развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого- педагогического обследования детей разных возрастных групп и с разным уровнем интеллектуального развития.

Светопесочный стол для рисования песком и песочной анимации детьми дошкольного возраста с целью снижения психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков.

Дидактический и стимульный инструментарий:

1. головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
2. раздаточные и демонстративные материалы. сухой бассейн;
3. интерактивный стол;
4. наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова;
5. настольно-печатные игры по актуальным темам;
6. настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.);
7. картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) Презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры);
8. рабочие листы для выполнения определенных упражнений (из

рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты;

9. счетный материал;
10. альбом заданий для самых маленьких;
11. счетные палочки;
12. кубики 4 части по темам;
13. пластмассовые кубики или деревянные – конструктор;
14. канцелярия: краски, пластилин, бумага цветная, картон;
15. пирамида большая, малая, средняя;
16. матрешка 3-х составная;
17. трафареты для обводки –штриховки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в 8 классе. М.: Теревинф, 2011.
3. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
4. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
5. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
6. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007.
7. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.
8. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2010.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014.
10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторствес Г.А. Мишиной). - 2-е переиздание. - М.: Парадигма. – 2015
11. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
12. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.
13. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социальноэмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
15. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
16. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
17. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники:

- Учебнометодическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
 19. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
 20. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
 21. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
 22. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
 23. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. –СПб.: КАРО, 2007.
 24. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 25. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-М.: Генезис, 2014.
 26. ЯнушкоЕ.А.Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Перспективный тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями 4-8 лет

Каждый ребенок с интеллектуальными нарушениями, обучающийся в группе компенсирующей направленности, имеет индивидуальный уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, уровень развития крупной и мелкой моторики, самовосприятия, восприятия окружающих, уровень развития речи и т.д. В связи с этим разработан перспективный план коррекционно-развивающей работы, предусматривающий наличие учебных целей, которые могут быть выбраны педагогом-психологом в качестве ведущих в зависимости от объективной необходимости в части выполнения рекомендаций ТПМПК. Данные цели реализуются при непосредственном взаимодействии педагога-психолога и тьюторов, закрепленных за каждым ребенком.

Направление	Учебная цель	Содержание КРР
Имитация	<p>Формировать способность к подражанию при использовании различных предметов, имитации звуков, подражании звукам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подражание стуку (2 ложки, кастрюля) 2. Начальная имитация звуков 3. Подражать звукам 4. Подражать движениям, с помощью которых вызываются звуки
	<p>Улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений «вверх», «в сторону» и «вниз», подготовительный этап говорения, имитировать применение предметов; начальное рисование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подражая, касаться различных частей тела 2. Подражая, хлопать в ладоши 3. Имитация движения рук 4. Играть с предметами, вызывающими шум (2 пищащих зверька, два звоночка, 2 сигнальных свистка, коробок средней величины) 5. Имитация движениям губ (зеркало) 6. Подражать письму (большие карандаши, бумага) 7. Подражать движениям по уходу за телом (расческа, мочалка, зубная щетка) 8. Подражательные упражнения 9. Подражать шумам, которые издают предметы (3 игрушки или предметы домашнего обихода) 10. Рисовать по образцу горизонтальные линии (3

	<p>Подражать обычным движениям рук, имитировать действия с предметами, улучшение внимания; имитация комплексных действий, лучшее овладение моторикой рта, как необходимая предпосылка для развития говорения, через имитацию изучать игровую деятельность</p>	<p>карандаша, 3 листа бумаги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитировать движения руки (бусины, нитка) 2. Имитационные упражнения с пластилином (пластилин) 3. Имитируя, одновременно касаться двух частей тела 4. Подражательные упражнения нижней челюстью и языком 5. Имитационные упражнения с предметами домашнего обихода (деревянная ложка, кастрюля, мяч, тесто) 6. Подражать игре в куклы (2 куклы, 2 матерчатых зверька, маленькие полотенца, носовые платки, чайные ложки) 7. Подражать голосам животных (миниатюрные зверьки или изображения животных)
	<p>Подражать движениям и положениям рук во время песни, внимательно наблюдать за деятельностью другого лица, укрепление пальцев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имитируя положить руки на бедра, голову и т.п. 2. Делать простые фигурки из пластилина (пластилин)
	<p>Подражать комплексным движениям, совершенствование способности замечать образцы движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подражать походке животных (3 игрушки животных или картинки животных) 2. Имитация различных поз тела (фотографии людей, находящихся в различных позах) 3. Последовательно подражать двум простым действиям.

	Формировать способность к подражанию	1. Читать написанное слово (картинки со словами)
Восприятие	Улучшение визуального внимания, удерживание в памяти представления о предмете в течение короткого периода, обучение слуховому восприятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить спрятанную под платком игрушку (небольшой платок, любимая игрушка, что-нибудь из еды) 2. Следить взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье) 3. Поднять упавший предмет (маленькая миска, 5 цветных кубиков) 4. Найти кусочки пищи под кружкой (кружка, кусочки пищи) 5. Реагировать на сигнальный шум (громкий колокольчик) 6. Различать акустические сигналы
	Улучшение визуального внимания и способности отличать предметы друг от друга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приносить определенные предметы (коробки средней величины, пары предметов из повседневного обихода) 2. Прятать предметы (3 разные чашки, 3 одинаковых чашки, кусочки пищи) 3. Раскладывать кубики по обозначенным местам (4 кубика, бумага или коробка, карандаш)
	Обучение визуальной способности различать и	1. Соотносить фигуры (бумага, фломастеры, карандаши)

	<p>изучение сочетания, различать и сочетать шумы, систематически сравнивать и соотносить формы; улучшение координации глаз, рук</p>	<p>2. Различать источники шума (3 пары предметов, которые издают определенный шум) 3. Коробка с формами (коробка из-под обуви, 3 предмета, разных по форме и величине)</p>
	<p>Отличать друг от друга образцы и строить по ним, обучение визуальному вниманию, сравнению и соотношению, содействие восприятию формы, различать и соотносить цвета, стимулирование слухового внимания</p>	<p>1. Сложить по образцу фигурку из кубиков (10 кубиков) 2. Соотносить 3 различные формы (картон или бумага) 3. Соотносить формы различного размера (бумага, картон, клей, ножницы) 4. Различать предметы по цвету (8 разных предметов, 2 блюда) 5. Поставить цветные кубики на соответствующее место (цветные кубики, бумага с цветными полями) 6. Распознавать и воспроизводить последовательность шумов</p>
	<p>Соотносить образцы и обмениваться ими с другими лицами, распознавать и воспроизводить последовательность</p>	<p>1. Осознанно воспринимать и подражать понятиям «тихо / громко», «быстро / медленно» (2 ложки, 2 сковороды) 2. Игра в домино с партнером (коробка домино) 3. Разложить ряд фигур из бумаги слева направо (цветные формы из бумаги)</p>
	<p>Цельное распознавание от пяти до десяти написанных</p>	<p>1. Читать написанное слово (картинки со словами)</p>

	слов	
Самовосприятие и восприятие других	Самовосприятие себя и других	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ знакомых людей на фото, в группе. 2. Узнавание себя в зеркале. 3. Отклик на имя.
Грубая моторика	Улучшение двусторонне координированных движений	1. «Испечем мы хлебушек»
	Обучение использованию рук и развитие социальной коммуникабельности, улучшение владения телом и уверенность в движении, улучшение координации и контроль равновесия, следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками и привести к цели, повышение жизненно необходимой самостоятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение поймать предмет (мягкий моторика резиновый или пластиковый мяч средней величины) 2. Взбираться на препятствия и перелезть через них (коробки из-под обуви, низкая табуретка, толстый словарь, пакеты) 3. Простой бег с препятствиями (различная мебель, канат) 4. Поднимать с пола игрушки (матерчатый зверек, кубик, мяч, маленькая коробка) 5. Носить предметы (4 большие коробки из-под обуви,

		<p>цветная бумага)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Подняться по лестнице (лестница, канат, карандаш) 7. Катить мяч - 1 (большой мяч) 8. Катить мяч - 2 (большой мяч) 9. Бежать без поддержки (деревянная палка, веревка) 10. Идти в сторону и назад (игрушка со шнуром) 11. Открывать двери и ящики шкафов (мелкие игрушки, шкафы с ящиками)
	<p>Лучший контроль за равновесием, лучшая координация глаз и ног, тренировка мышц рук, улучшение точности движения рук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоять на одной ноге (2 стула, деревянная палка) 2. Играть в футбол (два стула, большой мяч) 3. Стоять на носках 4. Гимнастика: прыжки (шнурок, мочалка) 5. Игра в кегли (большой мяч, кегли) 6. Бросать мешочки с бобами (2 мешочка с бобами, коробок)
	<p>Лучший контроль за равновесием, увеличение радиуса действий, улучшение владения телом, координации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подъем по лестнице переменным шагом 2. Бег с препятствиями средней трудности (стулья, веник, мебель т.п.) 3. Прыжки «лягушкой» без остановки 4. Пропрыгать на одной или двух ногах расстояние в 5 м

		<p>5. Сохранять равновесие во время одновременных движений руками и ногами</p> <p>6. Идти по линии, не теряя равновесия (клейкая лента, мел)</p>
	<p>Лучшее управление руками и ногами; лучшая координация тела, глаз и рук, улучшение равновесия и двигательной активности</p>	<p>1. Бросить мяч через подвешенный обруч (обруч, канат, мяч)</p> <p>2. Бросить мяч так, чтобы он высоко подпрыгнул (большой мяч)</p> <p>3. Сделать 10 шагов «слоновой» походкой</p> <p>4. Пронести несколько метров в ложке картофелину (столовая ложка, картофелина)</p> <p>5. Балансировать без помощи на балансире</p>
	<p>Улучшение координации, равновесия, силы и общего состояния</p>	<p>1. Бег со сложными препятствиями</p> <p>2. Ударить по бейсбольному мячу (мяч, клейкая лента, канат, деревянная клюшка)</p> <p>3. Перетягивание каната</p> <p>4. Прыжки «Петрушки»</p> <p>5. Прыжки со скакалкой</p> <p>6. Игра в «классики»</p> <p>7. Балансировать на балансире</p>
Тонкая	<p>Держать предмет, подготовка к самостоятельному</p>	<p>1. Держать ложку (ложка)</p>

<p>моторика</p>	<p>приему пищи. Брать предметы, не видя их. овладение «захватом щипцами», улучшение тонкомоторного контроля</p>	<p>2. Держать предмет (картонная коробка, 3 обычных предмета домашнего обихода средней величины)</p> <p>3. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов)</p> <p>4. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка)</p>
	<p>Овладение «захватом пинцетом», улучшение тонкомоторного контроля, ловкости, подготовка к самостоятельному приему пищи. Брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия, направлять палец на цель. взять предмет и снять с него оболочку (первая ступень самостоятельного одевания и раздевания). Самостоятельно выводить каракули</p>	<p>1. Набирать ложкой сахар (ложка, сахар, 2 вазочки)</p> <p>2. Поднимать копейки (копейки, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой)</p> <p>3. Открывать различные емкости (коробка из-под обуви, большой спичечный коробок, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка)</p> <p>4. Давать и брать (2 коробки среднего размера, 4 предмета разной величины и формы)</p> <p>5. Нажимать кнопки (кнопки включения света, музыки, мех. игрушки)</p> <p>6. Снимать носки (большой носок, пластмассовая бутылка, небольшое вознаграждение)</p>

		<p>7. Складывать бумагу (бумага) 8. Писать каракули (2 больших карандаша, бумага, маленький коробок)</p>
	<p>Улучшение моторного контроля и хватания, взаимодействия обеих рук, силы при выполнении вращательных движений, ловкости пальцев</p>	<p>1. Пускать мыльные пузыри (баночки с мыльной жидкостью) 2. Откручивать крышку (3 маленьких баночки с закручивающейся крышкой, сладости) 3. Упражнения для пальцев 4. Тянуть за шнур (игрушечные часы) 5. Упражнение для кисти (мочалка, мягкий резиновый мяч) 6. Бельевые прищепки (6 легких пластмассовых бельевых прищепок, коробок из-под обуви)</p>
	<p>Лучший контроль за руками и пальцами, резать ножницами</p>	<p>1. Ощупывать различные предметы по контуру (мяч, стол, книга т.п.) 2. Сложить бумажную игрушку (2 разного цвета полоски бумаги) 3. Отрезать кусочки от полоски бумаги (ножницы, бумага)</p>
	<p>Улучшение тонкомоторных способностей</p>	<p>1. Три больших болта и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить 2. Сложить бумагу и разрезать ее в четырех местах</p>

		(бумага, ножницы) 3. Развесить на веревке белье (бельевые прищепки, белье, полотенце, носки, веревка)
	Улучшение тонкомоторного контроля; укрепление пальцев, вязание; соблюдение рабочей последовательности	1. Закрепить кнопки на доске (кнопки, доска) 2. Связать коврик (цветная бумага)
Координация глаз и рук	Целенаправленное складывание, опускание предметов,	1. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки; корзина для белья) 2. Подготовка к складыванию картинок - 1 (4 пустые банки, 4 пары носков) 3. Подготовка к складыванию картинок - 2 (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин)
	Улучшение координации глаз, рук и тонкомоторного управления, внимания, улучшение ловкости рук, раскрашивание фигуры	1. Пирамида из колец (пирамида из колец) 2. Строительство башни (4 деревянных кубика) 3. Укладывать кубик в банку (банка из-под кофе с пластиковой крышкой, кубики) 4. Доска с отверстиями (ручка от веника, коробка из-под обуви) 5. Доска с отверстиями (банка, коробка, 4 карандаша) 6. Раскрашивание (карандаши, бумага)

	<p>Улучшение координации глаз и рук, лучшее управление рукой; подготовка к рисованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нанизывать бусы – 1 (шнурок, бусы) 2. Нанизывать бусы – 2 (шток для чистки трубки, бусы) 3. Нанизывать бусы – 3 (бусы, шнурок от ботинка) 4. Пристегивать прищепки (6 пластмассовых бельевых прищепок, банка) 5. Подготовительное упражнение для рисования: рисовать одним пальцем (мелкая тарелка, сахар)
	<p>Улучшение координации глаз, рук; обучение обращению с игрушкой-конструктором, придавать предметам форму, распознавание отношений между частью и целым; правильно сопоставлять части одного целого, развитие способности к рисованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить из трех деталей простую конструкцию (ящик строительных моделей из дерева) 2. Вылепить из пластилина различные предметы (пластилин, мяч, миска, кубик) 3. Вылепить из пластилина различные предметы, изображенные на картинках (пластилин, картинки) 4. Соединить рисунок, разорванный на две части (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей) 5. Взять щипцами небольшие предметы (щипцы, подставка для яиц, кубик, бусины) 6. Провести линию, соединив две точки (бумага, карандаш) (бумага, фломастеры)

	<p>Улучшение координации глаз, рук; резать ножницами, способности рисовать, подготовка к письму, обучение воображению</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Отрезать отмеченные полоски бумаги (бумага, ножницы, фломастеры)2. Вырезать простые рисунки без помощи (книга с рисунками, ножницы, карандаш)3. Навинтить три гайки на болты одинакового Размера (доска, болты, гайки)4. Навинтить три гайки различного размера на соответствующие болты5. Протянуть нить через отверстие в картоне (картон, шнурок от ботинка)6. Написать большие буквы, соединяя точки (бумага, карандаши, фломастер)7. Соединить точки в круги и четырехугольники (бумага, карандаши, фломастер)8. Соединить точки в диагональные линии и кресты (бумага, карандаши, фломастер)9. Нарисовать простые геометрические формы (картон, карандаш, бумага)10. Превратить геометрические формы в картинки (бумага,
--	---	--

		<p>карандаши)</p> <p>11. Написать буквами имя (цветная бумага, белая бумага, картон)</p> <p>12. Закончить простой рисунок (бумага, картон)</p> <p>13. Рисовать простые формы, соединяя точки (бумага, картон, фломастеры)</p>
	<p>Более ловкое хватание; целенаправленные движения, учить писать, улучшение графического моторного контроля</p>	<p>1. Расположить на бумаге с цветными точками несколько кнопок (кнопки, доска)</p> <p>2. Писать цифры (бумага, карандаши)</p> <p>3. Провести линию по лабиринту (бумага, картон, прозрачная пленка)</p> <p>4. Рисовать фигуру человека (бумага, картон)</p> <p>5. Найти и нарисовать предмет той же категории (бумага, карандаш)</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Узнавать собственное имя, свое отражение в зеркале, сообщать о потребностях неречевым способом, понимание речевых требований, указаний</p>	<p>1. Реагировать на собственное имя</p> <p>2. Показывать облюбованный предмет (сладости или любимые игрушки)</p> <p>3. Уходить и подходить на речевое требование</p> <p>4. Садиться по речевому требованию (3 стула)</p> <p>5. Игра «Стой/иди дальше»</p>

	<p>Соотносить одинаковое друг с другом; тренировка визуального внимания. Сортировать предметы. Понимать обозначения предметов повседневного обихода, искать предметы. Запомнить имена членов семьи. Понимать речевые указания</p>	<p>6. Узнать себя в зеркале (зеркало в рост человека)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать одинаковые предметы - 1 (4 пары одинаковых предметов, маленький коробок) 2. Систематизировать одинаковые предметы - 2 (4 пары одинаковых предметов, большой коробок) 3. Подобрать к картинкам предметы (5 предметов обихода, соответствующих картинок) 4. Простая сортировка (2 емкости для сортировки, 4 карандаша, 4 бусины) 5. Показать названные предметы в 149 помещении (4 предмета домашнего обихода) 6. Выучить имена членов семьи (любые предметы домашнего обихода) 7. Различать слова, обозначающие действия (мяч)
	<p>Соотносить похожие предметы, распознавать, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны. Умение отличать продукты для еды и питья; разграничивать предметы по категориям. Понимать сложные предложения. Понимание наименований и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить различные похожие предметы, которые отличаются друг от друга (рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, сапоги и туфли) 2. Уметь рассортировать предметы питания по двум понятиям: «есть» и «пить» (картинки с различными

	<p>обозначение функций предметов повседневного обихода. Различать формы, соотносить похожие формы. Понимать обозначения животных</p>	<p>продуктами питания и напитками) 3. Понимать указания, которые состоят из нескольких слов (4 обычных предмета: ложка, чашка, банка, игрушечная машинка) 4. Указать в комнате на все предметы из одной категории: одежда, еда и т.д. 5. Различать и соотносить похожие формы: круг, квадрат, треугольник (картон, фломастер) 6. Понимать наименование животных (3 игрушечные зверюшки или их рисунки)</p>
	<p>Обучение сочетанию, визуальному вниманию и деятельности взаимодействия. Сочетать предметы по их функциональной принадлежности. Сортировать по категориям. Различение цветов, знакомство с названиями основных цветов. Понимать основные и соотносительные слова, следовать речевым указаниям</p>	<p>1. Соотносить кубики по цвету (разноцветные кубики) 2. Систематизировать предметы по их функциональной принадлежности (коробка, ложка и вилка, носок и ботинок, зубная щетка и паста) 3. Сортировать рисунки простых предметов по их функциям (рисунки предметов быта) 4. Сортировать предметы по их назначению (носок, рубашка, штаны) 5. Понимать названия основных цветов (цветные кубики, бусы, бумага)</p>

		6. Искать спрятанные предметы (несколько обычных предметов)
	Распознавать общие понятия. Осознать ход времени, научить осознавать течение суток. Осознанно нарисовать фигуру человека. Понимать слова, обозначающие свойства (качества), касающиеся абстрактных понятий, распознавать противоположности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найти предмет, который подходит к другим предметам (коробки, яблоко, банан, лимон, машинка) 2. Осознавать течение суток (картинки, изображающие различные действия, осуществляемые ребенком ежедневно) 3. Составить фигуру человека (цветная бумага, ножницы, картон) 4. Распознавать противоположности («сладкий» и «кислый», например: конфеты и лимон)
	Осознать последовательность времени, понимание понятия «сначала», «затем», «наконец». Реагировать на ряд вопросов. Понимать указание места на двух уровнях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно разложить картинки (серии рисунков) 2. Показать соответствующие картинки, отвечая на вопросы «Кто? Что? Где?» 3. Понимать указание места «в», «под», «за» (бумага, картон)
Речь	Произносить значащие звуки. Переход от подражания звуков к смысловым словам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые звуковые выражения (банка с мыльным раствором) 2. Произносить согласные (картинки с изображением кур, гусей и коров)

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Соединять звуки 4. Простые восклицания (мяч) 5. Первые слова (мяч, машина, кукла)
	<p>Побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры. Приобретение речевых обиходных форм. Расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания. Расширение речевых способностей выражения и коммуникации. Познание понятия «больше» (еще)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здраваться и прощаться 2. Называть собственное имя (зеркало) 3. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды (машины, самолет, матерчатые звери: собака и кошка) 4. Слова, обозначающие действия (изображения людей, выполняющих повседневные действия) 5. Называть членов семьи (фотографии членов семьи) 6. Пение 7. «Больше» (кусочки пищи)
	<p>Развитие коммуникативной способности и словарного запаса, улучшение речевых выразительных способностей, употребление родительного падежа, отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет», называть предметы, составить простые предложения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразить желание одним словом (лестница, мяч, велосипед) 2. Из двух данных предметов назвать нужный (предметы домашнего обихода) 3. Сказать, кому принадлежит предмет (ботинки отца, сумка мамы) 4. Отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет»

		<p>(предметы домашнего обихода)</p> <p>5. Без помощи назвать 4 животных (рисунки животных)</p> <p>6. Назвать предметы, относящиеся к одной категории (предметы домашнего обихода)</p> <p>7. Описать картинки простыми предложениями (картон, рисунки людей, которые бегут, сидят, едят)</p>
	<p>Овладеть словами и использовать слова, обозначающие свойства и понятия размера.</p> <p>Употребление личных местоимений и учет пола.</p> <p>Понимание и использование обозначений места: использовать слова или знаки рукой «на» и «под»,</p> <p>Развитие выразительных возможностей языка, самостоятельно делать выбор. Улучшение разговорных навыков, тренировка памяти, расширение социальных способностей.</p> <p>Использование формы мн. числа</p>	<p>1. Отвечать на вопрос словами «большой», «маленький» или подавать соответствующий знак (кубики, бусины)</p> <p>2. Различать рисунки лиц мужского и женского пола, используя местоимения «он» и «она» (картинки из журналов)</p> <p>3. Понимание и использование обозначений места: «на» и «под» (3 чашки, сладости)</p> <p>4. Самостоятельно делать выбор: «или ... или» (вещи домашнего обихода)</p> <p>5. Беседовать с кем-нибудь, отвечая на простые вопросы (картинки из журналов, бусины, чашки)</p> <p>6. Передать краткое сообщение</p> <p>7. Образовывать множественное число (предметы быта)</p>
	<p>Расширение словарного запаса, улучшение</p>	<p>1. Назвать геометрические фигуры (круг, треугольник,</p>

	языковой коммуникации и осознание цели использования предметов, лучшее овладение понятием времени, развитие понятия количества, использовать слова, обозначающие качество, и владеть понятием цвета	<p>квадрат)</p> <p>2. Назвать предназначения предметов домашнего обихода (книга, ложка, чашка, машинка)</p> <p>3. Называть время суток (рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами)</p> <p>4. Считать до пяти (кубики)</p> <p>5. Назвать четыре цвета (цветные кубики)</p> <p>6. Рассказывать истории - 1 (телевизор)</p>
	Улучшение коммуникативной речи и взаимодействия с другим лицом. Расширение словарного запаса, улучшение ориентации во времени	<p>1. Рассказывать истории, описывая детали картинок (книга с иллюстрациями)</p> <p>2. Понятие времени (бумага, фломастер, рисунки)</p> <p>3. Перечислить дни недели</p>
Самообслуживание	Самостоятельно есть, пить из чашки	<p>1. Есть кусочки пищи (кусочки твердой пищи)</p> <p>2. Пить из чашки (большая пластмассовая чашка, любимый напиток)</p>
	Больше самостоятельности при приеме пищи, приобретение навыков поведения за столом. Самостоятельно раздеться	<p>1. Есть ложкой (ложка)</p> <p>2. Вместо пальца использовать ложку (ложка)</p> <p>3. Пить из чашки (небольшая чашка)</p> <p>4. Снимать носки (большой носок, закрывающаяся бутылка)</p>

	Самостоятельный прием пищи, самостоятельное одевание, улучшение личной гигиены, начало самостоятельного умывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть вилкой (пластмассовая вилка) 2. Отличать съедобное от несъедобного (булка, кубик, конфеты, бусинка) 3. Самостоятельно одеть куртку (широкая куртка или кофта) 4. Надеть брюки (брюки) 5. Самостоятельно ходить на горшок (детский горшок) 6. Самостоятельно умываться (мочалка, мыло) 7. Застегивание пуговиц - 1 (плотный картон, ткань, большая пуговица)
	Самостоятельное одевание, самостоятельность за столом, улучшение тонкомоторной координации. Соблюдение личной гигиены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстегнуть и застегнуть куртку без помощи (куртка с большими пуговицами) 2. Наливать воду из кувшина в меньшую емкость (кувшин, прозрачные бокалы) 3. Самостоятельно чистить зубы (зубная щетка и паста)
	Самостоятельно и быстро одеться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно и быстро одеваться (будильник)
	Приобретение навыков самостоятельности при приеме пищи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приготовить закуску (продукты, кухонные принадлежности)
Социаль	Улучшение социальной способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускать физический контакт во время игры

ные отношен ия	взаимодействия; терпение физического контакта совершенствование способности зрительного контакта	2. Щекотать (кукла или матерчатый зверек) 3. Смотри на меня (большое полотенце)
	Улучшение социальной способности взаимодействия и социального поведения, контроль за движениями	1. Лошадка - качалка (лошадка - качалка) 2. «Поцелуй!» 3. Вместе катить игрушечный автомобиль (грузовик, сладости)
	Понять, что хочет сделать другой человек. Осознавать, когда тебе не видно, развивать желание кого-то искать и вступить с ним в контакт. Стимулирование социальной способности взаимодействия и развития игры с предметами.	1. Бросить бумагу в мусорное ведро по просьбе другого человека (бумага, ведро) 2. Спрятаться от кого-то или кого-то искать 3. Выполнить 3 - 4 последовательных действия (кукла, щетка для волос, мочалка) 4. Построить башню из кубиков вместе со взрослым человеком (кубики)
	Улучшение социальной способности взаимодействия, ролевой игры, развитие игры на воображение. Вести себя осмотрительно и внимательно, придерживаться правил. Осознать понятия «брать» и «давать», находить в этом удовольствие. Ознакомление с ведением	1. Изобразить контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы) 2. Игра на воображение 3. Вытереть тряпкой стол (поднос, губка, бумага) 4. Осознать понятие «брать» и «давать» (Коробка, игрушки, сладости)

	<p>ежедневных дел по домашнему хозяйству, научиться быть полезным по дому</p>	<p>5. Правильно разложить приборы на столе (столовый прибор, тарелки)</p>
	<p>Самостоятельно выполнять простую работу по дому. Развитие игры на воображение и улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов</p>	<p>1. Выполнять работу по дому (салфетки, прибор, коробка для столовых приборов) 2. Принимать активное участие в игре (мягкая игрушка) 3. Понять потребности другого человека (салфетка, куртка, расческа)</p>
	<p>Самостоятельное выполнение работы и более умелое рисование. Следовать простым письменным указаниям. Различать «мое» и «твое». Улучшение чтения</p>	<p>1. Самостоятельно нарисовать простой рисунок (бумага, карандаш) 2. Рисовать, следуя письменным указаниям (бумага, карандаш) 3. Различать «мое» и «твое» (коробка, фотографии) 4. Отвечать на телефонный звонок (игрушечный телефон) 5. Читать и следовать простым письменным указаниям (коробка, бумага, карандаш)</p>

1.1. Курс коррекционно-развивающей работы по развитию высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями

Программа занятий включает в себя традиционные психолого-педагогические методы коррекции: развивающие игры и упражнения. Так как данные методы не приносят сто процентных результатов: они не устраняют первопричины нарушений, но полезны для развития детей, программу включены нейропсихологические упражнения. Применение в комплексе традиционных методов коррекции и нейропсихологических упражнений позволяют улучшить у ребенка память, внимание,

мышление, воображение и т.д., речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают работоспособность, а также выявляют скрытые способности ребенка и расширяют границы возможностей деятельности мозга.

Программа занятий по развитию высших психических функций представляет собой удобный, эффективный, понятный инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога; способствует овладению детьми ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС, и предназначена для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данной программы занятий является - развитие высших психических функций

Задачи:

- Способствовать развитию внимания, памяти
- Развивать мышление
- Развивать творческое воображение;
- Способствовать развитию связной речи;
- Способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Планируемые результаты:

- у ребенка повысился уровень развития высших психических функций, их произвольность, активизировалась познавательная активность и внутренние резервы;
- у ребенка повысился уровень тонкой моторики руки и творческого воображения;
- ребёнок умеет работать в коллективе и сотрудничать со сверстниками.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций проводятся 1 раз в неделю индивидуально. Длительность работы определяется возрастом и индивидуальными особенностями воспитанника.

Перспективный тематический план работы с детьми с интеллектуальными нарушениями по развитию высших психических функций

Направление	Задачи	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
<p>Развитие внимания</p>	<p>Развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать произвольное внимание; развивать объём внимания; развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т. д.); -«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т.д.); -«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение; -«Найди отличия»; -«Что неправильно»; -«Что задумал художник»; -«Что не дорисовано»; -«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д.; -«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»; -«Найди пару», «Найди такой же». -«раскрась фрукты» (как только появляется небрежность работа прекращается);</p>

		<p>-«Копирование образца»; -«Найди такой же предмет»; -«Рисую палочки»; -«Расставь значки».</p>
Развитие восприятия	<p>развивать восприятие геометрических фигу; развивать точность восприятия; развивать цветоразличение; развивать восприятие длительности времени. развивать представление о частях суток; развивать представления о временах года; развивать пространственные представления; развивать</p>	<p>-«Назови фигуру»; -«Геометрическое лото»; -«Нарисуй фигуру, которую я назову»; -«Закрась фигуры»; -«Из каких фигур состоит предмет?»; -«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами); -«Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур»; -«Кто больше найдёт в группе предметов треугольной, круглой формы и т.д.»; -«Дорисуй фигуры»; -«Угадай, что хотел нарисовать художник?»; -«Радужный хоровод»; -«уточним цвет предметов»; -«Цветное лото»; -«Найди 5 предметов одного цвета»; -«Рассматривание часов, движение секундной стрелки»;</p>

	наблюдательность;	<p>-2Беседа по картинкам (части суток);</p> <p>-«Разложи картинки»;</p> <p>-«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;</p> <p>-«Угадай время года по описанию»;</p> <p>-Заучивание стихотворений;</p> <p>-Беседа о временах года;</p> <p>-«Назови время года»;</p> <p>-«Покажи правую и левую руку»;</p> <p>-«Где сидит мишка; Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишки? И т.д.;</p> <p>-«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»;</p> <p>-«Расскажи, где какая игрушка стоит?»;</p> <p>-«Посмотри и найди предметы круглой формы»;</p> <p>-«Кто больше назовёт?»;</p> <p>-«Назови предметы, которые были спрятаны»,</p>
Развитие мышления	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; развивать гибкость ума и	<p>-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)»;</p> <p>-«Четвертый лишний»;</p> <p>-«Найди отличия»;</p> <p>-«Назови слова, обозначающие деревья, и т.д.»;</p>

	словарный запас; развивать сообразительность;	-«Как это можно использовать?»; -«Говори наоборот»; -«Бывает – не бывает»; -Загадывание загадок;
Развитие памяти	увеличивать объём зрительной, слуховой памяти; развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	-«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов); -«Я положил в мешок (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.); -«Смотри и дела»; -«Пиктограмма»; -«Перескажи сказку (небольшой рассказ) беседа по произведению с уточняющими вопросами; -«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет);
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	-«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет); -«Дорисуй»; -«Рисование по точкам»; -«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); -«Что будет, если.....»..

Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	-«Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т.д. -«Обведи контур» и т.д.
-------------------------------------	-------------------------------	--

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями (по возрастам)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями (4-5 лет)

№	Тема	Содержание занятия	Количество
МОНИТОРИНГ			
1	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1	Игра «Следопыт» Найди отличия Четвёртый лишний Какой игрушки не хватает Разрезанные картинки	1
2	Занятие №2	Найди предмет Чего не хватает Запомни и назови картинку Покажи фигуру Разрезанные картинки Игра «Поймай комара»	1
3	ОКТЯБРЬ Занятие №3	Найди два одинаковых предмета Сложи такие же фигуры Назови одним словом Говори наоборот Назови предметы	1

4	Занятие №4	<p>Назови фигуры и назови такую же картинку</p> <p>Назови одним словом</p> <p>Ответь на вопрос</p> <p>Отгадай загадки и запомни отгадки</p> <p>Будь внимателен</p> <p>Что запомнил</p> <p>Петрушка прыгает</p>	1
5	Занятие №5	<p>Какая фигура не похожа на другие?</p> <p>Кто где живёт?</p> <p>Составь пары и запомни слова</p>	1
		<p>Разрезанные картинки</p> <p>Нарисуй фрукты в вазе</p> <p>Что запомнил?</p>	
6	НОЯБРЬ Занятие №6	<p>«Слушай и выполняй»</p> <p>Найди отличия</p> <p>Запомни слова</p> <p>Чего не хватает?</p> <p>Назови предметы, похожие на данные фигуры</p> <p>Что запомнил?</p>	1

7	Занятие №7	Сравни Продолжи и назови одним словом Раздели картинку на группы и запомни Что перепутал художник? Что неверно? Что запомнил?	1
8	Занятие №8	Что изменилось? Сделай так Игра «Кто где живёт?» Собери пирамидку Озвучь голосок	1
		Игра «Лягушки-попрыгушки»	
9	Занятие №9	Найди отличия Что изменилось? Запомни слова парами Ответь на вопросы Дорисуй Что изменили? Игра «Холодно-жарко»	1

10	ДЕКАБРЬ Занятие №10	Из каких геометрических фигур состоит рисунок? Игра «Танграм» Сгруппируй и запомни Отгадай загадки Лабиринты так бывает или нет? Что запомнил?	1
11	Занятие №11	Сравни игрушки Четвёртый лишний Посмотри, запомни, нарисуй Угадай, какое время года Запомни и выучи стихотворение Игра «Качели»	1

12	Занятие №12	Игра «Зеркало» Игра «Магазин» Запомни слова Отгадай слова Отгадай загадки Разрезанные картинки Чем могут быть эти предметы?	1
13	Занятие №13	Найди отличия Продолжи и назови одним словом Запомни картинки Чего не хватает О каком животном здесь говорится? Назови предметы Что запомнил?	1
14	ЯНВАРЬ Занятие №14	Нади предметы Найди одинаковые предметы Отгадай загадки и запомни отгадки Игра «Танграм» Так бывает или нет? Что запомнил?	1

		«Помоги художнику»	
15	Занятие №15	Какой игрушки не хватает? Коврик для куклы Говори наоборот Ответь на вопрос Обведи карандашом дорожку зайчика по лесочку Игра «Поймай комара»	1
МОНИТОРИНГ			
16	ФЕВРАЛЬ Занятие №16	Из каких геометрических фигур состоит рисунок? Дорисуй фигуру в пустой клетке Что сначала, что потом Игра «Танграм» Когда это бывает?	1
17	Занятие №17	Какие предметы спрятались в рисунке? Четвёртый лишний Посмотри, запомни, нарисуй Говори наоборот Какого предмета не хватает Назови предметы	1

18	Занятие №18	Будь внимателен	1
		Какие фигуры спрятались в рисунке? Ответь на вопрос Чего не хватает? Какой предмет не похож на другие? Игра «Танграм» Что запомнил?	
19	Занятие №19	Кто спрятался в рисунке? Назови животных, птиц. Посмотри, запомни, нарисуй Отгадай загадки и запомни отгадки Разрезанные картинки Что запомнил?	1
20	МАРТ Занятие №20	Найди ошибки художника Спрячь самолёт за облаками Запомни слова парами Заполни пустые клетки «Магазин» Игра «Танграм» Что запомнил?	1
21	Занятие №21	Нади одинаковые предметы	1

		<p>Круг, треугольник, квадрат Когда это бывает? Продолжи предложение Где чей? Игра «Ленок»</p>	
22	Занятие №22	<p>Из каких геометрических фигур состоит рисунок? Найди предмет по описанию Повторяй друг за другом Закончи фразу Разрезанные фразы Помоги художнику дорисовать картинку</p>	1
23	Занятие №23	<p>Сложи узор из палочек Найди отличия Продолжи и назови одним словом Посмотри, запомни, нарисуй Разрезанные картинки</p>	1
24	АПРЕЛЬ Занятие №24	<p>Найди, кого загадаю Что сначала, что потом? Посмотри, запомни, нарисуй Кого больше?</p>	1

		Игра «Танграм» Из какой сказки?	
25	Занятие №25	Кто спрятался на рисунке? Расскажи о машинах Игра «Четвёртый лишний» Дорисуй узор в пустой клетке Откуда цветок? Запомни стихотворение	1
26	Занятие №26	Найди одинаковые предметы Повторяй друг за другом Продолжи и назови одним словом Закончи фразу Заполни пустые клетки	1
27	Занятие №27	Найди отличия Найди по описанию Цвет и форма Сгруппируй картинки Лабиринт На что похожи данные фигуры?	1
28	МАЙ Занятие №28	Чего не хватает?	1

		<p>Летает-не летает Посмотри, запомни, нарисуй Где лежит предмет? Кого(чего) больше? Дорисуй</p>	
29	Занятие №29	<p>Найди предметы «Чем отличается машина от самолёта?» Игра «Посмотри, запомни, назови» Игра «Танграм» Кто это? Что Это? Запомни стихотворение Нарисуй такой же узор Игра «Холодно-жарко»</p>	1
30	Занятие №30	<p>Игра «Рыба, зверь, птица» Продолжи предложение Сгруппируй и запомни картинки Сосчитай предметы и найди нужную цифру Игра «Танграм»</p>	1
31	Занятие №31	<p>«Одинаковое-разное» Игра «Кто больше?»</p>	1

		Когда это бывает? Закончи фразу Разрезанные картинки Нарисуй фигуру по точкам	
МОНИТОРИНГ			
Итого 31			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями (5-6 лет)

№	Тема занятия	Содержание	Количество
МОНИТОРИНГ			
1	СЕНТЯБРЬ Занятие №1	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой» (мячик Бонни), «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: Растяжка “Фараон (1)”. Кинезиологическое упражнение “Зайчик – колечко - цепочка”. Запомни предметы	1
2	Занятие №2	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Познакомимся с ёжиком», «Змейки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов Динамическая пауза: Растяжка «Фараон (2)». Кинезиологическое упражнение: “Зайчик – колечко - цепочка” Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Как мышонок забор красил?”	1

3	ОКТАБРЬ Занятие №3	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Самомассаж шариком», «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов. Лишняя картинка Динамическая пауза: Растяжка “Ванька - встанька”. Кинезиологическое упражнение “Зайчик – колечко - цепочка”. Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения).	1
4	Занятие №4	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой», «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: растяжка «Струночка (1)». Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка». Запомни предметы(развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)	1
	Занятие №5	Назови слова (развитие активного словарного запаса)	

5		<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мальчик-пальчик» (колечки), «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: эталон</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (2)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка».</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Воздушный шарик” (развитие связной речи)</p>	1
6	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №6</p>	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мяч на ладошке», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (3)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	1
7	Занятие №7	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Веселый счет», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: корректурная</p>	1

		проба Динамическая пауза: растяжка «Струночка (4)» Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение) Назови слова (развитие активного словарного запаса)	
8	Занятие №8	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фокусник», «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов Динамическая пауза: растяжка «Звезда (1)». Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки «Домик для гусеницы» (развитие связной речи)	1
9	Занятие №9	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Селли, селли – чудачок», «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: Растяжка «Звезда (2)» Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»	1

		Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	
10	ДЕКАБРЬ Занятие №10	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Пальчики – мальчики» (колечки), «Змейки». Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: растяжка «Звезда (3)» Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение). Назови слова (развитие активного словарного запаса).	1
11	Занятие №11	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Поиграй со мной, мячик!», «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон Динамическая пауза: Растяжка «Дотянись» Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Удивительное превращение”	1
12	Занятие №12	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Добрый ежик» (мячик	1

		<p>су-джог), «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения).</p>	
13	Занятие №13	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мячик интересный», «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: корректурная проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания).</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (руки на животе и диафрагме)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	1
14	ЯНВАРЬ Занятие №14	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Хитрец – огурец», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: контур</p>	1

		<p>предметов (развитие восприятия формы предметов)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (руки над головой)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Песочный замок»</p>	
15	Занятие №15	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: пальчики играют (колечки), «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (одноименные локоть и колено)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	1
МОНИТОРИНГ			

16	ФЕВРАЛЬ Занятие №16	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: волшебный шарик, «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания). Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (разноименные локоть и колено)» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение) Назови слова (развитие активного словарного запаса)	1
17	Занятие №17	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ёжик непоседа», «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон Динамическая пауза: растяжка «Руки лодочкой (ноги в одном направлении)» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки «Зимняя прогулка»	1

18	Занятие №18	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фокусник», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Руки лодочкой (ноги в другом направлении)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения).</p>	1
19	Занятие №19	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой», «Крючок»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Флажки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	1

20	МАРТ Занятие №20	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Пальчики (колечки)», «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов (развитие восприятия формы предметов) Динамическая пауза: Растяжка «Локоток – 1» Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Неудачная прогулка”	1
21	Занятие №21	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Поиграй со мной, мячик!» «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: Растяжка «Локоток – 2» Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения).	1

22	Занятие №22	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Корректирующая проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания)</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локотки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	1
23	Занятие №23	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мячик интересный», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Кошечка – собачка»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Утенок и цыпленок” (развитие связной речи).</p>	1

24	АПРЕЛЬ Занятие №24	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Селли, селли – чудачок!» (мячик Селли), «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка Динамическая пауза: растяжка «Вращение в локтевых суставах» Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	1
25	Занятие №25	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фрукты (колечки)», «Овощи», «Ягоды», «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: растяжка «Вращение в плечевых суставах» Кинезиологическое упражнение «Зайчик – колечко – цепочка» (повторение). Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» (повторение). Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение). Назови слова (развитие активного словарного запаса)	1

26	Занятие №26	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов (развитие восприятия формы предметов)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»(повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	1
27	Занятие №27	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Сказка про ёжика», «Крючки</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение ног в коленных суставах»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица», «Кулак – ребро – ладонь»</p>	1
		<p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	

28	МАЙ Занятие №28	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Сказка про ёжика», «Крючки Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: Продолжи ряд Динамическая пауза: растяжка «Вращение ног в коленных суставах» Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица», «Кулак – ребро – ладонь» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	
29	Занятие №29	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки». Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: логический квадрат Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе» Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»(повторение). Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение). Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)	

30	Занятие №30	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: поймай бабочку</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»(повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	
31	Занятие №31	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: игра «Следопыт»</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локотки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	

МОНИТОРИНГ	
	Итого 31 занятие

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями (6-7 лет)

№	Тема занятия	Содержание	Количество
МОНИТОРИНГ			
1	СЕНТЯБРЬ Занятие №1	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Кратковременная речевая память»</p> <p>Задание 2 «Кратковременная зрительная память»</p> <p>Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез</p> <p>Задание 4. Речевые аналогии</p> <p>Задание 5. Гештальт-тест Бендер</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
2	Занятие №2	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p>Упражнение «Настроение».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 6. Произвольное владение речью</p> <p>Задание 7. Интуитивный визуальный анализ-синтез</p> <p>Задание 8. Визуальные аналогии</p> <p>Задание 9. Абстрактное мышление</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1

3	ОКТАБРЬ Занятие №3	<i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «У бабушки Маланьи» <i>Основная часть.</i> Упражнение «Интервью» Упражнение «Кухонные предметы» Упражнение «На что это похоже?» <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Слово заблудилось» <i>Рефлексия.</i>	1
4	Занятие №4	<i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Горошина» <i>Основная часть.</i> Беседа по теме занятия. Упражнение «Нарисуй овощи» Упражнение «Узнай и назови-1» Упражнение «Волшебная котомка» <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Собери овощи» <i>Рефлексия.</i>	1

5	Занятие №5	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Собери овощи» <i>Основная часть.</i> Беседа ведущего с детьми по теме прошлого занятия (важно определить, что ребёнок запомнил) Упражнение «Загадай, я отгадаю (овоци)» Упражнение «Узнай и назови-2» (усложнённый) Упражнение «На что похоже?» <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Репа–капуста» <i>Рефлексия.</i></p>	1
6	НОЯБРЬ Занятие №6	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Волшебный сад» <i>Основная часть.</i> Упражнение «Найди фрукты» Упражнение «Нарисуй одной рукой». Упражнение «Фантазия» (Можно по тематике) Упражнение «Разложи по группам». <i>Итоговое упражнение.</i></p> <p>Упражнение «Подсолнух». <i>Рефлексия</i></p>	1

7	Занятие №7	<p><i>Вводное упражнение</i> «Раз, два, три, четыре, пять, мы идём во двор гулять»</p> <p><i>Основная часть</i> Упражнение «Знакомство во дворе». Работа с картинкой, моделирование и проигрывание ситуации знакомства со сверстниками.</p> <p><i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Найди Петю».</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
8	Занятие №8	<p><i>Вводное упражнение.</i> «Кенгуру».</p> <p><i>Основная часть.</i> Упражнение «Мышка».</p> <p>Детское лото «Мемо» с животными.</p> <p><i>Итоговое упражнение</i> Упражнение «Царство животных».</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
9	Занятие №9	<p><i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i></p>	1

		<p>Упражнение «Обезьянки»</p> <p>Упражнение «Смысловые ряды».</p> <p>Упражнение «Зоопарк».</p> <p><i>Итоговое упражнение</i></p> <p>Упражнение «Сова».</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	
10	ДЕКАБРЬ Занятие №10	<p><i>Ритуал приветствия. .</i></p> <p>Продолжи слово.</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Упражнение «Что съел щенок?».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение «Учимся запоминать»</p> <p><i>Итоговое упражнение</i></p> <p>Упражнение «Слушай и исполняй»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
11	Занятие №11	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Кратковременная речевая память»</p> <p>Задание 2 «Кратковременная зрительная память»</p> <p>Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез</p>	1

		<p>Задание 4. Речевые аналогии</p> <p>Задание 5. Гештальт-тест Бендер</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	
12	Занятие №12	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p>Упражнение «Настроение».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 6. Произвольное владение речью</p> <p>Задание 7. Интуитивный визуальный анализ-синтез</p> <p>Задание 8. Визуальные аналогии</p> <p>Задание 9. Абстрактное мышление</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
13	Занятие №13	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Право, лево, верх, вниз»</p> <p>Задание 2 «Подбери слова»</p> <p>Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез</p> <p>Задание 4. Штриховка</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
14	ЯНВАРЬ Занятие №14	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p>	1

		Задание 1 «Нарисуй нужную фигуру» Задание 2 «Продолжи ряд деревьев» Задание 3. Логическая таблица Задание 4. «Зашумлённые картинки» <i>Рефлексия.</i>	
15	Занятие №15	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Вставки» Задание 2 «Расположи в указанном порядке» Задание 3. «Четвёртый лишний» <i>Рефлексия.</i>	1
МОНИТОРИНГ			
16	ФЕВРАЛЬ Занятие №16	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Запомни и назови Задание 2 Простые аналогии <i>Рефлексия.</i>	1
17	Занятие №17	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Четвёртый лишний» Задание 2 «Подбери чашку к блюду»	1

		Задание 3. «В предмете что-то недорисовано» <i>Рефлексия.</i>	
18	Занятие №18	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Четвёртый лишний» Задание 2 «Чего не хватает» Задание 3. Существенный признак Задание 4. «Нелепицы» <i>Рефлексия.</i>	1
19	Занятие №19	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Нелепицы» Задание 2 «Работа над содержанием загадок» Задание 3. «Работа над смыслом крылатого выражения» <i>Рефлексия.</i>	1
20	МАРТ Занятие №20	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Зашумлённые предметы» Задание 2 «Какое слово нужно исключить?» Задание 3. Работа над смыслом пословицы	1
		<i>Рефлексия.</i>	

21	Занятие №21	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 Работа над смыслом крылатого выражения</p> <p>Задание 2 «Почему так называется?»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
22	Занятие №22	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Существенные признаки»</p> <p>Задание 2 «Выполни группировку»</p> <p>Задание 3. «Нарисуй картинку и расскажи о ней»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
23	Занятие №23	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Четвёртый лишний»</p> <p>Задание 2 Простые аналогии</p> <p>Задание 3. Сложи фигурки из счётных палочек</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
24	АПРЕЛЬ Занятие №24	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p>	1

		<p>Задание 1 «Найди 10 отличий» Задание 2 «Сделай так» Задание 3. «Четвёртый лишний» <i>Рефлексия.</i></p>	
25	Занятие №25	<p><i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Заплаточки» Задание 2 Методика Пьеррона-Рузера Задание 3. Классификация по разным признакам <i>Рефлексия.</i></p>	1
26	Занятие №26	<p><i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Тест Бурдона Задание 2 Методика Кооса. <i>Рефлексия.</i></p>	1
27	Занятие №27	<p><i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Тест кодирования Задание 2 Методика Кооса Задание 3. Работа над смыслом пословицы</p>	1

		Задание 4. «Что изменилось?» <i>Рефлексия.</i>	
28	МАЙ Занятие №28	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Дорисуй предмет» Задание 2 «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» Задание 3. «Найди 10 отличий» <i>Рефлексия.</i>	1
29	Занятие №29	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Методика А.Н. Леонтьева Задание 2 «В предмете что-то недорисовано» Задание 3. «Лабиринт». <i>Рефлексия.</i>	1
30	Занятие №30	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Запомни, назови и покажи» Задание 2 «Запомни и разложи правильно» Задание 3. «Четвёртый лишний» <i>Рефлексия.</i>	1

31	Занятие №31	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 Развитие ассоциативного мышления</p> <p>Задание 2 «Логический квадрат»</p> <p>Задание 3. «Что неверно в этих предложениях?»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
МОНИТОРИНГ			
		Итого 31 занятие	

Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с интеллектуальными нарушениям

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы слуха, обоняния, зрения, осязания, вестибулярные рецепторы. Познание ребенком окружающей действительности прежде всего основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Сенсорные функции развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, формируя целостную интегративную деятельность сенсорно-моторное поведение, лежащее в основе развития интеллектуальной деятельности и речи.

Интеллектуальные нарушения ограничивают познавательные возможности детей, порождают эмоционально – волевою незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса и выраженную моторную неловкость. У детей этой группы крайне низкая работоспособность. Способных заниматься в течение 10-15 минут, практически нет. Коррекционная работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Они нуждаются в дополнительной стимуляции. Поэтому, нужна среда, одновременно обеспечивающая развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирующая все виды активности.

Такой средой, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты. Её оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде. Находясь в сенсорной комнате, дети взаимодействуют с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы, но и позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, способствуют более прочному закреплению материала.

Цель – оптимизация коррекционно-педагогического воздействия и процесса обучения детей с интеллектуальными

нарушениями средствами сенсорной интеграции с включением в процесс коррекции технического оснащения сенсорной комнаты

Задачи

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть устанавливая логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

- формирование артикуляционных навыков через использование компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений);

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие принципы работы в сенсорной комнате:

- Основу занятий по коррекции речевых нарушений и общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.
- Специалист, работающий с ребенком, индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.
- Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:
 - при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
 - в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и

возможностям ребенка;

- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей, обусловленных возрастными или индивидуальными особенностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети-инвалиды в первую очередь нуждаются в развитии сенсорного опыта.

Противопоказания для посещения сенсорной комнаты.

Занятия в сенсорной комнате не рекомендованы детям с глубокой умственной отсталостью и инфекционными заболеваниями. К частичным противопоказаниям относится наличие у ребенка эпилепсии или судорожной готовности (в таком случае используются только релаксационные приемы без мигающего оборудования и ритмичной музыки). При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции. Тревожным детям не рекомендуются резкие переходы от одного стимула к другому. Дети, имеющие частичные противопоказания, должны предварительно получить консультацию и рекомендации невролога.

Приложение 4

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ №29

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с УО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 г. Ставрополя. Реализуется в группе компенсирующей направленности.

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятыми в группу компенсирующей направленности на основании заключения ТПМПК. Педагог-психолог реализует коррекционно-развивающую часть Программы на основании рекомендаций, прописанных ТПМПК. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения Программы, подбирая, совершенствуя и

систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогом-психологом реализуются следующие формы психологического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа.

Программа включает в себя комплексные тематические планы по реализации коррекционно-развивающих курсов по развитию высших психических функций и коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.

Разработано тематическое планирование по формированию различных навыков у детей с УО, которое реализуется педагогом-психологом.

В целом, Программа, включает в себя все основные аспекты работы педагога- психолога. Отражает конкретные методы и приемы работы.