

Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей.

Выдающиеся педагоги навсегда оставили свой след в истории образования. На них равняются современные учителя, их труды стали классикой мировой педагогики, а их новаторские подходы буквально перевернули представление о воспитании и обучении детей.

Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника в России.

Константин Дмитриевич Ушинский (2 марта 1824 – 22 декабря 1870)

Константин Дмитриевич Ушинский



Константин Дмитриевич Ушинский – знаменитый русский педагог родился в Туле. В родной семье получил хорошее воспитание.



Тула. Дом, где родился педагог.

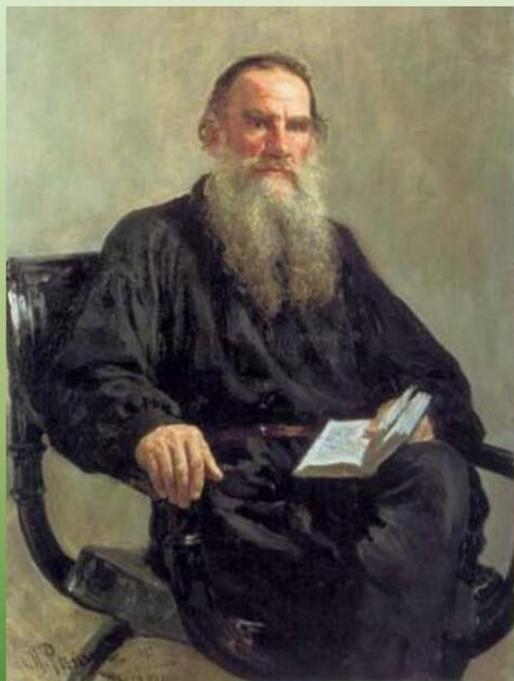
Константин Ушинский – это один из выдающихся русских педагогов..Его по праву называют **основоположником русской научной педагогики**. И этот выдающийся ученый достоин такого определения, как никто иной. В процессе образования детей он уделял первостепенное внимание

воспитанию и нравственному просвещению. Его основной идеей было привитие будущему поколению стремления к сохранению национальной культуры, а также самобытности.

В 19 веке в свете и в семьях говорили в основном на французском языке, на нём же и обучали. Образцом педагогического воззвания по сей день считается статья «О необходимости сделать русские школы русскими», написанная педагогом-публицистом Константином Ушинским в то время. В ней были затронуты вопросы воспитания ребёнка, его образования, а также излагались мысли о любви к детям, ко всему русскому народу.

Будучи преподавателем как для детей, так и для учителей, Ушинский остался в истории как педагог-публицист. Отличительная особенность его работа – это не только обращение к вопросам воспитания и образования, но и горячая любовь к детям и родному народу, которая в значительной степени способствовала возрождению или даже пробуждению интереса к педагогике в России.

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)



Толстой Лев Николаевич (1828 – 1910), прозаик, драматург, публицист. Родился 9 сентября (по старому стилю 28 августа) в имении Ясная Поляна Тульской губернии. По происхождению принадлежал к древнейшим аристократическим фамилиям России. Получил домашнее образование и воспитание.



Педагогическая деятельность Льва Николаевича Толстого началась с 1849 года, когда он открывает в своем родовом имении Ясная Поляна первую школу для крестьянских детей. По мнению Толстого одной из основных задач, стоящих перед государственными чиновниками, является создание

школьной системы, которая отвечала бы потребностям и интересам всего народа.

На тот период процесс обучения в стране был бессистемен, а методы обучения иногда достаточно жестокие. Лев Николаевич построил процесс обучения кардинально иначе. В основе была заложена свобода ученика. Принципиальное отличие Яснополянской школы Толстого было в отношении педагогам к тем знаниям и умениям, которые дети приобрели вне школы. Это связано с тем, что по мнению Толстого, дети должны обладать широким кругозором.

По инициативе Льва Николаевича было открыто более 20 школ по всей Тульской губернии, издавался педагогический журнал «Ясная поляна», разрабатывались учебные программы, распространялись книги среди народа.

Петр Федорович Каптерев (1849-1922)



- **Петр Федорович Каптерев (1849–1922)** – выдающийся российский психолог и педагог, один из основателей педагогической психологии в России.

Петр Федорович Каптерев – это выдающийся педагог и психолог 19 века, который рассматривал образование как общественно-государственное дело. Он выдвигал гипотезу о том, что образовательные курсы должны быть выстроены таким образом, «чтобы каждый своеобразный ум мог найти в них подходящие упражнения для своего саморазвития».

Также Пётр Каптерев хотел донести до общества, что, когда дети учатся в школе, то наиболее важным аспектом является не только их демократическое самоуправление, но и непосредственное участие родителей в делах образовательного учреждения.

Антон Семёнович Макаренко (1888-1939)



Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?
Макаренко Антон Семёнович

Он утверждал, что воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать его. Высокие требования к себе, контроль родителей за каждым своим шагом — вот первый и главный метод воспитания. Нужен серьезный, простой, искренний тон в отношениях с детьми.

Одним из выдающихся советских педагогов был Антон Семёнович Макаренко, который определил дальнейшее движение педагогической мысли 20 века,

В первое пятнадцатилетие послереволюционного времени Макаренко создал собственную систему преподавания, которую успешно опробовал в Колонии им. М. Горького. Она сочетала в себе обычаи и приемы народной педагогики, укрепления коллектива, самоуправления, дисциплины и глубокой веры в человека. Благодаря его авторской методике беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями.

В чем было новаторство Макаренко? В яркой и четкой идее **интегративности** образования.

Антон Макаренко считал, что коллектив – это лучшая среда для комфортного развития личности. Помимо этого, немаловажным условием является физический труд.

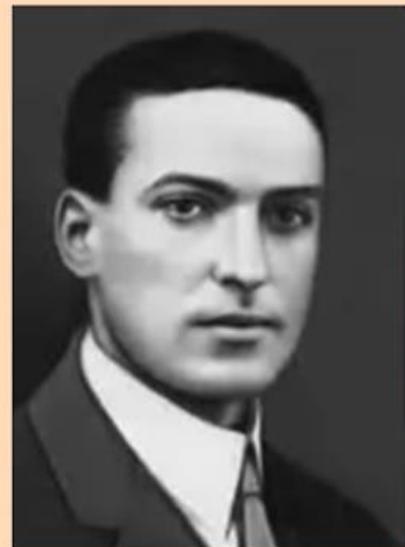
Согласно позиции ЮНЕСКО, Макаренко отнесен к четырем педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке.

Лев Семенович Выготский
(17 ноября 1896 – 11 июня 1934)

Лев Семёнович Выготский

1896—1934

Он прожил всего 37 лет и формально — по образованию — не был психологом. Но он так много сделал для развития научной психологии, что вошел в историю как выдающийся психолог XX века.



<http://aida.ucoz.ru>

2

В список выдающихся педагогов входит и Лев Семёнович Выготский, сумевший связать воедино сразу две отрасли науки, педагогику и психологию. Его имя знают специалисты разных областей: культурологи, лингвисты, психологи, педагоги и другие.

В процессе многочисленных исследований Льва Выготского возникли абсолютно новые направления, именуемые в дальнейшем как педология и коррекционная педагогика.

Лев Семёнович Выготский был уверен в том, что учителя в образовательных учреждениях должны обучать детей, опираясь не только на научные достижения предков, но и на психологию. Выводы педагога о воспитании стали знаковыми, так как основная мысль заключалась в том, что воспитание не является приспособлением ребёнка к среде, это сложный процесс формирования личности, который выходит за её границы. Навязанная деятельность никогда не станет для детей основой воспитания.

Нужно заметить, что сам ученый не является автором ни одной методики воспитания. Его труды — это книги по культурно-исторической теории, которые впоследствии стали основой некоторых дошкольных практик.

Леонид Владимирович Занков (1901-1977)



Занков Леонид Владимирович (1901-1977) - педагог и психолог, академик АПН СССР, последователь школы Л. С. Выготского, выдвинул и экспериментально подтвердил свою модель развивающего обучения.

Сегодня на базе бывшей лаборатории открыт Федеральный научно-методический центр имени Л.В.Занкова при Министерстве образования России.

Систему развивающего обучения по Л.В.Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития личности.

В конце 50-х гг. 20 века научный коллектив во главе с Леонидом Владимировичем Занковым начал масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей процесса обучения, а также по соотношению обучения и общего психического развития учеников школ. Леонид Занков продолжил развивать направление, над которым когда-то работал Лев Выготский.

Помимо этого, он основал экспериментальную школу, в которой проходили исследования высших психических функций детей: мышления, памяти и речи.

Также Леонид Занков писал о том, что педагог обязан обладать знаниями по дидактике, для того чтобы знать не только прямые пути воздействия на обучающихся, но и косвенные.

Система, созданная педагогом, считается очень гуманной, ведь подготавливая детей к жизни, она создаёт отличные условия как для психического, физического развития, так и для счастливого детства в период обучения в школе.

Станислав Теофилович Шацкий.

(1 июня 1878 – 30 октября 1934)

Станислав Теофилович Шацкий (1878 – 1934)

Русский педагог,
основоположник
дополнительного образования.

Создатель экспериментальной
опытной станции, активно
внедрял в учебный процесс
метод проектов.



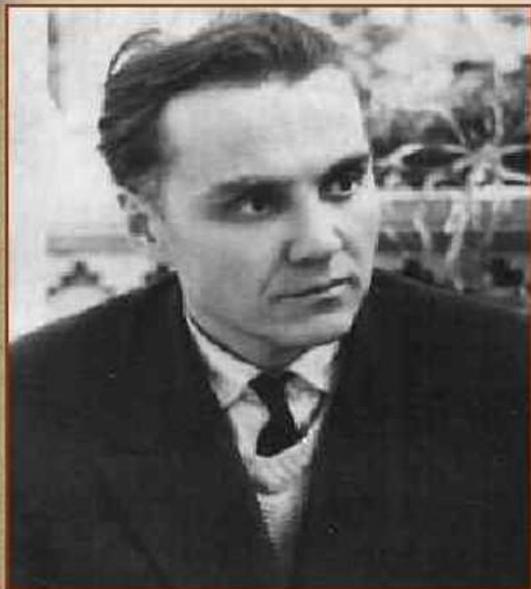
700m.ru

В 1905 году среди детей и подростков рабочих окраин Москвы создал первые в России детские клубы Станислав Шацкий. Прославился он больше не как преподаватель, а как организатор новой воспитательной системы. Он показал, что «детей улиц» можно оторвать от уличной жизни. Шацкий создал успешный детский летний лагерь, где жизнь была построена на принципах полного самообслуживания и самоуправления.

Позже Шацкий создал Первую Опытную Станцию, включавшую в себя ясли, детские сады, площадки, систему школ 1 и 2 ступени и внешкольные учреждения. Знаменитый американский педагог и социолог Джон Дьюи, приехав на Станцию, не поверил своим глазам. Он заподозрил обман и вставал раньше всех, чтобы тайком наблюдать за жизнью детей и педагогов. Убедившись в правдивости, он подарил Станиславу Теофиловичу свою фотографию с надписью: *«Я уезжаю от Вас с чувством большого уважения к той стране, в которой возможны такие замечательные педагогические дела».*

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)

Сухомлинский Василий Александрович



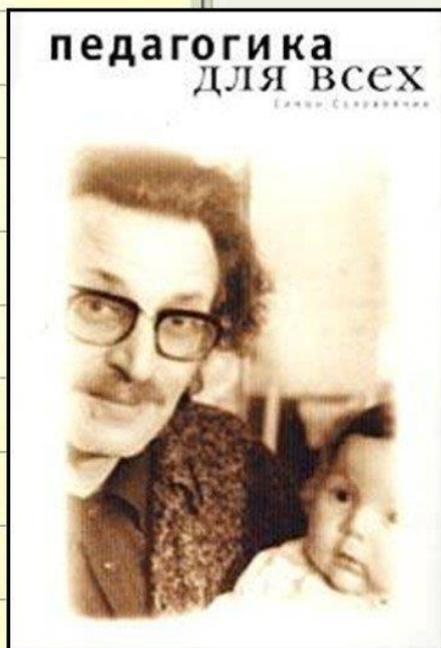
**Сухомлинский создал
оригинальную
педагогическую
систему,
основывающуюся на
принципах гуманизма,
на признании
личности ребёнка
высшей ценностью.**

Выдающимся педагогом, занимающимся вопросами воспитания и обучения детей, был Василий Александрович Сухомлинский. Он стал создателем уникальной педагогической системы, в которой дети были, есть и будут оставаться наивысшей ценностью в мире.

Педагог высказывал мысль о том, что личность отдельного ребёнка должна быть ориентиром, на который будут направлены все процессы воспитания и образования.

Помимо этого, сам процесс обучения он называл «радостным трудом», делая небольшой акцент на речи преподавателей, а также на художественном стиле изложения. Идея сочинения сказок вместе с детьми также принадлежит Василию Сухомлинскому.

**Симон Львович Соловейчик
(1930-1996)**



Главная работа жизни Симона Львовича Соловейчика — книга «Педагогика Для Всех» (1977—1986), где он изложил философские взгляды на цели, средства, и условия воспитания детей; показал как воспитывается сердце, ум и дух свободного человека и показал недостатки традиционного воспитания детей.

Главной идеей, а впоследствии и названием книги стала фраза «Педагогика для всех». Она принадлежит выдающемуся журналисту, педагогу и публицисту России 20 века Симону Львовичу Соловейчику.

Под лозунгом «педагоги-новаторы» формировалось общество современных учителей, которые стали создателями «Манифеста новой демократической школы». Его суть заключалась в сотрудничестве между учителями и учениками школы.

Симон Львович Соловейчик всегда говорил о том, что **воспитание, как и образование, является двусторонним, поэтому дети могут научить нас многим вещам.** Популярным стал его афоризм: **«Детей не надо воспитывать – с детьми надо дружить».**

Фамилии выдающихся педагогов разных времен можно перечислять долго. Каждый из них внёс свой вклад и сделал этот мир лучше.