

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №52 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагогов разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с расстройствами аутистического
спектра**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Учитель-дефектолог:
Серикова А.В.

Воспитатель:
Синельникова С.В.

Ставрополь, 2022г.

№	Наименование разделов	Стр
I.	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	7-15
1.5	Целевые ориентиры	15-17
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	17-19
1.7	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.7.1	Педагогическая диагностика	21
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности:	21
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	23-25
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25-26
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	26-27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32-34
2.5	Особенности взаимодействия с родителями	34-38
2.6	Комплексно-тематическое планирование	38
2.7	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.8	Направления , выбранные участниками образовательных отношений	40
2.8.1	Региональный компонент	40
2.8.2	Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.	40
2.8.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра	41-56
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	57
3.2	Условия реализации программы(Сведения о квалификации педагогических кадров, особенности осуществления образовательного процесса (климатические, социокультурные условия, основные принципы организации среды, развивающая предметно-пространственная среда в группе, программно-методический комплекс)	58-67
3.3	Литература	67-69

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста. Рассчитана для детей 3-7 лет, имеющих расстройства аутистического спектра.

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

- населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
 - Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Основные задачи программы:

- охраны и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей
- творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации с детьми, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению Программы для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При построении программы учитываются и специфические принципы, такие как:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке Программы, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Подходы к формированию содержания Программы.

Программа направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков эмоционально-личностного, познавательного, речевого развития детей с РАС. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка.

Общая цель коррекционной работы- обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Дети с расстройством аутистического спектра обладают повышенной чувствительностью к окружающим факторам: различным звукам, свету, тактильным ощущениям и температуре. Эти факторы травмируют психику таких детей, вызывают дискомфорт. Человек также воспринимается как раздражающая часть окружающего мира, особенно лицо, поэтому аутичный ребенок отвергает социальное взаимодействие с родителями и другими людьми, избегает прямого взгляда в глаза. В младенчестве у таких детей не формируется комплекс оживления при виде лица матери.

Взгляд ребенка с РАС направлен в сторону от собеседника, и отражает внутреннее состояние ребенка, а не интерес. Мотивация к общению снижена, речь специфична, наблюдаются эхолалии и речевые штампы из мультимедиа и высказываний окружающих. Лицо детей амимично, безэмоционально.

Из-за ограничения позитивных эмоциональных контактов развиваются особые патологические формы взаимодействия с окружающим миром: компенсаторные аутистимуляции, повторяющиеся однообразные движения. Стереотипии могут выражаться в повторяющихся движениях (раскачивающиеся движения, бег по кругу, кружение и другие), в однообразных манипуляциях с игрушкой, своими пальцами, повторение одних и тех же слов, фраз.

Стереотипность проявляется во всей жизнедеятельности аутичного ребенка: в организации пространства, в одежде, в режимных и гигиенических ритуалах, в одних и тех же маршрутах. Эти дети избирательны в еде, пища однообразна, расширить рацион очень проблематично, что порой ведет к нарушению обмена веществ в организме ребенка.

Крупная и мелкая моторика детей с РАС развита слабо, можно наблюдать вычурность позы ребенка. Но несмотря на неловкость в определенных ситуациях дошкольник демонстрирует невероятную гибкость и скорость движений, может вскарабкаться на шкаф и принимать различные позы прячась в неожиданных местах.

Чувство самосохранения и ощущение реальной угрозы здоровью отсутствует, поэтому необходимо постоянно контролировать место нахождения ребенка, а также предугадывать его возможные действия. Дети могут проявлять агрессию к окружающим и самоагрессию.

Особенностями мыслительной сферы детей с аутистическим спектром являются: овладение и оперирование знаковыми системами лучше, чем с предметными реалиями. Так ребенок с РАС может знать алфавит и цифры, осуществлять счетные операции, но не владеть игровыми действиями с предметами, не накопить элементарных знаний об окружающем мире. Такие дети выделяют не главные, несущественные признаки предмета, ситуации, но раздражительно значимые для них. Умозаключения опираются на личностно-значимый опыт, критерии, наличие стереотипных алгоритмов мыслительных операций.

Навыки самообслуживания формируются у таких детей с трудом.

Спектр интеллектуальных возможностей аутичных детей разнообразен: от нарушений интеллектуальной сферы в виде умственной отсталости до легкой задержки психического развития и проявления особой одаренности в какой-либо из отраслей знаний. Высокие сенсорные пороги и страхи детей с одной стороны защищают психику, с другой – ведут к избирательному восприятию и когнитивным нарушениям.

Специфика формирования перцептивной сферы влияет на развитие интеллекта, детей с РАС можно разделить на группы:

Первая группа. Такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе.

У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно.

Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету», но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими.

Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами.

Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве

случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные иутоstimулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной гкандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутоstimуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить.

Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок. Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по- раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой

ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще.

Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной.

Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприиспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неустойчивы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами.

Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов.

Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно

руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности.

Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи.

Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок.

За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою

очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная). Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука).

Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении. *Прогноз дальнейшего развития* и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми.

Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

1.5 Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий

реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При планировании результатов освоения Программы детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

При реализации Программы для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;

- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.; – имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации Программы для ребенка с РАС педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи,
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых;
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого, подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
подразумевает формирование:

- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития:

- способствуем привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствуем прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощряем стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развиваем сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучаем использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучаем использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогаем узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционно-развивающей направленности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.7 Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1 Педагогическая диагностика

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметр обследования	Вступает во взаимоотношения с другими людьми	Использует взгляд, вокализацию, чтобы получить желаемое	Следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений и жестов	Выполняет простые инструкции, предьявляемые без помощи жестов	Машет используя жест «Пока» по подражанию	Самостоятельно снимает не застегнутую одежду	Пережевывает пищу	Самостоятельно ест ложкой	Самостоятельно пьет из чашки	Самостоятельно моет руки, вытирает их полотенцем	Дает знать, когда ходить в туалет	Одевается(раздевается), обувается без помощи взрослого	Самостоятельно убирает игрушки после игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметр обследования	Реагирует на свое собственное имя	Знает людей ближайшего окружения	Знает и различает предметы окружающего мира	Знает и различает основные геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник	Знает и различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий.	Знает величины предметов: большой- маленький, высокий-низкий, узкий- широкий, толстый- узкий	Воспринимает количество предметов: один, много, ни одного.	Сравнивает предметы: больше, меньше, столько же.	Умеет группировать предметы по форме, цвету, размеру	Ориентируется в пространстве: на плоскости, на себе.	Узнает и называет домашних и диких животных, одежду, обувь, посуду, мебель и т.д.	Осознает течение суток	Составляет фигуру человека	Упорядочивает картинки

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметр обследования	
Произносит некоторые гласные (вокализирует, гулит)	
Произносит некоторые согласные, лепечет	
Повторяет за взрослым новые слоги	
Привлекает внимание с помощью речи	
Предлоги	
Воспринимает неречевые звуки	
Воспринимает речевые звуки	
Понимает обращенную речь	
Понимает речевую интонацию	
Понимает значения слов «Да» «Нет», использует их вербально, не вербально	
Подходит по речевому зову	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Параметр обследования	
Различает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый	
Умеет изображать округлые и прямоугольные формы	
Умеет правильно держать карандаш, кисть	
Умеет закрашивать изображением карандашом (кистью), не выходя за контур	
Умеет скатывать комочки прямыми и круговыми движениями	
Умеет пользоваться дощечкой и стекой	
Умеет пользоваться салфеткой и клеенкой при работе с клеем	
Умеет выкладывать и приклеивать на листе готовые формы, создавая композицию	

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметр обследования	
Переворачивается со спины на живот	
Нагибается и приседает, чтоб взять предмет	
Залезает на возвышение, взбирается по лестнице	
бегает	
Кидает и ловит мяч в руки	
Сжимает предмет в руке	
Перекладывает предмет из одной руки в другую	
Использует пинцетный захват	
Стучит предметом о предмет	
Указывает при помощи указательного жеста	
Опускает мелкие предметы в емкость соответствия	
Ощупывает предметы	
Нанизывает бусы	
Застегивает /расстегивает пуговицы	
Выполняет упражнения по показу с использованием	
Подпрыгивает на месте на двух ногах	
Ходит по шнуру, положенному прямо	
Ползает на четвереньках	
Двумя пальцами «ходит» по столу	

II.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей:

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и

коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации и вещания при аутизме очень разнятся - от невозможности обрести любых функциональных речевых навыков богатого литературного вещания и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора.

Данная группа детей с расстройствами аутистического спектра не пользуются языком вообще, все дети имеют сложные и социально - коммуникативные трудности (мутизм).

Тем не менее, дети понимают элементарную обращенную к ним речь окружающих, находятся на довербальном уровне развития коммуникации либо на уровне первых слов. Необходимо учитывать эту информацию, чтобы иметь возможность приспособить свое вещание до уровня, понятного ребенку, для эффективного взаимодействия. Уровень развития понимания речи у данной группы детей предусматривает использование педагогом ситуативных, паралингвистических «подсказок» (жесты, интонация, указывая взглядом), что является просто необходимыми для взаимопонимания.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Продолжать формирование Я-образа.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Познакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине); определять величину предмета (*высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий*).

Учить узнавать и различать геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать практику в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навыки работы с цветной бумагой. Учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Развивать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Аппликация

Формировать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски.

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при

этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес к ней. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Ходьба и бег. Формировать навыки ходьбы на носках, на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях.

Обучать ползанию по наклонной доске, пролезанию в обруч.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 1.5-3 м).

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх, разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать опускать руки, учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; катать и захватывать предметы пальцами ног. Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать (опускать) руки, стоя у стены; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Используемые в реализации Программы **формы, способы, методы и средства** должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист;

закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание всех образовательных областей скорректировано с учётом выраженных особенностей детей с расстройством аутистического спектра. При адаптации содержания Программы акцент ставится на такие трудности ребенка с РАС как:

- особенности понимания речевых инструкций;
- наличие аффективных вспышек;
- агрессивные и аутоагрессивные проявления;
- сложности в организации собственной продуктивной деятельности;
- особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства направлены на:

- помощь ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждение ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствование переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействие коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- общение с ребенком в его поле зрения, поддержание зрительного и телесного контакта, привлечение внимания к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развитие позитивных эмоциональных реакций;
- поиск приемлемых форм тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучение отклику на собственное имя;
- привлечение к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития необходимо:

- постепенный перевод речевых аутостимуляций (повторение слов, скандирование и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использование имеющихся вокализаций ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- стимулирование речевой активности на фоне эмоционального подъема;
- комментирование происходящих действий простыми для понимания ребенком словами;
- стимулирование копирования звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

ОО «Познавательное развитие»

В области познавательного развития необходимо:

- наполнение новым содержанием элементарной деятельности ребенка (движение по комнате, перелистывание книги, раскачивание на качелях и др.);
- наполнение новым содержанием обследование ребенком окружающих предметов (крутит колеса, стучит, нюхает, тащит в рот и т.д.) и проигрывание элементарного сюжета;
- формирование стереотипов бытовых навыков и их постепенно разворачивание в новых для ребенка ситуациях;
- поддержание регулярного чередования событий дня и их предсказуемости, регулярное проговаривание распорядка дня, обучение работе с календарем;
- помощь ребенку в установлении связи между отдельными впечатлениями и их эмоциональным смыслом с опорой на значимые для ребенка детали из его жизни;
- обучение деятельности ребенка в специально-организованном пространстве;
- адаптирование ребенка и снижение уровня его тревожности в новой среде;
- при необходимости – использование сенсорных стимуляторов, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с водой, песком, красками и др.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создание приятного звукового фона при помощи музыки и пения;
- побуждение ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помощь ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развитие у ребенка чувства ритма;

- обучение использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознание связи между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

- внесение смысла в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;

- использование простых движений для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

- формировать положительное отношение к результатам своей работы.

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития :

- обучение реагированию на голос взрослого;

- поощрение ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

- привлечение к действиям по показу взрослого, бросание и ловля мяча, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

- постепенное включение ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать,бегать, кидать друг другу мяч и др.);

- приучение ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем;

- формирование осознания опасности (например, при прыжках с высоты) и формирование, при необходимости, «чувство края» (в том числе – с помощью искусственного ограничения).

Культурные практики

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем

«достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с РАС по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Правильно организованная среда способствует преодолению трудностей детей, помогая им понять значение явлений материального и социального мира. Правильная организация пространства дает аутичному ребенку возможность лучше усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально приемлемых действий с предметами, ситуативные социальноповеденческие паттерны и коммуникативные навыки. Пространство нашей группы условно разделено на функциональные зоны:

- для индивидуальных занятий
- зона игр
- зона отдыха и сенсорной разгрузки.

В группе для каждого вида игрушек выделены отдельные полки, все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с

его стереотипностью поведения, он – необходимое условие его жизни. В целях безопасности все оборудование расположено по периметру группы, центр группы – просторная игровая зона. Для снятия эмоциональной перегрузки в группе есть *тихая комната* – домик, для отдыха и уединения. Для повышения осязательной чувствительности и моторики пальцев имеются кинезиологические тренажеры и в свободном доступе оборудование по М. Монтессори. Для снятия тревожности и напряжения есть песочницы с цветным песком и фасолью, цветными крышками, мелкими игрушками киндерами.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры ;
- речевые игры, игры со звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги группы соблюдают ряд общих требований:

- развиваем активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создаем разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяем область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигаем перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряем детскую инициативу;
- тренируем волю детей, поддерживаем желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируем дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращаем особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируем помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, нам достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживаем у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркиваем рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждаем к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия с родителями

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-дефектолога по возможности, учителя-логопеда и др.)

Формы работы с родителями дошкольников.

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета;
- Консультации

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Совместные праздники, развлечения;

- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями группы № 7 «Капельки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Мероприятие	сентябрь	октябрь	ноябрь
Родительские собрания Общие, групповые	Групповое родительское собрание №1 «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Цель: - расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.		
Консультации для родителей: общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Буклеты: «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду»; Консультация: «Режим дня в жизни дошкольника	Консультация: «Витамины полезны для здоровья» Консультация: «Ударь по вирусу-сделай прививку»	Консультация. «Прогулки на свежем воздухе» Памятка: «Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников»
Анкетирования	Анкетирование «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» Анкетирование: «Социально-психологический паспорт семьи»	Анкетирование: «Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни»	Анкетирование «Психологический климат в семье»

Мероприятие	декабрь	январь	февраль
Родительские собрания Общие, групповые	родительское собрание № 2 «Обучающие игры, как средство обогащения социального опыта детей с РАС». Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателей и родителей за 1 полугодие.		
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Консультация. «Как учить ребенка дома правилам безопасности»	Консультация. По плану логопеда Памятка: «Игры для снятия напряжения у дошкольников»	Консультация. «Топ 10 игр с фитболом в домашних условиях»
Оформление родительских уголков, папок передвижек 1.Оформление уголка безопасности. 2.Оформление уголка здоровья.	Буклет : «Профилактика вирусных заболеваний»	Папка-передвижка: «Ребенок и незнакомые люди»	Фотовыставка : «Наши папы лучше всех!»
Мероприятие	март	апрель	май
Родительские собрания Общие, групповые			Выставка фотографий: «9Мая- наш семейный праздник»
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Консультация. «Здоровый выходной» Буклет: «Нетрадиционные методы оздоровления в семье»	Консультация. «Бодрое утро» Консультация: «Балкон, открытое окно и	Консультация: «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период»

		другие бытовые опасности»	
Анкетирования			Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ»

Тематическое планирование
 группы компенсирующей направленности №7 «Капельки»
 МБДОУ д/с № 29 на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Неделя/Число	Тема
Сентябрь	2.09-09.09	Игрушки./ мониторинг
	12.09-16.09	
	19.09-23.09	Осень
	26.09-30.09	
Октябрь	3.10-7.10	Одежда, обувь, головные уборы (сезонно)
	10.10-14.10	
	17.10-21.10	Дары осени(фрукты, овощи, ягоды)
	24.10-28.10	
Ноябрь	31.10-03.11	Домашние животные и домашние птицы
	07.11-11.11	
	14.11-18.11	Время суток/ дни недели
	21.11-25.11	Дикие животные и птицы
	28.11-02.12	
Декабрь	05.12-09.12	Зима/ зимние забавы
	12.12-16.12	
	19.12-23.12	Зимние праздники/ Новый год
	26.12-30.12	
Январь	09.01-13.01	Я- человек. Части тела/мониторинг
	16.01-20.01	
	23.01-27.01	
Февраль	30.01-03.02	Моя семья/ мой дом
	06.02-10.02	
	13.02-17.02	Мебель
	20.02-24.02	
Март	27.02-03.03	Весна (праздник мам- 8 Марта)
	06.03-10.03	
	13.03-17.03	Посуда
	20.03-24.03	
	27.03-31.03	Продукты питания
Апрель	03.04-07.04	Транспорт (наземный, водный, воздушный)
	10.04-14.04	
	17.04-21.04	Насекомые
	24.04-28.04	
Май	04.05-12.05	Цветы
	15.05-19.05	
	22.05-26.05	Лето/ мониторинг
	29.05-31.05	

2.7 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8 Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города. Учитывая самобытность многонационального народа Ставропольского края, его традиции и культуру, рабочая Программа для детей с РАС составлена с учетом изучения регионального компонента и предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

2.8.2 Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Перспективное планирование образовательной деятельности
образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
2.09- 09.09	Игрушки/	Задачи: уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «игрушки»; развивать внимание, память; воспитывать умение слушать педагога, выполнять простые инструкции, учить ребенка выполнять простейшее действие с предметами, обращать внимание на сенсорную характеристику игрушки, вызывая эмоционально-положительный отклик	Игрушки – мяч, кубик, машина, кукла, юла Ведерко с крышкой и мелкие предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок, грибок, яичко, мячик
12.09- 16.09	Мой город	Познакомить детей с названием родного города. Дать представления о том, что в городе живет много людей, в городе много улиц и домов (каждая улица имеет название, а дом – номер), в городе есть различные учреждения (магазины, парикмахерские, школы, детские сады), которые имеют огромное значение для города. Развивать: внимание, восприятие. Воспитывать желание узнавать много нового о родном городе.	Альбом «Наш город»
19.09- 23.09 26.09- 30.09	Осень	Знакомить детей с осенними явлениями природы: засыхает трава, часто идут дожди, желтеют листья на деревьях, похолодание на улице. Упражнять в подборе картинок осеннего содержания с помощью педагога. Развивать: внимание, восприятие, воображение.	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки осеннего содержания, кукла, текст стихотворения. А. Плещеева «Осенняя песенка».

		Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	
--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
3.10- 7.10	Одежда, обувь, головные уборы (осень)	Познакомить детей с одеждой (юбка, платье, брюки, шуба, кофта). Учить находить тот, или иной предмет одежды среди других, называя его и объединяя в группу. Развивать: мелкую моторику, зрительное внимание, восприятие. Закреплять название цветов. Воспитывать бережное отношение к одежде. Познакомить детей с названием распространенных видов обуви (туфли, сапоги, валенки, тапочки). Учить использовать в речи обобщающее понятие. Развивать: мелкую моторику рук, зрительное внимание, воображение. Воспитывать желание аккуратно относиться к обуви.	Кукла, одежда для куклы Кати. 5 платьев разных цветов и «заплатками» к ним, дополнительные детали одежды (пуговицы, молнии).
10.10- 14.10			Предметные и разрезные картинки «Обувь». Произведения Барто и Благининой.
17.10- 21.10	Дары осени(фрукты, овощи)	Познакомить детей с дарами осени: овощами (огурец, помидор, морковь) и фруктами(яблоко, груша). Учить находить тот или иной овощ или фрукт среди других, различать их на ощупь и вкус. Учить правильно, употреблять сущ. ед. числа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Макет «грядка с овощами», предметные картинки «овощи», поднос, мешочек. Поднос с овощами, текст стихотворения Ю. Тувима «Овощи», сюжетные картинки к стихотворению, мешочек, мяч, кубик.
24.10- 28.10			Предметные картинки «Фрукты», Блюдо с фруктами, карточки наглядного моделирования.

НОЯБРЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
------------------	------	-----------------------------------	--------------

30.10-03.11	Домашние животные	Формировать представления детей о домашних животных: собака, кошка, корова, лошадь, о том, что человек ухаживает за ними, а они ему приносят пользу. Формировать умение воспроизводить движения и звуки животных. Развивать: восприятие, мелкую моторику рук, умение при рассматривании картинок выделять части тела. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными.	Предметные картинки «Домашние животные». Произведения А. Барто, Е. Чарушина.
07.11-11.11			
14.11-18.11	Домашние птицы	Формировать представления детей о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк, о том, что человек ухаживает за ними, а они ему приносят пользу. Формировать умение воспроизводить звуки птиц.	Предметные картинки «Домашние птицы»
21.11-25.11	Дикие животные и птицы	Познакомить детей с дикими животными и птицами: заяц, волк, медведь, лиса, голубь, воробей. Отметить разнообразие в способах питания и передвижения. Упражнять в умении правильно называть части тела. Формировать умение воспроизводить движения диких животных. Развивать сенсорно-перцептивную способность, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к живой природе.	Предметные картинки «дикие животные», Д/игра «Дикие животные», игрушка – лиса.
28.11-02.12			

ДЕКАБРЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
05.12-	Зима/	Знакомить детей с зимними	Предметные картинки

09.12	Зимние забавы	явлениями природы: мороз, снегопад, вода замерзает, снег белый, холодный, сверкает на солнце. Упражнять в подборе картинок зимнего содержания. Развивать: слуховое внимание, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	зимнего содержания. Игрушка-снежинка. Текст стихотворения О. Высотской «Холодно».
12.12-16.12		Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними забавами (катание на санках, лыжах, игра в снежки). Развивать: мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Картинки зимнего содержания, Д/игры «Что перепутал художник», «Ниточки – узелочки».
19.12-23.12	Одежда, обувь(зима)	Расширить представление детей об одежде и обуви по сезонам. Дать представление, что одежда может быть теплой, согревать в мороз и холод.	Предметные картинки
26.12-30.12	Новый год	Познакомить детей с праздником Новый год. Развивать: мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Картинки зимнего содержания, карточки с опорными точками, фломастеры.

ЯНВАРЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
------------------	------	-----------------------------------	--------------

09.01-13.01	Я- человек	Выявить уровень освоения программы	
16.01-20.01	Части тела	Знакомить детей с частями тела человека. Учить различать правую и левую руку, ногу. Формировать представления о том, какие предметы необходимы человеку, чтобы быть чистым и опрятным. Развивать: восприятие, мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность во внешнем виде.	Предметные картинки с изображением людей, «туалетных принадлежностей». Текст произведения Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла».
23.01-27.01			

ФЕВРАЛЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
30.01-03.02	Моя семья/ Мой дом	Формировать представления о семье (родные люди, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Знакомить с основными обязанностями членов семьи. Развивать: внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и заботу, к близким людям.	Альбом «Я и моя семья», текст произведения Я. Аким «Мама».
06.02-10.02			Кукольный домик с мебелью.
13.02-17.02	Мебель	Формировать представления детей об основных видах	Предметные и разрезные картинки «Мебель».

20.02-24.02		мебели (стул, стол, шкаф, кровать, диван) используя в речи, обобщающее понятие. Учить находить тот, или иной предмет среди других. Развивать: внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели.	
-------------	--	---	--

МАРТ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
27.02-03.03	Весна	Знакомить детей с характерными признаками весны (днем с крыш капает капель, тает снег, ярче светит солнце, бегут ручьи). Упражнять в подборе картинок весеннего содержания, с помощью взрослого. Развивать: восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Кукла, сюжетные и разрезные картинки весеннего содержания.
06.03-10.03	Праздник мам-8 марта	Знакомить с основными обязанностями членов семьи, с семейным праздником «8 марта». Развивать: внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и заботу, к близким людям.	Предметные картинки
13.03-17.03 20.03-24.03	Одежда, обувь (весна)	Продолжать знакомить детей с одеждой и обувью, ее деталями, назначением в зависимости от времени года (весна). Побуждать к исследовательской деятельности с помощью взрослого. Развивать: внимание, мышление, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать бережное отношение к одежде,	Куклы Маша и Паша, предметные и разрезные картинки с изображением одежды, времен года. Мяч.

		уходу за обувью, аккуратность во внешнем виде.	
27.03-31.03	Посуда. Продукты питания.	Познакомить детей с посудой, ее назначением учить правильно, называть распространенные предметы посуды, использовать в речи обобщающее понятие. Развивать: внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное обращение с посудой	Предметные и разрезные картинки «посуда».

АПРЕЛЬ

Неделя/ число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
03.04-07.04	Транспорт(наземный, воздушный, водный)	Знакомить детей с транспортом (автобус, машина, поезд), его деталями и назначением. Учить находить транспорт среди других картинок, объединять в группу, называя обобщающем понятием	Игрушка медведь, машина, предметные и разрезные картинки «транспорт». Произведения Машковской и Токмаковой.
10.04-14.04		Расширять представления детей о транспорте: детали, назначение. Познакомить: с понятиями «наземный», «воздушный», «водный», с профессиями людей управляющих транспортом. Закреплять умение использовать в речи обобщающее понятие. Развивать: воображение, мелкую моторику, восприятие, логическое мышление. Воспитывать уважение к профессиям на транспорте.	Предметные картинки «Транспорт», карточки с опорными точками, фломастеры. Д/игра «Узнай по силуэту».
17.04-21.04	Цветы	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, фиалка,	Разрезные картинки «Цветы», комнатные растения (герань,

		бегония). Учить находить и называть их части (стебель, лист, цветок). Учить ухаживать за цветами с помощью взрослого. Развивать: внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	фиалка, бегония), произведение Е. Благининой «Катя леечку взяла».
24.04-28.04		Расширять и уточнять знания детей о цветах. Учить классифицировать: комнатные – садовые. Дать представления о значении цветов для человека (эстетическое восприятие, лекарство). Развивать: внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Предметные картинки «Цветы», карточки наглядного моделирования, Дидактическая игра «Ниточки – узелочки».

МАЙ

Неделя/число	Тема	Задачи программного содержания	Оборудование
04.05-12.05	Насекомые	Знакомить детей с насекомыми (муха, бабочка, пчела, паук), особенностями внешнего вида. Учить находить то или иное насекомое среди других, называя его. Развивать: восприятие, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игрушка – бабочка, предметные картинки «Насекомые».
15.05-19.05			
22.05-	Лето	Знакомить детей с характерными	Кукла-девочка «лето»,

26.05		признаками лета (ярко светит солнышко, на улице становится жарко, идут теплые, летние дожди). Упражнять в подборе картинок летнего содержания, с помощью взрослого. Развивать: восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	сюжетные и разрезные картинки летнего содержания.
29.05-31.05			

Перспективное планирование образовательной деятельности
образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Цели, задачи
Сентябрь	Знакомство с игрой на муз.инструментах (пианино, металлофон, барабан). Пользование рукой как средством коммуникации. Захватывание предметов щепотью, раскладывание больших и маленьких предметов в прозрачные емкости. Вызывание речевого подражания «звуки». Проведение пальцем по дорожке на листе бумаге от начала до конца(ширина дорожки от 2,5 см)
Октябрь	Узнавание предметов и явлений окружающего мира по звуковым характеристикам. Побуждение к собственным речевым высказываниям. Обучение пониманию теста с показом на игрушках. Выполнение движений кистями рук по подражанию с использованием стихов. Дифференциация предметов «на, под» (выполнение инструкций)
Ноябрь	Части лица: Восприятие звуковых характеристик(тихо-громко, близко-далеко, долго-кратко, быстро-медленно). Фиксирование взгляда на лице партнера (смотреть в глаза) Части тела: Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание муз.инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определенных действий. Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям.
Декабрь	Реакция на слуховые раздражители(звонок, колокольчик, бубен). Воспитание интереса к окружающим людям, их именам. Захватывание щепотью сыпучих материалов, высыпание в различные емкости. Проведение прямых линий до определенной точки в направлении слева-направо.

Январь	Дифференцированное реагирование действиями на звучание муз.инструментов. Понимание и выполнение инструкций: « Дай», «На», « Возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш. Захватывание сыпучих материалом указательным типом хватания. Проведение прямых линий по пунктирам до определенной точки (сверху-вниз, слева-направо).
Февраль	Восприятие пространственного положения звучащего предмета. Определение последовательности звучания 2-3 муз.инструментов. Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий. Развитие размашистых движений руки. Захватывание ладонными сыпучих материалов(чечевица, горох, фасоль) и высыпание их в емкости. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки.
Март	Нахождение игрушек(картинок) соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослых. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление названия (показывания) указательного и большого пальцев.
Апрель	Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением. Нанизывание крупных бусин из разного материала на шнурок по образцу.
Май	Знакомство с взаимодействием персонажей сказки « Теремок» Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Выкладывание дорожек из мозайки, используя захват щепотью, чередуя цвета. Показывание по просьбе педагога (указательного, большого, среднего, мизинца и безымянного пальцев)

Перспективное планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке. (<u>Лото</u> : «Растительный мир», «Дары природы», «Кто где живет?»)
Октябрь	Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки « <i>Магический квадрат</i> », « <i>Танграм</i> », « <i>Колумбово яйцо</i> », « <i>Блоки</i>

	Дьенеша», <u>кубики</u> : «Мультфильмы», «Попугай Кеша»)
Ноябрь	Игры на классификацию. Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине.
Декабрь	Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом. - «Кто теперь?»
Январь	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, <u>Пальчиковые игры</u> : кулачки, лапки и т. п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.
Февраль	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить). Например «Подними руку», «Кивни головой», «Топни ногой», «Наклон туловища». После полного понимания идет чередование упражнений.
Март	Игры на формирование знаний частей тела («Покажи носик», «Покажи ротик», «Покажи ножку», «Покажи ручку», «Где животик?», «Где голова?», «Где волосы?»).
Апрель	Сенсорные игры (<u>Сенсорные коробочки</u> : «Найди кукурузку», «Найди цветные камешки»; «Фигура из бусин», «Сенсорные крышечки», «Сенсорные мешочки», «Покорми свинку».
Май	Игры с колючим мячом Су-Джок: «Черепашка», «Ёжик», <u>Пальчиковые игры</u> : «Мячик», «Пальчики – мальчики».

Перспективное планирование образовательной деятельности
Образовательная область « Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Задачи
сентябрь	1,2 нед	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.
	3,4 нед	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
октябрь	1,2 нед	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	3,4 нед	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
ноябрь	1,2 нед	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
	3-5 нед	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
декабрь	1,2 нед	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
	3,4 нед	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
январь	2 нед	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
	3,4 нед	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
февраль	1,2 нед	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	3,4 нед	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

март	1-3 нед	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
	4,5 нед	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
апрель	1,2 нед	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
	3,4 нед	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
май	1,2 нед	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
	3,4 нед	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Перспективное планирование образовательной деятельности
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Цели, Задачи		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябр	Знакомство с каранда и бумагой. Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге;	Формировать умение скатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук; вызвать интерес к лепке.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Упражнять детей приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.

Октябрь	Учить обводить по трафарету овал, подрисовывать плодоножку, закрашивать контур. Закрепить красный и зеленый цвета.	Учить лепить репку, способом раскатывания шара и сплющивания; вызвать интерес к созданию образов по мотивам сказок; развивать чувство формы.	Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Расширить знания детей о форме, цвете, величине. Развивать в аппликации композиционные умения, эстетические чувства. Расширить знания об овощах
Ноябрь	Продолжать учить пользоваться трафаретом, обводить его, ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать части тела (ручки, ножки)	«Бублики для мамы» Учить детей лепить бублики. Развивать чувство формы. Воспитывать любознательность.	Формировать любовь к маме. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения. Развивать чувство цвета.
Декабрь	Знакомство со своей рукой, как предметом изобразительной деятельности. Сконцентрировать внимание детей на теме «Моя семья», её основных ценностях. Воспитывать любовь к членам семьи. Развивать мелкие мышцы рук. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	«Новогодние игрушки» Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями, прямыми круговыми движениями, расплющивать шар. Развивать воображение. Воспитывать интерес к лепке.	«Маленькая елочка». Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать вызывать приятные воспоминания, связанные с праздником, воспитывать отзывчивость, доброту, закреплять приемы наклеивания.
Январь	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и	Воспитывать у детей интерес к лепке, учить лепить неваляшку из двух частей. Развивать	«Платок для матрешки». Развивать умение составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и и

	горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок.	чувство композиции.	треугольники. Развивать композиционные умения, аккуратность в работе с клеем.
Февраль	Формировать правильное представление о посуде, ее назначении, учить дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная, при рассматривании предмета учить выделять части, как опознавательный признак; Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	Учить детей лепить шар разными способами ; вызвать интерес к созданию композиции; развивать моторику рук, глазомер.	«Чашки трех медведей» Развивать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (<i>по размеру</i>). Продолжать формировать технические умения и навыки. Развивать эстетическое и цветовое восприятие.
Март	Упражнять детей в	Воспитывать бережное	«Поросенок и котенок».

	рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность..	отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы морковки. Развивать интерес к лепке. Воспитывать сочувствие, заботу о животных.	Формировать технические умения и навыки. Уметь различать диких и домашних животных.
Апрель	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Учить лепить бревнышки, выравнивать их по длине. Развивать чувство формы и величины.	« Кроватка для мишутки» Развивать умение собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации. Упражнять детей в технике наклеивании. Развивать цветовое восприятие. Уметь доводить изделие до нужного образа с помощью карандашей.
Май	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Учить лепить предметы в форме конуса. Воспитывать интерес к природным явлениям. Развивать чувство формы.	«Подарок маме». (Красивый цветок) Формировать любовь к маме. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения. Развивать чувство цвета.

III.Организационный раздел

3.1

Режим дня группы №7 «Капельки» на 2022-2023 учебный год

08.00 – 08.30	прием детей, осмотр, игры в группе (на участке)
08.25 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)
08.50 – 09.00	подготовка к организованной образовательной деятельности
09.00 – 11.05	индивидуальная организованная образовательная деятельность
11.05 – 12.10	подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная работа
12.10 – 12.30	возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.2 Условия реализации Программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно – вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Непосредственную реализацию коррекционно – образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

Серикова Анжелика Владимировна, учитель – дефектолог, образование высшее, квалификация- без квалификационной категории;

Казакова Татьяна Дмитриевна, учитель – логопед, образование высшее, квалификация высшая;

Пальчикова Наталья Анатольевна, педагог – психолог, образование высшее, без квалификационной категории;

Синельникова Светлана Владимировна, воспитатель, образование высшее, квалификация высшая;

Глотова Ирина Александровна, музыкальный руководитель, образование среднее, квалификация высшая.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Наименование	Назначение	Перечень оборудования
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Для бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)

	мире в игре. Накопление жизненного опыта	Предметы- заместители
«Книжн ый центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывает» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Центр театрализованн ой деятельности»	Развитие творческ их способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширма Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр изобразительн ой деятельности «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развити е ручной умелост и, творчества. Выработ ка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Альбомы- раскраски
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты; Музыкальные игрушки; Музыкальные дидактические игры, Музыкальные дидактические пособия.

Программно –методический комплекс

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для детей с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов.

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками, куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок.

Перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: жидкое мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда, детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т.п.

Перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; машины разных размеров, внутренние и внешние трафареты, набор досок Сегена; различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Волшебный сундучок», наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); коробки-вкладыши разных размеров; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д), формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и

авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др, настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки» и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года».

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детскиенапольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка; детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением

различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки.

Перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: пластилин, цветное тесто; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберт для рисования; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; набор бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера).

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки,

рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п.

**Расписание занятий
разновозрастной группы № 7 «Капельки»
МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя
на 2022- 2023 учебный год**

Понедельник

Познавательное развитие (учитель-дефектолог)
Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)
Художественно-эстетическое развитие (специалист)

Вторник

Речевое развитие (учитель-дефектолог)
Физическое развитие (воспитатель)

Среда

Социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)
Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)
Физическое развитие (воспитатель)

Четверг

Речевое развитие (учитель-дефектолог)
Физическое развитие (воспитатель)

Пятница

Познавательное развитие (учитель-дефектолог)
Художественно-эстетическое развитие (специалист)

3.3 Учебно методическое обеспечение

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом.

Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.

Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.

Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.

Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.

Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.

Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.

Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.

Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.

Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.

Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>

Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.

Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Особые дети :вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ,

Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.

Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.

Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма, 2015.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: МГУ, 1990.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Интернет ресурсы

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> ФГБНУ «Институт коррекционной

педагогики РАО».

<http://autism-wp.kspu.ru/> Международный институт аутизма. <http://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного

сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

<http://obshestvo-dobro.livejournal.com/> Региональная общественная благотворительная организация Общество помощи аутичным детям «Добро».

<http://www.mentalhealth.ru/lib/autism/index.cgi?0> Научный Центр Психического Здоровья РАМН.

<http://sensint.ru/> Ассоциация специалистов сенсорной интеграции.

<http://psyjournals.ru/> Портал (каталог) изданий по психологии.

