

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №52 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей средней группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Гильманова Т.И.

Ставрополь, 2022г.



Содержание

I.	Целевой раздел
	Обязательная часть
	Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи реализации Программы • Принципы и подходы к формированию Программы • Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР
	Целевые ориентиры
	Планируемые результаты освоения Программы
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика
II.	Содержательный раздел
1.	Обязательная часть <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной деятельности
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательная область «Физическое развитие»
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	Способы и направления поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия с родителями
	Комплексно-тематическое планирование
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений
	Направления, выбранные участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Региональный компонент • Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности. • Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития
III.	Организационный раздел
1.	Обязательная часть <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня • Условия реализации программы (<i>Сведения о квалификации педагогических кадров, Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, социокультурные условия, основные принципы организации среды, развивающая предметно-пространственная среда в группе, программно-методический комплекс)</i>)
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Особенности образовательного процесса (<i>Использование информационно-коммуникационных технологий в работе групп, Структура планирования образовательной деятельности, Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, расписание ОД</i>)
	Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью рабочей программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает

полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности

детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.3 Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие

Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Познавательное развитие

Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов

Речевое развитие

Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Художественно-эстетическое развитие

Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1- 2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Физическое развитие

При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

1.4 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития среднего дошкольного возраста (к 5 годам)

1 Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес, и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

2. Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

3. Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5 Планируемые результаты

1. Социально-коммуникативное развитие.

- проявлять интерес к художественно-игровой деятельности
- сотрудничать со взрослым в предметно- практической и игровой деятельности
- проявлять интерес к сверстникам

- знать и выполнять правила поведения в д/с, дома и обществе
- уметь управлять своими чувствами
- положительно относиться к собственному труду и труду взрослых.
- иметь представления об опасных для человека ситуациях
- стремиться к участию в подвижных играх

2. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

- правильно держать кисть и карандаш
- ориентироваться на листе бумаги
- проводить линии и штрихи в одном направлении
- сотрудничать со взрослым в данном виде деятельности

Аппликация

- выполнять работу по образцу
- вырезать предметы симметричной формы
- преобразовывать геометрические фигуры в др. фигуры
- сотрудничать со взрослым в данном виде деятельности

Лепка

- скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями
- пользоваться стекой и дощечкой
- создавать(лепить) предметы из нескольких частей
- объединять фигуры в коллективную композицию

Конструктивно-модельная деятельность.

- конструировать по замыслу
- использовать разнообразные детали
- уметь работать коллективно

3. Физическое развитие.

- овладеть КГН
- иметь представление о ЗОЖ
- стремиться осваивать различные виды движения
- ходить, бегать в разных направлениях
- лазать по гимнастической стенке
- подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики
- осваивать координированные движения рук при выполнении простых действий

«Физическое развитие» для детей с ЗПР в средней группе компенсирующей направленности

№	Ф.И.ребенка	Формирование представлений о ЗОЖ									Физическая культура												Средний показатель					
		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			Овладение КГН			Имеет представление ОЗОЖ			Развитие двигательных качеств (соблюдения правила)			Правила выполнения ОРУ			Бег прыжки			Движения с мячами			Ползания лазание			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР в средней группе компенсирующей направленности

№	Ф.И.ребенка	Рисование												Средний показатель			Аппликация												Средний показатель		
		Правильно держит кисть карандаш			Ориентируется на листе бумаги			Проводит линии и штрихи в одном направлении			Создавать декоратив. композиции			Начало года	Середина года	Конец года	Выполняет работу по образцу			Вырез круг и овал формы из геометрич. фигур.			Вырезает предметы симметричной формы			Пользова. салфеткой, клеем			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

№	Ф.И.ребенка	Лепка												Средний показатель			Конструктивно-модельная деятельность									Средний показатель		
		Скатывание комочков прямыми и круговыми			Использование дощечкой и стекой			Объединение фигур в коллект. композиции			Создания предмета из нескольких			Начало года	Середина года	Конец года	Конструир. по замыслу			Использует разнообразные детали заменители			Умеет работать коллективно			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

№	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос. Литр произ									Развитие лит-ой речи и творч-их способностей						Приобщение к словесному искусству									Средний показатель					
		Соотносит содер. прочитанного с			Способен запоминать и учить наизусть			Различать жанры			Использует в речи выразительность			Владеет голосом (темп, громкость)			Подбирает несложн. рифмы			Проявляет интерес к произвед			Любит слушать худ-ое произв.			Умеет обращаться с книгой			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

Критерии оценок

- 0** Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить
- 0,5** Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов.
- 1,0** Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.
- 1,5** Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.
- 2,0** Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка.
- 2,5** Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.
- 3,0** Самостоятельно и правильно выполняет все задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание коррекционной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребности, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли,

подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических

чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании

рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке,

макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-

потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для решения образовательных задач и поддержки детской инициативы используются следующие формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы: викторины, конкурсы, образовательные проекты различной продолжительности и направленности, выставки, опытно-экспериментальная деятельность

Образовательное содержание программы реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет в ходе различных видов детской деятельности. Развитие театрализованной деятельности, познавательно-

исследовательской деятельности (экспериментирование), конструктивно-модельной деятельности, социально-эмоционального развития, осуществление сюжетно-ролевой и дидактической игр, а также чтение реализуется в рамках совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с тематическим планом.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) реализуется в рамках совместной деятельности каждую неделю.

Коллектив группы №4 формирует вариативную часть с учетом приоритетности образовательной деятельности (коррекция ЗПР), потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и прочее.

Вариативная часть Программы сформирована коллективом группы на основе выбранных программ, направленных на развитие детей с учетом: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (национально-культурной принадлежности воспитанников; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона). Кроме того, выбранные программы, отвечают сложившимся традициям МБДОУ. Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДОО; составляет не более 40 % содержания; не противоречит целям и задачам Программы:

I. Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально привлекательных краеведческих знаний и творческой деятельности детей 4-5 лет.

Задачи: 1. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу;
2. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в городе;
3. Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению;
4. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу;
5. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в городе.

II. «Безопасность» по парциальной программе Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи: 1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

- 2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

III. «Юный эколог» по парциальной программе С.Н.Николаевой

Цель: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о ценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- 1.Обучающая: обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2.Развивающая: развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3.Воспитательная: развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в

одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. ***Особенности организации культурных практик***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям (поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формами работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

Особенности взаимодействия с родителями

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого

пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами

- установить партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы и ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и педагогов состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и педагогов - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия педагогов и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива группы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

***Перспективный план работы с родителями группы № 4 «Почемучки»
на 2022 – 2023 учебный год.***

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2022 г.	Организационное: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Форма проведения: Педагогическая гостиная
Ноябрь 2022 г.	Текущее: «Вместе приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». Форма проведения: Круглый стол
Май 2023 г.	Итоговое: «Какими мы стали». Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных	Воспитатели

		произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
	Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 4-5 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях группы и сада.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия	Воспитатели, родители

	<p>1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p>	<p>я на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБДОУ на новый учебный год</p>	
	<p>Консультация <i>«Портфолио дошкольника»</i></p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i></p>	<p>Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</p>	<p>Воспитатели, родители, у детей которых есть данные проблемы</p>

Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
Конкурс семейных газет «Как стать Неболейкой»	Обмен опытом закаливания детей для родителей	Воспитатели, родители

	Выставка декоративно-прикладного творчества – поделки из природного материала «Волшебница Осень»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: « <i>Как правильно одеть ребёнка на прогулку</i> »	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Памятка «Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников»	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли мультфильмов в формировании представлений ребенка о здоровом образе жизни.	Воспитатели, родители
	Консультация для	Привлечение	Воспитатели

	родителей <i>«Леворукий ребенок»</i>	внимания родителей к проблемам ребёнка.	ли, родители
	Развлечение <i>«День матери»</i>	Вовлечение родителей педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: <i>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
	Родительское собрание: «Вместе приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни».	Формирование у родителей мотивации ЗОЖ, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.	
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке <i>«Декабрь»</i>	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели

<p>Консультация «<i>Роль книги в речевом развитии детей</i>»</p>	<p>Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Консультации «<i>Береги себя</i>» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Семейный творческий конкурс «<i>Новогодняя фантазия</i>»</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость</p>	<p>Родители, дети</p>
<p>Папка-передвижка «<i>Как встретить Новый год!</i>», «<i>Поздравление для всех!</i>»</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p>	
<p>Новогодний утренник «<i>Старик Хоттабыч на ёлке у ребят</i>»</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим</p>	<p>Воспитатели, муз.руководитель,</p>

		коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Папка-передвижка « Ребенок и незнакомые люди»	Напомнить родителям о необходимости учить детей, как вести себя с незнакомыми людьми.	Воспитатели, родители
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения,	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация	Воспитатель (для родителей, имеющих

	характера и привычек ребёнка	заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	детей с проблемами и в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети

	Спортивный праздник «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» ко Дню защитников Отечества	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта «В гостях у сказки»	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация « <i>Формирование самостоятельности у детей</i> »	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели

	Оформление стенда с информацией: « <i>В здоровом теле, здоровый дух</i> » (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Конкурс семейных газет « <i>Здоровый образ жизни в нашей семье</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни в детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: « <i>Закаливание укрепляет организм</i> »		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о	Воспитатели, родители, дети

	Анкетирование родителей и детей: « <i>Семья глазами ребёнка</i> » по правовому воспитанию	правовом воспитании детей.	
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – мы в спорте навсегда! »	Активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатели, родители
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации	Воспитатели

		наблюдений за природой во время прогулок	
	Итоговое родительское собрание: "Какими мы стали"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: <i>«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»</i>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
	Оформление папки-передвижки: <i>«Лето - пора</i>	Оказать родителям помощь в решении данной	Воспитатели

	<i>отдыха!»</i>	проблемы	
	Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
	Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (перечень лексических тем на 2022-2023 учебный год)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	2.09-09.09.22	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	12.09-16.09.22	Наш город Ставрополь. Моя страна – Россия. Мониторинг
	19.09-23.09.22	Игрушки.
	26.09-30.09.22	Осень. Цветы осенью
октябрь	03.10-07.10.22	Овощи.
	10.10-14.10.22	Фрукты, ягоды.
	17.10-21.10.22	Овощи. Фрукты, ягоды.
	24.10-28.10.22	Деревья, кустарники осенью.
ноябрь	31.10-03.11.22	Домашние животные и их детёныши.
	07.11-11.11.22	Домашние животные
	14.11-18.11.22	Поздняя осень. Перелетные птицы.
	21.11-25.11.22	Моя семья.
	28.11-02.12.22	Мебель
декабрь	05.12-09.12.22	Домашние птицы.
	12.12-16.12.22	Зима.
	19.12-23.12.22	Зимующие птицы.
	26.12-30.12.22	Новый год. Праздник в семье.
январь	09.01-13.01.23	Зимние забавы. Мониторинг.
	16.01-20.01.23	Одежда. Мониторинг.
	23.01-27.01.23	Одежда.
февраль	30.01-03.02.23	Обувь, головные уборы.
	06.02-10.02.23	Посуда.
	13.02-17.02.23	Посуда.
	20.02-24.02.23	Наша страна РФ. 23 февраля.
март	27.02-03.03.23	Весна. Праздник 8 Марта.
	06.03-10.03.23	Профессии.
	13.03-17.03.23	Комнатные растения..
	20.03-24.03.23	Дикие животные.
	27.03-31.03.23	Весна. Возвращение перелетных птиц.
апрель	03.04-07.04.23	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.
	10.04-14.04.23	Транспорт (воздушный). Космос
	17.04-21.04.23	ПДД. Транспорт.
	24.04-28.04.23	Весна. Труд людей весной.
май	04.05-12.05.23	День Победы. Москва – столица нашей

		Родины.
	15.05-19.05.23	Рыбы.
	22.05-26.05.23	Насекомые. Мониторинг.
	29.05-31.05.23	Лето. Мониторинг.

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми компенсирующей направленности

Направлениями деятельности средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программ.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественн	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-

о-эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Перспективный план работы.

*«Формированию основ безопасности» группы № 4 «Почемучки»
на 2022 – 2023 учебный год.*

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Предполагаемый результат:

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различать и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»).

Понимать значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»,

Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц	неделя	Тема	Вид деятельности, цель
Сентябрь	1 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «Правила дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
		«Умелый пешеход»	П/И <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.
		«Кто заботиться о детях в детском саду»	Беседа <i>Цель:</i> дать понять о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было интересно, чтобы они были здоровы.
		«Вот какие выросли морковки»	Продуктивная деятельность <i>Цель:</i> познакомить детей с назначением витамин для детского организма
		«Чтобы быть здоровым»	Беседа <i>Цель:</i> познакомить

		<p>детей с факторами, негативно влияющими на здоровье</p> <p>Рассматривание Иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях.</p>
2 неделя	<p>Показ презентации «Пожарный»</p> <p>«Я - водитель»</p> <p>«Опасности на улице и во дворе»</p> <p>«К больному пришел врач»</p> <p>«Опасные предметы»</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Д/упражнение <i>Цель:</i> уточнить знания о профессии врача и его работе.</p> <p>Д/и <i>Цель:</i> уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка</p>
3 неделя	<p>«Поведение в транспорте»</p> <p>«Полезно – не полезно», «О здоровой пище»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> что нужно делать, чтобы быть здоровым, напомнить о правилах питания</p>

		<p>«Приятного аппетита».</p> <p>«Как вести себя на природе»</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр»</p>	<p>Чтение Г. Зайцев</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p>
4 неделя	<p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p>«Полезные продукты».</p> <p>«Внимательный пешеход»</p> <p>Чтение художественной литературы «Пожар» С. Маршак</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины». Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>П/И <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые</p>	

			приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.
Октябрь	1 неделя	<p>«Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>«В лесу»</p> <p>«Туалетные принадлежности»</p> <p>«Можно-нельзя, правильно-неправильно»</p> <p>Проблемная ситуация: «Если ты потерялся на улице» продолжать учить детей знать свою фамилию имя и адрес.</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях, закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить назначение и названия принадлежностей для соблюдения чистоты тела</p> <p>П/И <i>Цель:</i> Закреплять представления о правилах поведения на улице</p> <p>Проблемная ситуация <i>Цель:</i> продолжать учить детей знать свою фамилию имя и адрес.</p>
	2 неделя	<p>«Опасно – не опасно».</p> <p>«На чем люди ездят»</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания</p>

		<p>«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»</p> <p>«Осторожно, не знакомый!»</p>	<p>о правилах поведения пешеходов</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях</p>
	3 неделя	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
	4 неделя	<p>«Как вести себя во время бури, урагана?»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p> <p>П/И <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p>

		<p>«Как вести себя в лесу»</p> <p>«Угадай на вкус»</p>	<p>Беседа: Цель: формировать навыки поведения в лесу</p> <p><i>Д/И Цель:</i> закрепить представление о своем организме; способствовать формированию знаний о роли вкусовых ощущений для человека</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>«На игровой площадке»</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре»</p> <p>«Дорога — это опасность».</p> <p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок. <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Индивидуальные беседы <i>Цель:</i> Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>
	2 неделя	<p>«Два светофора», «Правила для пешеходов»</p>	<p>Беседы <i>Цель:</i> расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p>

		<p>«Почему заболели ребята»</p> <p>«Как мы можем "спасти" природу»</p> <p>«Как общаться с незнакомыми животными»</p>	<p>Рассказ по картинкам</p> <p>Ситуация <i>Цель:</i> знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить основные правила поведения при встрече с животными (с показом иллюстраций)</p>
	3 неделя	<p>«Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>«Угадай вид транспорта по описанию»</p> <p>«Не откроем дверь»</p> <p>«Чудо-ягодка»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> Учить описывать предмет и отгадывать его по описанию</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Просмотр презентации. <i>Цель:</i> расширять знания детей о ягодах: садовых, лесных; их пользе, среде произрастания.</p>
	4 неделя	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Найди нарушителей»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить знания</p>

		<p>«Правила техники безопасности с электрическими приборами»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p>	<p>правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Ситуативный разговор <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, мультфильмов. <i>Цель:</i> уточнить и расширить представления детей о домашних животных.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> дать представление о плохих и хороших поступках.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>«Зимние дороги»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>«Волшебница вода»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Чтение <i>Цель:</i> закрепление представления о необходимости соблюдать правила гигиены</p> <p>Экспериментирование. <i>Цель:</i></p>

			продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть теплой, холодной, вода прозрачная)
2 неделя	<p>«Осторожно – электроприборы»</p> <p>«Один дома»</p> <p>«Правила поведения при гололеде и гололедице»</p> <p>«Покажем кукле, как работает парикмахер»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Ситуация <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Практическое упражнение <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p> <p>Д/У <i>Цель:</i> продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид</p>	
3 неделя	<p>«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»</p> <p>«Зимние каникулы»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>Общение <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить</p>	

		<p>«Ядовитые и лекарственные растения»</p> <p>«Правильная дорога домой и в детский сад»</p>	<p>под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь</p>
4 неделя	<p>"Загадки – отгадки"</p> <p>«Дорожные ловушки»</p> <p>«Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p>	<p>Д/и <i>Цель:</i> продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p> <p>Уроки Светофорика <i>Цель:</i> познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>	

		«Если кто-то заболел»	Беседа <i>Цель:</i> упражнять в вызове врача и «скорой помощи» (уточнить адрес и имена родных)
Январь	2 неделя	«Я потерялся» «Что не так?» «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»	Ситуация <i>Цель:</i> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И <i>Цель:</i> закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. Вечер загадок <i>Цель:</i> уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья
	3 неделя	«Что такое перекресток?» «Три друга – пешехода в любое время года» «Пир мышей» «Здравствуй гостя зима»	Беседа <i>Цель:</i> побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы. Чтение стихотворения В. Алексеева <i>Цель:</i> закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. Чтение художественной литературы <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Беседа <i>Цель:</i> расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений.

	4 неделя	<p>«Зима»</p> <p>«Правила поведения на льду»</p> <p>«Чем пожар я потушу»</p>	<p>Рассказывание детям <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.</p> <p>Игровой тренинг <i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Поведение в транспорте»</p> <p>«Правила безопасности в транспорте»</p> <p>«Знакомый, свой, чужой»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>Уроки Светофорика. <i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту</p>

		<p>реакции на словесный сигнал.</p> <p>«Путешествие в страну Здоровье»</p>	<p>Беседа- путешествие <i>Цель:</i> уточнить представления о том, что такое здоровье и как его беречь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания.</p>
2 неделя	<p>«Проделки Королевы простуды».</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>«Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p>«Улица»</p>	<p><i>Цель:</i> формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей.</p> <p>Практическая работа с опытами. <i>Цель:</i> закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение</p>	
3 неделя	<p>«Кухня – не место для игр»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p>	

		<p>С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»</p> <p>«Когда нельзя слушаться старших»</p> <p>«Белый снег, пушистый»</p>	<p>Чтение художественных произведений <i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Опыт-экспериментирование <i>Цель:</i> способствовать установлению свойств снега и льда, их сравнение.</p>
	4 неделя	<p>«Важные превращения»</p> <p>" Четвертый лишний"</p>	<p>Познавательная беседа <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> развивать умение обобщать и исключать.</p>
Март	1 неделя	<p>"Ящик с инструментами"</p> <p>«Откуда эта вещь?»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p>

		<p>«Опасные ситуации дома»</p> <p>«Правила маленького пешехода»</p>	<p>Беседа Творческое задание — изобразить опасную ситуацию дома.</p> <p>— рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;</p> <p>-расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).</p> <p>Рассматривание иллюстраций <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p>
	2 неделя	<p>"Опасно - не опасно"</p> <p>"На станции технического обслуживания автомобилей"</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять</p>

		<p>«Животные»</p> <p>Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук</p>	<p>творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p>
3 неделя	<p>«Встреча с незнакомым животным»</p> <p>«Приготовление пищи»</p> <p>«Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья»</p>	<p>Ситуация <i>Цель:</i> учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p> <p>С/Р игра <i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Ситуация <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся</p>	
4 неделя	<p>«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>"Можно- нельзя"</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> показать детям о том, как можно поступать и</p>	

		<p>«Микробы и вирус»</p> <p>«Нужны ли птицы в природе?»</p>	<p>как нельзя</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор <i>Цель:</i> учить детей высказывать свою точку зрения, продолжать знакомить с природой</p>
Апрель	1 неделя	<p>«Добрый или злой человек» Д/И «Один дома»</p> <p>«Мой организм» «Кошкин дом».</p> <p>«Я знаю — это опасно», «Бывает – не бывает?»</p>	<p>Д/И <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Рассматривания книги Просмотр мультфильма <i>Цель:</i> познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p>

		«Какое время года?»	Д/И <i>Цель:</i> развивать умение соотносить изменения в погоде, природе с определенным временем года
2 неделя	«Знай и выполняй правила уличного движения» «Опасная свеча». «Где лук будет лучше расти» «Перелетные птицы»	Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность. <i>Цель:</i> закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Опыт-экспериментирование – оформить карту наблюдений за ростом лука Д/И с картинками <i>Цель:</i> учить находить на картинках знакомых перелетных птиц	
3 неделя	«Девочка чумазая» А. Барто «Пожарные на учении». «Как ты относишься к природе» Найди такой же знак»	Чтение и обсуждение стихотворения П/ и Цель: Закрепить знания о работе пожарного Ситуативный разговор <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. Д/И <i>Цель:</i> Закрепить знание дорожных знаков	
4 неделя	«Пожарный-профессия героическая». «Мы-помощники»	Беседа <i>Цель:</i> уважать работу пожарного С/р игра	

		<p>«Лекарства на окошке»</p> <p>«Почему принято здороваться»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> расширение представлений о лекарственных комнатных растениях.</p> <p>Ситуативный разговор <i>Цель:</i> воспитывать культуру поведения</p>
Май	1 неделя	<p>«Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Транспорт и труд водителя»</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p>С/р <i>Цель:</i> продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> уточнить знания детей о транспортных средствах , рассказать о труде водителя</p>
	2 неделя	<p>«Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»</p> <p>«Эвакуация при пожаре».</p> <p>«Как избежать неприятностей?»</p>	<p>Беседы: <i>Цель:</i> обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>Игровой тренинг <i>Цель:</i> закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные</p>

			ситуации, изображённые на картинках.
	3 неделя	<p>" Если на улице гроза и сильный ветер"</p> <p>«Опасно - не опасно"</p> <p>“На воде, на солнце”</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо”</p>	<p>Ситуация <i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>Беседа <i>Цель:</i> объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>Д/ И <i>Цель:</i> учить детей отличать хорошее поведение от плохого.</p>

	4 неделя	<p>«Это не игрушки, это опасно!».</p> <p>«Чем пожар я потушу».</p>	<p>Беседа <i>Цель:</i> закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Д/И <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p>
--	----------	--	--

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Художественное творчество» на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	Мониторинг	
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Путаница» К. Чуковский чтение	Развивать интерес к художественной литературе
	«Игрушки» А.Барто («Мячик»,	Развивать способности

4 неделя	«Зайка», «Мишка») – чтение	слушать произведения жанров литературные различных
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	«Улетает лето» Е. Трутнева - заучивание	Учить выразительно читать стихотворения
2 неделя	Сказка «Репка» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации
3 неделя	«Солнышко – ведрышко» - заучивание	Учить выразительно рассказывать стихи
4 неделя	«Дождик – дождик» - чтение	Развивать способность слушать малые формы поэтического фольклора
5 неделя	«Ветер – ветер» А. Пушкин - чтение	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	«Большие ноги» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
2 неделя	Сказка «Смоляной бочок» -	Учить детей оценивать поступки героев сказки

3 неделя	рассказывание «Цыпленок» К. Чуковский – чтение	Учить высказывать свое отношение к содержанию произведения
4 неделя	«Еж» М. Пришвин – чтение	Развивать у детей интерес к художественной литературе
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	«Кто сказал «мяу» В. Сутеев - чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
2 неделя	Сказка «Зимовье» - рассказывание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
3 неделя	«Зима» И. Суриков –заучивание	Совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение
4 неделя	Сказка «Пых» - чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки
5 неделя	Чтение стихов про Новый год	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях

<p><u>Январь</u></p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p> <p>«Мяч» С. Маршак – заучивание</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский</p>	<p>Продолжать учить выразительно рассказывать стихи</p> <p>Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях</p>
<p><u>Февраль</u></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Неумейка» Я.Аким – чтение</p> <p>Сказка «Рукавичка» - рассказывание</p> <p>«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак – чтение</p> <p>«Сказка об умном мышонке» С. Маршак - чтение</p>	<p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации</p> <p>Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки</p> <p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки</p>
<p><u>Март</u></p> <p>1 неделя</p>	<p>«Весна» И.Токмакова –</p>	<p>Продолжать учить</p>

	заучивание	выразительно рассказывать стихи
2 неделя	«Для чего руки нужны» Е.Пермяк – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
3 неделя	«Федорина горе» К. Чуковский – чтение	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
4 неделя	Сказка «Маша и Медведь» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации
<u>Апрель</u>		
1 неделя	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев - чтение	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию произведения
2 неделя	«Игрушки» А.Барто(«Грузовик», «Самолет»)-заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
3 неделя		Продолжать учить детей отвечать на вопросы по

4 неделя	«Кораблик» Д.Хармс – чтение	содержанию произведения Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки
5 неделя	«Колосок» - рассказывание сказки «Водичка- водичка» - заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
<u>Май</u>		
1 неделя	«Мальчик стерег овец» Л.Толстой – чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, рассказы
2 неделя	«Петушок - петушок» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
3 неделя	Мониторинг	
4 неделя	Мониторинг	

Перспективное планирование
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»
Аппликация / ручной труд на 2022 – 2023 учебный год.

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Легкие	Аппликация	Познакомить детей со

	бумажные шары		свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая-плотная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминания, разрывания, скручивания)
2 неделя	«Осенний ковёр».	Ручной труд	Создание осеннего ковра из сухих листьев разного цвета (красного, жёлтого, зелёного, оранжевого) и разного размера (большие и маленькие)
3 неделя	Разные игрушки, в которые мы любим играть	Аппликация	Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.
4 неделя	Осенний листопад	Аппликация	Развивать умение детей раскладывать готовые формы разного цвета, передавать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.
<u>Октябрь</u>			
1 неделя	Консервируем овощи	Аппликация	Формировать умение наклеивать готовые формы овощей. Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.

2 неделя	К нам в гости зашел Старичок- Лесовичок	Ручной труд	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом.
3 неделя	Ягоды клубники	Аппликация	Учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом.
4 неделя	Яблоня	Ручной труд	Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	Цыпленок	Ручной труд	Учить у детей конструировать из срезов пробки фигурки цыпленка, используя для соединения деталей пластилин.
2 неделя	Собачка	Аппликация	Учить рвать цветную бумагу на маленькие кусочки и наклеивать их, не выходя за края контура.
3 неделя	Перелетные птички	Ручной труд	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.
4неделя	Мой дом	Аппликация	Формировать умение располагать части в определённой последовательности
5 неделя	Мебель из спичечных коробков	Ручной труд	Расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из

			бросового материала.
<u>Декабрь</u>			
1 неделя	Украсим кружочками полосу бумаги	Аппликация	Учить наклеивать кружки на полосу бумаги, чередуя их по цвету, называть цвета; аккуратно намазывать клеем кружочки.
2 неделя	Снег-снежок	Ручной труд	Формировать элементарные технические приемы работы с бумагой.
3 неделя	Новогодняя елочка» (коллективная аппликация)	Аппликация	Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом
4 неделя	Снеговик	Ручной труд	Учить детей обводить шаблон, наносить клей, не выходя за линию карандаша и наносить на поверхность манную крупу.
<u>Январь</u>			
1 неделя	Бусы	Ручной труд	Познакомить с приемом склеивания полос бумаги кольцом и использовании его при украшении уличного павильона
2 неделя	Укрась рукавички	Аппликация	Развивать композиционные умения, цветовое восприятие,

			эстетические чувства.
3 неделя	Жители бумажного царства	Ручной труд	Учить конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотные комочки и скрученную в жгуты мятую бумагу
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Пилотки из бумаги	Ручной труд	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, сгибать линии в разном направлении
2 неделя	Посуда для бабушки Федоры	Аппликация	Учить детей выполнять аппликацию из готовых деталей, учить составлять узор в определенной последовательности
3 неделя	Кружка	Ручной труд	Знакомить детей с приемом складывания прямоугольника пополам по прямой(с делением боковых сторон и совмещением углов)
4 неделя	Красивые флажки	Аппликация	Учить составлять изображение целого из трех частей, правильно подбирать цвета и размер.
<u>Март</u>			
1 неделя	Подарок для мамы	Аппликация	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь

2 неделя	Веточка вербы	Ручной труд	(подарок). Формировать навык работать с ватными палочками и деревянными шпажками
3 неделя	Красивый цветок в горшочке	Аппликация	Учить вырезать и наклеивать цветок, используя прием срезания углов, закругляя их.
4 неделя	Дикие животные	Ручной труд	Продолжать учить детей складывать бумагу пополам, отгибать уголки. Собирать фигурку из двух частей
5 неделя	Перелетные птицы	Аппликация	Учить детей составлять коллективную аппликацию
<u>Апрель</u>			
1 неделя	Витаминки для Маши	Аппликация	Учить детей вырезать и наклеивать круглые предметы.
2 неделя	Самолеты	Ручной труд	Учить детей работать с бросовым материалом.
3 неделя	Автобус	Аппликация	Учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами.
4 неделя	Украшение пасхальных яиц	Ручной труд	Развитие у детей представления о культурных традициях русского народа.

<u>Май</u>			
1 неделя	Голубь мира	Аппликация	Учить детей пользоваться ножницами, составлять изображение из частей, правильно располагая.
2 неделя	Рыбки в аквариуме	Ручной труд	Развитие интереса к конструктивной деятельности.
3 неделя	Веселая гусеница	Аппликация	Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов).
4 неделя	Цветущий сад (колл. работа)	Аппликация	Учить детей работать в коллективе, составлять общую композицию.

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»

Рисование / лепка на 2022– 2023 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Наименование	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Украсим лист бумаги колечками	Рисование	Учить детей рисованию круглой формы слитным, неотрывным движением карандаша.
2 неделя	Ознакомление с пластилином	Лепка	Развивать интерес к лепке. Знакомство со свойствами пластилина
3 неделя	Игрушка для клоуна (неваляшка)	Рисование	Учить детей рисовать штампами; упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.

4 неделя	Осенние цветочки	Лепка	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Нарисуй, что ты знаешь круглое	Рисование	Учить ребят рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш
2 неделя	«Витамины» (ягоды и фрукты)	Лепка	Учить приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание
3 неделя	Мишка фрукты нам принес	Рисование	Освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе.
4 неделя	Осенние деревья и кусты	Лепка	Учить катать шарики между ладонями, сплющивать
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Мое любимое домашнее животное	Рисование	Учить рисовать гуашью, правильно держать кисть, набирать краску.
2 неделя	Кошечка	Лепка	Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами
3 неделя	Осенний дождь	Рисование	Учить раскрашивать предмет сверху вниз, не выходя за линию.

4 неделя	Мой домик	Лепка	Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.
5 неделя	Мебель	Рисование	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Цыплёнок	Лепка	Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.
2 неделя	Белоснежная зима	Рисование	Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши
3 неделя	Зимующие птицы	Лепка	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы; формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
4 неделя	Наша нарядная елка	Рисование	Учить рисовать елку с удлиняющимися ветками и украшать ее цветными огоньками
<u>Январь</u> 1 неделя	Зимние забавы	Рисование	Учить детей рисовать снеговика; продолжать учить использовать в рисунке разные материалы
2 неделя	Пуговицы для платья	Лепка	Формировать умение детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней.

3 неделя	Украшаем одежду	Рисование	Закреплять умение рисовать карандашом линии, штриховки, точки, кружочки, галочки.
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Шапка для куклы	Лепка	Формировать интерес к работе с пластилином;
2 неделя	Чашка с блюдцем	Рисование	Учить украшать посуду полосками, мазками, точками, кружками. Учить различному расположению элементов на полосе (вертикальное, горизонтальное)
3 неделя	Мисочки к сказке «Три медведя»	Лепка	Учить детей передавать форму миски (используя приемы раскатывания, вдавливания пальцами), а также относительную величину мисочек в соответствии с содержанием сказки
4 неделя	Галстук для папы	Рисование	Учить детей рисованию прямых и округлых линий при рисовании узоров на галстуке

<u>Март</u>			
1 неделя	Мимоза для мамы	Рисование	Учить изображать цветы мимозы, используя ватные палочки
2 неделя	Молоток и гвозди	Лепка	Формировать умение лепить

3 неделя	Цветок в горшке	Рисование	предмет, состоящий из двух разных частей Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками, и поверх почек наклеивать листочки.
4 неделя	Ёжик	Лепка	Закрепить название формы тела (овальной), упражнять в лепке предметов овальной формы
5 неделя	Веточки с листочками	Рисование	Учить детей передавать изменение образа; рисовать веточку с почками, и поверх почек наклеивать листочки

<u>Апрель</u>			
1 неделя	Витамины в банке	Лепка	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе
2 неделя	Пешеходный переход	Рисование	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.
3 неделя	Светофор	Лепка	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.
4 неделя	Деревья весной	Рисование	Учить детей рисовать нетрадиционными методами (ватной палочкой) почки на дереве и траву.
<u>Май</u>			
1- неделя	Праздничный салют ко дню победы	Рисование	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте.
2 неделя	Золотая рыбка	Лепка	Продолжать учить приемам оттягивания, сплющивания (хвост, голова)
3 неделя	Нарисуем лето	Рисование	Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности.
4неделя	Солнышко	Лепка	Учить передавать образ солнышка. Продолжать формировать навыки работы с пластилином

Перспективный план работы по физической культуре.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
Октябрь	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками;

Октябрь		упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

Октябрь	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Ноябрь	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой»

Ноябрь		между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
Декабрь	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий

		в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
Декабрь	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плечо к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
	Январь	Занятие 10
Занятие 11		Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить

		упражнение в равновесии.
Январь	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Февраль	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Занятие 24	Повторить занятие 21.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в

Февраль		прыжках
	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
	Занятие 34	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
Март	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
	Занятие 1 Стр. 58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.

Март	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,

Апрель		взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места
	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
Май	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
--	-------------------	---

Перспективный план
патриотического воспитания детей
средствами культуры Ставрополя

Тема мероприятия	Программное содержание	Месяц
Ставрополь - мой родной город	Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте	Сентябрь
Мой детский сад	Закреплять представления детей о местоположении детского сада.	Октябрь
Здравствуй, город	Познакомить детей с главными достопримечательностями детского сада	Ноябрь
Геральдика г. Ставрополя	Дать детям понятия «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения	Декабрь
Много интересного	Познакомить детей с рядом экспозиции Ставропольского музея.	Январь
Тайны Таманского леса	Раскрыть характерные особенности, многообразия растительного и животного мира.	Февраль Март
Город в солдатских шинелях	Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя	Апрель Май

III. Организационный раздел

Режим дня и распорядок

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ - 8 ¹⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	9 ⁰⁰ - 10 ³⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁴⁰ - 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ¹⁵
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ¹⁵ - 15 ³⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ³⁰ - 15 ³⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ⁴⁵ - 16 ⁴⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁵⁰ - 16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁴⁰ - 18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ - 18 ²⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17 ³⁰ - 19 ⁰⁰

Сведения о квалификации педагогических кадров

Воспитатель - Гильманова Татьяна Ивановна. Образование высшее. Специальность «Педагог-психолог». Стаж работы 36 лет. Имеет высшую квалификационную категорию.

Воспитатель - Жилина Ольга Арсеньевна. Образование высшее. Специальность «Логопедия». Стаж 18 лет. Имеет соответствие занимаемой должности.

Учитель-дефектолог - Шейкина Екатерина Геннадьевна. Образование высшее. Специальность логопед, магистр специального дефектологического образования, 2017г. Стаж 6 лет. Имеет соответствие занимаемой должности.

Учитель-логопед - Тутикова Татьяна Сергеевна. Образование высшее. Специальность «Специальная дошкольная психология и логопедия», квалификация, «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель-логопед», 2007г. Стаж работы 15 лет. Высшая квалификационная категория.

Педагог-психолог – Пальчикова Наталья Анатольевна. Образование высшее. Специальность «Специальный психолог». 2022г.

Музыкальный руководитель – Глотова Ирина Александровна. Образование средне-специальное. Специальность «Фортепиано, концертмейстер». Стаж 41год. Высшая квалификационная категория.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В группе №4 «Почемучки» имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок

конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>

	<p>е изд. - М. : Просвещение, 2004. - 94 с. : ил.</p> <p>31. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.</p> <p>33. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.: цв. вкл.</p>
--	---

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность)

Перечень программ и технологий	<p>1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития</p>
Перечень пособий	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2008. - 96 с., цв. вкл.(2 экземпляра)</p> <p>8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 144 с., перераб. и доп.</p> <p>9. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 144 с., перераб. и доп.</p> <p>13. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 3-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 56 с.: цв. 33 вкл.</p> <p>14. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов-М.: Мозаика-Синтез, 2005. -120 с.: цв.вкл.</p> <p>16. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2006. -192с.: цв. вкл.</p> <p>21. Гусакова М.А. Аппликация: Учеб.пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. №2002 «Дошк. воспитание» №2010 «Воспитание в дошк. учреждениях». -3-е изд., доп. и перераб. -М.: Просвещение, 1987. - 128 с.: ил.</p> <p>26. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. / И.В. Новикова; худож. Е.А.Афоничева-Ярославль: Академия развития, 2004. -144 с.: ил. - (Детский сад: день за днем).</p> <p>29. Казакова Т.Г. Я учусь рисовать: Для среднего дошк. возраста: Кн. Для детей, воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение, 1996. - 95 с.: ил.</p> <p>34. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. Для воспит. дет сада и родителей - 2-е изд. - М.: Просвещение; Владос, 1994. - 216 с.: ил.</p> <p>37. Васина Н.С. Бумажные чудеса. - М.: Айрис - пресс, 2014. - 128 с.: ил.</p> <p>38. Васина Н.С. Бумажные цветы. - М.: Айрис - пресс, 2013. - 112с.: цв. ил.</p> <p>39. Васина С.Н. Волшебный картон. - М.: Айрис - пресс, 2013. - 112 с.: ил.</p> <p>40. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис - пресс, 2013. - 128 с.: цв. ил.</p> <p>41. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. - М.: Айрис - пресс, 2013. - 112 с.: цв. ил.</p> <p>42. Румянцева Е. Веселые уроки рисования. - М.: Айрис - пресс, 2014. - 160 с.: цв. ил.</p> <p>43. Веселый мир прищепок. Идеи для поделок из прищепок. - Челябинск, «Аркаим», 2004.</p>
--	--

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)

Перечень программ и технологий	1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
--------------------------------	---

	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
Перечень пособий	3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 48 с. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. В подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 48 с. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд, дополн. и переработ. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240 с. -

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по физическому развитию

Перечень программ и технологий	1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
Перечень пособий	. 5. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993. 8. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. 10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МозаикаСинтез, 2009. - 112 с. 13. 500 замечательных детских игр / Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окунь. - М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999. - 384 с. - (Популярная библиотека для родителей и педагогов) 19. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.-

	400 с. . 28. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учрежд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
--	---

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Прогулочная площадка	Веранда-----	1
	Стол-----	2
	Лавки-----	3
	Оборудование-----	4
2. Игровая комната	Шкаф для посуды-----	1
	Шкаф для игрушек-----	3
	Стол детский-----	4
	Стул детский-----	20
	Ковёр-----	1
	Детская игровая мебель-----	1
	Кровати-----	11
	Стул взрослый-----	2
3. Умывальная	Стол письменный-----	1
	Шкаф для пособий-----	4
4. Раздевальная комната	Вешалки для полотенчиков-----	3
	Шкаф для одежды-----	16
	Банкетка-----	1
	Информационный стенд-----	2

Особенности образовательного процесса

Структура планирования образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое	◆ Прием детей в детский сад на	◆ Гимнастика после

развитие	воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------	---	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Форма проведения мероприятий	Ответственные
01.09.22	Праздник, посвященный Дню знаний «Ребята, давайте жить дружно!»	муз.руководитель, педагоги
14.09.2022	Вернисаж детских рисунков «Мой любимый город»	воспитатели
14.09.2022.	Фотогазета «Мой любимый Ставрополь»	воспитатели.
30.09.22	1 октября - Международный день пожилых людей	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели.
10.10.2022	Конкурс семейных газет «Как	воспитатели

	статья Неболейкой»	
12.10.2022	Выставка детских поделок из природного материала "Волшебница Осень!	воспитатели.
по плану муз. руководителя	Итоговое занятие «Осень в лесу»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
к 08.11.2022	День добрых дел: «Организация птичьей «столовой». (12 ноября – Синичкин день).	воспитатели.
18.11.2022	Тематическое занятие «Всемирный день ребенка»	воспитатели.
23.11.2022	Фотовыставка «Вот они какие, наши мамы!».	воспитатели.
23.11.22	Тематическое занятие «Мамочка, милая, мама моя!»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
01.12.2022	Смотр групп: «Новогодние чудеса»	воспитатели.
по плану КО	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	воспитатели.
по плану музыкального руководителя.	Музыкальный новогодний праздник «Старик Хоттабыч на ёлке у ребят!»	музыкальный руководитель Глотова И..А., воспитатели
05.12.2022	Фотовыставка «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»	воспитатели.
по плану города	Конкурс семейного творчества: «Мастерская Деда Мороза»	воспитатели.

13.01.2023	Новогодние вятки, колядки «Прощание с ёлочкой»	музыкальный руководитель Глотова И.А., воспитатели
23.01. – 27.012023	Акция «Добрая зима для птиц»	воспитатели
23.01. – 27.012023	Спортивный досуг «Снежные забавы»	воспитатели.
по плану муз. руководителя.	Праздничное мероприятие ко Дню защитников Отечества «Я бы в армию пошел, пусть меня научат»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели групп.
08.02.2023	Выставка детского технического творчества "Военная мощь России"	воспитатели.
по плану муз. руководителя	«Проводы зимы - Масленица»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
15.02.2023	Фотовыставка (выставка детских рисунков) «Наши папы лучше всех!»	воспитатели.
плану музыкального руководителя.	Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта «В гостях у сказки»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
01.03.2023	Фотовыставка (выставка детских рисунков) «Кем работают наши мамы?» (к 8 марта)	педагоги
27 – 31. 03.2023	27 марта – День театра. Неделя театра «Театральная весна»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
27.03.2023	Конкурс "Театральная кукла	воспитатели

	своими руками"	
30.03.2023	Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»	воспитатели
1.04.2023	Спортивно-музыкальное развлечение «Праздник смеха и улыбок»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
04.04.2023	Конкурс семейных плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	воспитатели
7.04.2023	День здоровья	воспитатели
22.04.23	День Земли.	учитель – дефектолог, воспитатели
по плану музыкального руководителя.	Праздник ко Дню Победы «Славься, День Победы!»	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели
01.05.2023	Выставка-конкурс рисунков и творческих работа: «Победный май»	воспитатели
01.05.2023	Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник».	воспитатели
по плану музыкального руководителя.	Подготовка и проведение праздника «Большой хоровод Детства!».	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели

Расписание ОД

Понедельник Формирование целостной картины мира, 9.00 – 9.20

	расширение кругозора (д) / рисование (в) /лепка (в)	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) /лепка (в)	9.30 – 9.50
	Физическая культура (в) (гр)	10.00 – 10.20
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	9.00 – 9.20
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	9.30 – 9.50
	Физическая культура (в)	10.20 – 10.40
Среда	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.20
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.50 – 16.10
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	16.20 – 16.40
Четверг	Развитие речи (д)	9.00 – 9.20
	Развитие речи (д)	9.40 – 10.00
	Физическая культура (спортивная площадка) (в)	11.00 – 11.20
Пятница	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	9.00 – 9.20
	Музыкальное воспитание (с)	9.40 – 10.00

Перечень литературных источников

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». – СПб, 2010
2. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития – М., 2003
3. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2003
4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб., 2012
5. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» - СПб, 2010.
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М., 2006
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
8. Лыкова И. А. Цветные ладошки. –М., 2009
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003
10. Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. М., - 2002
11. Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина)
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
13. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Авт.-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М, 2010
14. Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13
16. Ульenkova, У.В. Организация и содержание

специальной помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М., 2005.

17. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

18. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.