

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29  
города Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ д/с № 29  
31.08.2022

Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с №29  
\_\_\_\_\_ М.Е. Нехаева  
Приказ №52 от 01.09.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей разновозрастной группы компенсирующей  
направленности для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Багадзиева И.Х.  
Павлова А.Е.

Ставрополь, 2022г.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
<i>Обязательная часть</i>	-
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи Программы	17
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
1.3. Планируемые результаты	
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.4. Педагогическая диагностика	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18 - 139
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Общие положения	
2.2. Основные направления развития ребенка, представленными по образовательным областям	
<b>2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.7. Комплексно-тематическое планирование	
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
2.9 Региональный компонент	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	139 -
<i>Обязательная часть</i>	154
3.1. Режим дня	
3.2 Условия реализации программы	
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.3 Особенности образовательного процесса	
3.4 Перечень литературных источников	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована воспитателям, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в дошкольном возрасте.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа воспитания ДООУ и СП 2.4 3648- 20 Санитарно - эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по образовательным областям, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения

целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи Программы

**Основные задачи Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-

личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при *легкой степени* умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др.

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.



Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений – ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения.

Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с *тяжелой* умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными

движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный»*. Это дети с *глубокой* степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет,

при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в дошкольном возрасте;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

*Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП**

#### **Критерии оценок**

- |            |   |
|------------|---|
| <b>0</b>   | Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить                                  |
| <b>0,5</b> | Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов.    |
| <b>1,0</b> | Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.                        |
| <b>1,5</b> | Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.                         |
| <b>2,0</b> | Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка. |
| <b>2,5</b> | Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.                    |
| <b>3,0</b> | Самостоятельно и правильно выполняет все задания.   |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, со сверстниками;	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и кукольных спектаклей	способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.										
2.										
<b>Итого:</b>										

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).			Развитие детского творчества.			Приобщение к изобразительному искусству.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно	Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности	При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по речевой инструкции.	Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства	передает характерную структуру и пропорции объектов	пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками	Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам	Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства,		знает и умеет выполнить основные элементы декоративной росписи,
1.												
2.												
<b>Итого:</b>												

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

	Сохранение и укрепление физического и психического	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о	Итоговый показатель по
--	--	--	--	------------------------



№ п/п	Ф.И. ребенка	здоровья детей						здоровом образе жизни			каждому ребенку (среднее значение)
		Развитие физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности	Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук,	Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей	Помогает взрослому в организации процесса питания	Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»	Имеет представление о составляющих ЗОЖ	Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	
1											
2											
<b>Итого:</b>											

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Физическая культура**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие двигательных качеств (ско-ростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).										Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		развиты сила, быстрота, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения Соблюдает требования к выполнению основных элементов бега, прыжков, лазания по лестнице и канату Освоены разные виды и способы ходьбы Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игра-эстафеты, спортивные игры Может контролировать свои действия в соответствии с правилами Управляет движениями осознанно Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности													
1																
2																
<b>Итого:</b>																

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в программе *выделены следующие образовательные области:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

### **2.2. Основные направления развития ребенка, представленными по образовательным областям**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких

людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

По разделу *«Социальное развитие и коммуникация»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***от 4-х лет до 5-ти лет:***

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;

- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;

- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;

- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

***от 6-ти до 7 (8)-ми лет:***

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

**«Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)»** - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам

дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

По разделу **«Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)»** основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***от 4-х лет до 5-ти лет:***

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
  - воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
  - продолжать закреплять у детей навык умывания;
  - учить детей мыть ноги перед сном;
  - закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
  - учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;

- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- учить детей пользоваться расческой;

- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;

- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

#### ***Дети могут научиться:***

- пользоваться унитазом;

- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

- засучивать рукава без закатывания;

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

- набирать в ложку умеренное количество пищи;

- подносить ложку ко рту плавным движением;

- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

- пользоваться салфеткой;

- благодарить после еды.

- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;

- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

- регулярно причесываться;

- чистить зубы и полоскать рот после еды.

По разделу **«Хозяйственно-бытовой труду»** основными задачами являются:  
***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работы;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

**Обучение игре:**

Игра – это особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Начальным этапом формирования игры являются предметные и предметно – игровые действия, основанные на личностном интересе ребенка. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно – гигиенические навыки, расширяет функциональные возможности, создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. Становления сюжетных игр детей обучают играть рядом, постепенно дети объединяются в микрогруппы. В игровой деятельности большое место занимает драматизация знакомых сказок,



литературных произведений. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми. Обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно – ролевой игры.

По разделу «**Обучение игре**» основными задачами образовательной деятельности являются:

**от 3-х до 4-х лет:**

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

**от 4-х до 5-ти лет:**

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»);
- учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет – заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

***Художественно-эстетическое развитие***

***Ознакомление с художественной литературой***

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир и сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед

педагогами стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагоги учат детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагоги раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагоги показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания. Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

Постепенно, по мере того, как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения детей, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни детей группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет та игра-драматизация, которая является действием самих детей. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то

он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся дети сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогом;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогом;
- повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Основными задачами обучения и воспитания являются **по ознакомлению с художественной литературой** :

**от 3-х до 4-х лет:**

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;

- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязь

***Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность***

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование, аппликацию, рисование и конструирование.

***Лепка*** является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка

концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

*Аппликация* позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

*Рисование* воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

*Конструирование* – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорта. Педагоги дошкольных образовательных организаций создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта возникают элементы предметно-игровой деятельности, и они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-образной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно

к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т. д.), познают пространственные их отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одной и той же постройки из различного строительного материала: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

При занятиях лепкой с детьми в возрасте *от 3-х до 4-х лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

*от 4-х до 5-ти лет:*



- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову);

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;

- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

При занятиях аппликацией с детьми в возрасте *от 3-х до 4-х лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

- учить детей называть предмет и его изображение словом.

- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;

- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

При занятиях **рисованием** с детьми в возрасте ***от 3-х до 4-х лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

- учить детей участвовать в коллективном рисовании.

- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.

- закреплять умение называть свои рисунки.

- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

- учить сравнивать рисунок с натурой;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;

- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

При занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются:

***от 3-х до 4-ти лет:***

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

- воспитывать оценочное отношение к постройкам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

На занятиях ***по ручному труду*** с детьми в возрасте ***от 5-ти до 6-ти лет*** основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;
- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);
- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания детей *от 6-ти до 7-ми лет* являются:

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;



- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

### ***Физическое развитие***

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

**Основные направления работы по физическому воспитанию:** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

**Метание** – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

**Построение** – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

**Ходьба** – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

**Бег** – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

**Прыжки** – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку

внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

**Ползание, лазание, перелазание** – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

**Общеразвивающие упражнения** – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

**Подвижные игры** – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств

воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

**от 3-х до 4-х лет:**

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;

- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине.
- продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных

играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

***от 6-ти до 7 (8-ми) лет:***

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):**

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная форма коррекционной работы с детьми – индивидуальная, подгрупповые и групповые занятия.

#### **Основные направления коррекционной работы**

- ✓ Выбор индивидуального темпа обучения;
- ✓ При утомляемости включить ребенка в социальные формы деятельности;
- ✓ Формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ Формирование умения планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- ✓ Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- ✓ Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- ✓ Развития дыхания;
- ✓ Развитие понимание обращенной речи;

### **Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используем разнообразные средства обучения:

- ✓ демонстрационные и раздаточные
- ✓ визуальные
- ✓ естественные и искусственные
- ✓ реальные
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
  - игровой (игрушки, игры и другое);
  - коммуникативной (дидактический материал);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых уголках, доступен детям.

### **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- ✓ изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является тематическое планирование образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности идет тесная взаимосвязь между учителем-дефектологом, воспитателями группы, а также педагогом-психологом, музыкальным руководителем: выбор темы, разработка занятий, определения последовательности занятий и задач.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом: фронтальные (по подгруппам), индивидуальные и подгрупповые. Подгруппы организуются на основе

комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

### **Формы реализации Программы**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- музыкально-дидактическая игра

#### **«Физическое развитие»**

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- чтение
- контрольно-диагностическая деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания



- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность
- проблемные ситуации

### Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
<b>Наглядные методы</b>	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
<b>Репродуктивный метод</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<b>Метод</b>	Воспитатель ставит перед	Дети следят за логикой

<b>проблемного изложения</b>	детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<b>Исследовательский метод</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисков исследовательской деятельности
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности и выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она

отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. **Особенности организации культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной



деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;

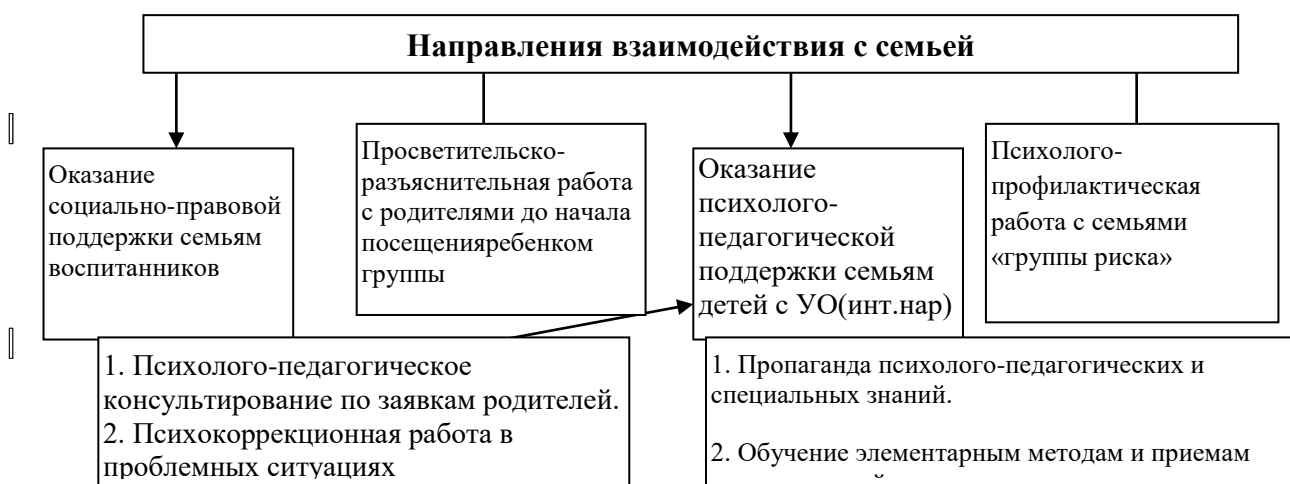
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



**Перспективный план работы с родителями  
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</li> <li>2.Сбор информации о семье поступивших воспитанников.</li> <li>3.Анкитирование : «Социально – психологический паспорт семьи»</li> <li>4.Оформление «Уголка для родителей»</li> <li>5.Буклет «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду»</li> <li>6.Беседа «Безопасность детей на дорогах и улицах»</li> <li>7.Клуб «Родительская среда» - 2раза в месяц (2 – 4 неделя)</li> <li>8.Консультация «Режим дня в жизни дошкольника» «Основные правила здорового образа жизни» «</li> <li>9.Фотогазета «Мой любимый Ставрополь»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Витамины полезны для здоровья», «Удар по вирусу – сделай прививку»</li> <li>2.Индивидуальная консультация «Одежда детей в группе»</li> <li>3.Памятка для родителей «Светоотражатели сохранят жизнь»»</li> <li>4.Семейный клуб «Мы вместе»</li> <li>5.Клуб «Родительская среда» -2раза в месяц.</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВи.</li> <li>7.Выставка «Волшебница Осень».</li> <li>8.Семейная газета «Как стать Неболейкой»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник - развлечение «Всемирный день ребенка»</li> <li>2.Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День народного единства»</li> <li>- «Всемирный день ребенка»</li> <li>- «День матери»</li> </ul> </li> <li>3.Фотовыставка «Вот они , какие наши мамы»</li> <li>4.Вставка детских работ «Моя милая мамочка»</li> <li>5.Клуб «Родительская среда»</li> <li>6. Памятка «Картотека мультфильмов о здоровье дошкольников»</li> <li>7. Консультация «Прогулка на свежем воздухе»</li> <li>8. Листовка для родителей «7 правил безопасности поездки с ребенком в автомобиле</li> <li>9. Памятка День добрых дел «Организация птичья столовая»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание « Игры как средство социально – коммуникативной активности дошкольника »</li> <li>2.Консультация «Прогулка на свежем воздухе»</li> <li>3.Фотовыставка «Если хочешь быть здоров, физкультурой</li> </ol>

	<p>занимайся»</p> <p>4.Выставка детских рисунков «Все вокруг запорошила зимушка-зима»</p> <p>5.Выставка детских рисунков «Новогодний вернисаж»</p> <p>6.Мастер –класс «Новогодняя игрушка для елки в детском саду и дома»</p> <p>7.Буклет «Профилактика вирусных заболеваний»</p> <p>8..Клуб «Родительская среда»</p> <p>9. Консультация «Как научить ребенка дома правил безопасности», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»</p> <p>10. Консультация «Режим проветривания помещений»</p>
Январь	<p>1.Спортивный праздник «Снежные забавы»</p> <p>2.Памятка «Правила поведение при гололеде»</p> <p>3.Выставка работ «Зимние забавы»</p> <p>4.Выставка работ «Зимняя снежная пора»</p> <p>5.Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>6.Клуб «Родительская среда»</p> <p>7. Папка – передвижка «Ребенок и незнакомые люди»</p> <p>8. Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Родительский клуб «Играем вместе»</p>
Февраль	<p>1.Музыкальный праздник «Я бы в армию пошел, пусть меня научат»</p> <p>2.Фотовыставка «Наши папы лучше всех»</p> <p>3.Выставка детского технического творчества «Военная мощь России»</p> <p>4. Семейный клуб «Мы вместе»</p> <p>5. Консультация «»</p> <p>6.Консультация «Топ 10 игр с фитболом в домашних условиях»</p> <p>7. Памятка «Домашние животные в доме»</p> <p>8. Буклет «Воспитаем пешехода. Советы для родителей детей дошкольного возраста»</p> <p>9. Проводы зимы - Масленица</p>
Март	<p>1.Фотовыставка «Кем работают наши мамы»</p> <p>2.Выставка детских работ «Весна красна»</p> <p>3.Семейный праздник «Мамин вальс!»</p> <p>4.Неделя театра «Театральная весна»</p> <p>5.Семейный клуб «Мы вместе»</p> <p>6.Памятка «Обеспечение безопасности детей»</p> <p>7.Консультация «Здоровый выходной»</p> <p>8.Конкурс семейных газет «Здоровый образа жизни нашей семьи»</p> <p>9.Буклет «Нетрадиционные методы оздоровление в семье»</p>

Апрель	1.Развлечение «Праздник смеха и улыбок» 2.Консультация «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» 3.День всемирного информирования об аутизме: *»Обратите внимание: аутизм» *Акция «Зажги синим» 4.Выставка детских работ «Полёт в космос» 5.Выставка детских работ « День земли» 6.Клубный час «Вместе мы можем все» 7.Трудовой десант, общесадовый субботник. 8. Консультация «Доброе утро» 9. Выставка детских работ «Дорога не место для игры»
Май	1.Фестиваль семьи детского сада (15 мая – День семьи) 2.Игра – викторина «В стране дорожных знаков» 3.Стенд – газета «Мир на земле» 4.Выставка фотографий и рисунков «Победный май» 5.Выставка рисунков «Дружная семья - крепкая семья» 6.Клубный час «Мы вместе» 7.Консультация «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период» «Осторожно: тепловой удар» 8. Консультация «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» 9.Итоговое родительское собрание «Какими мы стали».

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Период	Тема
Сентябрь	1 недели 2 неделя 3 неделя	Наш детский сад. Игрушки. Я и моё тело Моя семья

	4 недели	Мой город
<b>Октябрь</b>	5 неделя	Осень.
	6-7 недели	Фрукты, ягоды.
	8-9 недели	Овощи.
<b>Ноябрь</b>	10 неделя	Деревья, куст осенью
	11-12 недели	Дикие птицы.
	13 неделя	Дом жив
<b>Декабрь</b>	14 неделя	Дом жив
	15 неделя	Дом птицы
	16-17 недели	Зима. Новый год
<b>Январь</b>	18 неделя	Время суток, дни недели
	19-20 недели	Одежда, головные уборы.
	21 неделя	Обувь.
<b>Февраль</b>	22-23 недели	Дикие животные.
	24 неделя	День защитника Отечества
	25 неделя	Профессии.
<b>Март</b>	26 неделя	Мамин праздник
	27-28 недели	Весна.
	29-30 недели	Транспорт
<b>Апрель</b>	31-32 недели	Дом, мебель
	33-34 недели	Посуда, продукты
<b>Май</b>	35 неделя	Моя страна- Россия
	36 неделя	Цветы
	37--38 недели	Лето

*Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно- развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

Для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 20 минут, индивидуальных 10-15 минут.

Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1-го до 3-х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

На коррекционно- развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обучение игре) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 - 2	Диагностика «Детский сад»	Выявление знаний и умений детей на начало учебного года. 1под; Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад». Закреплять цепочку игровых действий ;(мама одевает ребенка в дет сад, едут на автобусе, кушают, играют). 2под: Закреплять знание детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника и других работниках. Развивать чувства благодарности за труд. Развивать умение применять полученные знания в творческой игре.
	3 -4	Семья	1под:Закреплять умение детей играть в сюжетно – ролевою игру. Учить детей входить в сюжетные игры , в свою роль и выходить из нее по окончанию игры. 2под: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать сюжет игры. Формировать ценные нравственные чувства. Учить детей драматизировать сказку «Волк и семеро козлят»
Октябрь	5 -6	«Больница» «Аптека»	1под: Знакомить детей с новыми сюжетными играми. Учить детей передавать эмоциональное состояние

			<p>персонажей (тревога, радость).</p> <p>2под: Формировать у детей умение разворачивать сюжет игры, выстраивать действия в причинно – следственной зависимости (ребенок заболел, покупка лекарства, идти в аптеку).</p>
	7 - 8	«Семья» «Больница» «Аптека»	<p>Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр. Закреплять умение детей участвовать в игре с семейной тематикой (В семье заболел ребенок).</p>
Ноябрь	9 -10	«Зоопарк»	<p>1под: Учить детей играть в сюжетно – ролевую игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая лиса, косопалый мишка, трусливый заяц) .Учить драматизировать сказку «Теремок».</p>
	11 -12	«Моряки» «Пароход»	<p>1под Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Учить детей бережно относиться выполненными постройкам, созданным для игры, сохраняя эти постройки в течении нескольких дней.</p> <p>2под: Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.</p>
Декабрь	13 - 14	«Парик-махерская»	<p>Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры. Знакомить детей с профессией парикмахера, научить создавать игровое пространство для сюжета игры. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать договариваться друг с другом.</p>
	15 - 16	«Новый год»	<p>Продолжать учить детей отражать события реальной жизни. Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность</p>



			детей, насыщая ее полученным жизненным опытом .
Январь	17 - 18		Каникулы
	19 - 20	«Семья. Новый год. Парик – махерская»	Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр, передавая атмосферу праздника. Учить детей драматизировать знакомую сказку «Морозко», передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).
Февраль	21 -22	«Магазин»	Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры. Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного строительного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Воспитывать способность подчинять свое поведение требованиям ситуации.
	23 - 24	«Три поросенка»	Учить детей драматизировать знакомые сказки используя различные театральные средства.
Март	25 -26	«Строитель - ство»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственного наблюдений, бережно относиться к постройкам, выполненным их и сохранив их . Воспитывать умение обыгрывать коллективные постройки.
	27 -28	«Машина» (постройка из стульев)	Учить детей играть с постройками из стульев, учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры.
Апрель	29 - 30	«Заюшкина избушка»	Учить детей драматизировать знакомые сказки «Заюшкина избушка»
	29 -30	«Автобус» (постройка из стульев)	Учить играть из построек , созданные из стульев. Формировать умение играть не только рядом , но и вместе, для решения игровой задачи и используя предметы заместители.
	31 - 32	«Улица города»	Учить детей строить из большого напольного конструктора улицу города,

			большие дома. Продолжать учить детей использованию символов, метро, аптека, магазин.
Май	33 -34	«Новоселья»	Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Активизировать самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.
	35 - 36	«Кот, лиса и петух»	Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства «Кот, лиса и петух»
	37 - 38	Диагностика	Выявления знаний и умений детей на конец года.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ПДД в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
-------	--------	------	------

Сентябрь	1неделя	«Правила пешеходов»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.(рассматривание иллюстраций, беседа «Как переходить улицу», чтение, д/игры)
	2неделя	«Дорожные знаки для пешеходов»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками для пешеходов ( рассматривание дорожных знаков, беседа, д/игры, с.р. игра «Переход через дорогу)
	3неделя	«Как пройти проезжую часть, если....»	Закреплять знания сигналов светофора. Учить двигаться на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все машины остановились. (изготовление макета «Светофор», рассматривание картин, д/игры)
	4неделя	«Наблюдение за движением транспорта»	Расширять знания детей об улице и разновидности транспорта (дорога делится на две части- проезжая и тротуарная), (прогулка к дороге, рассматривание картин, беседы, д/ игры)

Октябрь	1неделя	« Игра нам на улице не страшно»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице (рассматривание иллюстраций, беседы, чтение)
	2неделя	«Правила перехода улицы»	Уточнить у детей знания о правилах перехода проезжей части. Познакомить с различными указателями переходов, дорожным знаком «Пешеходный переход» и разметкой. (дорожные знаки, беседы, рассматривание иллюстраций)
	3неделя	«Островки безопасности»	Показать различные островки безопасности. Рассказать об их назначении. (Улицу сразу не смог перейти – на островке безопасности жди)
	4неделя	«Переход улицы при двух-стороннем переходе»	Рассказать детям, что при двух-стороннем движении машин во время перехода улицы нужно сначала смотреть налево, затем направо.(рассматривание картин, д/ игра, беседы)

Ноябрь	1неделя	«На чем люди ездят»	Познакомить с основными видами транспорт наземный, воздушный, водный. Закрепить правила поведения в транспорте.(наблюдение за транспортом, чтение, беседа «Машины на улице города»
	2неделя	«Дорожные знаки для водителя»	Уточнить и расширить знания детей, дорожных знаков для водителей, о правилах поведение в транспорте (беседы, рассматривание картин, д/ игры «Вежливый водитель»)
	3неделя	«Правило поведения в транспорте»	Расширять знания детей о правилах поведения в транспорте (рассматривание иллюстраций, беседы «Вежливый пассажир»)
	4неделя	«Правила поведения на остановках общественного транспорта»	Рассказать о правилах которых необходимо соблюдать на остановках общественного транспорта (беседа «Мы спокойно ждем автобуса, не шумим и не сорим),прогулка на остановку)

Декабрь	1неделя	«Переход улицы на перекрестке»	Продолжать знакомить детей правилами перехода улицы на перекрестке ( чтение отрывка из книги «Зеленый, желтый, красный»)
	2неделя	«Наблюдение за светофором»	Продолжать знакомить детей с работой светофора, закрепить знания о назначении всех сигналов светофоров( д/ игры, беседы, рассматривание иллюстраций)
	3неделя	Игра «Можно и нельзя»	Убедить детей о необходимости соблюдать указания светофора, закрепить ранее изученные правила движения в игре.
	4неделя	Дорожный знак «Дети»	Объяснить значение знака «Дети» Расширять представление о том, к чему приводит незнание правил движения (рассматривание люстраций, беседы)
Январь	2неделя	Игра « В автобусе»	Закреплять знания правил поведения в общественном транспорте посредством игры и беседы
	3неделя	«Помощник на дороге»	Продолжать формировать представление детей о работе светофора. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
	4неделя	«Милиционер регулировщик»	Рассказать детям о том, что милиционер- регулировщик управляет движением, подчеркнуть его знание работы ( рассматривание картины регулировщик, чтение)

Февраль	1неделя	«Не играй на проезжей части»	Расширить представление детей о том, что нельзя играть на проезжей части дороги, кататься только во дворе дома (рассказать сказку «Зайка- велосипедист»)
	2неделя	Развлечение «Дядя Степа- Светофор»	Повторить правила дорожного движения, вызвать у детей интерес желание участвовать в празднике.
	3неделя	«Дорожные знаки: Телефон, Пункт первой медицинской помощи»	Познакомить с дорожными знаками, рассказать об их значении (рассматривание иллюстраций, беседа, загадывание загадок)
	4неделя	Игра «Запрещается – разрешается»	Различать нарушение общих правил для пассажиров, отвечать быстро на вопросы стихотворения. (Рассматривание картин, беседа, д/ игры)
Март	1неделя	«Я потерялся»	Учить детей правильно вести себя, если потерялись на улице. Закрепить правила дорожного движения при переходе дороги.
	2неделя	«Дорожный знак «Место стоянки»	Познакомить детей с новым дорожным знаком, его значением, заучить ( рассматривание знака, беседы, д/ игра «Узнай по описанию»)
	3неделя	«На перекрестке»	Учить детей наблюдать, как четырехсторонний светофор регулирует движение, применять в игре полученные знания.
	4неделя	«Какой знак потерялся»	Развивать память и умение быстро ориентироваться в дорожных знаках (беседа, д/ игра «Какой знак потерялся»)

Апрель	1неделя	Игра «Кому и зачем нужны дорожные знаки»	Развивать у детей память и умение быстро ориентироваться в дорожных знаков и учитывать их назначения. (рассматривание картин, беседы)
	2неделя	Дорожный знак «Место стоянки»	Учить узнавать дорожные знаки по описанию.(рассматривание картин, беседы)
	3неделя	«Мои друзья и помощники на дороге»	Расширять знания детей о том, к чему приводят незнания правила движения (рассматривание картин, беседа д/ игра)
	4неделя	«Загородная дорога»	Дать детям представление о загородной дороге, ее строении. Рассказать о правилах игры в домино (игра «Домино»,»Дорожные знаки»)
Май	1неделя	«Говорящие знаки»	Закреплять правила движения по загородной дороге переходить дорогу в любом месте, если она свободна и хорошо просматривается в обе стороны
	2неделя	Игры «Дорожные знаки, Домино, Лото»	Учить детей самостоятельно ориентироваться для игр, точно выполнять правило игры (д/игры, беседы)
	3неделя	«Конкурс знатоков»	Продемонстрировать значение правил дорожного движения, проверить уровень знаний детей, поднять интерес к изучению правил движения.
	4неделя	«Итоговое занятия»	Проверить знания и умения детей , выявить проблемы, наметить планы по повторению правила дорожного движения на летние месяца



**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ОБЖ в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д)
Сентябрь	1неделя	Мониторинг «Один дома»	Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения дома.( рассматривание альбома «Безопасность», беседа)
	2неделя	«Внешность человека может быть обманчива»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми (беседа, рассматривание иллюстраций, д/ игры)
	3неделя	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животным иногда могут быть опасны (беседы, д/ игры, рассматривание иллюстраций)
	4неделя	«О правилах пожарной безопасности»	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Формировать интерес к профессии пожарника (беседа, д/игры, с/ролевая игра, рассматривание иллюстраций).

Октябрь	1неделя	«Опасные предметы»	Формировать представление у детей об опасных для жизни и здоровье предметах которые встречаются в быту
	2неделя	«Знакомые и незнакомые люди»	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (беседы, д/игры, чтение , рассматривание иллюстраций).
	3неделя	«Правило поведение на природе»	Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному миру.(беседы, рассматривание картин, игры, чтение худ. литер.)
	4неделя	«О правилах безопасности при пожаре»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в пожарную службу

Ноябрь	1неделя	«Балкон, открытое окно»	Расширять знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (беседы, рассматривание иллюстраций)
	2неделя	«Кто пришел к нам в дом»	Формировать у детей навыки общения с незнакомыми людьми ( беседы, чтение сказки «Волк и козлята», рассматривание иллюстраций)
	3неделя	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснить детям, что кататься на велосипеде только в присутствии взрослых не мешая окружающим (беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций)
	4неделя	«Откуда может прийти беда»	Учить детей соблюдать осторожность, Воспитывать у детей уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем (рассматривание картинок из серии «Безопасность при пожаре», беседы)

Декабрь	1неделя	«Колючие опасности»	Расширять знание о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, что они должны храниться в специально отведенных местах (рассматривание предметов, опытно – исследовательская деятельность, беседа, дидактические игры)
	2неделя	«Незнакомцы на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми (рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций, беседы, игра «Как вести себя с незнакомыми людьми»)
	3неделя	«Твои помощники на дороге»	Учить умело применять правила и легко ориентироваться на улице .Объяснить, что они не одиноки на дороге. (рассматривание дорожных знаков, сюжетно-ролевая игра «Транспорт», беседы)
	4неделя	«Опасные огоньки»	Закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах безопасности с елкой, игрушками и огоньками.

Январь	2неделя	«Домашние помощники человека»	Продолжать знакомство детей с помощниками, которые могут служить источником опасности в доме (рассматривание иллюстраций, беседы)
	3неделя	«Небезопасные зимние забавы»	Учить детей различать различные ситуации, которые могут возникнуть при катание на санках, лыжах, коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях (рассматривание иллюстраций, беседы, игры)
	4неделя	«Что нужно делать, как и чем обработать рану»	Формировать у детей сознательное отношение к необходимости укреплять здоровье (п/игра, с.р.игра, рассматривание иллюстраций)

Февраль	1неделя	«Правила Айболита»	доктора	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях (рассматривание иллюстраций, с.р игра Аптека, беседы)
	2неделя	«Скорая помощь»		Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую медицинскую помощь» (рассматривание иллюстраций, беседа, д/игра)
	3неделя	«Мы и природа»		Закреплять с детьми правила поведения, которые необходимо соблюдать на природе. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.
	4неделя	«Огни бывают разные»		Закреплять знания детей об опасных ситуациях, причина возникновения пожара и правила поведение при пожаре (п- игра, рассматривание иллюстраций, беседы).

Март	1неделя	«Лекарство не игрушка»	Формирование у детей сознательного отношения к необходимости укреплять здоровье. (беседа, с.р. игра, рассматривание иллюстраций, чтение, загадки)
	2неделя	«Если ты потерялся»	Познакомить с номером телефона для вызова милиции «02» (беседы, рассматривание картин, д/ игры, чтение «Дядя Степа»)
	3неделя	«Опасность с незнакомыми животными, правило поведения при их агрессии.»	Расширять знания детей о правилах безопасности с незнакомыми животными (беседа, рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение худ литер.)
	4неделя	«Помощники при пожаре»	Продолжать знакомить детей с видами пожарной техники (рассматривание картин, беседа, чтение, загадки)

Апрель	1неделя	«Опасные предметы дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные предметы дома для жизни и здоровья (рассматривание картин, беседы, игры, чтение)
	2неделя	«Незнакомцы»	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»)
	3неделя	«Общение с животными»	Продолжать расширять представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека (рассматривание иллюстраций, беседа, д/игра)
	4неделя	«Правила поведение при пожаре»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара, что нужно и чего нельзя делать (рассматривание иллюстраций , беседы, д/игры)



Май	1неделя	«На воде на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать загорать, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правило (рассматривание картин, беседа, чтение)
	2неделя	«Незнакомцы на улице»	Объяснить детям, что контакты с незнакомыми иногда могут быть опасны (беседы, игры, рассматривание картин )
	3неделя	«Опасности вокруг нас, ядовитые грибы и ягоды»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать (д/игра, беседа ,с.р.игра «Мы едим в лес)
	4неделя	«Осторожно спички»	Продолжать знакомить детей с работой пожарников, рассказать детям, что неосторожное обращение с огнем может произойти пожар (беседы, д/игра, загадки, с.р. игра «Мы юные пожарные»)

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Патриотическое воспитание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д)
Сентябрь	1 – 2 неделя	«История возникновения и развития родного города»	Формировать у детей желание знать историю родного города (просмотр презентаций, плакатов, иллюстраций, беседы рассказы о нашем городе)
	3– 4 неделя	«Путешествия по родному краю»	Воспитывать у детей умение видеть и понимать красоту

			родного края (беседа, рассматривание иллюстраций городов края)
Октябрь	1 -2 неделя	«Ставрополь – краевой город. О названиях улиц родного города»	Закреплять название улиц, что на них расположено. (беседа, рассматривание иллюстраций, открыток)
	3-4 неделя	«Краткая история возникновения Ставропольского края»	Формировать желание у детей знать историю возникновения родного края.
Ноябрь	1 – 2 Неделя	« Знакомство детей с символикой родного города»	Закреплять представления детей о гербе родного города, уметь выделить герб родного города из других знаков. ( беседа, рассматривание герба, игра «Собери герб»)
	3– 4 неделя	«Знакомство с символикой родного края»	Познакомить детей с символикой родного края. ( рассматривание фотографий, беседа)
Декабрь	1 – 2 неделя	«Продолжить знакомить детей с символикой родного города – флагом- «	Закреплять и обобщать знания детей о символике цветов флага родного города (д/ игры «Узнай наш флаг, рассматривание иллюстраций).
Январь	2 – 3 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе за полгода.	Беседы, игры с детьми.
	4 неделя	«Родной город» (итоговое занятие)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе ,воспитывать патриотические чувства к малой родине.
Февраль	1 - 2 неделя	«Городские здания»	Формировать интерес к своей малой родине, улицам продолжить знакомство с

	3– 4 неделя	«День защитника Отечество»	разными видами зданий, их назначением ( рассматривание иллюстраций, д/ игры, беседы)  Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства (чтение худ. литер., утренник для детей и родителей, рассматривание иллюстраций)
Март	1 – 2 неделя	«Моя семья»	Формировать добрые чувства по отношению к своим близким Воспитывать духовно – нравственные чувства ( д/ игры, рассматривание фото альбомов «Моя семья», беседы)
	3-4 неделя	«Мы россияне»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему, и будущему России (пословицы, поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, беседы)
Апрель	1 – 2 Неделя	«Наш микрорайон», «Крепостная стена»	Закреплять знание о памятниках родного – рассказать о них «Путешествие по родному городу» ( беседы, рассматривание иллюстраций, посещение музеев)
	3– 4 неделя	«Путешествие по родному краю»	Формировать у детей интерес к родному краю, (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературы)
Май	1 – 2 Неделя	« День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства ( чтение худ. литер, беседы о подвигах наших земляков, рассматривание иллюстраций)

	3– 4 неделя	«Что мы знаем о родном городе»	Обобщать и систематизировать знания детей о родном городе, воспитывать любовь к родному городу, краю, гражданско – патриотические чувства (д/игры, рассматривание иллюстраций, беседы)
--	----------------	--------------------------------	--

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Экологическое воспитание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель (беседа, игра и т. д)
Сентябрь	3неделя	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сбор листьев для гербария.	Формировать представления детей об изменениях в природе. (беседы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.)
	4неделя	Что нам осень принесла? Заготовка семян растений.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Учить детей собирать семена с растений. (д/игры, трудовая деятельность детей).
Октябрь	1неделя	Целевая прогулка на клумбу. Наблюдение за осенними цветами.	Формировать представление детей , что цветы живые они цветут и изменяются ( создать композицию «Наша клумба»)
	2неделя	Развлекательно – познавательная игра «Аптека в природе « П/игра У медведя во бору»	Расширять представления о пользе природных витаминов. Развивать интерес к театральной деятельности (рассматривание иллюстраций, лепка грибов и ягод)

	3неделя	Экскурсия на хоздвор. Наблюдение за птицами на участке.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Углублять знание о внешнем виде птиц.(д/игра»Загадай мы отгадаем», беседа о животных птицах)
	4неделя	Прохождение экологической тропы. Опыт «Вода нужна всем»	Показать объекты экологии – ческой тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы, о роли воды в жизни растений
Ноябрь	1неделя	Путешествия в царство комнатных растений. Вставка поделок из фруктов и овощей «Чудо с грядке»	Продолжать приобщать детей уходу за комнатными растениями. Привлечь детей и родителей к изготовлению поделок (рассматривание иллюстраций, д/ игра «Узнай по описанию»)
	2неделя	Беседа о труде взрослых осенью. Наблюдение за погодой, листопад.	Познакомить детей с трудом взрослых осенью. Обратит внимание детей как прекрасны листья осенью, как красиво вальсируют, падают на землю. (рассматривание картин с изображением труда людей осенью, чтение худ. литературы о листопаде осенью)
	3неделя	Труд на участке, сбор листьев и веток, Составление композиций из осенних листьев	Приучать детей работать на участке, добиваться выполнение задание. Составлять композицию из листьев. (рассматривание картин, составление

	4неделя	«Скоро зима» Беседа о домашних животных	композиции.  Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе и домашних животных (д/игра « Узнай по описанию» , рассматривание иллюстраций «Времена года»)
Декабрь	1неделя	Наблюдения за погодой. Опыт «Лед – твердая вода»	Формировать представления о сезонном явлении- гололедице. Продолжать знакомство со свойствами воды. (беседы, чтение потешки, стихов, д /игра «Когда это бывает»)
	2неделя	Дежурство в уголке природы. Наблюдение за деревьями; елью, березой, рябиной.	Закреплять умение отыскивать деревья по одному - двумя признаками, Учить ухаживать за комнатными цветами (дежурство в уголке природы, рассматривание иллюстраций о деревьях)
	3неделя	Беседа о диких животных. Д/ игра «Кто как зимует»	Дать детям представления о жизни диких животных Формировать интерес к окружающей природе. (рассматривание иллюстраций, д/ игра Зоологическая игра, загадывание загадок.
	4неделя	Почему растаяла Снегурочка Выставка поделок «Зимушка- зима в гости к нам пришла»	Расширять представления о свойствах снега и льда (рассматривание снежинок под лупой , замораживание льда в формах, чтение сказки Снегурочка.)
Январь	2неделя	<b>Мониторинг</b>	
	3неделя	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представление детей о многообразии птиц, выделять характерные особенности снегиря, подкармливать их.

	4неделя	Путешествие по родному краю. Труд на участке, сгребание снега на участке.	(рассматривание иллюстраций, кормление птиц)  Продолжать воспитывать любовь к родной природе, Учить выполнять трудовые поручения по уборке снега. ( зимние забавы, иллюстрации «Природа родного края», трудовая деятельность детей)
Февраль	1неделя	Наблюдение за снегом. Опыт «Чьи следы на снегу»	Любоваться красотой зимней природы искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней поземкой (д/ игра «Природа и человек», наблюдение и рассматривание)
	2неделя	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы (рассматривание картин, иллюстраций с изображением зимних пейзажей)
	3неделя	Срезать ветки сирени и поставить их в воду, для проведения наблюдения за ними.	Продолжать знакомство с деревьями, кустарникам. Формировать представления о том, что почка - домик для листочка.(работа в уголке природы, чтение народных сказок).
	4неделя	«Посадка лука» Беседа с детьми о зиме. (Обобщение)	Расширять представление об условиях необходимо для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет) (практическая деятельность по посадке лук, чтение стихов, отгадывание загадок)
Март	1неделя	Наблюдение за сезонными	Обращать внимание детей на

		<p>изменениями погоды, сосульками. Наблюдение за ростом лука.</p>	<p>состояние неба, на солнце, смену одежды людей, на ветер или его отсутствие, а также рыхлить почву, протирать растения от пыли. (рассматривание иллюстраций, д/игра «Найди свой домик», трудовая деятельность)</p>
	2неделя	<p>Мир комнатных растений. Беседа о птицах, прилетающих на участке дет сада</p>	<p>Расширять представления о комнатных растениях их пользе и строении. Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среда обитания. (рассматривания картин с изо птиц, загадывание загадок, д/игры)</p>
	3неделя	<p>Опыт «Защитные свойства снега» Посев семян цветов для клумбы.</p>	<p>Объяснить защитные свойства снега. Продолжать учить детей приемам посева семян, выращивать рассаду из семян (посев семян, опытническая деятельность , д/ игра)</p>
	4неделя	<p>«В гостях к хозяйке луга» Беседа «Береги живое»</p>	<p>Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природы (рассматривание картин, загадывание загадок, д/игры, беседы)</p>
Апрель	1неделя	<p>Наблюдения за поведением птиц, погодой. Посадка семян</p>	<p>Учить детей наблюдать за птицами, их повадками. Обратить внимание на состояние небо. Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян (д/игра «Что за птица», рассматривание картин «Работа весной»)</p>



Май	2неделя	«Экологическая тропа весной»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.
	3неделя	«Поможем Незнайке вылепить посуду». Наблюдение за деревьями; ивой, березой.	Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду Расширять знания о жизни растений и животных в парке.(д/игра «С чьей ветки детки», рассматривание дымковских и филимоновских игрушек)
	4неделя	Насекомые наши помощники. Праздник «Весна улыбками светла»	Дать элементарные знания о насекомых. Познакомить детей с разной весной, показать красоту весны через худ слова (рассматривание картин, д/игра «Кто где живет»).
	1неделя	Сбор и засушивание лекарственных трав. Высадка рассады в грунт.	Дать детям понятия о лекарственных травах. Формировать интерес к уходу за растениями.(рассматривания иллюстраций с лекарственными растениями, сбор мать-и-мачехи, трудовая деятельность)
	2неделя	Беседа об одуванчике. Наблюдение за цветником.	Познакомить детей с одуванчиком, сравнивать его с мать и мачехой. Закреплять знание о цветнике (чтение стих о одуванчике, рассматривание цветов на клумбе)
	3неделя	«Насекомые наши помощники»	Закреплять представления детей в целом о природе – насекомых (чтение, рассматривание иллюстраций, беседа «Крылатые насекомые).
	3неделя	«Итоговое занятия»	В игровой обстановки выявить

	4неделя		уровень знаний детьми о экологическом воспитании детей
--	---------	--	--

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Развлечение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель .
Сентябрь	2неделя	«Путешествие в страну знаний»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, развивать слуховое внимание
	4неделя	Досуг «Мой город, мой край»	Продолжать развивать у детей любовь к родному городу, краю.
Октябрь	2неделя	Праздник «Золотая волшебница - Осень»	Создавать детям радостное настроение во время праздника.
	4неделя	Досуг «Путешествия в страну дорожных знаков»	Закреплять знания детей о дорожных знаков, умение находить их по образцу, названию.
Ноябрь	2неделя	Развлечение «Ягоды, овощи фрукты, витаминные продукты»	Закреплять знания о ягодах, овощах, фруктах чем они полезны.
	4неделя	Развлечение «Все цветы на земле мама»	Прививать у детей любовь и уважение к матери.
Декабрь	2неделя	Вечер загадок «Волшебный ларец зимы»	Закреплять знания детей о зиме, научить правильно отгадывать загадки. Внимательно слушать сказки.
	4неделя	«В гостях у дедушки Мороза и снегурочки»	Создавать детям радостное настроение.
Январь	2неделя	«Новогодние святки»	Создавать детям радостное

	4неделя	«Воробьиная дискотека»	настроение Учить детей любить своих меньших братьев, беречь свою природу
Февраль	2неделя	«Зимушка – зима»	Зимние игры, катание на санках, бодрое и радостное настроение.
	4неделя	Праздник «Масленичные гуляния»	Вызывать положительные эмоции , создавать настроение.
Март	2недел	«Концерт для девочек»	Развивать умение доставлять девочкам радость
	4неделя	Вечер сказок Чуковского «Федорино горе»	Учить детей любить чистоту, воспитывать аккуратность.
Апрель	2неделя	«В гостях у весны» (спортивное развлечение)	Игры, эстафеты. Создавать детям радостное настроение.
	4неделя	Показ кукольного театра «Маша и медведь»	Привлечь малоактивных детей.
Май	2неделя	«Вечер небылиц»	Учить детей умению фантазировать, развивать воображение.
	4неделя	«Путешествие в мир природы»	Воспитывать у детей любовь к природе, к окружающей красоте.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Здоровый ребенок в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель (беседа, игра и т. д)
Сентябрь	1неделя	«Если хочешь быть здоровым»	Учить детей следить за своим здоровьем (д/ упражнение, беседа, рассматривание

	2неделя	Как устроен человек?	иллюстраций) Познакомить детей с тем, как устроено тело человек, чем отличаются люди друг от друга внешне (беседа, рассматривание иллюстраций, д/ игра)
	3неделя	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела (д/игры, беседы, рассматривание картин).
	4неделя	Игра – драматизация «Девочка чумазая»	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться ( беседа, чтение, рассматривание иллюстраций)
Октябрь	1неделя	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания (беседа, дыхательная гимнастика, прогулка на воздухе д/ игры)
	2неделя	«Как работает наше сердце»	Познакомить детей с назначением и работой сердца (беседы, рассматривание альбома «Человек и его организм:)
	3неделя	«Берегите зубы»	Познакомить детей с зубной щеткой, научить держать ее правильно и хранить (д/ игра, беседа, с/р игра, практикум «Берегите зубы»)
	4неделя	«Здоровья и болезни» (микробы и вирусы)	Научить детей заботится о своем здоровье (д/ игры, беседы ,рассматривание иллюстраций,

			с/р игра «Больница»
Ноябрь	1неделя»	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе продуктов, их значении для здоровья человека. (д/игры, беседа, картинки, с/р игра)
	2неделя	«Скажем -нет- вредным привычкам»	Формировать сознательный отказ от вредных привычек, развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения
	3неделя	«Вспомним, как правильно надо кушать»	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцами, (д/ упражнения, рассматривание иллюстраций, беседа )
	4неделя	«Зачем мыть руки перед едой»	Совершенствовать навыки умывание: намыливать руки до образования пены, тщательно смываем. (д / упражнения, беседы, рассматривания иллюстраций, чтение «Мои ладошки»
Декабрь	1неделя	«Как правильно чихать и кашлять?»	Продолжать закреплять навыки своевременно пользоваться носовым платком во время чихания и кашля (беседа, рассматривания иллюстраций, д/ игры).
	2неделя	«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, (д/игры, чтение, рассматривание иллюстраций)
	3неделя	«Защита органов дыхание -	Учить детей правильно

	4неделя	маска»  «Если хочешь быть здоровым»	пользоваться маской в общественных местах (рассматривание иллюстраций, беседы ,дид/ упражнения).  (беседы «Будем спортом заниматься» «Азбука чистоты» д/игры по желанию детей)
Январь	2неделя	Мониторинг « Культура еды – серьезная дело»	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом. (беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические упражнения)
	3неделя	«Культура поведения за едой»	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости (беседы, чтение ,дидактические упражнения).
	4неделя	«Чистота залог здоровья»	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (беседа, чтение, рассматривания иллюстраций).
Февраль	1неделя	«Гимнастика после сна»	Формировать положительное отношение к гимнастике (чтение рассказа «Зарядка и простуда» беседы, рассматривание иллюстраций)
	2неделя	«Королевства здоровья»	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья (рассматривание иллюстраций, беседа, д/игры)
	3неделя	«Чтобы быть здоровым надо соблюдать режим»	(рассматривание иллюстраций режимных процессов ,беседа «Чтобы быть здоровым»)

	4неделя	Игра – экспериментирование» Грязные и чистые руки»	Закреплять представление о том, что вода и мыло очищают (чтение худ. литер.»Волшебный морж»); беседы о здоровье)
Март	1неделя	«Зачем нужна утренняя зарядка»	Формировать представление детей о том, что физкультура нужна для здоровья (рассматривания иллюстраций о различных видах спорта.)
	2неделя	«Чистота залог здоровья»	Довести до осознание детей необходимость и важность соблюдения гигиенические процедур поддерживать чистоту тела, продуктов.(рассматривание иллюстраций, беседы, чтение худ. литер.)
	3неделя	«Здоровью скажем - да»	Формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания (д/ игра «Где прячется здоровье? », рассматривание картин о спорте)
	4неделя	«Самокоррекция осанки»	Учить детей самостоятельно выполнять упражнение для самокоррекции осанки, развивать физические навыки (рассматривание иллюстраций, беседы, д/ упражнении)
Апрель	1неделя	«Если ты заболел»	Закреплять знания ,понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, закреплять знания о витаминах (чтение «Как вести себя во время болезни», д/ игры, с/р игра, беседы)
	2неделя	«Полезное – не полезное»	Витамины и здоровый организм; польза и значение для здоровья, название отдельных витаминов

	3неделя	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	и продуктов, в которых они содержатся. (д/ игры «Угадай на вкус» «Витаминки», рассматривание иллюстраций, беседы)  Формировать представление детей о здоровом образе жизни (рассматривание иллюстраций, д/ упражнение, чтение, беседа)
	4 неделя	«Мы принимаем гостей»	Продолжать учить детей есть аккуратно, бесшумно, пользоваться салфеткой. Учить сохранять правильную осанку за столом во время еды.( с/ р игра, беседы, рассматривание иллюстрации)
Май	1неделя	«Правила гигиены»	Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены (игра – имитация ,правила гигиены. рассматривание картин иллюстраций )
	2неделя	«Здоровье всему – всему голова»	Формировать представление о здоровом образе жизни (беседа, чтение, д/ упражнение)
	3неделя	«Советы доктора Айболита»	Воспитывать у детей потребность в заботливом отношении к своему здоровью (беседа, рассматривание иллюстраций, д/ игры)
	4неделя	«Движение – основа жизни»	Формировать у детей представление о значении двигательной активности (д/ упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций)



**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Диагностика 1-неделя	Наш дет/ сад. Игрушки	Выявления знаний и умений детей на начало учебного года. 1 под; Упражнять в рисовании предметов круглой формы(мяч, неваляшка)Закреплять умения украшать и закрашивать предметы. 2под; Располагать рисунок на листе бумаги (посередине), передовая в рисунке собственные представления. Использовать разнообразную цветовую гамму .Воспитывать у детей желание доводить дело до конца.
		«Я человек» «Вот какой я человек»	1под: Учить детей обводить трафарет ,ориентироваться на частях туловища и дорисовывать части лица. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. 2 под: Учить располагать рисунок на листе бумаги. Рисовать «своему человечку» туловище, руки, ноги. Рисовать простым карандашом. Продолжать учить умению обыгрывать свой рисунок (это рот, тут спинка, там живот). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Фотография в рамке»	Учить детей рисовать портрет своей семьи и оформлять ее в рамку. Наблюдать за выражением лица окружающих, изображать соответствующую мимику, настроение в нарисованных лицах близких. Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результату

			рисования. Воспитывать аккуратность в работе .
		«Наш любимый город»	1под; Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений. 2под: Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горит разноцветные огни. Воспитывать любовь к родному городу.
Октябрь	5 неделя	Листья полетели (рисование пальчиками) «Осенний лес»	1 под: Учить детей рисовать кончиками пальчиков, проводить закругленные линии. Закреплять знания детей о красках осени; желтая, красная. 2под: Закреплять умение создавать в рисунке пейзажные картинки. Учить детей использовать в изображениях явлений окружающей жизни разнообразные цвета и цветовые оттенки. Дать оценку своей работе и работе сверстников.
	6-7 неделя	«Угостим ежика яблоками» «Рисуем по загадке»	1под: Учить рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур нарисованный воспитателем. Закрепить с детьми цвет, формы фруктов. 2под: Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Выполнять рисунки по отгадки. Продолжать детей рисовать рисунки карандашами. Закреплять ориентироваться на листе бумаги. Дать оценку своей работе и работе сверстников.
	8-9 неделя	«Огурцы и лук»	1под :Учить детей обводить предварительный набросок

		«Готовим вкусный борщ»	воспитателя; овал, подрисовывать перья для лука, рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет. 2под: Закреплять умение создавать натюрморт из овощей. Продолжать учить детей рисовать красками, использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
Ноябрь	10 неделя	«Веточка Рябины» «Осеннее дерево»	1под: Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей кончиками пальцев дорисовывать ягодки на веточку рябины. Закреплять знания красного цвета. 2 под: Учить располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать использовать метод примакивания. Закреплять цветовую гамму (использование красного, зеленого, желтого цветов). Закреплять навыки пользования красками. Воспитывать аккуратность при работе с красками.
	11 – 12 неделя	Перелетные птицы «Птичка» «Уточка в пруду»	1под: Учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Учить подбирать цвет согласно цветовой гамме птиц. Формировать представления о цветовой гамме. 2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине, где расположена «вода»). Продолжать формировать умение с использованием шаблона. Воспитывать у детей положительные эмоции от своей работе.
Декабрь	13 -14 неделя	« Мой щенок Шарик» «Фартучек для	1под: Учить детей работать с трафаретами, аккуратно работать губкой, набирая маленькое количество краски. Формировать у

		поросенка» - с элементами дымковской росписью.	детей интерес к рисованию. 2под: Знакомить детей с дымковской росписью; показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Рисовать предмет для кого – то. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Радоваться результатом своей работы.
	!5 неделя	«Вышла курочка гулять» «Птичий двор»	1под: Учить раскрашивать курочку, вырезанную из бумаги. Формировать умение правильно подбирать цветовую гамму при раскрашивании птицы. Закрепление знаний расцветки птицы. 2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги .Продолжать формировать умение при помощи шаблона и самостоятельно обследовать предмет. Закреплять умение подбирать цветовую гамму. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	16 – 17 неделя	«Снег, снег кружится – белая вся улица» «Дед Мороз деткам елочку принес»	1под: Учить передавать картину зимы, рисовать зимние дерево. Располагать рисунок в середине листа. Формировать у детей Новогодняя настроение. 2под: Учить разбрызгивать краску с помощью зубной щетки и краски. Учить обыгрывать картинку, используя знакомые стихи и песни. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.
Январь	18 неделя	«Стало темно и в домах зажгли свет»	1под: Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей рисовать кончиками пальчиков, огоньки в домах. Закреплять знание детей желтого цвета. 2под: Учить детей рисовать дома с

			огоньками в окнах домов. Закреплять располагать предметы в середине листа. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	!9 -20 неделя	«Шарфик для Мишутки» «Шапочка и варежки»	1под: Упражнять в технике печатания. Закреплять умение украшать предмет несложной формы, наносить рисунок по возможности на всю поверхность. 2под: Закреплять умение передавать в рисунках зимнюю одежду, показать разнообразие расцветки, узоров. Продолжать учить при рисовании различными материалами для рисования; кисточки, ватные палочки, кисточки, пальчики, использовать различные цвета и цветовые оттенки. Воспитывать аккуратность при рисовании.
	21 неделя	«Мои красивые сапожки»	1-2 под: Учить раскрашивать обувь, вырезанную из бумаги. Уточнить представление детей, что обувь ставит в обувном шкафчике. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно промывать кисточку от краски. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.
Февраль	22 – 23 неделя	«Снегири на ветки» «Звери танцуют у елки»	1под: Учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Закреплять навыки закрашивания красками не выходя за контуры. Формировать умение правильно подбирать краски , тщательно промывать кисточку. 2под: Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, передавать в рисунке строение предметов, состоящих из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не

			выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева на право всем ворсом кисти. Продолжать формировать положительные эмоции при работе.
	24 неделя	«Наша Армия. Солдат»	1 2 под: Продолжать учить детей выполнять рисунки по впечатлениям, по знакомым образом, по итогам рассматривание иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать трафаретом, выбрать трафарет по своему усмотрению, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки, согласно образцу. Продолжать читать стихи по данной теме. Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Армию, российского солдата. Воспитывать аккуратность в работе.
	25 неделя	«Весы для продавца»	2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом) Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Воспитывать уважение к людям труда.
Март	26 неделя	«Подарю цветочек маме»	Учить передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе прослушанных произведений. Закреплять умения работать красками, выполняя подарок для мамы. Использовать разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование палочками, пальчиками). Воспитывать у детей

			желания дарить свои подарки.
	27 -28 неделя	Весна « Ветка в вазе» «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1под: Продолжать формировать умение рисовать кисточкой, изображая распустившую веточку дерева. Дорисовывать к веточки листочки пальчиков. Закреплять навык рисование красками . 2под: Формировать у детей представления о рисунке как об изображении объекта. Учить рисовать одуванчики и стебелек пальчиками, начиная из середины. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы .Воспитывать умение радоваться результатам труда.
	29 -30 неделя	«Веселый поезд» «Плывет кораблик по реке»	1под: Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Обсуждать заданную тему. Продолжать учить детей рисовать прямоугольные и круглые формы. Закреплять умение закрашивать нарисованные предметы. 2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать формировать умение обрисовывать шаблон карандашом, изображая водный транспорт, прорисовывать характерные элементы транспорта. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Апрель	31 -32 неделя	«Норка для мышки» «Масленич ный стол»	1под : Учить детей закрашивать карандашом, проводить прерывистые линии. Учить детей рассказывать о своей работе, видеть сюжет картинки, сопереживать мышонку. 2под: Учить рисовать стол, располагать на середине листа, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Закреплять навыки пользоваться красками, промывать

			кисточку. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	33 -34 неделя	«Украшения чайника» «Чайная пара» (хохлома)	1под: Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками, подбирать цвет, закреплять знание цветов. 2под: Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов, расписанной данной росписью. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки.
Май	35 неделя	«Праздничный салют»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздничного салюта, создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество .Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	36 - 37неделя 38 неделя Диагностика	«Колокольчик голубой наклонился нам с тобой» «Божья коровка»	1под: Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить рисовать колокольчик и стебелек по трафарету. 2под группа: Учить изображать божью коровку. Подбирать необходимую краску. Рисовать кончиком кисточки. Закреплять положительное отношение детей к своей работе. Воспитывать любовь к природе.  Выявление знаний и умений детей на конец учебного года.



**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликации) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задача
Сентябрь	Диагностика 1 неделя	«Пирамидка» «У куклы Кати день рождения»	Выявления знаний и умений детей на начало учебного года. 1под; Учить детей составлять аппликацию из нескольких овалов, соотнося по величине. 2под: Учить вырезать самостоятельно узор по образцу и наклеивать. Формировать у детей положительные отношение к аппликации. Воспитывать желание видеть результат своего труда.
	Диагностика 2 неделя	Моя семья «Полосатый коврик»	1 под: Продолжать учить детей работать по образцу , намазывать клеем всю форму. 2под: Формировать умение вырезать формы по контуру. Учить детей ориентироваться на листе бумаги; вверх, вниз, влево, вправо, по середине Воспитывать аккуратность в работе.
Октябрь	1 неделя	«Осень наступила» «Осенний сад»	1под: Учить изображать листочки путем обрывания бумаги ,самостоятельно наклеивать фигурки предметов. 2под: Закреплять у детей умения создавать аппликацию по представлению, самостоятельно вырезать некоторые детали ,объединяя знакомые предметы единой тематикой .Воспитывать у детей аккуратность в работе.
	4-5 неделя	Овощи «Консервация овощей» «Хозяйка с	1под: Учить приклеивать готовые формы; круги из квадратов. Выполнять задание по

		базара пришла»	подражанию и показу. 2под: Продолжать учить детей самостоятельно вырезать детали по контуру, составлять аппликацию по представлению, объединять знакомые овощи единой тематикой. Создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдения за сбором урожая на огороде. Воспитывает аккуратность в работе.
	11 -12 неделя	Птицы «	
	1	Домашние птицы «Домик к птиц» «Веселый петушок»	1под: Учить раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами, намазывать клеем всю форму. 2под: Закреплять умение создавать аппликацию по образцу Самостоятельно вырезать некоторые детали по нарисованному контуру. Закреплять умение готовить свое рабочее место. Воспитывать аккуратность в работе.
Декабрь		Зима. Новый год. «Снеговичок - почтовичок». «Зимняя картина» ( из ваты)	1под: Учить детей наклеивать детали по образцу, наклеивать круги по размеру –от крупного до мелкого выполнять предметные и сюжетные изображения. 2под: Формировать умение создавать аппликацию по образцу, пользоваться нетрадиционными материалами (вата) создавать зимнюю картину ,ориентироваться на листе бумаги, создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению. Воспитывать аккуратность в работе.
Январь	!9—20	Одежда .	1под: Учить детей работать с

	неделя	Головные уборы. «Моя красивая одежда» «Оденем куклу на прогулку»	готовыми формами, выбирая по цвету, который нравится, располагать вырезанную одежду на листе бумаги. 2под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Учить детей создавать аппликацию по образцу. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами.
Февраль	22 – 23 неделя	«Лисичка – сестричка» «Орешки для белочки»	1под: Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывать недостающие элементы. Закреплять у детей положительные эмоции отношение к самой деятельности и ее результатам. 2под: Учить детей самостоятельно вырезать детали по образцу, составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы. Воспитывать у детей желания помочь животным зимой.
	25 неделя	«Витаминки рассыпались» «Доктор Айболит»	1под: Учить детей составлять аппликацию по сюжету (Витаминки рассыпались) Формировать умение работать с готовыми формами. Закреплять умение намазывать всю форму клеем, прижимая салфеткой. 2под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Продолжать учить детей в процессе наклеивания ориентироваться на листе бумаги, создавать сюжет по знакомой сказке, речевой инструкции и по представлению.
Март	27- 28 неделя	«Первые	1под: Формировать у детей

		листочки на березе» «Подснежник расцвел»	интерес к аппликации. Продолжать учить детей работать с готовыми формами, намазывать клеем всю форму. 2под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Учить детей во время работы ориентироваться на листе бумаги. Изображать в аппликации первые весенние цветы, закреплять знания о первоцветах. Воспитывать аккуратность в работе.
Апрель	33 – 34 неделя	«Украшения чайной пары» «Чашка для компота»	1под: Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить наклеивать фигурки на чайную пару. Закреплять цветовую гамму. 2под: Учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, самостоятельно вырезать по заданному контуру и наклеивать чашку для компота. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение убирать свое рабочее место.
Май	35 неделя	«Кремль» «День Победы»	1под: Учить детей называть геометрические фигуры. Составлять рисунок из геометрических фигур. Уточнять представление детей, что кубики бывают разные по величине. Закреплять знания цветовой гаммы. 2под: Формировать умение создавать аппликации,

			самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Изображать в аппликации картинку – открытку, посвященную Дню Победы. Воспитывать желание подарить свою открытку близким.
	37 -38 неделя Диагностика	Зайчик под зонтом» «Бабочка – капуста»	1под: Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить работать с готовыми формами, аккуратно наклеивать на открытку. Закреплять знания детей о весенних насекомых – бабочек. 2под: Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать зайчика под зонтом. Дорисовывать необходимые детали к работе. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слов .Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Выявление знаний и умений на конец года.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 -2 неделя	Диагностика	Выявление знаний и умений детей на начало учебного года.
	3 неделя	«Я большой человечек»	1под: Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по подражанию взрослому,

			<p>раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, правильно соединять детали.</p> <p>2под: Учить детей использовать при лепке различные приемы; скатывание, раскатывание, прищипывание, соединять детали поделки, видеть в деталях знакомую человека. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	4 неделя	«Клумбы нашего города»	<p>Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способом обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определять цвет) Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Октябрь	5 неделя	«Зонт от дождя»	<p>Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способом обследования предметов для лепки(ощупывать предмет, выделяя в ней форму; определить цвет).Продолжать учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, расплющивания, прищипывания, соединение деталей. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	6 -7 неделя	«Яблоки и груши» «Ягоды и фрукты»	<p>1под: Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, и затем вытягивание верхней части с целью получить форму груши.</p> <p>2под: Учить работать по образцу, передавая в лепке основные</p>

			внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать аккуратность в работе
	8 -9 неделя	«Помидор, морковка»	1под: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов. 2под: Продолжать учить способом обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в ней форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания.
Ноябрь	10 неделя	«Осеннее дерево»	1под: Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделять в ней форму). Учить работать по образцу, передавая основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, раскатывания, сплющивания 2под: Вырезать предметы формочкой, соединять с основой дерево. Воспитывать аккуратность в работе.
	11 -12 неделя	«Птичка»	Учить выполнять знакомые поделки по речевой инструкции, по иллюстрации. Формировать умения раскатывать пластилин, передавая округлую и овальную форму, изображая птичку. Учить детей использовать различные приемы; раскатывание,

			прищипывание. Учить детей соединять детали поделки.
	13 -14неделя	« Наши домашние друзья»	Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в ней форму), передавать основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, защипывания, оттягивания, выделяя основные части тела животного .Воспитывать любовь к домашним животным.
Декабрь	15 неделя	«Цыпленок и утёнок»	Продолжать работать с пластилином. Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, оттягивания, выделять основные части тела птицы. Воспитывать аккуратность в работе.
	16- 17 неделя	«Снеговичок» «Бусы на елке»	1под: Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. 2под: Продолжать учить способом обследования предметов для лепки, передавать основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, соединение частей. Воспитывать желание подготовку к Новому году.
Январь	18 неделя	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, выполнять поделки по речевой инструкции и иллюстраций. Учить



			использовать различные приемы; скатывания, раскатывания, соединения деталей при создании объемного и рельефного изображения. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки, стихи.
	19- 20неделя	«Девочка в длинной шубе»	Продолжать умение работать с пластилином, учить способам обследования предметов для лепки, лепить фигуру человека, передавать основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания, скатывания, раскатывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
	21 неделя	« Нарядные сапожки»	Продолжать учить детей выполнять поделки по показу взрослого с рассматривания образца. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения поделки. Использовать различные приемы. Воспитывать умение доводить дело до конца.
Февраль	22-23неделя	«Медвежонок Умка» «Красногрудый снегирь»	1под: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая взрослому, правильно соединять детали. 2под: Учить работать по представлению и речевой инструкции, лепить фигурку птицы – снегирь. Лепить из целого куска, используя в работе приемы скатывания, оттягивания, сглаживания; стеку, палочки, спички. Учить обыгрывать свои поделки.
	24 неделя	«Кружка для	1под: Продолжать лепить

		папы»	<p>поделку по показу взрослого с рассматриванием образца. Использовать различные приемы выполнения сапожек.</p> <p>2под: Продолжать работать по образцу передавая основные внешние признаки поделки. Закреплять знания об обуви. Воспитывать у детей желания доводить начатое дело до конца.</p>
	25 неделя	«Доктор Айболит»	<p>1под: Продолжать учить детей делать поделки по показу взрослого. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения, различными способами.</p> <p>2под: Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по образцу и речевой инструкции, используя приемы, вдавливания, соединения различных деталей по образцу. Воспитывать интерес к результату труда.</p>
Март	26 неделя	«Цветочек для мамы»	<p>1под: Учить выполнять поделку по показу взрослого с рассматриванием образца, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>2под: Учить выполнять поделку по образцу и по представлению поделки. Воспитывать у детей желания делать маме подарки.</p>
	27-28неделя	«Веточка вербы»	<p>1под: Продолжать умение работать по показу взрослого. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями</p>

			2под: Учить способом обследования поделки по представлению и речевой инструкции, используя различные приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать аккуратность в работе.
	29-30неделя	«Самолет построим сами» «Грузовик»	1под: Учить обследовать предмет, раскатывать предмет между ладонями прямыми движениями, подражая взрослым. Формировать представления о поделках как об изображении разных объектов. 2под: Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет) передавать основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать доводить дело до конца.
Апрель	31-32 неделя	«Стол и стул для гномика Васи» «Домик для Зайчика»	1под: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать шарик. 2под: Учить работать по слову и замыслу, передавая основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания соединения деталей. Воспитывать аккуратность в работе.
	33-34 неделя	«Вазочка для конфет» «Печем пироги, куличи»	1под: Учить детей лепить из целого куска, используя новые приемы; вдавливания и оттягивания края, уравнивая их

			<p>пальцами. Продолжать формировать раскатывать круговыми движениями между ладонями.</p> <p>2под: Продолжать учить детей работать по представлению и речевой инструкции, пользуясь приемами скатывания, раскатывания, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки.</p>
Май	35 неделя	«Кремлевские звезды»	<p>Продолжать лепить плоскостные поделки по речевой инструкции, использовать приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединений разных деталей по образцу, использовать различные материалы, Закреплять знания детей о том, что красивые звезды на Кремле являются символом России, нигде больше не встретить таких звезд. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	36 -37неделя	«Мой любимый цветок»	<p>1под: Учить выполнить поделки по показу взрослого с рассмотрением образца, раскатывать пластилин между ладошками, прямыми и круговыми движениями, лепить предметы из нескольких частей и соединит их.</p> <p>2под: Учить детей организовывать выставку предметов народного промысла. Закреплять знания о народных промыслах; дымковская игрушка, хохломская посуда, жостовские подносы. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>

	38 неделя	Диагностика	Выявить знаний и умений детей на конец учебного года.
--	-----------	-------------	---

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год.**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 -2 неделя	Диагностика	Выявить знаний и умений детей на начало учебного года.
	4 неделя	«Мой любимый город»	1под: Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по образцу взрослого. Формировать положительное отношение и интерес к играм со строительными материалами. 2под: Закреплять умение конструировать постройки по образцу и по памяти. Учить конструировать дома по собственному замыслу. Воспитывать у детей желания доводить дело до конца.
Октябрь	6-7неделя	«Стол для угощения»	1под: Привлекать детей к совместным действиям с взрослыми для создания простейших построек. Использовать мелкий и крупный конструктор. 2под: Учить конструировать по собственному замыслу по образцу и по памяти.
Ноябрь	10 неделя	«Заборчик»	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. 2под: Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить забор для деревьев. Воспитывать у детей желания доводить дело до конца.
	13-14неделя	«Домик для трех поросят»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить выполнять постройки по словесному указанию и

			по подражанию взрослого, построит домик для трех поросят. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.
Декабрь	16-17неделя	«Ворота»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить выполнять постройку и конструкции по образцу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.
Январь	19-20неделя	«Шифоньер для одежды»	Знакомить детей с разными материалами для конструирования. Учить совместно с взрослыми и самостоятельно выполнять простейшие постройки (шифоньер для одежды), называть их, играть с ними по подражанию. Закреплять у детей о деталях; кирпичик, кубик, пластина. Развивать интерес к обыгрыванию.
Февраль	22-23 неделя	«Зоопарк»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
	25 неделя	«Катания на санках»	Продолжать знакомить с разными материалами для конструирования. Учить самостоятельно с взрослым выполнять простейшие постройки (горка и санки на прогулку), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования.
Март	27-28 неделя	«Магазин»	1под: Учить детей выполнять постройки по памяти и по показу взрослого. Способствовать

			<p>формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.</p> <p>2под: Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, название деталей строительного материала, конструкторов.</p> <p>Формировать потребность детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно – ролевой игре. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.</p>
Апрель	31-32 неделя	«Диванчик для Степашки»	<p>1под: Формировать у детей интерес при выполнении построек по показу взрослого. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.</p> <p>2под: Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, учить думать, находить собственные решения.</p>
Май	35 неделя	«Кремль»	<p>Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшать крышу разными деталями; упражнять различии и названии основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество умение выполнять самостоятельно, последовательно. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>
	38 неделя	Диагностика	Выявить знаний и умений детей на конец учебного года.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Вид произведения	Задачи
-------	--------	------------------	--------

Сентябрь	1 - 2	Диагностика	Выявления знаний и умений на начало учебного года.
	3	«Сказка Теремок» «Волк и семеро козлят»	1под: Формировать у детей умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания .Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. 2под: Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Учить передавать содержание небольших сказок, участвовать в драматизации знакомых сказок.
	4	Потешка «Баю- баю»	1под:Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении. Формировать умение слушать. Учить запоминать короткие стихи, потешки. 2под: Учить детей воспринимать малые формы поэтического фольклора. Формировать запас художественных литературных впечатлений, передавать содержание потешек, участвовать в драматизации знакомых произведений.
Октябрь	5	Е. Благигина «Дождик, дождик»	1под: Учить детей различать сказку и стихотворение. Обращать внимание детей на описание картин природы. Продолжать учить заучивать небольшое стихотворение. 2под: Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений, передавать содержания небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения.
	6 -7	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, дать им простую характеристику Формировать умение слушать сказку и следить за развитием его содержания. Выбатывать умение слушать тексты вместе со сверстниками. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно



			рассматривать книги, желания повторно послушать любимую сказку.
	8 - 9	В. Сутеева «Под грибком»	1под: Продолжать обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Учить детей называть любимую сказку. 2под: Учить передавать содержания небольших прозаических текстов, пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого.
Ноябрь	10	Считалка «Сидел петух на лавочке»	1под: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературный произведений разных жанров и тематики. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. 2под: Учить детей передавать содержание небольших произведений и читать наизусть небольших прозаических текстов и читать небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
	11 -12	С.Капутикян «Хлоп –хлоп»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематике. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Формировать у детей бережное отношение к книгам.
	13 - 14	Сказка «Бычок – смоляной бочок»	Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за его развитием. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших сказок, участвовать в содержание небольших сказок.
Декабрь	15	К. Ушинский «Уточка»	1 под: Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений.

			2под: Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов, пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Формировать у детей бережное отношение к книге.
	16- 17	В. Сутеев «Елка»	Продолжать обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики рассказа. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Январь	18	Стихотворение «Кто подарок мне принес»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики. Продолжать формировать умение слушать текст и следить за его развитием, заучивать небольшие стихотворения
	19 -20	«Вместе встретим Новый год»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспринимать произведения разных жанров и тематики сказки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.
	21	К. Чуковский «Тараканище»	Продолжать формировать умение слушать художественные произведения, следить за его развитием и содержанием. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Выбатывать умение слушать рассказы вместе с группой сверстников. Воспитывать стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
Февраль	22 - 23	Сказка	Развивать у детей эмоциональную

		«Три медведя»	отзывчивость при просмотривании мультфильмов. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей.
	24	К. Ушинский «Четыре желания»	Учить детей обращать внимание детей на описание картин природы и произведений с последующей их иллюстрацией. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании. Продолжать формировать умение слушать тексты и следить за развитием. Воспитывать бережное отношение к природе.
	25	И. Токмакова «На машине ехали»	Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию. Формировать бережное отношение к книге.
Март	26	«Стихи про маму» (по выбору воспитателя)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематике. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи про маму. Воспитывать бережное отношение к книге.
	27 -28	Л. Толстой «Была у Кати кукла» С. Маршак «Кто колечко найдет»	1под:Продолжать учить слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию знакомых произведений. 2под: Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения

			по вопросам взрослого. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Формировать у детей желание самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
	29 - 30	Э. Мошковцева «Мчится поезд»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров. Продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за его содержанием, отвечать на вопросы. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать ее.
Апрель	31 -32	«Три медведя» «Сказка о рыбаке и рыбке»	1под: Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях. Учить называть любимую сказку, любимых сказочных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки. 2под: Учить детей пересказывать, отвечать на вопросы взрослого. Выбатывать умение внимательно слушать произведения. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	33 - 34	К. Чуковский. Федорина горе»	Продолжать учить воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Учить передавать содержания небольших прозаических текстов и сказок, пересказывать, отвечать на вопросы взрослого. Использовать элементы драматизации. Продолжать выбатывать умение внимательно слушать литературные произведения. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Май	35	«Обыгрывание потешек»	Продолжать учить детей воспринимать малые формы поэтического фольклора. Формировать у детей запас

			художественных впечатлений. Учить детей передавать содержания потешек, участвовать в драматизации знакомых фольклорных произведений.
	36 -37	«В гостях у знакомых сказок» (по желанию детей)	Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематике сказку. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержания небольших сказок и отвечать на вопросы взрослого. Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации к сказкам.
	38	Диагностика	Выявление знаний и умений у детей на конец года.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Ручной труд) №2 «Березка»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Диагностика	Выявления знания и умений детей на начало года.
	«Веселая матрешка»	Закреплять умения вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конуса (из круга) или цилиндру(из прямоугольника). Придавать поделке определенный образ, украшать ее вырезанными мелкими деталями.
Октябрь	«Деревья и кустарники»	Учить детей конструировать изображение кроны лиственного дерева из мелких клочков зеленой бумаги. Познакомить с разными приемами разрывания бумаги на полоски, на мелкие и большие клочки, учить обрывать края бумаги на глаз и получить материал для изображения листьев.

	«Цветная мозаика»	Закреплять умения вырезать детали из картона для составления узора на картоне с двух сторон наклеивается цветная бумага. Затем по трафаретам вырезаются геометрические фигуры.
Ноябрь	«Павлин»	Закреплять навыки работы с различным природным материалом; продолжать учить детей пользоваться шилом; развивать глазомер, Формировать умение самостоятельно планировать свою работу. Развивать эстетический вкус.
	«Лесная поляна»	Учить создавать фигуры животных из природного материала шишек, косточек, веток, корней и других материалов, передовая выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.
Декабрь	«Фонарики»	Учить детей работать с бумагой, аккуратно склеивать готовую выкройку, украшать игрушку. Воспитывать настойчивость и достижение цели.
	«Мебель для Медведей»	.Продолжать изготавливать мебель из квадрата, сложенного в разных направлениях. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.
Январь	«Петрушки пляшут вокруг елки»	Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить вырезать мелкие детали (глаза, пуговицы) Побуждать красиво располагать в общем хороводе вокруг елки.
Февраль	«Рыбка вуалехвостка»	Учить создавать фигуры животных из шишек сосновых или

		еловых, крылатка ясеня или клена, засушливые листья из дуба, пластилин. Закреплять аккуратность при выполнении работ. Развивать творческие способности.
	«Вертолет»	Учить детей делать игрушку из разных природных материалов (еловых шишек, грецкого ореха и др); Закреплять ранее приобретенные навыки работы с шилом; развивать умение планировать предстоящую работу .
Март	«Красивые цветы в вазе»	Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезание.
	Птицы	Учить детей сообща трудиться над одной темой, выполнять при этом конкретное задание. Продолжать учить работать шилом. Воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательное отношения к работе.
Апрель	«Цветной коврик»	Закреплять представления о различных видах ткани, их свойствами. Научить разрезать ткань вырезать из не элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус
	«Бабочка»	Учить детей изготавливать игрушку бабочку и соразмерять при этом ее части. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.
Май	Поздравительная открытка с Днем Победы»	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой

		замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.
	«Веселый гном»	Научить детей вырезать игрушки из поролона, оформить поделки цветной клеенкой. Закреплять умение работать с природным материалом.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» «Физкультура» №2 «Березка»**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Задачи содержания работы с детьми, основные виды движений</b>
Сентябрь	1-ая неделя - мониторинг	
	2-ая неделя - мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	3	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
	Октябрь	1-ая неделя
1		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием



	13	колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
	2-ая неделя	
	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при

		перебрасывании мяча.
	2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	5-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
Ноябрь	1-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. (22)
	2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением

		вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	3	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (33)
Декабрь	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	
	3-я неделя	
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.

	2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	3	Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (9)
Январь	2-ая неделя - мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	3	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

	3	Закреплять навык метания на дальность, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы, повторить игровые упражнения. (14)	
Февраль	1-ая неделя		
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
	2-ая неделя		
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
		3-ья неделя	
1		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
2		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
3		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, скольжение по ледяной дорожке.	
4-ая неделя			
1		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
2		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
3		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
Март		1-ая неделя	

	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	2	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	3	Упражнять в беге и прыжках.
	4-ая неделя	
1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.	
2	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.	
3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
Апрель	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить

		ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (1)
	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	3-я неделя	
	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
Май	1-ая неделя	

1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
2	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
3	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
2-ая-неделя	
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. (19)
2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
3-ья неделя	
1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
4-ая неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).



5-ая неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.30

## 2.9 Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Программа предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценностях Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Региональный компонент в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Березка» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель.
Сентябрь	1- 2 неделя	Мониторинг Беседа: «Наша родина в России»	Познакомить детей с историей возникновения города
	3 - 4 неделя	Ситуативный разговор: «День рождения моего города»	Расширять знания детей о своем городе, актуализировать знания о достопримечательностях города
Октябрь			

Ноябрь	1- 2 неделя	Просмотр фотоальбома «Знаменитые люди моего города»	Вызвать интерес у детей к истории города, чувства уважения и гордости
	3- 4 неделя	Строительные игры «Моя улица»	Закрепить знания улиц города, домашний адрес
	1- 2 неделя	Беседа: «Что такое семья»	Формировать представления о мире семьи, родственных отношениях, взаимопониманию в семье.
Декабрь	3-4 неделя	Свободное рисование «Дом, в котором я живу», «Моя мамочка»	Воспитывать любовь к матери
	1- 2 неделя	Виртуальная экскурсия по городу «Моя малая родина»	Формировать у детей понятие «малая родина», уточнить знания о родном городе
	3-4 неделя	Чтение А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми своего города
Январь	2-3 неделя	Беседа «Наш Ставропольский край как часть России»	Познакомить детей с географическим положением нашего края на карте России, природными богатствами
Февраль	1-2 неделя	Рассматривание альбомов, картин «Города-курорты нашего края»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего края,
	3-4 неделя	Виртуальная экскурсия по КМВ	с природными богатствами нашего региона
Март	1 -2 неделя	Ситуативный разговор «Население Ставрополья»	Познакомить детей с традициями и обычаями некоторых народов

Апрель	3-4 неделя	Рассматривание книг ставропольских авторов «Литературное Ставрополье»	края Продолжать знакомить с поэтами и писателями нашего края
	1 -2 неделя	Беседа «Флора и фауна Ставропольского края»	Расширять представления детей о растительном и животном мире родного края
	3 -4 неделя	Просмотр видеофильма «Земля – наш общий дом»	Учить детей беречь и охранять природу
Май	1-2 неделя	Просмотр презентации «Боевая слава края»	Познакомить детей с памятными местами родного города, систематизировать знания детей о подвигах наших соотечественников в годы ВОВ
	3-4 неделя	Беседа «Малая Родина. За что мы ее любим»	Воспитывать патриотические чувства

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

#### **3.1 Режим дня и распорядок**

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

**Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 2 «Берёзка» на 2022-2023 учебный год**

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>25</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>13</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>25</sup> – 8 <sup>50</sup>
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 <sup>50</sup> - 10 <sup>35</sup>
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>30</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 <sup>30</sup> – 18 <sup>00</sup>
Подготовка к ужину, ужин	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>25</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 <sup>25</sup> -19 <sup>00</sup>

### 3.2 Условия реализации программы

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными развитиями)**

Направлениями деятельности в разных возрастных группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по выполнению образовательной программы являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с нарушением умственной отсталостью, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и заключений психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с умственной отсталостью предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с умственной отсталостью строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной

деятельности детей , переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка , а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

*В группе №2 «Березка» имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.*

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть

игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей.</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>

### Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами



Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно – вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Непосредственную реализацию коррекционно – образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- Никульникова Аида Феридовна, учитель – дефектолог (олигофренопедагог), образование высшее, квалификация высшая;
- Тутикова Татьяна Сергеевна, учитель – логопед, образование высшее, квалификация высшая;
- Пальчикова Наталья Анатольевна, педагог – психолог, образование высшее, без квалификационной категории;
- Павлова Анна Егоровна, воспитатель, образование среднее, квалификация высшая;
- Багадиева Ирайганат Ханпашаевна, воспитатель, образование высшее, без квалификационной категории;
- Глотова Ирина Александровна, музыкальный руководитель, образование среднее, квалификация высшая.

### **Программно-методический комплекс**

*Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Художественно-продуктивная деятельность

«Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003

«Волшебный пластилин», О. Морозова, М., «Просвещение», 1998

«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», З. Богатеева, М., «Просвещение», 1996

«Занятия аппликацией в детском саду», Т. Богатеева, М., «Просвещение», 1998

«Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г. Казаковой, ТЦ, «Сфера», М., 2004

«Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А. Екжанова, С-Петербург, 2002

Мастерим с детьми: поделки из природных материалов. – Ростов н\Д, 2012

«Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А. Екжанова, С-Петербург, 2002

#### Конструирование

«Творчество детей в работе с различными материалами», Е. Брыкина, М., «Педагогическое общество», 1998

«Узоры разнотравья», Г. Федотов, М. «Просвещение», 1992

«Игрушки из природных даров», В. Пудова, А. Лежнева, С-Петербург, «Валери СПД», 1998

«Строительные игры в детском саду», В. Нечаева, М., «Просвещение», 1996

«Воспитание трудолюбия у дошкольников», Т. Маркова, М. «Просвещение», 1991

«Трудовое воспитание в детском саду», В. Жильникова, М. «Просвещение», 1993

«Коррекция эмоциональной сферы заикающихся детей в процессе трудового воспитания», (из опыта работы), г. Липецк, 1996

«Наблюдение и труд в природе». В. Саморукова, М. «Просвещение», 1996

#### Игровая деятельность

«Поем, играем, танцуем дома и в детском саду», С. Михайлова, Е. Горбина, Ярославль, «Академия развития», 1996

«Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996

«Когда, зачем и почему?», С. Афонькин, С-Петербург, 1996

«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М., «Владос», 2004

«Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики, Н. Аксарина, Е. Тихеева, М., «Просвещение», 1998

«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Новоселова, М., «Просвещение», 1995

«Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996

«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л. Венгер, М., «Просвещение», 1999

Секреты эффективных игр для развития ребёнка. – М, 2010

#### Физкультурно-оздоровительная работа

«Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999

«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003

«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000

Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009

Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013

«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003

«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб, 2013

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград, 2014

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2009

## **Использование информационно – коммуникационных технологий в работе группы**

**Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Применение информационных технологий на занятиях в ДООУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога.

Групповое помещение оборудовано телевизором и компьютером. Компьютер и телевизор используются для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы;

- для взаимодействия с родителями (сотрудничество с семьями воспитанников, демонстрация родителям презентации организации работы с детьми, организация итоговых выставок, фотовыставок с использованием слайд-шоу детских работ, проведение родительских собраний с демонстрацией презентаций).

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» занятия с использованием электронных средств обучения проводятся с детьми от 5 лет. Образовательная деятельность с использованием ЭСО предполагает для детей 5 лет – не более 10 минут, для детей 6-7 лет - не более 15 минут. Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Прогулочная площадка Павильон-----	1
Стол-----	1
Лавки-----	2
Оборудование-----	3
2.Игровая комната	
Шкаф для посуды-----	1
Шкаф для игрушек-----	3
Стол детский-----	6
Стул детский-----	20
Ковёр-----	1
Детская игровая мебель-----	1
Кровати-----	20
Стул взрослый-----	2
Стол письменный-----	1
Шкаф для пособий-----	4
3. Умывальная	
Вешалки для полотенца -	3
4. Раздевальная комната	
Шкаф для одежды-----	16
Банкетка-----	1
Информационный стенд-----	2

### **Расписание ОД**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально.

Ведущим специалистом в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

### **Регламент организации образовательного процесса**

Начало учебного года	01.09.2022
Педагогическая диагностика (без отрыва от образовательной деятельности)	01.09.2022 – 16.09.2022 10.01. 2023 – 20.01.2023 10.05.2023 – 19.05.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество учебных недель в году	37 недель
График каникул	Зимние: 28.12.2021 – 08.01.2022 Весенние: 04.05 – 07.05.2022
Праздничные, нерабочие дни	4 ноября, 31 декабря – 08 января, 23 – 26 февраля, 8 марта, 29 апреля-1 мая, 6 – 9 мая, 10 – 12 июня
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.2023
Окончание учебного года	31.05.2023

### **Расписание организованной образовательной деятельности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка» на 2022-2023 учебный год**

<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим(д) /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающим(д) /лепка (в)	9.35 – 10.00

	Музыкальное воспитание (с)	15.20-15.45
<b>Вторник</b>	Формирование мышления (д) / рисование (в)	8.55 – 9.20
	Формирование мышления (д) / рисование (в)	9.30 – 9.55
	Физическая культура (в) (м/з)	10.50 – 11.15
<b>Среда</b>	Обучение игре (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (на улице)	10.40-11.05
<b>Четверг</b>	Физическая культура (в) (м/з)	9.00 – 9.25
	ФЭМП (д) /аппликация конструирование(в)	/ 9.35 – 10.00
	ФЭМП (д) /аппликация конструирование(в)	/ 10.10-10.35
<b>Пятница</b>	Развитие речи (д)/ чтение художественной литературы (в)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)/ чтение художественной литературы (в)	9.35 – 10.00
	Музыкальное воспитание (с)	10.10-10.35

Условные обозначения:

(д) – учитель-дефектолог;

(в) – воспитатель.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### **Перечень литературных источников**

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.

3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б.

Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева,

С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288.

6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.

8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.

14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.

17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.

18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и

дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.

19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.

20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.

21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.

22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.

23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.

28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст]



- / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
33. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
34. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
35. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.
37. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.
44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
45. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей

- ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
52. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С.