

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №52 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Мандрикина Е.С.
Полухина Н.С.

Ставрополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 7 |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 7 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР..... | 11 |
| 1.2. Целевые ориентиры..... | 12 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы..... | 15 |
| <i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса</i> | |
| 1.4. Педагогическая диагностика..... | 16 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| 2.1. Общие положения..... | 24 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 24 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 24 |
| 2.2.2. Художественно-эстетическое развитие | 33 |
| 2.2.3. Физическое развитие | 37 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 42 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 46 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 52 |
| 2.6. Особенности взаимодействия с родителями | 59 |
| 2.7. Комплексно-тематическое планирование..... | 66 |
| <i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса</i> | |
| 2.8. Региональный компонент..... | 68 |
| 2.9. Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности..... | 82 |
| 2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития..... | 84 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 144 |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| 3.1. Режим дня | 144 |
| 3.2. Условия реализации программы | 146 |
| <i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса</i> | |
| 3.3. Особенности образовательного процесса..... | 160 |
| Литература | 165 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к

формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью рабочей программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в подготовительной группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его

существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности

и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Таким образом, у детей с ЗПР в 6-7 лет наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно

тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

1.2. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем, прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение **преемственности** между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое.

1.4. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в

развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 баллов – задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить;

0,5 баллов – задание понимает плохо, не пытается выполнить, только совместные действия с педагогом;

1 балл – задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога;

1,5 балла – задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога;

2 балла – задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка;

2,5 балла – задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями;

3 балла – самостоятельно и правильно все задания.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год – в начале, в середине и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый

показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций и для подготовки к медико-психолого-педагогическому совещанию, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Подготовительная группа №1 «Василек»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|---------------|----------------|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели:

Подготовительная группа № 1 «Василек»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | | | | Развитие детского творчества. | | | | Приобщение к изобразительному искусству. | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|---------------|--------------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно | Способен организовать рабочее место и оценить результаты собственной деятельности | При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу | Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов | Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства | Передает характерную структуру и пропорции объектов | Пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками | Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам | Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, | Знает и умеет выполнить основные элементы декоративной росписи, | Участствует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками | |
| | | сентябрь | | | | сентябрь | | | | сентябрь | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Подготовительная группа №1 «Василек»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| № п/п | Ф.И. Ребенка | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|---------------|-----------------|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | Развитие физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности | Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом | Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, | Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей | Помогает взрослому в организации процесса питания | Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. | Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» | Имеет представление о составляющих ЗОЖ | Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Подготовительная группа №1 «Василек»

Физическая культура

| № п/п | Ф.И. ребенка | Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). | | | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). | | | | | | | | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---------------|--------------|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | Развиты ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. | Движения хорошо координированы | Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений | Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения | Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату | Освоены разные виды и способы ходьбы | Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях | Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления | Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами | Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры | Может контролировать свои действия в соответствии с правилами | Управляет движениями осознанно | Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности | Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях | Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь | | Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7 лет

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное

взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:*

формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*

- *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*

- *формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*

- *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- *поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*

- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*

- *развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

- *развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;*

- *формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;*

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии

мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и

качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к

потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки,

закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД

в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая

характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2.3. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДООУ представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;

создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)*. Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*. Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные,

шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см);

в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным

дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования): методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.) информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения; **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на

части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод контрастных **сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства** позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения; **метод уподобления** характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа. Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации

Программы делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и

др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|--------------------------------------|---|--|
| Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора. | -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование |

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

| |
|---|
| <p>Педагог «Партнер-модель» («включенный» партнер) действия педагога: ставить для себя цель и начинать действовать действия детей: подключится к этой деятельности</p> |
|---|

Педагог

«Партнер-сотрудник»

действия педагога:

предлагает детям цель:

«Давайте
сделаем...»

и участвует, как более
опытный

действия детей:

Участвуют наравне со
взрослым

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура». В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить. Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить

самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

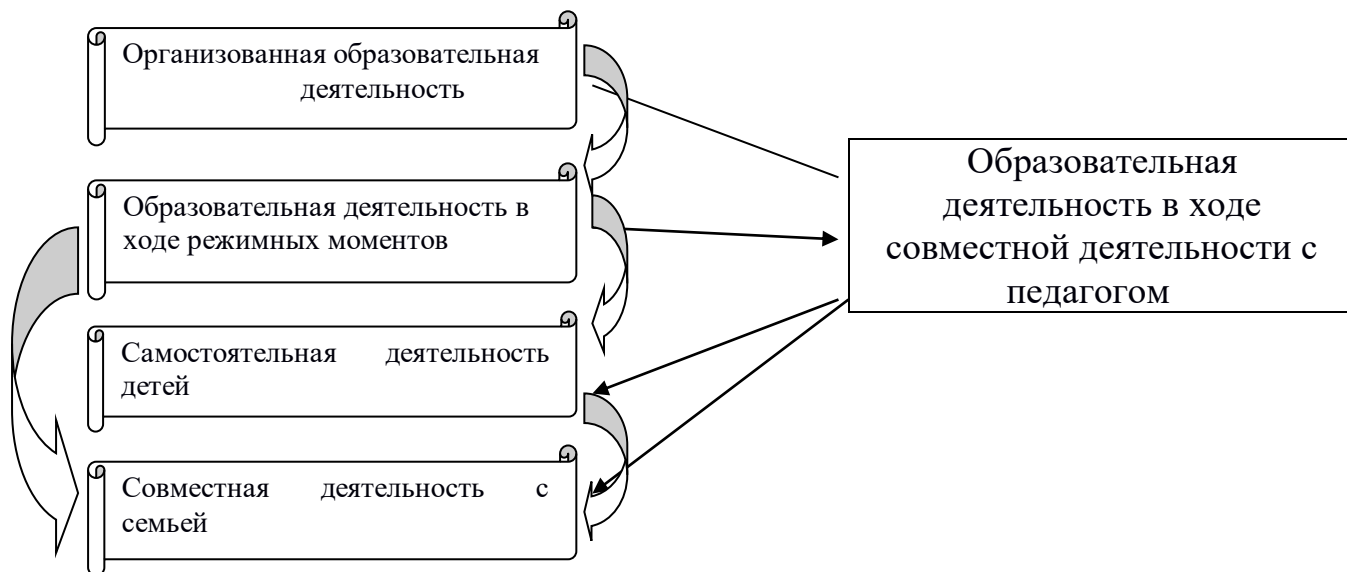
Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры
 - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
 - речевой деятельности и культуры речи;
 - в словесных и речевых, театрализованных играх;
 - музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры;
 - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики

игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Модель реализации образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.



Модели организации воспитательно-образовательного процесса. Старший дошкольный возраст.

| № | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно-гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Традиции - Взаимодействие с семьей |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли. |
| 3 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа |
| 4 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра; | <ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному развитию. - Образовательная деятельность по продуктивным видам | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. | -кружок |
|--|--|--|---------|

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развития умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогам следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских

интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги должны выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги должны создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.6. Особенности взаимодействия с родителями.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в октябре и апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительская среда. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп два в два в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе № 1 «Василек» на 2022 – 2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|--|---|---|-------------------------|
| 12.09.2022, 19.09.2022, 26.09.2022 | Информация в уголке для родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми. | 1. Консультации для родителей: «Режим дня в жизни дошкольника», «Основные правила здорового образа жизни», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» | Воспитатели |
| 14.09.2022. | Фоторепортаж | 1. Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» к 28.09.2022г. 2. Фотогазета «Мой любимый Ставрополь». | Воспитатели Родители |

ОКТАБРЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|------------|---|--|---------------------------|
| 10.10.2022 | Конкурс | Конкурс семейных газет «Как стать Неболейкой» | Воспитатели Родители |
| | Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек. | «Игрушки-чудовища» Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом | Воспитатели Дефектолог |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-------------|
| | | подборе игрушек. Рекомендации по выбору безопасных игрушек для ребенка | |
| 10.10.2022, 17.10.2022. | Консультации | Консультация для родителей «Витамины – полезны для здоровья», «Ударь по вирусу - сделай прививку» | Воспитатели |
| 24.10.2022 | Памятка | «Светоотражатели сохраняют жизнь!» | Воспитатели |

НОЯБРЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|---------------------------|------------------------------------|--|---------------|
| | Оформление информационных стендов. | «День народного единства» «Всемирный день ребенка» «День матери» | Воспитатели |
| 23.11.2022 | Фотовыставка | «Вот они какие, наши мамы!». | Воспитатели |
| 21.11.2022 | Листовка для родителей | «7 правил безопасной поездки с ребенком в автомобиле» | Воспитатель |
| 23.11.2022 | Памятка | «Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников» | Воспитатели |
| 09.11.2022, 16.11.2022 | Консультация | Консультация «Прогулки на свежем воздухе», «Пожароопасные предметы» | Воспитатели |
| 08.11.2022 | День добрых дел: | «Организация птичьей «столовой». (12 ноября – Синичкин день). | Воспитатели |

ДЕКАБРЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|---|-----------------------|--|---------------|
| 07.12.2022 | Буклет | «Профилактика вирусных заболеваний» | Воспитатели |
| 21.12.2022 14.12.2022, 26.12.2022 | Консультация | 1.«Режим проветривания помещений» 2.«Как учить ребенка дома правилам безопасности», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы». | Воспитатели |
| 05.12.2022 | Фотовыставка | «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся» | Воспитатели |
| В теч.мес. | | Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ. | |

ЯНВАРЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|--------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| 16.01.2023 | Памятка | «Правила поведения при гололёде» | Воспитатели |
| 31.01.2023 | Оформление папки-передвижки | «Ребенок и незнакомые люди» | Воспитатель |
| 12.01.2023 31.01.2023 | Выставка работ | «Зимние забавы» «Зима снежная пора» | Воспитатель |

ФЕВРАЛЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|------------|---|---|---------------|
| 06.02.2023 | Консультация | «Топ 10 игр с фитболом в домашних условиях» | Воспитатели |
| 20.02.2023 | Памятка | «Домашние животные в доме» | Воспитатель |
| 27.02.2023 | Буклет | «Воспитываем пешехода. Советы для родителей детей дошкольного возраста» | Воспитатель |
| 15.02.2023 | Фотовыставка (выставка детских рисунков) | «Наши папы лучше всех!» | Воспитатель |

МАРТ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|------------|------------------------|---|---------------|
| 15.03.2023 | Папка-передвижка | «Как правильно перевозить детей в автомобиле» | Воспитатель |
| 30.03.2023 | Памятка | «Обеспечение безопасности детей» | Воспитатель |
| 29.03.2023 | Буклет | «Нетрадиционные методы оздоровления в семье» | |
| 14.03.2023 | Консультация | «Здоровый выходной» | Воспитатель |
| 30.03.2023 | Конкурс семейных газет | «Здоровый образ жизни нашей семьи» (музыкальный зал) | Воспитатель |

АПРЕЛЬ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| 04.04.2023 | Конкурс семейных плакатов | «Мы за здоровый образ жизни» | Воспитатели |
| В течение месяца. | Трудовой десант | Общесадовский субботник. | Воспитатели |
| 18.04.2023 04.04.2023 | Консультация | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Бодрое утро» | Воспитатели |
| | Акция | «Совместный труд объединяет» | Воспитатели Родители |

МАЙ

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|--|
| 01.05.2023 | Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему: | «9 Мая – наш семейный праздник». | Воспитатели |
| 11.05.2023 30.05.2023. | Консультация | «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период», «Осторожно: тепловой и солнечный удар» | Воспитатели |
| 12.05.2023 01.06.2023 | Выставка рисунков | «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи). Здравствуй, лето!» | Воспитатели |
| Срок: по плану музыкального руководителя. | Подготовка и проведение праздника | «Большой хоровод Детства!». | музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели групп. |

2.7. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

| Месяц | Число | Тема |
|----------|-------|--|
| Сентябрь | 2-9 | Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг |
| | 12-16 | Наш город Ставрополь. Моя страна Россия. Мониторинг |
| | 19-23 | Наш детский сад |
| | 26-30 | Осень. Цветы осенью |
| Октябрь | 3-7 | Овощи |
| | 10-14 | Фрукты, ягоды |
| | 17-21 | Овощи, фрукты, ягоды, грибы |
| | 24-28 | Деревья, кустарники осенью |

| | | |
|---------|-------|--|
| Ноябрь | 31-3 | Домашние животные и их детеныши |
| | 7-11 | Домашние животные и их детеныши |
| | 14-18 | Поздняя осень. Перелетные птицы |
| | 21-25 | Моя Семья |
| | 28-2 | Мебель |
| Декабрь | 5-9 | Домашние птицы |
| | 12-16 | Зима |
| | 19-23 | Зимующие птицы |
| | 26-30 | Новый год. Праздник в семье |
| Январь | 9-13 | Зимние забавы. Мониторинг |
| | 16-20 | Одежда. Мониторинг |
| | 23-27 | Одежда |
| Февраль | 30-3 | Обувь. Головные уборы |
| | 6-10 | Посуда |
| | 13-17 | Посуда. Предметы быта. Электроприборы. |
| | 20-24 | Наша страна – Россия. 23 февраля |
| Март | 27-3 | Весна. Праздник мамы |
| | 6-10 | Профессии |
| | 13-17 | Комнатные растения |
| | 20-24 | Дикие животные и их детеныши |
| | 27-31 | Весна. Возвращение перелетных птиц |
| Апрель | 3-7 | ЗОЖ. Человек. Я и мое тело |
| | 10-14 | Транспорт (воздушный). Космос |
| | 17-21 | ПДД. Наземный и водный транспорт |
| | 24-28 | Весна. Труд людей весной |
| Май | 4-12 | День Победы. Москва – столица нашей Родины |
| | 15-19 | Рыбы |
| | 22-26 | Насекомые. Мониторинг |

2.8 Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Региональная программа образования детей дошкольного возраста по ознакомлению со Ставропольским краем / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному

сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Содержание дошкольного образования

Сфера речевого развития

Речь как способ организации познавательной активности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Ставрополя и Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.

Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Солнечная система и основные космические явления. Звездное небо. Луна. Кометы, метеориты.

Сфера конструктивной деятельности

Способы конструирования. Свойства деталей, способы их соединения и крепления. Конструкция по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Материалы для конструирования: геометрические (куб, призма, цилиндр, конус) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны) формы. Конструирование по замыслу.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Ставропольского края: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова (ск. братья Бернардацци), Замок коварства и любви, и др. **Ставрополь:** историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р.Апанасенко (1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.

Мин – Воды: собор Покрова Пресвятой Богородицы(арх. Ридик С.В.)

Пятигорск: памятник М.Ю. Лермонтову (ск. Опекушин А.М.), место дуэли Лермонтова М.Ю.(ск. Микешин Б.М., дополнили В. Козлов, Л. Дитрих), грот Лермонтова, беседка Эолова арфа, место первого захоронения, Орел на Горячей горе (худ. И. Крылов, скульпт. Л. Шоцкий), Грот Дианы, Грот Лермонтова (бр. Бернардацци), и др.**Кисловодск:** Дамский мостик, грот Демона, А.С. Пушкину, Главные Нарзанные ванны, Замок коварства и любви и др. **Ессентуки:** Орел и Змея, Мужичок, санаторий Верхние ванны. **Мин – Воды :** мемориал Огонь Вечной Славы, храм Архангела Михаила, собор Покрова Пресвятой Богородицы, часовня Феодосия Кавказского. **Природные памятники:** Красные камни Пятигорский провал, Кисловодская гора Кольцо, Кисловодский Крокодил Гоша, скала Лягушинка, Александрийские столпы, Минераловодские горы: Кольцо, Змейка, Верблюдка, Кинжал, Медовые водопады, Александрийские столпы.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906), Михайловский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего (1976), Пятигорский краеведческий музей, домик Лермонтова, Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость», Ессентукский краеведческий музей, Железноводский краеведческий музей, Минераловодский краеведческий музей, музеи отделения железной дороги, локомотивного депо, стекольного завода, газовой компании, аэропорта. Буденовский краеведческий музей.

Сфера элементарных математических представлений

Количество и число. Количественная характеристика числа. Мерка. Способы измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Независимость числа предметов от их признаков – цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. Состав числа. Средства (линейка, весы, мерный стакан и др.) и единицы измерения длины (сантиметр, метр, километр), веса (грамм, килограмм), объема (литр), денежные единицы и пр. элементарные математические операции. Счет (прямой, обратный, двойками). Условные обозначения – знаки (цифры, «плюс», «минус», разные метки, заместители). Геометрические фигуры и формы. Пространственные отношения («спереди-сзади», «вверх-вниз», «вместе», «справа», «слева», «над-под», «за...», «рядом»), взаимное расположение предметов. Направление. План, схема, модель. Время. Временные интервалы (время суток, года; «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году», дни недели). Определение времени по часам.

Старший дошкольный возраст

В сфере художественно-литературной деятельности

Образовательные задачи

Ставропольская краевая писательская организация (1937). Альманах «Ставрополье»- журнал для публикаций публицистических и прозаических произведений молодых талантливых писателей (С. П. Бабаевский, И. Я. Егоров, А.М. Исаков, И.М. Капиева, Г.Н. Шилин.)

В 50- е годы развитие региональной литературы продолжалось: И.В. Чумак «Золотые россыпи», В.И. Туренская «Каштаны в цвету», А.В. Коротин «Секретный узник», В.Г. Колесников «Взлетная полоса».

В 80- е годы осветились поэтическим словом А. Екимцева- «Десять добрых тропок», В.Г. Гнеушева, К.Г. Черного. Рождение талантов на селе: с. Надежда – В.И. Сляднева, ст. Новомарьинская – В.И. Нарыжная, с. Шпаковское – Г.К. Баев, с. Калиновка – И.В. Кашпуров, Р. Котовская, Г. Третьякова, Н. Арясова – детские писатели г. Мин- Воды, В. Марьинский (Новопавловск)- «Век нежности и стали», «Сердце поет».

90-е годы ознаменованы появлением детских писателей – С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Т.Н. Гонтарь – «Сундучок», Л.Ф. Епашников – «Брат и сестра», А.Е. Екимцев «Ехал дождик на коне», Г.Н. Пухальская – «Бабушкины сказки».

2000-2006 г.- Валентина Елагина (Ставрополь) – «Мятежная ковыль», Надежда Хмелева (Буденновск) – «Запах детства», «Моя родная сторона».

Правила поведения и общения с книгами. Правила знакомства, обращения к взрослым в детских библиотеках. Незабываемые встречи с детскими писателями – Т. Гонтарь, Е. Екимцевым, Г. Пухальской. Формы работы с детьми: чтение художественных произведений, их пересказ, рисование литературных героев, сочинение рассказов на основе услышанных произведений детских писателей.

Воспитывать:

- любовь и гордость за писателей земляков;
- интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края;
- заинтересованного читателя.

Формировать у ребенка:

- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- представления о том, что искусство отражает различное эмоциональное состояние природы, людей;
- умение распознавать и «расшифровывать» изображенную проблему через композиционное и цветовое решение, устанавливать связи между изображенной и реальной ситуациями, в которой оказывался когда-либо ребенок;
- оценочное отношение к изображенным персонажам, умение дать характеристику образам (изобразительно-выразительную, нравственно-эстетическую и эмоционально-личностную);
- умение соотносить свой образ с образом, отраженным в произведениях художественно-литературного творчества;

- умение сравнивать свое настроение с настроением героя изображенного в художественно-литературном творчестве, выделяя различия в проявлении эмоции;

- умение творчески преобразовывать образец, изображать без опоры на образец, анализировать и понимать настроение картины, литературного произведения, передавать это настроение в разных видах продуктивной деятельности;

- потребность в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.

Развивать у ребенка:

- представления ребенка о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др. на основе чтения произведений, посвященных различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., по-разному рассказывающие о сходных событиях.

Решение образовательных задач предусматривает:

- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;

- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» : сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками, комиксов;

- создание библиотечных центров, книжных выставок, обзор книжных новинок.

Предметно-информационная составляющая образованности

Сказкотерапия – технология развития творческих способностей детей и педагогов.

Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

В сфере развития изобразительной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами.

Формировать у ребенка:

- чувственный образ исследуемого предмета, объекта;
- эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства Гречишкина П.М., Кленова В.Г., Ярошенко Н.А.;
- умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;
- умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;
- умение различать виды скульптур;

- навыки создания малой скульптуры конструктивным и пластическим способом.

Развивать у ребенка:

- представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Ставропольского края;

- умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения;

- умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности.

В сфере развития музыкальной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- основы музыкально-эмоциональной культуры;

Формировать у ребенка

- культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ;

- умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения;

- умение планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение (самостоятельно, в совместной деятельности со взрослым, другими детьми).

- легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

- умение ребенка выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.

Развивать у ребенка:

- музыкальный интонационно-речевой опыт, умение пользоваться эмоционально-образным словарем;

- способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки;
- интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее;
- способность к развернутой интерпретации;
- интонационно-мелодическое слушание музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания;
- чувство ритма, ритмический слух, ритмическую координацию;
- технику исполнения танцевальных движений;
- тембровый и динамический слух в процессе игры на музыкальных инструментах;
- вокальные, музыкальные способности;
- творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации;
- представления о способах передачи информации посредством изображения, движения, мимики и пантомимики.

Музыкальный репертуар

Слушание произведений о Ставрополе и Ставропольском крае

А. Свиридова, Н. Зинченко, В. Слядневой, В. Чернявского, Н. Губина, Н. Бутенко, Г. Пономаренко; В. Пятко- автора сборника «Песня над степью, сб. песен «Молодые голоса» (1961), М. Севрюкова «Широки просторы наши», «Зори степные» (1969), сб. «Синий вечер» и др.

Пение

Произведения И. Пятко «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца», Н. Зинченко, В. Чернявского, М. Свиридова, А. Крючкова, Т.Н. Корниенко.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора;

- представления о классических и народных музыкальных инструментах (старинных и современных).

- знание доступных возрасту произведения Ставропольских композиторов и поэтов : И. Пятко, В. Пятко, Н. Зинченко, В. Чернявского, Г. Пономаренко,

- представления о казачьем народном хоре, его составе: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

- представления о песенном казачьем фольклоре, а также о песнях, потешках композиторов, народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также с народных плясках, казачьих хороводах, играх.

Решение образовательных задач предусматривает:

- приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- поддержание инициативы, самостоятельности и творческой активности на всех этапах подготовки спектакля;

- организацию осмысления литературного произведения (пьесы) и выделения единиц сюжета (завязка, кульминация, развязка);

- знакомство с театрами родного города Ставрополя, театральными традициями.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о театрах города Ставрополя - драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др., известных театрах страны- Большой театр Москвы, театр на Таганке, мира;

- элементарные представления об истории открытия театра родного города или района.

Программа предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Я и мой город.

Данная программа, состоящая из четырех разделов, является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы МДОУ.

Малая Родина моя - любимый Ставрополь и Ставропольский край

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ
СТАВРОПОЛЬЯ**

Раздел «Уголок России – отчий дом...» содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям –соотечественникам, закладывает основы патриотизма , стремление у детей быть мужественными, сильными, гордиться своей страной.

| Тема занятия | Программное содержание | Месяц |
|---------------------------|--|---------|
| Русь святая и великая | Закрепить знания детей о храмах, храмовом искусстве: иконах, живописи, архитектуре, музыке. | Январь |
| День защитников Отечества | Обобщить имеющиеся у детей знания о российской армии | Февраль |
| Я - гражданин | Расширить общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием государство, его функционированием и законодательными органами, формировать целостное представление у детей понятий «гражданин», его обязанностей в системе государства | Апрель |
| День Победы | Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; воспитывать патриотизм. | Май |

Раздел «Литературное и художественное наследие» интересен тем, что знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей

и поэтов Ставрополя, никогда не использовавшихся для воспитания родителями и педагогами, воспитывает любовь к прекрасному, уважение к людям искусства.

Перспективный план

| Тема занятия | Программное содержание | Месяц |
|--|--|---------|
| Города-курорты и памятники паркового искусства | Показать детям многообразие и красоту природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья | Декабрь |
| Главный музей Пятигорска – домик М.Ю.Лермонтова | Знакомство дошкольников с историей создания музея известного русского поэта М.Ю.Лермонтова, личными вещами поэта, предметами искусства - его картинами. | Декабрь |
| Детские писатели Ставрополя | Познакомить детей с библиотекой имени А.Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов | Ноябрь |
| Легенды о Ставропольском крае | Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края | Октябрь |
| Устное народное творчество | Знакомство детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками | Апрель |
| Предметы прикладного искусства – народное творчество | Знакомство детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми из фарфора, цветного стекла и др. в разные времена | Ноябрь |
| Композиторы Ставрополя | Познакомить детей с творчеством замечательных композиторов, их произведениями – А.Свиридова, Н.Зинченко | Январь |
| Творчество художника П.М.Гречишкина | Знакомство детей с жизнью и творчеством ставропольских художников их произведениями | Ноябрь |
| Творчество художника В.Г.Кленова | Знакомство детей с жизнью и творчеством ставропольского художника его произведениями | Февраль |
| Художественное наследие Н.А.Ярошенко | Знакомство детей с жизнью художника, его картинами | Январь |

Раздел «Люблю тебя, мой край родной» - это занятия по знакомству с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством растительного и животного мира. Воспитание любви и уважения к природе, ее созданиям.

Перспективный план

| Тема занятия | Программное содержание | Месяц |
|--|---|---------|
| В гостях у флоры Ставрополя | Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; оформить альбом гербарий окружающей растительности | Май |
| Удивительное рядом | Познакомить дошкольников с интересными, уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края | Январь |
| Красная книга Ставропольского края | Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира | Октябрь |
| Геральдика Ставропольского края | Познакомить детей с историей возникновения флага и герба – государственных атрибутов России, края | Октябрь |
| Конкурс-викторина «Знатоки Ставропольского края» | Актуализировать и закрепить знания о природных и культурных памятниках города и края | Май |

Раздел «Я и мой город» - изучение истории возникновения, развития города Изобильного, данные о его основателях, известных людях, посещавших город, архитектурных памятниках прошлого и современности.

Перспективный план

| Тема занятия | Программное содержание | Месяц |
|-------------------------------|---|----------|
| Ставрополь – мой родной город | Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте | Сентябрь |
| Мой детский сад | Закрепить представление детей о | |

| | | |
|------------------------------|--|----------|
| | местоположении детского сада | Сентябрь |
| Здравствуй, город | Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города | Сентябрь |
| Геральдика г.Ставрополя. | Дать детям понятие «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения | Октябрь |
| Много интересного | Познакомить детей с рядом экспозиции Ставропольского музея. | Январь |
| Город в солдатской шинели | Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя | Февраль |
| Тайны Таманского леса | Раскрыть характерные особенности, многообразие растительного и животного мира | Май |

2.9. Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми группы компенсирующей направленности.

Направлениями деятельности группы по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В рабочей программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Перспективные планы по образовательным областям

Перспективное планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

в подготовительной группе №1 «Василек»

Цели и задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

| Месяц | Тема | Цели |
|-----------------|--------------------------------|--|
| Сентябрь | «Наш детский сад». | Познакомить детей с профессиями, которые есть в детском саду, прививать любознательность и бережное отношение к чужому труду. |
| | «Наш город Ставрополь». | Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. |
| | «Опасные предметы вокруг нас». | Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. |
| | «Золотая осень». | Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. |
| Октябрь | «Что растет на грядках?». | Увлекать детей играми с готовым содержанием и правилами. Пробудить игровое творчество, совместно придумывать сюжеты. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | «Ядовитые ягоды». | Познакомить детей с ядовитыми ягодами, научить их распознавать и различать. |
| | «Соберем урожай». | Развивать познавательную мотивацию. Закреплять представления о сельскохозяйственном труде. |
| | «В гости к деревьям». | Воспитывать деятельную любовь к природе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Дать первоначальное представление о труде лесника, о заботе и охране зеленых насаждений. |
| Ноябрь | «Правила поведения при общении с домашними животными». | Расширить представления детей о домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения. |
| | «Собака – друг человека». | Расширять знания о домашних животных. Прививать чувство ответственности за них. |
| | «Мир пернатых». | Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу. |
| | «Моя семья (ее традиции)». | Уточнить представления о генеалогическом древе и его составных. Подводить детей к пониманию отношений внутри семьи, формировать чувство осознания себя, как принимаемого и любимого другими членами семьи. Создавать в детском саду условия для разнообразных форм сотрудничества. Воспитывать уважение к труду родителей. |
| | «Для чего нам мебель». | Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели. Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья. |
| Декабрь | «Где живет уточка?» | Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособления к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. |
| | «Волшебница-Зима» | Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Развивать умение организовывать знакомую |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | народную игру, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |
| | «Синичкин день». | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. |
| | «Новый год к нам мчится, скоро все случится». | Побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье. Закреплять умение работать в подгруппах. Активизировать совместные впечатления и воспоминания. Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе. |
| Январь | «Небезопасные зимние забавы». | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях |
| | «Какую одежду мы выбираем?» | Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Закрепить представления о назначении одежды (повседневная, праздничная, офисная, народная). |
| | «Какую одежду надеть на прогулку в лес?» | Рассказать о значимости выбора теплой одежды в зимний лес, о неукоснительном соблюдении этих правил для сохранения своей жизни и здоровья. |
| Февраль | «Магазин одежды и обуви». | Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. |
| | «Для чего нужна посуда?». | Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов. |
| | «Посуда». | Закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда (история возникновения, ее предназначение, классификация посуды, части посуды, кто и где изготавливают посуду, используемые |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | материалы). |
| | «23 февраля - День защитника Отечества!» | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины. |
| Март | «С праздником, мамочка!» | Воспитание уважения к мамам, бабушкам, работникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться. |
| | «Цветы на окошке». | Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и по его |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | частям; |
| | «В мире диких животных». | Уточнить и обобщить знания детей о диких животных и их детенышах. |
| | «Вернулись в родные края». | Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаяй, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Развивать активный и пассивный словарь; развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям. |
| Апрель | «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» | Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача. |
| | «Ракета». | Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта и его назначении. Дать знания о воздушном транспорте. |
| | «Транспорт». | Расширить представления детей о видах водного и воздушного транспорта, существующих в нашем городе, упражнять в умении классифицировать наземный, водный и воздушный транспорт. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Закреплять знания детей о ПДД, и о правилах поведения в общественном транспорте. |
| | «Труд людей очень важен». | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| Май | «День победы!» | Закрепить знания о Великой Отечественной |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну. |
| | «Рыбы». | Продолжать расширять представления детей о морских обитателях-рыбах, обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. |
| | «Стрекоза». | Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения. |
| | «Солнечный удар». | Безопасность собственной жизнедеятельности. |

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
в подготовительной группе №1 «Василек»**

| Месяц | Тема | Мероприятия | Задачи |
|----------|----------------------|---|---|
| Сентябрь | «Ребёнок и здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Строим новую больницу»; - Беседа: «Как я буду заботиться о своём здоровье»; - Экскурсия в медицинский кабинет детского сада; - Художественная литература: П. Синявский «Состязание, ребятки...», Э.Мошковская «Я вода-водица», «Нос, умойся!», загадки; - Дидактическая игра: «Правила ты должен знать», «Кому что нужно», «Найди следствие»; - Подвижная игра: «Физкульт – привет». | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; - Развивать представления о полезности и целесообразности физической активности; - Воспитывать интерес и желание вести здоровый образ жизни. |
| Октябрь | «Полезные продукты» | <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Мой любимый продукт»; - Лепка «Вот какой у нас арбуз», «Во саду ли в огороде»; - Беседа о полезной пище; - Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Я покажу, ты расскажи», «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Обращение с лекарствами», «Полезная и вредная еда», «Поварята»; - Художественная литература: | <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания детям о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; - Учить отличать полезные для здоровья продукты от вредных; - Воспитывать желание питаться правильно. |

| | | | |
|---------|------------------------|--|--|
| | | Ю.Тувим «Овощи», «Письмо детям», З.Александрова «Вкусная каша», И.Алимова «Овощи», «Фрукты», загадки про овощи, С.Михалков «Стихотворение про девочку, которая плохо кушала». | |
| Ноябрь | «Врачи наши помощники» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы были в гостях у врача»; - Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Строим больницу», «Что вредно, а что полезно», «Что нужно для работы врача и медсестры», «Вылечим кукол и зверюшек», «Кому что нужно»; - Художественная литература: «Айболит» К.И.Чуковского, В.Лунин «Йод», загадки; | <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей не бояться посещения врача; - Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия; - Воспитывать интерес к профессии, желание прийти на помощь. |
| Декабрь | «Личная гигиена» | <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Расчёски» или «Носовой платок»; - Беседа «Чистота и здоровье»; - Экскурсия в прачечную детского сада; - Художественная литература: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.И.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»; С.Бялковская «Юля – чистюля», «Мыло» Р.Куликов, «В парикмахерской» С. Михалков, И.Демьянов «Замарашка»; - Опытно-исследовательская деятельность: опыты со снегом (качество талой воды). | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков; - Воспитывать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, опрятность, аккуратность. |
| Январь | «Тело человека» | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия: «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза», «Тело человека»; - Дидактическая игра: «Запомни движение», «Хлоп-хлоп»; - Подвижная игра: «Жмурки»; - Художественная литература: С.Прокофьев «Румяные щёчки», Н.Саксонская «Где мой пальчик», Е.Пермяк «Про нос и язык», «Чей нос лучше» В.Бианки, «Ящуркин нос» Н.Сладков, Э.Машковская «Уши», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам», В.Берестов «Как найти дорожку». | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств; - Сформировать представления о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него; - Развивать внимание, слух; - Воспитывать |

| | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|
| | | | заботливое отношение к себе (к своему организму), к окружающим. |
| Февраль | «Витамины и здоровый организм» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Полезное – неполезное»; - Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Угадай и назови овощи»; - Художественная литература: К.Чуковский «Федорино горе», «Полезные продукты» Л.Зильберг, «Замарашка» К.Кузнецов; - Опытнo-исследовательская деятельность: посадка лука. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о витаминах, о их пользе и значении для организма человека; - Развивать осознанный интерес у детей к содержанию витаминов в полезных продуктах. |
| Март | «Будем спортом заниматься» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Кто спортом занимается»; - Дидактические игры: «Лото спорт», «Назови вид спорта»; - Художественная литература: А.Барто «Я расту», Е.Пермяк «Маленький спортсмен», Е.Кан «Я возьму мяч большой», стихотворение «О футболе». | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом; - Развивать физические качества; - Воспитывать желание заниматься физической культурой. |
| Апрель | «Ребёнок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Если ты потерялся на улице»; - Дидактические игры: «Светофор», «Угадай какой знак», «Знаешь ли ты дорожные знаки?»; - Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»; - Художественная литература: С.Михалков «Дядя Стёпа», «Если свет зажёгся красный», «Велосипедист», О.Бедарев «Если бы», «Профессии машин» В.Лебедев – Кумач, В.Головко «Правила движения», Я.Пишумова «Посмотрите, постовой...». | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, знакомить со знаками дорожного движения; - Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; - Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |
| Май | «Опасные предметы» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Безопасность в нашей группе»; - Дидактические игры: «Игра дело серьёзное», «Четвёртый лишний», «Сто бед», «Раз, два, три, что может быть опасного – | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с источниками опасности в быту; - Сформировать меры предосторожности и их |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | найди», «Это я, это я, это все мои друзья»; - Художественная литература: К.И.Чуковский «Путаница», Е.Хоринская «Синичка-невеличка», Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок», «Чик-чик ножницами» Е.Казаков, Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Г.Виеру «У меня игла и нить». | возможных последствиях, о мерах безопасного поведения; - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. |
|--|--|---|---|

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие»
«Физическая культура»
в подготовительной группе №1 «Василек»**

| Месяц | № занятия | Задачи содержания работы с детьми, основные виды движений |
|----------|--------------------------|---|
| Сентябрь | 1-ая неделя – мониторинг | |
| | 2-ая неделя – мониторинг | |
| | 3-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| | 3 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| | 3 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| Октябрь | 1-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и |

| | | |
|--------|-------------|--|
| | | устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | 3 | Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| | 2-ая неделя | |
| | 1 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | 2 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | 3 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| | 3-ья неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| | 2 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| | 3 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. |
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| | 2 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| | 3 | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| | 5-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| | 2 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| Ноябрь | 1-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. (22) |
| | 2 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |

| | | |
|---------|-------------|--|
| | 3 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». |
| | 2-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| | 2 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| | 3 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| | 3-я неделя | |
| | 1 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| | 3 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| | 3 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (33) |
| Декабрь | 1-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| | 2 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| | 3 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| | 2-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| | 2 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| | 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять |

| | | |
|---------|--------------------------|---|
| | | в метании снежков на дальность. |
| | 3-я неделя | |
| | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| | 3 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |
| | 4-я неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| | 3 | Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (9) |
| Январь | 2-ая неделя – мониторинг | |
| | 3-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| | 3 | Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
| | 4-я неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| | 3 | Закреплять навык метания на дальность, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы, повторить игровые упражнения. (14) |
| Февраль | 1-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании |

| | | |
|------|-------------|--|
| | | мяча головой. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| | 2-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
| | 3-ья неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, скольжение по ледяной дорожке. |
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
| Март | 1-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. |
| | 2-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и |

| | | |
|--------|-------------|--|
| | | перешагивании через нее. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность. |
| | 3-ья неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. |
| | 2 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. |
| | 3 | Упражнять в беге и прыжках. |
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий. |
| | 2 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| Апрель | 1-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (1) |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| | 2-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. |
| | 3 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| | 3-ья неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| | 2 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| | 3 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |

| | | |
|-----|-------------|---|
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
| | 3 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |
| Май | 1-ая неделя | |
| | 1 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| | 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| | 3 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| | 2-ая-неделя | |
| | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. (19) |
| | 2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
| | 3 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| | 3-ья неделя | |
| | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| | 3 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |
| | 4-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| | 3 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
| | 5-ая неделя | |
| | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с |

| | | |
|--|---|--|
| | | перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| | 3 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. (30) |

**Перспективное планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (РИСОВАНИЕ)
в подготовительной группе №1 «Василек»**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи |
|----------|------------------|----------------------------|--|
| Сентябрь | 1 (2 занятия) | «Здравствуй, детский сад!» | Учить передавать свои впечатления, используя различные приемы рисования цветными карандашами, развивать творческое воображение. |
| | | «Моя любимая игрушка». | Учить изображение любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок. Развивать воображение, творчество. |
| | 2 (2 занятия) | «Город вечером». | Учить детей передавать в рисунки картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горит разноцветные огни. Закреплять умение формировать свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к родному городу. |
| | | «Флаг России» | Учить детей рисовать по образцу, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине. |
| | 3 (2 занятия) | «Наш детский сад». | Учить детей изображать здание детского сада, передавать в рисунке его форму, строение, части. Развивать композиционные умения - рисование по всему листу бумаги. |
| | | «Групповая комната». | Формировать умение детей рисовать здание определенной формы, величины; учить умению рисовать и закрашивать рисунок аккуратно. |
| | 4 (2 занятия) | «Золотая осень». | Учить детей отражать в рисунке впечатления, от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Развивать творчества. |

| | | | |
|----------------|-------------------|--|--|
| | | «Осенняя клумба с цветами». | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушить. |
| Октябрь | 1 (2 занятия) | «Дары осени» (Овощи). | Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать творческое воображение. |
| | | «Овощи на грядке». | Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. |
| | 2 (2 занятия). | «Ваза с фруктами и ягодами» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать фрукты и ягоды передавая их форму цвет, характерные особенности. |
| | | «Веточка рябины» (с натуры). | Формировать умение передавать характерные особенности натуры; форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения. |
| | 3 (2 занятия) | «Грибок». | Закреплять образные представления о дарах леса. Продолжать формировать умение рисовать грибы, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | | «Что нам осень принесла» (овощи, фрукты, ягоды). | Закреплять образное представление о дарах осени. Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и округлой формы, выделять их отличительными признаками. Воспитывать интерес к познанию природы. |
| | 4 (2 занятия) | «Осеннее дерево». | Учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху – узкий: ветви снизу толстые, вверху – тонкие). |
| | | «Осень краски разбросала на деревья и кусты...» | Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, любовь к природе. Познакомить детей с картинами русских художников. Развивать воображение, творчество. Учить передавать в рисунке цвета «осени». Закреплять умение рисовать разнообразные деревья и кустарники, используя разные цвета и приемы работы с кистью. |
| Ноябрь | 1 (2 занятия) | «Пес Шарик». | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для |

| | | | |
|--|------------------|---------------------------|---|
| | | | рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. |
| | | «Буренка». | Учить рисовать домашних животных, передавая их отличительные особенности и пропорции от других животных. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного цвета. Расширять представления о домашних животных. Воспитывать интерес к животным. |
| | 2 (2 занятия) | «Пятачок». | Учить выразительно передавать в рисунке образ поросенка (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. |
| | | «Кошка». | Продолжать формировать умение у детей передавать особенности изображения предмета. Учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая. Закрепить приемы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Развивать детское творчество. |
| | 3 (2 занятия) | «Птицы полетели». | Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| | | «Перелетные птицы». | Показать новый способ закрашивания фона. Показать новый способ рисования птицы. Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию. Продолжать учить работать с гуашью. |
| | 4 (2 занятия) | «Папа, мама, я моя семья» | Закреплять умение рисовать фигурки человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами. |
| | | «Моя семья». | Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. |
| | 5 (2 занятия) | «Столик». | Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя по цвету. Закреплять знание цвета, соблюдать ритм, развивать глазомер. Воспитывать у детей любовь к рисованию. |

| | | | |
|---------|------------------|--------------------------------|---|
| | | «Кровать для куклы Маши». | Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. |
| Декабрь | 1 (2 занятия) | «Утиная семья». | Учить детей изображать домашних птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображений с использованием штрихов, разного нажима. Развивать чувства композиции. |
| | | «Птичий двор». | Совершенствовать умение детей рисовать птиц разных пород при помощи геометрических форм, передавать образ птиц, соблюдая пропорции, закреплять знания детей о домашних птицах. |
| | 2 (2 занятия) | «Зима». | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
| | | «Ледяной дворец». | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнять изображение. |
| | 3 (2 занятия) | «Снегирь». | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная) частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образных представлений. |
| | | «Зимующие птицы». | Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде. Учить детей рисовать птиц поэтапно. Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Развивать мелкую моторику и творческие способности детей. Воспитывать любовь к птицам. |
| | 4 (2 занятия) | «Новый год». | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| | | «Новогодний праздник в семье». | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать |

| | | | |
|----------------|------------------|------------------------------|---|
| | | | учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенка. Развивать способность анализировать рисунки. |
| Январь | 2 (2 занятия) | «Зимние забавы». | Учить изображать Снегурочку в шубке (шубку книзу расширена, руки от плеча. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Создавать эмоциональный отклик от рисунка. Развивать способность анализировать рисунок. |
| | | «Мальчик на саночках». | Учить рисовать фигуру ребенка в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки. |
| | 3 (2 занятия) | «Украсим кофточку». | Учить детей украшать полоску мазками, точками, кружками одежду, располагать элементы по вертикальной и горизонтальной линии. Развивать чувства цвета, самостоятельно украшать силуэт. Воспитывать эстетический вкус. |
| | | «Узор на платье». | Учить украшать изделие точками, мазками. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении платья чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. |
| | 4 (2 занятия) | «Украсим варежки». | Поддержать у детей интерес и желание заниматься декоративным рисованием: украшать варежки узором. Закреплять навыки создания узора (элементы: волнистые, прямые, зигзагообразные линии, круги, точки, цветы). |
| | | «Шубка для Кати». | Продолжать учить рисовать методом «тычка», закрашивать поверхность. Закреплять умение соотносить цвет к предмету. |
| Февраль | 1 (2 занятия) | «Украсим шапку для куклы». | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. |
| | | «Сапожок». | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. |
| | 2 (2 занятия) | «Чашка» (ватными палочками). | Учить рисовать посуду с натуры простым карандашом, самостоятельно подбирать цветовую гамму, обводить точками карандаш ватными палочками. Развивать эстетическое восприятие. |
| | | «Роспись кувшинчика». | Учить детей расписывать кувшинчик, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерны для росписи. Развивать эстетическое воображение. |
| | 3 (2 занятия) | «Предметы быта». | Учить детей рисовать бытовые предметы. Развивать фантазию, воображение при рисовании бытовых предметов. Учить использовать |

| | | | |
|-------------|------------------|-------------------------|--|
| | | | пространство переднего и заднего плана. |
| | | «Телевизор». | Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами. |
| | 4 (2 занятия) | «Наша Армия родная». | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образы солдат, моряков, летчиков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. |
| | | «Родная страна РФ». | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
| Март | 1 (2 занятия) | «Подарок любимой маме». | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| | | «Веточка мимозы». | Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять рисовать цветы ватной палочкой. |
| | 2 (2 занятия) | «Повар». | Учить детей создавать в рисунке образ повара, передавая характерные особенности формы, позы, поварскими принадлежностями. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к профессии повара. |
| | | «Доктор». | Учить детей создавать в рисунке образ доктора, передавая характерные особенности формы, позы, инструментов. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к профессии врача. |
| | 3 (2 занятия) | «Кактус». | Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. Воспитывать желания ухаживать за комнатными растениями, беречь природу. |
| | | «Фиалка». | Учить детей рисовать с натуры передовая форму, |

| | | | |
|---------------|------------------|--|---|
| | | | пропорции цвета. Развивать смелость в работе, глазомер. Воспитывать любовь к прекрасному. |
| | 4 (2 занятия) | «Зайка на снегу». | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. |
| | | «Запасливый ёжик» | Учить детей сюжетному рисованию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Воспитывать бережное отношение к природе и животным. |
| | 5 (2 занятия) | «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятия, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| | | «Вернулись домой». | Закрепить знания о перелетных птицах. Продолжать учить соотносить размеры тела птиц. Воспитывать любовь к изобразительному искусству. |
| Апрель | 1 (2 занятия) | «Спорт – это жизнь». | Учить рисовать фигуру человека. Учить передавать простые движения, закреплять приемы закрашивания |
| | | «Мой веселый, звонкий мяч». | Продолжать учить детей рисовать круг, по нему проводить полоски для придания объема. Выбирать разные цвета для закрашивания мяча. Прививать любовь к ЗОЖ, |
| | 2 (2 занятия) | «Самолет, самолет, посади меня в полет...» | Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; закрепить умения детей рисовать транспорт. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. |
| | | «Космос». | Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах. Развивать воображение и фантазию детей. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать. |
| | 3 (2 занятия) | Рисование восковыми мелками | Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. |

| | | | |
|------------|------------------|----------------------|---|
| | | «Кораблик». | |
| | | «Улица». | Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки. |
| | 4 (2 занятия) | «Весна-красна». | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
| | | «Труд людей весной». | Закреплять умение детей отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труда определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на опыт взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. |
| Май | 1 (2 занятия) | «Праздничный салют». | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| | | «Моя Москва». | Формировать интерес и любовь к красоте родного города. Развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел. Использовать ранее освоенные приёмы рисования концом кисти. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка. |
| | 2 (2 занятия) | «Рыба». | Познакомить с печатью ладошкой. Закреплять умение дорисовывать образ кистью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы. |
| | | «Аквариум». | Закрепить умение рисовать рыб приемом соединения двух дуг. Продолжить учить создавать композицию на листе бумаги. Совершенствовать умение закрашивать прямыми линиями движением кисти слева-направо, наклоня при этом кисть к бумаге. Уточнить знание об аквариуме. Закрепить знание о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. |
| | 3 (2 занятия) | «Бабочка». | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать некоторые элементы (бутоны, листья). Воспитывать уважение к |

| | | | |
|------------------|--|---------------------|---|
| | | | народному искусству. |
| | | «Стрекоза». | Учить детей рисовать насекомых. Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. |
| 4 (2 занятия) | | «Картина про лето». | Учить отображать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы, насекомых. Закреплять умение располагать рисунок на полосе внизу листа. |
| | | «Лето». | Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том, что нарисовали. |

**Перспективное планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Конструктивно – модельная деятельность)
в подготовительной группе №1 «Василек»**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цели и задачи |
|----------|--------|--------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | «Мой сад». | Упражнять в сооружении прочных построек перекрытиями способом прямоугольников, делая перекрытия из пластин и плат сооружая настилки на перекрытиях. |
| | 2 | «Домик с окошком». | Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали |
| | 3 | «Кухня детского сада». | Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки. |
| | 4 | «Палисадник для цветов». | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение |

| | | | |
|---------|---|-----------------------|---|
| | | | рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. |
| Октябрь | 1 | «Помидоры на грядке». | Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. |
| | 2 | «Яблочко». | Учить детей из бумаги конструировать яблоко, выделяя характерные особенности. |
| | 3 | «Грибочки». | Продолжать знакомство с техникой оригами, -познакомить с операцией складывания формы «треугольник», «квадрат», -учить определять число и размер деталей в изделии, - расширить знания об окружающем мире, - закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, - развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. -формировать навыки правильного поведения в природе, -воспитывать бережное отношение к родной природе; |
| | 4 | «Забор для веточки». | Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. |
| Ноябрь | 1 | «Водный транспорт». | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память. |
| | 2 | «Роботы». | Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание. |
| | 3 | «Самолеты». | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать |

| | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|
| | | | умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. |
| | 4 | «Ракеты». | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. |
| Декабрь | 1 | «Птица из природного материала». | Учить делать птицу, используя в работе природный материал (желуди, ветки, семена клена) |
| | 2 | «Корзиночка из картона». | Учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. |
| | 3 | «Гирлянда». | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. |
| | 4 | «Елочная игрушка для друга». | Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. |
| Январь | 1 | «Микрорайон город». | Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. |
| | 2 | «Детский сад». | Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. |
| | 3 | «Башня и забор для принцессы». | Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в совместном конструировании. |
| Февраль | 1 | «Мосты» | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, |

| | | | |
|--------|---|---------------------------------|--|
| | | | сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. |
| | 2 | «Городок для кукол». | Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы; анализировать выполненные постройки. |
| | 3 | «Открытка в подарок папе». | Учить детей складывать в технике оригами галстука из квадрата. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. |
| | 4 | «Рыбки в аквариуме». | Учить делать рыбку из различных природных материалов; укладывать листья в виде туловища, плотно их прижимать. |
| Март | 1 | «Цветок для мамы». | Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки. |
| | 2 | «Ежик» из природного материала. | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. |
| | 3 | «Мост через реку». | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. |
| | 4 | «Корабли». | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в конструировании судов. |
| Апрель | 1 | «Метро». | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). |
| | 2 | «Загородки и заборы». | Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--|
| | | | (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). |
| | 3 | «Веселые зверушки». | Закреплять навыки выполнения базовой формы «Треугольник». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Расширять коммуникативные способности детей. |
| | 4 | «Шапочки из бумаги». | Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны. |
| Май | 1 | «Железная дорога». | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображении. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). |
| | 2 | «Суда». | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. |
| | 3 | «Перевозим грузы». | Закрепить представления детей о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; расширять представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. |
| | 4 | «По замыслу из песка». | Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь. |
| | 5 | «Архитектура и дизайн». | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. Материал. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. |

**Перспективное планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)
в подготовительной группе №1 «Василек»
(2/4 нед.)**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи |
|----------|--------|-----------------------|---|
| Сентябрь | 4 | «Угощение для кукол». | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |
| Сентябрь | 2 | «Наши игрушки». | Учить детей создавать образ любимой игрушки; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. |
| | 4 | «Овощи на тарелки». | Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерные для тех или иных овощей. Упражнять в процессе работы подбирать нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику рук. |
| | 2 | «Гроздь винограда». | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание. |
| | | «Овечка». | Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишний пластилин. Продолжать учить самостоятельно доводить изделия до задуманного образа при помощи разных инструментов. Развивать образное |

| | | | |
|------|---|---------------------------|---|
| | | | мышление. |
| | 2 | «Чашка и блюдце». | Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получить отверстие, выравнивая края пальцами. Раскатывать пластилин в столбики и прикреплять его к другой детали, скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| | 4 | «Теремок». | Учить детей лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| | 2 | «Снегурочка». | Учить детей лепить фигуру девочек в длинной шубке, правильно передовая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: Развивать творчество и воображение. |
| | 5 | «Шляпка для Маши». | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. |
| | 2 | «Обитатели зимнего леса». | Вызвать у детей желание лепить знакомых зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, лисы, медведя), добиваться выразительности образов. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь к диким животным. |
| | 4 | «Повар». | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление. Воспитывать уважение к людям труда. |
| Март | 2 | «Птицы». | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц |

| | | | |
|--------|---|-------------------|--|
| | | | разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. |
| | 4 | «Кулон для мамы». | Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделия, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Развивать творчества, мышление. Воспитывать любовь к маме. |
| Апрель | 2 | «Веселый гном» | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживания места соединения. Развивать фантазию, воображение. |
| | 4 | «Лодка с веслом». | Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. |
| Май | 2 | «Весенний лес». | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. |
| | 4 | «Божья коровка». | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половина скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделия до задуманного образа; придавать образу выразительность. Воспитывать любовь к природе. |

**Перспективное планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация)
в подготовительной группе №1 «Василек»**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи |
|-------|--------|--------------|--------|
|-------|--------|--------------|--------|

| | | | |
|----------|---|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | «Красивые флажки». | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. |
| | 2 | «Ангел». | Обучать детей правильно держать ножницы, прививать любовь к искусству, располагать объект на странице посередине. |
| | 3 | «Любимая игрушка». | Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки, располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку выразительными деталями, элементами одежды. Развивать внимание. |
| | 4 | «Букет для мамы». | Научить делать гармошку из цветной бумаги, вырезать круг, держать правильно ножницы. |
| Октябрь | 1 | «Овощи лежат на тарелке». | Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. |
| | 2 | «Яблочко». | Показать, как делать яблоко из оригами. Продолжать учить работать с ножницами и клеем аккуратно. |
| | 3 | «Осенний букет из фруктов и ягод». | Закреплять умение работать ножницами. Познакомить с новыми способами вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Учить дополнять предмет графическим изображением. Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветки дерева. |
| | 4 | «Береза». | Научить вырезать по шаблону. Познакомить с использованием бумаги сложенной в гармошку, для придания лбъема. |
| Ноябрь | 1 | «Хомячок». | Учить выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты; обклеивать их |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | цветной бумагой и оформлять дополнительными. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать. |
| | 2 | «Пятачок». | Продолжать знакомство с домашними животными и их детенышами. Научить вырезать «пяточок». Использовать аккуратно клей. |
| | 3 | «Осенний ковер» (Коллективная работа). | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. |
| | 4 | «Ладонка». | Вспомнить имена родителей. Назвать их качества. Научить вырезать по контуру ладонку. |
| | 5 | «Шкаф». | Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память. Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| Декабрь | 1 | «Курочка ряба». | Напомнить о названиях домашних птиц. Совершенствовать навык вырезания и использования клея. |
| | 2 | «Зимний пейзаж». | Совершенствовать умение располагать на листе бумаги формата соответствующего пропорциям изображенных предметов. Формирование технических умений (техника симметричного силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и техника обрывания бумаги). Закрепление умения аккуратно пользоваться ножницами и клеем. |

| | | | |
|---------|---|------------------------|---|
| | 3 | «Воробей». | Вспомнить названия зимующих птиц. Формировать потребность в выполнении задания по образцу. |
| | 4 | «Новогодняя открытка». | Продолжать расширять знания о праздновании Нового года, формировать представления о многообразии оформительских материалов. Закреплять полученные знания в процессе изготовления открытки (вырезать круг, отмерять нужную длину полосок цветного скотча, подбирать украшения, располагать композицию по всей открытке). |
| Январь | 1 | «Саночки». | Научить вырезать параллельные линии. Использовать цвета по запросу воспитателя. |
| | 2 | «Свитер для Степашки». | Обогащение знаний о многообразии цветов, которые можно увидеть в дизайне одежды. Развитие умений и навыков в работе с цветной бумагой, клеем и ножницами. |
| | 3 | «Штаны для зайки». | Развивать умение использовать ножницы, пользоваться клеем и кистью. |
| Февраль | 1 | «Шляпка». | Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. |
| | 2 | «Тарелочка для Кати». | Научить вырезать аккуратно по контуру большой объект. Использовать маленькие детали по запросу педагога. |
| | 3 | «Телевизор». | Выявить знания детей о предметах бытовой техники; закрепить умение составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; выявить умение вырезать из бумаги предметы, передавая их относительную величину; развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы, развивать творческие способности; развивать умение использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей; воспитывать навыки организации и планирования работы; воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами. |
| | 4 | «Салют». | Воспитывать навыки организации и |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | <p>планирования работы; воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами.</p> <p>Выявить умение вырезать из бумаги предметы, передавая их относительную величину;</p> <p>развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы.</p> |
| Март | 1 | «Красивый цветок в подарок маме и бабушке». | <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> |
| | 2 | «Повар». | <p>Напомнить о профессиях, которые есть в саду. Выполнять работу аккуратно. Использовать ножницы правильно и по назначению.</p> |
| | 3 | «Цветы в горшочке». | <p>Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно доводить начатое дело до конца. Развивать внимание.</p> |
| | 4 | «Зайка серенький». | <p>Напомнить названия диких зверей. Научить выделять признаки маленького зверя от взрослого. Использовать творческие способности.</p> |
| | 5 | Весна. «Скворечник для скворца». | <p>Учить детей составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням</p> |
| Апрель | 1 | «Мяч». | <p>Продолжать знакомство с ЗОЖ. Прививать любовь и уважение к спорту. Совершенствовать навык вырезания ножницами по контуру.</p> |
| | 2 | «Ракета». | <p>Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленькие – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать</p> |

| | | | |
|-----|---|---------------------------|---|
| | | | обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, круг). |
| | 3 | «Улица». | Напомнить знания о ПДД. Учить выполнять работу по образцу. |
| | 4 | «Запестрел цветами луг». | Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цвета. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Май | 1 | «Открытка с Днем Победы». | Научить располагать объект на листе горизонтально. Использовать ножницы аккуратно. |
| | 2 | Золотая рыбка». | Продолжать умение вырезать овальные и круглые предметы из квадратов и прямоугольников, составлять предметы и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворение. |
| | 3 | «Стрекоза». | Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворение. |
| | 4 | «Бабочка». | Учить детей располагать и наклеивать засушливые листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление. |

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию . ПДД (1 раз в неделю) в подготовительной группе №1 «Василек»

| Месяц | Неделя | Тема | Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.) |
|----------|--------|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | «Как я иду в детский сад». | Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. (Беседа). |
| | 2 | «Как правильно вести себя на дороге?» | Напомнить детям, что играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой. |

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| | | | (Беседа). |
| | 3 | «Светофор - наш друг». | Знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (Рассмотрение картин с изображением светофора). |
| | 4 | «Разложи по группам». | Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки. (Дидактические игры и упражнения). |
| Октябрь | 1 | «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое». | Закрепить с детьми правила уличного движения. (Работа по схемам). |
| | 2 | «Улица». | Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки. (Художественно-эстетическое творчество (Рисование)). |
| | 3 | «Внимание! Дорожный знак». «Дорожные знаки». «О чем говорит дорожный знак». | Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - пешеходный переход; познакомить с новыми знаками - внимание, осторожно, дети; - научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. (Беседа). |
| | 4 | «Путешествие в страну знаков». | Развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки(предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные). (Сюжетное занятие). |
| Ноябрь | 1 | «Автотрасса». «Расположи правильно дорожный знак». | Закреплять знания о ПДД и дорожных знаках. (Дидактические игры и упражнения). |
| | 2 | «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы». | Закреплять правила перехода через проезжую часть; формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; - выработать навык осознанного поведения на дороге. (Игровые ситуации). |
| | 3 | «Улицы нашего города». | Дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение. (Сюжетно-ролевые игры). |
| | 4 | «На улицах наших машины, машины...» | Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. (Сюжетное занятие). |
| Декабрь | 1 | «Мы на улице | Расширять знания о правилах поведения детей |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | города». | на улице; - довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. (Беседа). |
| | 2 | «Дорога в школу». «Путешествие по городу». | Закреплять знания поведения на улице и проезжей части. (Дидактические игры и упражнения). |
| | 3 | «Что я знаю об автомобилях». «Мчатся по улицам автомобили». «Как работает транспорт». | Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); - обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик): - закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль). (Беседа). |
| | 4 | «Городской транспорт». | Расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин; сформировать положительный эмоциональный настрой. (Выставка). |
| Январь | 3 | «Шофер». «Автобус». | Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта; - способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. (Сюжетно-ролевые игры). |
| | 4 | «Транспорт». | Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта. (Развитие конструктивной деятельности). |
| Февраль | 1 | «Жесты регулировщика». | Ввести понятие жезл, сигналы регулировщика; развивать внимательность и память; продолжать упражнять правильно переходить дорогу на перекрестке; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. (Подвижная игра). |
| | 2 | «Стоп». «Кто отличный пешеход». | Закрепление полученных знаний по ПДД. (Дидактические игры и упражнения). |
| | 3 | «ГИБДД». «Светофор». | Расширение представлений детей о правилах дорожного движения, профессии водителя, инспектора ГИБДД. (Сюжетно-ролевые игры). |
| | 4 | «Опасный перекресток». «Наш помощник - пешеходный переход». | Формировать представления о перекрестке; - закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; - закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход». (Беседа). |
| Март | 1 | «Полоса | Закреплять знания правил дорожного |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | | препятствий». | движения. (Дидактические игры и упражнения). |
| | 2 | «Кто самый лучший пешеход?» | Воспитывать Понимание детьми о необходимости знаний правил ПДД; умение ориентироваться на дороге избегая опасных ситуаций; умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. умение взаимодействовать друг с другом в процессе игры. (Сюжетно-ролевые игры). |
| | 3 | «Сложный перекресток». | Вырезать дорожные знаки и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию. (Художественно-эстетическое творчество. (Аппликация)). |
| | 4 | «Перейди перекресток». | Учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. (Игра-тренинг). |
| Апрель | 1 | «Игры во дворе». «Будь осторожен». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; - научить детей необходимым мерам предосторожности. (Беседа). |
| | 2 | «Безопасный маршрут от дома до детского сада». | Обогащать словарный запас по теме. (Рассказы детей по плану – схеме). |
| | 3 | «Катание на велосипеде в черте города». «Будь осторожен». «Маленькие велосипедисты». | Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; - научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; - пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах. (Беседа). |
| | 4 | В. Семернин «Запрещается - разрешается». В. Клименко « Происшествие с игрушками» А. Усачев «Футбольный мяч». «Дорожная песня». | Обогащать словарный запас по теме. (Чтение). |
| Май | 1 | «Правила пешехода». «Что означают | Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. (Беседы). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | цвета светофоров». | |
| | 2 | «Пешеходы». «Автосалон». «Пешеходы и водители». | Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. (Сюжетно-ролевые игры). |
| | 3 | В. Головкич «Правила движения». С. Яковлев «Советы доктора Айболита». | Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. (Чтение). |
| | 4 | «Как машины людям помогают». | Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. (Беседа). |

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ (1 раз в неделю (ребенок дома, ребенок и другие люди, ребенок и природа, пожарная безопасность)) в подготовительной группе №1 «Василек».

| Месяц | Неделя | Тема | Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.) |
|----------|-----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | 1 <u>Пожарная безопасность</u> | «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». | Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. (Викторина). |
| | 2 <u>Ребенок дома</u> | «Кухня – не место для игр». | Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ (Беседа). |
| | 3 <u>Ребенок и другие люди</u> | «Кто нас окружает». | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. (Беседа). |
| | 4 <u>Ребенок и природа</u> | «Съедобные и ядовитые грибы». | Задачи: Формировать представление детей о том, что существуют съедобные и ядовитые грибы, умение их отличать друг от друга. (Беседа). |
| Октябрь | 1 <u>Пожарная безопасность</u> | «Пожарный». | Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | | номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. (Тематическое рассказывание). |
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Пир мышей». | Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. (Чтение художественной литературы). |
| | 3 <u>Ребенок и</u> <u>другие люди</u> | «Кто поможет нам в беде?» | Учить находить выход из различных сложившихся ситуациях. (Дидактическая игра). |
| | 4 <u>Ребенок и</u> <u>природа</u> | «В лес с лукошком» (о грибах и ягодах). | Задачи: Уточнить название грибов и ягод, повторить, какие являются съедобными, а какие ядовитыми. (Просмотр презентации). |
| Ноябрь | 1 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | «Чем пожар я потушу». | Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. (Дидактическая игра). |
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Разговор на детских посиделках о газе». | Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. (Чтение Г.Я. Павлова). |
| | 3 <u>Ребенок и</u> <u>другие люди</u> | «Снежная королева». | Закрепить знания о мерах собственной безопасности. (Чтение и рассмотрение иллюстраций) |
| | 4 <u>Ребенок и</u> <u>природа</u> | «Опасные растения». | Задачи: Формировать понятия у детей о том, что существуют опасные растения и как избежать с ними контакта. Развивать умение поддерживать беседу. (Беседа). |
| Декабрь | 1 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | «Правила эвакуации при пожаре». | Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. (Беседа). |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Приготовление пищи». | Цель: познакомить с газом и его свойствами. (Сюжетно - ролевая игра). |
| | 3 <u>Ребенок и</u> <u>другие люди</u> | «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Познакомить детей с правилами, поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. (Беседа). |
| | 4 <u>Ребенок и</u> <u>природа</u> | «Будь осторожен!» | Задачи: Познакомить детей, чем опасны дикие животные и бродячие кошки, собаки. Объяснить детям, как определить больных животных по внешнему виду. (Беседа). |
| Январь | 3 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». | Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. (Беседа). |
| | 4 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Осторожно – электроприборы». | Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. (Беседа). |
| Февраль | 1 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | «Пожар». | Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. (Чтение Житкова) |
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Четвертый лишний». | Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. (Дидактическая игра). |
| | 3 <u>Ребенок и</u> <u>другие люди</u> | «Гуси-лебеди». | Закрепить знания о мерах собственной безопасности. (Чтение). |
| | 4 <u>Ребенок и</u> <u>природа</u> | «Осторожно, гроза!» | Задачи: Познакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе. (Просмотр презентации). |
| Март | 1 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | «Опасная свеча». | Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. (Опытно- экспериментальная |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | | деятельность). |
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Один дома». | Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. (Моделирование ситуации). |
| | 3 <u>Ребенок и</u> <u>другие люди</u> | «Громко позови на помощь». | Использовать приемы самозащиты. (Тренинг). |
| | 4 <u>Ребенок и</u> <u>природа</u> | «Моя безопасность в природе». | Совершенствовать знания детей о ситуациях в природе, которые опасны для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. (Коллаж). |
| Апрель | 1 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | «Эвакуация при пожаре». | Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. (Игровой тренинг). |
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Внешность человека может быть обманчива» | Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, не открывать дверь незнакомым людям. (Беседа) |
| | 3 <u>Ребенок и</u> <u>другие люди</u> | «Осторожно, не знакомый!» | Учить правильно вести себя в таких ситуациях. Закрепить знания о мерах собственной безопасности. (Беседа). |
| | 4 <u>Ребенок и</u> <u>природа</u> | Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе. | Задачи: Формировать способность понимать смысл пословиц, поговорок. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении на природе в разное время года. Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения. (Заучивание). |
| Май | 1 <u>Пожарная</u> <u>безопасность</u> | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Л. Толстой «Пожар». | Цель: Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре. (Чтение произведений). |
| | 2 <u>Ребенок</u> <u>дома</u> | «Не откроем волку дверь». | Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | | | правильно себя вести в таких случаях. (Практическое занятие). |
| | 3 <u>Ребенок и другие люди</u> | «Знакомый, свой, чужой». | Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. (Дидактическая игра). |
| | 4 <u>Ребенок и природа</u> | «Опасные насекомые». | Задачи: Познакомить с внешним видом и названием насекомых, особенностями их жизни. Какую опасность они представляют для человека. (Просмотр презентации). |

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (Здоровье ребенка. (1 раз в неделю)) в подготовительной группе №1 «Василек»

| Месяц | Неделя | Тема | Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.) |
|-----------------|----------|--|--|
| Сентябрь | 1 | «Я и моё тело». | Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. (Дидактическая игра). |
| | 2 | «Мои помощники». | Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу. (Беседа). |
| | 3 | «Кто и что делает». «Умею - не умею». | Цель: знакомство с функциями органов. (Дидактическая игра). |
| | 4 | «Дровосек». | Цель: развитие органов дыхания у детей. (Дыхательное упражнение). |
| Октябрь | 1 | «Спортивная школа». | Вариант: тренировка спортсменов- подбор |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | | упражнений для различных групп мышц. (Сюжетно-ролевая игра). |
| | 2 | «Витамины и полезные продукты». | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. (Беседа). |
| | 3 | «Дары осени». | Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. (Рисование). |
| | 4 | «Овощи и фрукты - полезная еда». | Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. (Беседа). |
| Ноябрь | 1 | «Кулинарное лото». «Кто в домике живет?» | Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. (Дидактические игры). |
| | 2 | «Необычное угощение». | Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. (Проблемная ситуация). |
| | 3 | Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье». | Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. (Чтение художественной литературы). |
| | 4 | «Твой режим дня». | Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (Беседа). |
| Декабрь | 1 | «Путешествие в страну Здоровья». | Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня. (Физкультурно-познавательный праздник). |
| | 2 | «Режим дня нашей группы». | Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. (Беседы). |
| | 3 | «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. (Ситуативное общение). |
| | 4 | «Режим дня». | Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. (Дидактическая игра). |
| Январь | 3 | «Здоровый образ жизни в большом городе». | Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. (Беседа). |
| | 4 | «Прогулка для здоровья». | Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. (Беседа). |
| Февраль | 1 | «Маленькая мама». | Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. (Дидактические игры). |
| | 2 | И.Турчин «Человек заболел». | Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. (Чтение). |
| | 3 | «Олимпийские игры». | Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом. (Практическое занятие). |
| | 4 | «Спорт и здоровье». | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к |

| | | | |
|---------------|----------|---------------------------------|---|
| | | | физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников. (Физические упражнения). |
| Март | 1 | «Чистота-залог здоровья». | Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. (Беседа). |
| | 2 | «Мы будем здоровы». | Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. (Беседа). |
| | 3 | «Личная гигиена». | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению. (Беседа). |
| | 4 | «Водяной лабиринт». | Цель: учить правильно использовать воду в быту. (Дидактические игры). |
| Апрель | 1 | «В гостях у королевы Чистоты». | Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. (Досуг). |
| | 2 | «Опыты с водой». | Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды. (Опыты). |
| | 3 | «Цветок здоровья». | Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. (Практическое занятие). |
| | 4 | «В здоровом теле-здоровый дух». | Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики. (Беседа). |
| Май | 1 | «Правильная осанка». | Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. (Беседа). |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | 2 | «Здоровые стопы». | Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. (Дидактическая игра). |
| | 3 | «Здоровые ножки». | Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. (Физкультурно-оздоровительная игра). |
| | 4 | «Если хочешь быть здоров». | Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики. (Выставка детских рисунков). |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию
(1 раз в неделю) в подготовительной группе №1 «Василек»**

| Месяц | Нед еля | Тема | Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.) |
|-----------------|---------|--|--|
| Сентябрь | 1 | «Приключения кузнечика Кузи». | Учить находить связь растений с насекомыми. (Чтение). |
| | 2 | «Угадай растение». | Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. (Дидактическая игра). |
| | 3 | «Луг осенью». | Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения. (Рисование). |
| | 4 | «Наблюдение за цветущими растениями цветника». | Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. (Наблюдения). |
| Октябрь | 1 | «Осенний пейзаж». | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Уточнить части растений и их функции. (Рассмотрение иллюстраций). |
| | 2 | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 55). | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | | (Чтение). |
| | 3 | «Лес – легкие планеты!». «Лесные пищевые цепочки». | Создать условия для развития познавательных и творческих способностей. (Беседы). |
| | 4 | «Знакомство с Красной Книгой». | Познакомить детей с Красной Книгой, разъяснить для чего ее создали. (Просмотр презентации). |
| Ноябрь | 1 | «Осень, осень в гости просим». | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. (Дидактические игры). |
| | 2 | «Спасем природу». | Учить бережно относиться к природе. (Практическое занятие). |
| | 3 | «Сравни на ощупь». | Воспитывать бережное отношение к объектам природы. (Подвижные и дидактические игры) |
| | 4 | «Прикоснись к природе сердцем». | Формировать у детей понимание того, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. (Экологическая газета) |
| Декабрь | 1 | «Чистый мир». | Воспитывать бережное отношение к объектам природы. (Беседа). |
| | 2 | «Наш родной дом». | Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. (Чтение стихотворения). |
| | 3 | «Тайны грибного царства». | Познакомить с местами произрастания грибов, их строением. (Просмотр иллюстраций). |
| | 4 | «Наши цветочки». | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. (Практическое занятие). |

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| Январь | 3 | «Растение, как живое существо» (Воронкевич, 224) | Убеждать и учить детей в необходимости ухаживать за растениями. (Беседа). |
| | 4 | «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя». | Познакомить детей с новыми лекарственными растениями. (Просмотр презентации). |
| Февраль | 1 | «Разноцветные листочки». | Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе. (Рисование). |
| | 2 | «Природа на участке». | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. (Наблюдения). |
| | 3 | «Времена года». | Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. (Рассматривание картины). |
| | 4 | «Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?» | Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. (Беседа). |
| Март | 1 | «Подбери домик для зверюшек», «Чей домик лучше», «У кого – кто?» | Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды. (Дидактические игры). |
| | 2 | «Воробушек». | Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим». (Беседа). |
| | 3 | «Уход за комнатными растениями». | Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. (Рассматривание картины). |
| | 4 | «Какого растения не стало?». | Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. (Дидактическая игра). |
| Апрель | 1 | «Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)». | Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. |

| | | | |
|------------|----------|--|---|
| | | | (Опыт). |
| | 2 | «Как много интересного бывает осенью» (Воронкевич, 237) | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. (Беседа). |
| | 3 | «Аленький цветочек». | Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. (Рисование). |
| | 4 | «Зачем она (красная книга)?» | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных. (Беседа). |
| Май | 1 | «Букет для мамочки». | Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. (Практическое занятие). |
| | 2 | «Одуванчик». | Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. (Рисование). |
| | 3 | «Путешествие семечка». | Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. (Составление рассказа). |
| | 4 | «Божья коровка». | Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. (Беседа). |

Перспективное планирование по региональному компоненту (1 раз в 2 недели) в подготовительной группе №1 «Василек»

| Месяц | Неделя | Тема | Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.) |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | 2 | «В гостях у флоры Ставрополья». | Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; оформить альбом гербарий окружающей растительности. (Беседа). |
| | 4 | «Удивительное рядом». | Познакомить дошкольников с интересными, уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края. (Просмотр презентации). |
| Октябрь | 1 | «Красная книга Ставропольского края». | Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть |

| | | | |
|---------|---|------------------------------------|--|
| | | | значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира. (Беседа). |
| | 3 | «Геральдика Ставропольского края». | Познакомить детей с историей возникновения флага и герба – государственных атрибутов края. (Просмотр иллюстраций). |
| Ноябрь | 2 | «Знатоки Ставропольского края. | Актуализировать и закрепить знания о природных и культурных памятниках города и края. (Конкурс-викторина). |
| | 4 | «Ставрополь – мой родной город». | Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте. (Беседа). |
| Декабрь | 1 | «Мой детский сад». | Закрепить представление детей о местоположении детского сада. (Просмотр презентации). |
| | 3 | «Здравствуй, мой любимый город» | Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города (Ангел, Тифлиские ворота). (Просмотр видеоролика). |
| Январь | 4 | «Геральдика города Ставрополя». | Напомнить детям понятие «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения. (Практическое занятие). |
| Февраль | 1 | «Много интересного». | Познакомить детей с рядом экспозиции Ставропольского музея. (Просмотр иллюстраций). |
| | 3 | «Город в солдатской шинели». | Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя. (Беседа). |
| Март | 2 | «Тайны Таманского леса». | Раскрыть характерные особенности, многообразие растительного и животного мира. (Практическое занятие). |
| | 4 | «Мир гор Ставрополья». | Знакомство дошкольников с названием гор, с |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | | | многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала. (Беседа). |
| Апрель | 1 | «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». | Познакомить детей с трудовым Ставропольем. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках. (Беседа). |
| | 3 | А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам». | Виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравницей». Рассматривание карты Ставропольского края. (Чтение и рассматривание иллюстраций книги) |
| Май | 2 | «Как возникли города на Ставрополье». | Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. (Беседа). |
| | 4 | «Посетим наши города-курорты». | Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город - курорт - формировать экологическую культуру у детей и их родителей. (Эксперимент). |

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию (1 раз в 2 недели) в подготовительной группе №1 «Василек»

| Месяц | Неделя | Тема | Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.) |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--|
| Сентябрь | 1 Город | «Где я живу». | Знать свой домашний адрес, название города, края. (Беседа). |
| | 3 Город | «День рождения Ставрополя». | Совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города. (Экскурсия). |
| Октябрь | 2 Страна | «Наша родина -Россия». | Познакомить детей с историей нашей Родины, ее названием, вызвать интерес к своей стране. (Просмотр презентации). |
| | 4 Страна | «Мир вокруг нас». | Формировать представление о мире, разных странах мира, |

| | | | |
|----------------|---------------------|--|--|
| | | | <p>России, себе, как о полноправных гражданах России.</p> <p>Воспитывать в детях патриотические чувства.</p> <p>(Беседа о разных странах и их жителях.</p> <p>Знакомство с глобусом.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет»).</p> |
| Ноябрь | 1 Город | «Достопримечательности города». | <p>Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, развитие связной речи, воспитание чувства коллективизма, соревновательного духа.</p> <p>(Фотоэкскурсия).</p> |
| | 3 Город | «Символика города». | <p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города- гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>(Рассматривание иллюстраций).</p> |
| Декабрь | 2 Страна | «Наша страна – Россия». | <p>Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».</p> <p>(Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России).</p> |
| | 4 Страна | «Государственные символы России – флаг, гимн». | <p>Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>(Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов,</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------|---|---|
| | | | прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.) |
| Январь | 3 Город | «Знаменитые люди в нашем городе». | Вызвать интерес у детей к истории города, чувство уважения и гордости. (беседа «Пушкин А.С и Лермонтов Ю.М. на Кавказе», - рассматривание картин Верещагина В.В., -чтение стихов местных поэтов о Ставрополе). |
| Февраль | 2 Город | «Моя улица». | Закрепить знания об улице, на которой живешь, познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц. (Беседа о названиях улиц (в честь героев ВОВ, знаменитых людей страны и т.д.)). |
| | 4 Страна | «Государственный символ России – герб». | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством. (Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб»). |
| Март | 1 Страна | «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России». | Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». (Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|--|
| | | | знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»). |
| | 3 Город | «Наш Ставропольский край как часть России». | Познакомить детей с географическим положением нашего края на карте России, природными богатствами. (- Д/и «Покажи на карте города Ставрополя - чтение пр-я Г.Н. Пухальской «Бабушкины сказки», - беседы о характерных для этого месяца обычаях и народных праздника). |
| Апрель | 2 Город | «Литературное Ставрополье». | Познакомить детей с поэтами и писателями родного края. (Поэзия казачьей народной мудрости, - сказки и легенды о Ставропольском крае). |
| | 4 Страна | «Знаменитые россияне». | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. (Беседа). |
| Май | 1 Страна | «День Защитников Отечества». | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. (Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»). |
| | 3 Город | «Боевая слава края». | Познакомить с памятными местами родного города, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. (Слушание и исполнение песен военной тематики, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -с/р «Охрана границы», «Моряки» -д/и «Найди нарушителя» (по схеме) -музыкально-поэтическая композиция «Спасибо деду за Победу!»). |
|--|--|--|---|

**Перспективное планирование в подготовительной группе №1
«Василек»**

Развлечения (1 раз в неделю).

| Месяц | Неделя | Тема | Мероприятие, цель |
|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 Муз. руководитель, педагоги | Праздник, посвященный Дню знаний. «Ребята, давайте жить дружно!» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика. |
| | 2 | «Наш родной город Ставрополь». «В поисках флага». | Прививать чувство гордости за свой город. (Путешествие в страну истории). |
| | 3 | «В поисках куклы Маши». | Развивать чувство сострадания, переживания у воспитанников. (Игра - поиск). |
| | 4 | «Дивный сад». | Закрепить названия осенних цветов. (Виртуальное путешествие в страну осенних цветов). |
| Октябрь | 1 | «1 октября – Международный день пожилых людей». | Познакомить воспитанников с историей возникновения праздника. (Досуг). |
| | 2 | «Овощи и ягоды – полезная еда». | Закрепить названия овощей и ягод с детьми. (Викторина). |
| | 3 | «Опасные грибы». | Напомнить детям о ядовитых грибах. (Путешествие по стране грибов). |
| | 4 | «Посадим дерево». | Объяснить детям значимость деревьев, кустарников. (Досуг). |
| Ноябрь | 1 | «Путешествие в страну Здоровья». | Прививать любовь к здоровому образу жизни. (Развлечение). |
| | 2 | «Кто сказал «Мяу»?» | Закрепить названия домашних |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | | животных и их детенышей. (Досуг). |
| | 3 | «Мамочка, милая, мама моя!» | Напомнить значимость семьи, мамочки, поговорить о празднике. (Развлечение). |
| | 4 | «Всемирный день ребенка». | Познакомить с историей возникновения праздника. (Досуг). |
| Декабрь | 1 | «Старик Хоттабыч на елке у ребят». | Развитие творческих способностей дошкольников. (Развлечение). |
| | 2 | «В поисках здоровья». | Привлекать внимание родителей к физическим возможностям ребенка, развитию его физических способностей, характеру взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. (Досуг). |
| | 3 | «Красная шапочка». | Развивать интерес к театральному искусству. (Игра-драматизация). |
| | 4 | «Шапокляк и правила дорожного движения». | Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков при формировании культуры безопасного поведения на дорогах. (Досуг). |
| Январь | 3 | «Снежные забавы». | Развивать двигательную активность воспитанников. (Спортивный досуг). |
| | 4 | «Прощание с елочкой». | (Новогодние святки, колядки) |
| Февраль | 1 | «Я бы в армию пошел, пусть меня научат». | (Праздничное мероприятие ко «Дню защитника отечества»). |
| | 2 | «Масленица». | (Проводы зимы). |
| | 3 | «Цветик-семицветик». | Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. (Досуг). |
| | 4 | «Вечер загадок о зиме». | Создать радостное настроение. Знакомить с признаками зимы. (Досуг). |
| Март | 1 | «В гостях у сказки». | (Праздничные утренники, посвященные Дню8 Марта). |
| | 2 | «Театральная весна». | (27 марта – День театра). |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | 3 | «Загадки весны». | Развивать познавательный интерес к окружающему миру природы. (Вечер загадок). |
| | 4 | «Копилка народных подвижных игр». | Формирование у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм. (Физкультурное развлечение). |
| Апрель | 1 | «Праздник смеха и улыбок». | (Спортивно-музыкальное развлечение). |
| | 2 | «Умные звуки». | (Речевой досуг). |
| | 3 | «День здоровья». | (Спортивное развлечение). |
| | 4 | «День земли». | (Досуг). |
| Май | 1 | «Славься, День Победы!» | (Праздник). |
| | 2 | «День семьи». | (Фестиваль семей детского сада). |
| | 3 | «Нас в школу приглашают зазорные звонки». | (Музыкальные праздники). |
| | 4 | «Весёлые эстафеты». | Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. (Спортивный досуг). |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ д/с №29

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы с 7.00- до 19.00),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

11.8 На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

11.10 Продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

11.13. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.д.

Режим дня подготовительной группы №1 «Василек»

| | |
|--|-------------------------------------|
| Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) | 7 ⁰⁰ – 8 ³⁵ |
| Утренняя гимнастика | 8 ²⁴ – 8 ³² |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 8 ³² - 8 ⁵⁵ |
| Подготовка и проведение ООД согласно расписанию | 8 ⁵⁵ – 10 ⁵⁰ |
| Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность | 10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10 ⁵⁰ – 12 ²⁰ |
| Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 12 ²⁰ – 12 ⁵⁰ |
| Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) | 12 ⁵⁰ – 15 ¹⁰ |
| Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) | 15 ¹⁰ - 15 ²⁵ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ²⁵ - 15 ⁴⁵ |
| Подготовка и проведение ООД согласно расписанию | 15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵ |
| Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность | 15 ⁴⁰ - 16 ¹⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16 ¹⁰ -18 ⁰⁰ |
| Подготовка к ужину, ужин | 18 ⁰⁰ -18 ²⁵ |
| Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой | 18 ²⁵ -19 ⁰⁰ |

3.2. Условия реализации программы

Климатические, социокультурные условия.

Ставропольский край расположен в зоне умеренно-континентального климата, преобладают ветра восточного и западного направления. Климатический режим в течение года существенно меняется, метеорологические сезоны года, как правило, не совпадают с календарными.

Зима на преобладающей части территории короткая и неустойчивая. Самый холодный месяц зимы - январь, средняя температура воздуха которого составляет минус 4-5°C. Экстремальные температуры могут достигать больших значений. Так, минимальные температуры по всей территории края (кроме Кисловодска) опускаются ниже -30 С. Самая низкая температура, отмеченная в крае - 38 С. Максимальные температуры зимой могут достигать +21 С. Лето на большей части территории наступает в первой декаде мая. На равнинах оно жаркое, сухое, в предгорьях - прохладное. Средняя месячная температура воздуха в июле, самом теплом месяце года, на равнинной части территории составляет плюс 23-25°C. Лето на Ставрополье продолжительное: около 140 дней. Максимальная температура +44 С.

Преобладающее направление ветра - западное и восточное. Средняя скорость ветра составляет 2-5 м/с, максимальная скорость достигает 30-40 м/с.

Распределение осадков по территории края неравномерно, особенно в горных районах, где на величину осадков влияет высота и экспозиция склонов. Количество осадков за год уменьшается с юга на север и с запада на восток и составляет в юго-восточных районах края 350-500 мм, на Ставропольской возвышенности - 600 мм, в предгорьях - 600-800 мм. Максимум осадков наблюдается летом. Продолжительность вегетационного периода - 180-185 дней

В работе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Ставрополь. Известно, что современные дети, особенно проживающие в условиях Ставропольского климата, в большинстве своем не испытывают двигательный дефицит, что не приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в таких условиях, является одной из актуальных проблем, т.к. переменчивые климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима и возраста воспитанников.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Из-за переменчивого и не устойчивого климата, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого разработана Модель оптимальной двигательной активности.

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в зимний период
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Ставрополя, с учетом гендерного воспитания.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ставрополя - влияют на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: воспитанников ознакомливают с условиями жизни, промыслами народов; совершают экскурсии по городу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.
- В программе учитывается региональный компонент: воспитанников знакомят с особенностями сезонных изменений в природе Ставрополя.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом,

предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнем, составленным по возрастной группе.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповой комнаты ДОУ

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--------------------------------|---------------------------|
| Предметно – пространственная среда | | |
| Музыкально- | Непосредственно | Мультимедийная установка, |

| | | |
|---|---|---|
| спортивный зал | образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | ноутбук, пианино |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ | Изолятор, медицинский кабинет |
| Коридоры ДООУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями | Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников |
| Участок | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность. | Прогулочная площадка для детей группы. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники, экологическая тропа. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр. |
| Предметно – развивающая среда в группе | | |
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих» | Расширение познавательного | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно- |

| | | |
|--|---|--|
| игр» | сенсорного опыта детей | печатные игры, познавательный материал. |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Мастерская», «Кухня») |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения. |
| «Патриотический, краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, образцы русских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественной литературы. |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей, тематические выставки. |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства. |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты; Портрет композитора, муз.колонки, телевизор, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры. |

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

2) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение

внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе,

а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или

зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами:

Мандрикина Елизавета Сергеевна – воспитатель. СГПИ. Учитель русского языка и литературы. Высшее. Стаж 6,5 лет. Соответствие занимаемой должности.

Полухина Наталья Сергеевна – воспитатель. СПИ. Учитель русского языка и литературы. Высшее. Стаж 45 лет. Высшая категория.

Шелухина Анна Игоревна – учитель-дефектолог СКФУ. Специальное (дефектологическое) образование. Высшее. Стаж 1 год. Без категории

Глотова Ирина Александровна – муз. Руководитель. Краснодарское музыкальное училище. Среднее специальное. Стаж 41 год. Высшая категория.

Тутикова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед .СГПИ. Логопед. Высшее. Стаж 15 лет. Высшая категория.

Пальчикова Наталья – Психолог. СГПИ. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология». Высшее. Стаж 4 месяца. Без категории

3.3. Особенности образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

| Наименование | Количество, назначение |
|---|---|
| Проектор, телевизор | В музыкальном зале, группе-предназначено для просмотра обучающих фильмов |
| АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер) | В группе – подготовка материалов к совместной деятельности с детьми |
| Музыкальный центр | В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. |
| Магнитофон | В группе для прослушивания музыкальных произведений, подготовка НОД и совместной деятельности. |
| Пианино | Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с детьми. |
| Стол для песка с подсветкой | Кабинет педагога-психолога-предназначено для индивидуальных занятий. |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

| Название праздника (события) | Краткая аннотация | Задачи |
|-------------------------------------|---|--|
| Путешествие в страну знаний | 1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание. |
| Пожилые люди в жизни страны и семьи | 1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются | Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет. | |
| День Матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет. | Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу. |
| Международный день инвалидов | Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ, проходит тесное взаимодействие с родителями. | Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества. |
| День Защитника Отечества | Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет. | Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. |
| Масленица | Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ. | Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. |
| День смеха | Всемирный праздник, отмечаемый 1 | Сплотить детский коллектив, |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет. | развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности. |
| День авиации и космонавтики | Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве. |
| Праздник Весны | Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. |
| День Победы | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ. | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны. |
| День Детства | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>На мероприятия приглашаются дети с ОВЗ, происходит тесное взаимодействие с родителями.</p> | |
|--|---|--|

Расписание занятий группы №1 «Василёк» на 2022-2023 учебный год

| | | |
|--------------------|---|---------------|
| Понедельник | Музыкальное воспитание (с) | 9.00 – 9.30 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в) | 9.40 – 10.10 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в) | 10.20 – 10.50 |
| Вторник | Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в) | 9.00 – 9.30 |
| | Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в) | 9.40 – 10.10 |
| | Физическая культура (в) (м/з) | 10.20 – 10.50 |
| Среда | Музыкальное воспитание (с) | 9.30 – 10.00 |
| | Социальное развитие (в) | 10.10 – 10.40 |
| | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / рисование(в) | 15.45 – 16.15 |
| | | 16.25 – 16.55 |
| Четверг | Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) | 9.00 – 9.30 |
| | Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) | 9.40 – 10.10 |
| | Физическая культура (в) (м/з) | 15.20 – 15.50 |
| Пятница | Развитие речи (д) / рисование (в) | 9.00 – 9.30 |
| | Развитие речи (д) / рисование (в) | 9.40 – 10.10 |
| | Физическая культура (спортивная площадка) (в) | 11.30 – 12.00 |

3.4. Литература

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
9. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

10. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
11. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием/ И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
13. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
14. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
15. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
19. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
20. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. Питер, 2008.

21. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

24. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.