

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №52 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Учитель-дефектолог:
Антоненко Н.Н.

Ставрополь, 2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет дошкольного возраста с ЗПР
- 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.7 Система оценки результатов освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
 - 2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.3 Региональный компонент
- 2.4 Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.
- 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития
- 2.6 Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы
- 2.7 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Условия реализации программы
 - Сведения о квалификации педагогических кадров
 - Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, социокультурные условия)
 - основные принципы организации среды
 - развивающая предметно-пространственная среда в группе
 - программно-методический комплекс

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.3 Особенности образовательного процесса
 - Использование информационно-коммуникационных технологий в работе групп
 - расписание ОД

Литература

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью рабочей программы. Она реализуется во всех

образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт,

сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный

подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Подходы к построению рабочей программы:

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по рабочей программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в рабочей программе условно выделяется три варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных

рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение программы. Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника. Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается

возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4 Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность ДОУ

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 5 – 6 лет с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет
с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,

что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР

часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении

самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей

дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 6 годам).

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 – 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает

сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.7 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе учителя-дефектолога, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Рабочей программой предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ЗПР.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

- 3 балла- высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);
- 2 балла- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с

незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);

- 1 балл- низко- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать , даже с помощью взрослого;

- 0 баллов- низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в старшей группе компенсирующей направленности на начало середину конец 20 -20 учебного года

24

Результаты обследования
по образовательной области «Речевое развитие» по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР
в старшей группе компенсирующей направленности
на начало середину конец 20__ -20__ учебного года

№	Фамилия Имя ребенка	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми				Развитие всех компонентов устной речи															Средний показатель	
						Лексическая сторона речи					Грамматический строй речи			Произносительная сторона речи				Связная речь				Практическое овладение
		Инициативность, самостоятельность	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие со взрослыми	Использование невербальных средств общения	номинативный	предикативный	атрибутивный	пассивный	активный	Предложно-падежная система языка	Синтаксические конструкции	Сущ. в Р. п ед. ч и мн.ч	Произношение звуков	Звуковой анализ слова	Деление слов на слоги	Интонационно выделять зв.в словах	Выразительные средства речи	Диалог, монолог	Рассказ, пересказ	Практическое овладение	

Результаты обследования

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР
в старшей группе компенсирующей направленности
на начало середину конец 20__-20__ учебного года

№	Фамилия Имя ребенка	Счет				Операции сравнения					Геометрические фигуры и тела					Ориентировка				Средний показатель
		В пределах 5	Итоговое число	Порядковое числительное	Количественное числительное	По длине	По размеру	По ширине	По высоте	По толщине	круг	квадрат	треугольник	шар	куб	на теле	на листе бумаги	в пространстве	во времени	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие.

- ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова,

передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы

сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

• Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и

обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно – потребностного, когнитивно – интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически:

контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным

группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

сентябрь	2-9	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	12-16	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия. Мониторинг
	19-23	Наш детский сад
	26-30	Осень. Цветы осенью
октябрь	3-7	Овощи
	10-14	Фрукты, ягоды
	17-21	Овощи, фрукты, ягоды
	24-28	Деревья, кустарники осенью
ноябрь	31-3	Домашние животные и их детеныши
	7-11	Домашние животные и их детеныши
	14-18	Поздняя осень. Перелетные птицы
	21-25	Моя Семья
	28-2	Мебель
декабрь	5-9	Домашние птицы
	12-16	Зима
	19-23	Зимующие птицы
	26-30	Новый год. Праздник в семье
январь	9-13	Зимние забавы. Мониторинг
	16-20	Одежда. Мониторинг
	23-27	Одежда
февраль	30-3	Обувь. Головные уборы
	6-10	Посуда
	13-17	Посуда. Предметы быта

	20-24	Наша страна – Россия. 23 февраля
март	27-3	Весна. Праздник мамы
	6-10	Профессии
	13-17	Комнатные растения
	20-24	Дикие животные, и их детеныши
	27-31	Весна. Возвращение перелетных птиц
апрель	3-7	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело
	10-14	Транспорт (воздушный). Космос
	17-21	ПДД. Наземный и водный транспорт
	24-28	Весна. Труд людей весной
май	4-12	День Победы. Москва – столица нашей Родины
	15-19	Рыбы
	22-26	Насекомые. Мониторинг
	29-31	Лето. Мониторинг

2.3 Региональный компонент

Основная цель работы – развитие духовно – нравственной культуры детей, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным краем, городом.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Ставрополя, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать умение самостоятельно применять полученные знания в различных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в ДОУ не предусматривает обучение и воспитание по определённой программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем проходит в процессе основной образовательной деятельности, включается во все виды детской деятельности.

Познавательное развитие:

- расширение представлений о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями;

- расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Ставрополья;
- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;
- воспитывать уважение к людям различных национальностей;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Речевое развитие:

- обогащать активный словарь детей с учётом региональной тематики;
- знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов.

Формы и методы работы:

- ✓ наблюдения в природе (на территории ДООУ);
- ✓ беседы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ проектная деятельность с региональным содержанием;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ народные игры с речевым содержанием;
- ✓ оформление альбомов.

2.4 Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с рабочей программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

– критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к

продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Перспективное планирование НОД

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг	Уточнить и расширить представления о названиях и назначении в детском саду в комнатах (музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинского работника и т.д.) и группах (раздевалка, игровая комната, туалетная комната, кабинет учителя – дефектолога). Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.

	Моя страна – Россия. Наш город – Ставрополь. Мониторинг	Уточнить знания по лексической теме “Моя страна – Россия”. Закрепить знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Закрепить знания детей о достопримечательностях города Ставрополя, его главных общественных зданиях. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Игрушки. Наш детский сад.	Уточнить и расширить представления о названиях и назначении в детском саду в комнатах (музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинского работника и т.д.) и группах (раздевалка, игровая комната, туалетная комната, кабинет учителя – дефектолога). Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
	Осень, цветы осенью.	Научить называть отличительные признаки противоположных времен года (лето – осень). Закрепить названия осенних месяцев. Закрепить названия осенних цветов, их характерные особенности.
Октябрь	Овощи	Познакомить с овощными растениями огорода. Научить называть 4 – 5 наименований овощей.
	Фрукты, ягоды.	Дать представление о фруктовых и ягодных растениях сада. Научить называть 4 – 5 наименований фруктов и ягод.
	Овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
	Деревья и кустарники осенью.	Научить узнавать и называть 3- 4 вида деревьев, 2 — 3 видов кустарников, 2 — 3 видов садовых цветущих растений.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	Уточнить и расширить знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Научить правильно называть 5 – 6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных

		признаков.
	Домашние животные и их детеныши	Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Закрепить умение правильно называть 5 – 6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков.
	Поздняя осень. Перелетные птицы	Продолжать дальнейшее наблюдение за изменением продолжительности дня, заморозками. Учить составлять рассказ-сравнение о месяцах осени: октябре и ноябре.
	Моя Семья.	Расширить и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи; уточнить и закрепить словарный запас за счет имен существительных (родители, сестра, брат, сын, дочка, внук, внучка); ввести в словарь детей имена.
	Мебель.	Уточнить и расширить знания детей о названии и назначении мебели, её частей.
	Домашние птицы и их детеныши.	Уточнить и расширить знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Научить правильно называть 3 – 4 видов птиц и птенцов, уметь узнавать их, опираясь на знания основных отличительных признаков. Дать представление о заботе человека о домашних птицах.
	Зима.	Продолжать наблюдения за уменьшением продолжительности дня, похолоданием, снегопадом, замерзанием водоемов. Научить правильно называть месяцы зимы: декабрь, январь, февраль.

	Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, формировать понятия «зимующие птицы», знания детей об условиях жизни птиц зимой (диких птиц, в сравнении с домашними), воспитывать желание заботиться о птицах.
	Новый год. Праздник в семье.	Провести с детьми беседу о празднике “Новый год”, вспомнить как наряжается елка.
Январь	Зимние забавы. Мониторинг.	Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе; представлениями об играх зимой. Провести психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Одежда. Мониторинг.	Уточнить и расширить знания детей о названии и назначении одежды, о её различных деталях, об одежде для мальчиков и девочек. Закрепить названия цветов. Провести психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Одежда.	Закрепить знания детей о названии и назначении одежды, о её различных деталях, об одежде для мальчиков и девочек. Закрепить названия цветов.
	Обувь. Головные уборы.	Уточнить и расширить представления детей об обуви; формировать понятие «обувь», познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Уточнить и расширить представления о головных уборах (названия, детали, обобщенные названия в зависимости от времени года и т.д.).
	Посуда.	Уточнить и расширить знания детей о назначении посуды (столовая, кухонная); названия отдельных предметов посуды, учить сравнивать посуду (назначение и материал).
	Посуда.	Закреплять знания детей о назначении посуды (столовая, кухонная, чайная);

Март		названия отдельных предметов посуды, учить сравнивать посуду (назначение и материал).
	Наша страна – Российская федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Дать детям представление о стране, в которой мы живем, о столице нашей Родины – Москве. Обогащать, уточнить и расширить словарный запас детей по теме.
	Весна Праздник Мамы.	Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить в памяти названия весенних месяцев; дать представление о празднике 8 Марта.
	Профессии	Уточнить и обобщить знания детей о профессиях (общественных, строительных, профессиях работников детского сада). Учить называть 4 – 5 профессий.
	Комнатные растения.	Обобщать материал по лексической теме. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
	Дикие животные и их детеныши	Уточнить и закрепить знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Научить правильно называть 5 – 6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков.
	Весна. Возвращение перелетных птиц.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянии снега. Закрепить названия весенних месяцев. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, журавль, соловей, кукушка). Закрепить

		знания об отличительных признаках перелетных птиц, их значении для людей.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Уточнить и расширить знания детей о строении человека; функциональном назначении частей тела и органов. Развивать представления детей о правильном здоровом образе жизни. Знакомить с методами и приемами поддержания здоровья.
	Транспорт (воздушный). День Космонавтики.	Обобщить материал по теме “День космонавтики”. Познакомить детей с воздушным транспортом; профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.
	ПДД. Транспорт (наземный и водный).	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, легковые и грузовые машины). Совершенствовать представления о правилах поведения в транспорте и на дороге. Познакомить детей с водным транспортом; профессиями людей, работающих на водном транспорте.
	Весна. Труд людей весной.	Закрепить названия весенних месяцев. Продолжать наблюдения за изменениями продолжительности дня, потеплением, цветением, появлением насекомых и т.д. Сформировать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд в поле).
Май	День Победы. Москва – столица нашей Родины.	Дать детям представление о стране, в которой мы живем, о столице нашей Родины – Москве. Обогащать, уточнить и расширить словарный запас детей по теме «День Победы».
	Рыбы.	Уточнить и обобщить материал по теме «Рыбы»; строении, образе жизни, месте обитания.
	Насекомые. Мониторинг.	Уточнить и обобщить представления детей о внешнем строении тела насекомых, их частей тела. Провести итоговую психолого-педагогическую диагностику

		познавательного развития детей.
	Лето. Мониторинг.	Закрепить названия летних месяцев. Уточнить названия летних работ в саду, в огороде, в поле. Провести итоговую психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.

Развитие речи

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада. Психолого-педагогическое обследование.
	Наш город – Ставрополь. Моя страна – Россия. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Развивать навыки диалогической речи. Психолого-педагогическое обследование.
	Игрушки. Наш детский сад.	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа - описания.
	Осень, цветы осенью.	Расширять и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными.
Октябрь	Овощи	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить подбирать антонимы и синонимы.
	Фрукты, ягоды.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Обучать последовательному сравнению ягод и фруктов, нескольких разных фруктов или ягод, с использованием союзов “а”, “и”.

	Овощи, фрукты, ягоды	Обогащать, активизировать и уточнять словарь. Учить согласовывать существительные с числительными. Обучать детей самостоятельным ответам по серии картинок.
	Деревья, кустарники осенью	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить употреблению предлогов “за”, “на” на материале простого предложения. Учить образовывать относительные прилагательные.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	Обогащать и активизировать словарь. Знакомить с внешними отличительными признаками домашних животных. Развивать навыки диалогической речи и пересказа. Учить составлять предложения с союзами “а”, “и”
	Домашние животные и их детеныши	Закрепить умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам.
	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь. Учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом “а”. Совершенствовать навыки диалогической речи.
	Моя семья. Мой дом.	Обогащать и активизировать словарь. Обобщить представления детей по теме «Дом». Активизировать предметный словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
	Мебель.	Обогащать и активизировать словарь. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Учить составлять предложения с предлогами “в”, “на”, “около”. Учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
Декабрь	Домашние птицы	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать притяжательную форму

		прилагательного.
	Зима.	Обобщать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать навык диалогической речи. Формировать навык составления описательного рассказа по схеме.
	Зимующие птицы.	Обобщать и активизировать словарь. Учить образовывать относительные прилагательные.
	Новый год. Праздник в семье.	Активизировать словарь по теме занятия. Совершенствовать навыки диалогической речи. Учить составлению простого предложения из 4 - 5 слов.
Январь	Зимние забавы. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Психолого-педагогическое обследование.
	Одежда. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности. Учить образованию притяжательных прилагательных, согласованию существительного с прилагательным. Закрепить навык составления простого предложения. Учить составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок. Психолого-педагогическое обследование.
Февраль	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлению схемы простого предложения. Формировать навыки диалогической речи.
	Посуда	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Составлять словосочетания с относительными прилагательными. Обучать употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени женского и мужского рода единственного числа. Развивать навык составления простого

Март		предложения.
	Посуда.	Учить составлять предложения с предлогами “в”, “на”, “около”. Учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
	Наша страна – Российская федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлению простого предложения и рассказа по сюжетной картинке.
	Весна. Праздник мамы.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык составления предложения с обращением. Учить составлению существительных в дательном падеже в уменьшительно - ласкательной форме.
	Профессии	Активизировать и расширять словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Тренировать в составлении короткого описания, а также простого предложения с предлогами “в”, “на”. Учить пересказывать текст.
	Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов. Формировать навык составления короткого описания.
	Дикие животные и их детеныши	Активизировать словарь; упражнять. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.
	Весна.	Обогащать и активизировать словарь.

	Возвращение перелетных птиц.	Развивать навыки диалогической речи. Учить согласовывать существительное с числительным. Учить составлять предложение с союзом “и”. Формировать навык образования уменьшительно - ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык образования уменьшительно - ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе. Учить согласовывать существительное с прилагательным.
	Транспорт (воздушный). Космос.	Обогащать и активизировать словарь. Уточнять и закреплять названия воздушного транспорта и его частей, цвета и материала. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению короткого описательного рассказа. Формировать навык образования слов путём слияния корней.
	ПДД. Транспорт (наземный и водный).	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению простого распространенного предложения. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Весна. Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов.
Май	День Победы. Москва - столица нашей Родины.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлять рассказ по представлению.
	Рыбы.	Обогащать и расширять словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения. Формировать умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным в числе.

	Насекомые. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Закреплять умение отвечать на вопросы. Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.
	Лето. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Упражнять в устранении смысловых ошибок. Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

Формирование элементарных математических представлений

Тема НОД	Задачи НОД	Литература
Занятие 1 Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: • умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; • сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; • сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; • считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; • считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. • знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: • отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: • представление, что круги могут быть разного размера; • навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18
Занятие 2	Учить:	стр. 21

Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	• считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; • обозначать словами положение предмета по отношению к себе; • ориентироваться на листе бумаги; • считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	
Занятие 3 Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: • устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; • выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: • умение считать предметы (в пределах 5); • знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: • сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: • представление, что квадраты могут быть разного размера; • навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр. 23
Занятие 4 Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Продолжать учить: • считать предметы (в пределах 5); • добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; • обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: • представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 25

Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Учить: • отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • находить цифру 1 среди множества других цифр; • писать цифру 1, используя образец; • понимать последовательность расположения геометрических фигур. • Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	стр. 28
Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Закреплять: • знание о цифре 1; • о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; • умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: • соотносить цифру с количеством предметов; • отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	стр. 29
Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Знакомить с цифрой 2. Учить: • писать цифру 2; • различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; • понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр. 31
Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий,	Закреплять: • знания о цифре 2; • о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;	стр. 33

длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	• умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: • соотносить цифру с количеством предметов; • отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: • представление, что овалы могут быть разного размера; • умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • навыки самоконтроля и самооценки.	
Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	Учить: • отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • писать цифру 3 по точкам; • понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 35
Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: • знание о числе и цифре 3; • умение соотносить цифру с количественным предметом; • писать цифры 1, 2, 3; • сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; • развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	стр. 37
Занятие 11 Количество и счет. Соотнесение количества	Учить: • отгадывать математические загадки; • соотносить количество предметов с цифрой;	стр. 38

предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	• упражнять в сравнении двух групп предметов; • развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: • умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); • знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	
Занятие 12 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Учить: • устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; • равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; • отсчитывать предметы по образцу; • определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	стр. 41
Занятие 13 Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: • отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • находить цифру 4 среди множества других цифр; • обводить цифру 4 по точкам; • соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 43

Занятие 14 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Закреплять: • знания о числе и цифре 4; • геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. • Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; • видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; • определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	стр. 45
Занятие 15 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Учить: • считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; • отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; • решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	стр. 46
Занятие 16 Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Учить: • соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: • знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	стр.48
Занятие 17 Количество и счет. Знакомство с цифрой 5.	Закреплять: • умение считать в пределах 5; • соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство	стр. 50

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; • видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; • раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	
Занятие 18 Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Закреплять: • умение считать в пределах 5; • соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; • видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 52
Занятие 19 Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Учить: • порядковому счёту в пределах 5; • количественный и порядковый счёт; • правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; • ориентироваться на листе бумаги; • видеть геометрические фигуры в предметах.	стр. 53
Занятие 20 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного	Продолжать учить: • порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; • отгадывать математические загадки; • понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;	стр. 55

расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	• соотносить количество предметов с цифрой; • видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	
Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Учить: • сравнивать количество предметов; • предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; • понимать независимость числа от величины предметов; • решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: • навыки порядкового счёта в пределах 5; • различать количественный и порядковый счёт; • правильно отвечать на вопросы.	стр. 58
Занятие 22 Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела.	Учить: • считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; • соотносить цифру с количеством предметов; • различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; • упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических	стр. 60

Шар, куб, цилиндр.	фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник. <i>Знакомить</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	
Занятие 23 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	<i>Продолжать учить:</i> • порядковому счёту в пределах 5; • различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; • соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах.	стр. 62
Занятие 24 Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	<i>Учить:</i> • соотносить цифру с количеством предметов; • обозначать словами положение предмета на листе бумаги. <i>Способствовать развитию</i> зрительного внимания. <i>Формировать умение</i> понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	стр. 64
Занятие 25 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	<i>Закреплять:</i> • навыки порядкового счёта в пределах 5; • различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. <i>Учить:</i> • соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; • устанавливать последовательность событий.	стр. 66

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.		
Занятие 26 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: • соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; • отгадывать математические загадки; • сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; • решать логические задачи на установление закономерностей.	стр. 68
Занятие 27 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: • навыки порядкового счёта в пределах 5; • различия количественного и порядкового счёта; • умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; • различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	стр. 69
Занятие 28 Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: • умение считать в пределах 5; • соотносить цифру с количеством предметов. Учить: • сравнивать числа 4 и 5; • решать логическую задачу на сравнение; • развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	стр. 71
Занятие 29	Закреплять:	стр. 73

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	• знания о цифрах от 1 до 5; • умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; • ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: • порядковому счёту до 5; • правильно отвечать на вопросы.	
Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять умение: • соотносить цифру с количеством предметов; • видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: • умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 75
Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Продолжать учить: • соотносить цифру и количество предметов; • обозначать словами положение предмета относительно себя; • решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; • отгадывать математические загадки. Формировать: • умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 76
Занятие 32 Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	Продолжать учить: • соотносить количество предметов с цифрой; • отгадывать математические загадки; • сравнивать предметы по ширине; • решать логические задачи.	стр. 78

Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Закреплять: • умение понимать отношения между числами; • на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	
--	---	--

«Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Мониторинг (1-2)	Мониторинговая диагностика развития детей на начало года.
	Веселый язычок	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков
	Звучащее слово	Познакомить с термином «слово». Дать представление о многообразии слов.
Октябрь	Звучащее слово. Звук	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов
	Звук	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».
	Слова - друзья	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.
	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представления о словах – друзьях.
	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.
Ноябрь	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить выделять звук А в словах, определять его место в слове. Закрепить правильное произношение. Учить условного обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).

	Звук и буква И	Учить выделять звук И в словах, определять его место в слове. Закрепить правильное произношение. Закрепить умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква О	Учить выделять звук О в словах, определять его место в слове. Закрепить правильное произношение.
	Звук и буква У	Закрепить правильное произношение звука У, умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	Звуки и буквы Ы	Закрепить правильное произношение звуков О и Ы; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.
	Звуки и буквы А, О, У, Ы	Закрепить правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнивать артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).
	Звук М и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА,

		НАД, ПОД; образовывать родственные слова.
	Звук и буква М. Предлог «между».	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, подбирать слова, противоположные по значению.
Январь		Диагностика детей на середину года.
	Звук и буква Н.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
	Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.
	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
Февраль	Звук и буква В.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.
	Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД.	Закрепить умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за

		расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.
--	--	---

Месяц	Тема	Задачи
Март	Звук и буква К.	Закрепить правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.
	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение последовательно выделять звуки в условно-графической схеме. словах, составлять схемы слов; предложения по
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.
Апрель	Звук и буква С.	Закрепить умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
	Звуковой диктант	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.
	Звуковой анализ слов разных видов	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения

		согласных по готовой схеме.
Май	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки

Комплексное коррекционное развитие

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предложений. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Моя страна — Россия. Наш город — Ставрополь. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «длиннее- короче», «самый длинный- самый короткий». Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Наш детский сад. Игрушки.	Закрепить словарь по теме. Отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предложений.
Октябрь	Осень. Цветы осенью	Обогащать и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, учить различать и называть основные цвета спектра, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Закреплять названия осенних месяцев.
	Овощи	Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей строить сериационный ряд, определять признаки предметов словами «больше- меньше», «самый большой, «самый маленький». Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий ,жёлтый).

	Фрукты, ягоды.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов, пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. Закреплять знания трёх основных цветов (красный, синий, жёлтый).
	Овощи, фрукты, ягоды	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать жёлтый, красный и оранжевый цвета, формировать приём сопоставления по цвету. Закреплять понятия «справа-слева», «вверху-внизу». Упражнять в составлении целого из частей.
	Деревья, кустарники и грибы осенью	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия «большой – маленький», учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Упражнять в согласовании существительных с числительными.
	Домашние животные и их детёныши	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
	Домашние животные и их детёныши	Закрепить словарь по теме. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить сопровождать практические действия словами. Закреплять названия осенних месяцев.

	Моя семья. Мой дом	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности, систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Отработать с детьми родственные связи, заучить фамилии, имена, профессии родителей, домашний адрес.
Декабрь	Мебель.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять и закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить определять геометрическую фигуру на ощупь. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, величины. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов.
	Домашние птицы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать чёрный, белый и коричневый цвета. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
	Зима.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (шар и куб), учить узнавать их на ощупь, соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами .
	Зимующие птицы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа, относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов.

Январь	Новый год. Праздник в семье.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Зимние забавы. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (призма и пирамида), учить узнавать их на ощупь, соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами . Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Одежда. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, черный, белых, серый, коричневый). Упражнять в образовании относительных прилагательных. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Одежда.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, черный, белых, серый, коричневый). Упражнять в образовании относительных прилагательных.
	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. Учить детей сличать парные картинки. Формировать навык производить выбор по величине и форме по слову .

	Посуда	Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение различать жёлтый, синий, зелёный цвета. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
	Посуда. Предметы быта.	Закрепить словарь по теме. Формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение различать жёлтый, синий, зелёный цвета. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
	Наша страна – Российская федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на- над- под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Весна. Праздник мамы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев. Формировать у детей представление о разных оттенках цвета . Учить определять признаки предметов словами «светлее- темнее», «самый светлый - самый тёмный».

Профессии	Обогащать и активизировать словарь по теме. Складывание орнаментов из геометрических фигур без образца. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
Дикие животные и их детеныши.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей составлять предложения с союзом «и». Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур.
Весна. Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал), умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур. Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив. Учить детей

		подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.
Апрель	Транспорт (воздушный). Космос.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «длиннее- короче», «самый длинный- самый короткий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	ПДД. Транспорт (наземный, водный).	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени; учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Закреплять знания детей о правилах поведения на транспорте.
	Весна. Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объёмными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.
Май	День Победы. Москва – столица нашей Родины.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «шире -уже», «самый широкий- самый узкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	Рыбы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «толще- тоньше», «самый толстый- самый тонкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	Насекомые. Мониторинг	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять и обобщать представления детей о

		свойствах предметов (цвет, форма, размер), закреплять умение сравнивать предметы по заданным признакам и находить сходство и различие. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Лето. Мониторинг	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

2.6 Модель организации совместной деятельности учителя – дефектолога с воспитанниками группы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик,

громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний,

ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа

действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Формы, способы и средства реализации программы

Коррекционно- развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

Для работы с детьми с ЗПР предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 25 минут, индивидуальных 15-20 минут. Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1го до 3х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

На коррекционно- развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

**График работы учителя-дефектолога группы №3 «Радуга» Антоненко Н.Н.
на 2022- 2023 учебный год**

понеделник	09.00-09.25		09.25-9.35	09.35-10.00		10.00 – 12.00		12.00-12.30		12.30-13.00
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1 подгруппа		Малоподвижные игры	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2 подгруппа		Индивидуальная коррекционная работа с детьми.		Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.		Работа с документацией
вторник	Развитие мышления и ФЭМП 1 подгруппа		Малоподвижные игры	Развитие мышления и ФЭМП 2 подгруппа						
среда	14.00-15.00	15.00-15.45	15.45-16.10	16.10-16.20	16.20-16.50	16.50-18.00				
	Микропедсоветы с педагогами группы и специалистами ДОУ.	Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Комплексное коррекционно-развивающее занятие 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Консультативная работа с родителями.				
четверг	09.00-09.25	09.25-09.35	09.35-10.00	10.00 – 12.00			12.00-13.00			12.30-13.00
	Подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Подготовка к обучению грамоте 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми			Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.			Работа с документацией
пятница	09.00-09.35	09.35-10.00	10.00-10.10	10.10-10.35	10.35-12.00		12.00-13.00		12.30-13.00	
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Развитие речи 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Развитие речи 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.		Работа с документацией	

2.7 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников группы №3 «Радуга» на 2022-2023 учебный год

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы
Каждый месяц	Индивидуальные встречи с родителями.	Цель: Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.
Каждую среду	Родительские пятиминутки.	Индивидуальные консультации для родителей
1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей.	Цель: Помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и

		демократические (не подавляющие способы воспитания).
1 – 2 раз в месяц	Индивидуальные консультации	Цель: Познакомить родителей с проблемами и успехами по усвоению ребенком программы
По мере необходимости	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	Цель: Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4-5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

СЕНТЯБРЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Информация в уголке для родителей	1. «Режим дня», 2. «Интересные занятия», 3. «Рекомендации дефектолога»
Групповое родительское Собрание: «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей»	Цель: Знакомство со специалистами, работающими в группе. Знакомство с требованиями, особенностями жизни в коррекционной группе и в детском саду, спецификой режима. Решение организационных вопросов. Рассказать о задачах I периода обучения (сентябрь-октябрь, ноябрь).
Консультации для родителей: «Режим дня в жизни дошкольника», «Основные правила здорового образа жизни», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Цель: привлечь внимание родителей к соблюдению режима дня, основами здорового образа жизни ребенка, необходимости привития основ безопасности и знания ПДД.

ОКТАБРЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек.	Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом

(памятка)	подборе игрушек. Рекомендации по выбору безопасных игрушек для ребенка
Консультации -«Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми»; - «Выстраивание отношений с подвижным ребенком» - «Витамины – полезны для здоровья».	Цель: Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

НОЯБРЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Беседа «Ребенок у экрана»	Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме.
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	Цель: Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью
Оформление информационных стендов:	• «День народного единства» • «Всемирный день ребенка» • «День матери»
Листовка для родителей	«7 правил безопасной поездки с ребенком в автомобиле»

ДЕКАБРЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на 2 квартал.	Цель: подведение итогов работы за первое полугодие; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Беседа об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание.
Консультация «Как учить ребенка дома правилам	Цель: напомнить родителям о правилах безопасности ребенка дома.

безопасности», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».	
---	--

ЯНВАРЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Индивидуальные консультации	Цель: Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы
Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка».	Цель: Активизировать воспитательные умения родителей.

ФЕВРАЛЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Выпуск газеты к 23 февраля	Цель: Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей! Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.
Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.

МАРТ

Формы и методы работы	Содержание работы
Праздник посвященный Дню 8 Марта	Цель: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.
Папка-передвижка Консультация	«Как правильно перевозить детей в автомобиле» «Здоровый выходной

АПРЕЛЬ

Формы и методы работы	Содержание работы
Акция «Совместный труд объединяет»	Уборка присадовой территории (покраска участка, посадка цветов в клумбы) Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, способствовать выполнению посильных «добрых дел»; Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
Открытое занятие	Цель: Итоги работы педагогов с детьми.

	-Просмотр открытого занятия по итогам работы дефектолога за учебный год.
--	--

МАЙ

Формы и методы работы	Содержание работы
Индивидуальные консультации	Цель: Рекомендации родителям,
Родительское собрание «Успехи средней группы».	Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Памятка «Рекомендации на лето»
Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник».	Цель: привлечь внимание родителей к воспитанию у детей национальных, семейных ценностей ; прививать чувство любви, гордости к своей стране, наследию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня группы №3 «Радуга» на 2022-2023 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁶ – 8 ¹³
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁰⁵ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литература, продуктивная деятельность	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁵

Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ²⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ²⁰ -19 ⁰⁰

3.2 Условия реализации программы

Данная рабочая программа реализуется педагогом Антоненко Натальей Николаевной (образование/специализация): Ставропольский педагогический институт/Учитель-дефектолог; стаж: 11 лет. Квалификационная категория: высшая. Воспитатели группы: Вельможко Ольга Владимировна, Ставропольское педагогическое училище, стаж 27 лет; высшая категория. Кузьминова Татьяна Ивановна, Ставропольский педагогический институт, стаж 34 года, высшая категория.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные условия:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных- 75%; , из неполных – 25%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образование - 45%; со средним профессиональным образованием – 55%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, осетины, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Наш город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, который представляет собой отдельное оборудованное для занятий помещение. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды в кабинете учителя-дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и

информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.

- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач

Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога.

**Развивающая предметно- пространственная среда кабинета
учителя- дефектолога средней группы №3 «Радуга»**

Направление коррекционной работы	Перечень оборудования и материалов
Сенсорное развитие	Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, сортировщики, наборы сыпучих материалов, мозаики, шнуровки, паззлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и

	настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.
Формирование элементарных математических представлений	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам.
Развитие речи	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам.

Подготовка к обучению грамоте	Кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с буквами, лото с буквами, кубики с буквами, слоговые карточки для составления слов, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы цветных фишек для звукового анализа, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые игрушки.
-------------------------------	---

Рабочее место учителя- дефектолога оборудовано стационарным компьютером. Компьютерное оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

- для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий ;

- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Расписание ОД Расписание занятий группы №3 «Радуга» на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Музыкальное воспитание (с)	16.00-16.25

Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / 9.00 – 9.25 конструирование / ручной труд (в)	
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / 9.35 – 10.00 конструирование / ручной труд (в)	
	Физическая культура (в) (м/з)	16.00-16.25
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.25
	Музыкальное воспитание (с)	10.10 – 10.35
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16. 10 16.20– 16.50
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / 9.00 – 9.25 аппликация (в) / лепка (в)	
	Физическая культура (в) (м/з)	9.35 – 10.00
	Подготовка к обучению грамоте (д) / 10.45 – 11.10 аппликация (в) / лепка (в)	
Пятница	Развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (на улице)	11.00 – 11.25

Перечень методических пособий

1. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Тетрадь по математике для детей 5-6 лет.
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
6. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет

с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.

8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1-2: / Под общей ред. С.Г.Шевченко

9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей».

10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей.

Перечень литературных источников

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева.–СПб.:Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект)/Н.Ю.Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы /М.О.Винник.– Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием/ И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.—М.: ТЦ Сфера, 2013.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф>.

Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.

ФГОС.Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.

Российское образование. Федеральный образовательный портал. –
Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:
www.pedsovet.org.

Образовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.