

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №52 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Учитель-дефектолог:
Григорьева С.В.

Ставрополь, 2022г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4	Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ	17
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 6-7лет с ЗПР	19
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	23
1.7	Система оценки результатов освоения рабочей программы	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Содержание коррекционной работы Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.2	Комплексное – тематическое планирование	41
2.3	Региональный компонент	42
2.4	Особенности организации и содержание психолого – педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности	43
2.5	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей)	46
2.6	Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы	72
2.7	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1	Режим дня	86
3.2	Условия реализации программы (Сведения о квалификации кадров, особенности осуществления образовательного процесса(климатические, социокультурные условия),основные принципы организации среды, развивающая предметно-пространственная среда в группе, программно – методический комплекс)	88
3.3	Особенности образовательного процесса (Использование информационно – коммуникативных технологий в группе, расписание ОД)	103
	ЛИТЕРАТУРА	111
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью рабочей программы. Она реализуется во всех

образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей программы.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем

мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и

реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно

значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в

его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и

создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим

средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка,

необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению рабочей программы.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание

самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4 Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность ДОУ

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 6 – 7 лет с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития

Для определения целей и задач рабочей программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической

или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными. Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью. Наблюдаются отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Для детей с ЗПР характерна более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется

время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. У детей наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная

деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится

особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной

простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

«Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.7. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе учителя-дефектолога, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий

образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Рабочей программой предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области : «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка – общий уровень усвоения материала.

Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

3 балла – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);

2 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);

1 балл – низко- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать , даже с помощью взрослого;

0 баллов – низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

Результаты обследования

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на начало середину конец 20__-20__ учебного года

№	Ф. И. ребенок а	Предметное окружение	Природное окружение															Явления общественной жизни										
			Дом	Транспорт	Игрушки	Мебель	Посуда	Одежда, головные уборы	Обувь	Времена года, состояние погоды	Деревья	Кустарники	Грибы	Овощи	Фрукты	Ягоды	Цветы	Комнатные растения	Птицы	Насекомые	Домашние животные	Дикие животные	Рыбы и водные обитатели	Моё имя, мой адрес	Моя семья и ближайшее окружение	Детский сад	Родная страна	Праздники

Результаты обследования
по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности
на начало середины конец 20__-20__ учебного года

№	Ф. И.	Лексическая сторона речи					Грамматический строй речи					Составление рассказа			Готовность к обучению грамоте						
		Слова- предметы	Слова -признаки	Слова- действия	Расположение предметов в пространстве	Обобщающие понятия	Отглагольное произношение слов	Владение словообразовательными умениями (приставочный и суффиксальный способы)	Согласование существительных с прилагательными	Согласование существительных с числительными	Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	Понимание значения предлогов	Описательный по игрушке	Описательный по картинке	По серии картинок	Об увиденном	По схеме	Автоматизация и дифференциация звуков	Звуковой анализ слов	Определение ударного гласного	Определение количества слов в предложении
		Средний показатель																			
		Уровни																			

Результаты обследования

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на начало середины конец 20__-20__ учебного года

№	Ф. И. Ребенка	Количество и счет	Величина	Пространственные и временные понятия	Сенсорное развитие
		Прямой счет до 10 Обратный счет от 10 Порядковый счет до 10 Счет на слух по осязанию Соотнесение цифры и количества (0-9) Состав числа в пределах 5 Прибавление и убавление предметов Составление и решение арифметических задач	Большой маленький одинаковый размен Высокий низкий одинаковый по высоте Длинный короткий одинаковый по длине Широкий, узкий, одинаковый по ширине Сравнение предметов, отличающихся по 1 или нескольким параметрам Составление групп из предметов с заданными св-ми	Справа - слева Спереди - сзади Сверху - снизу Внутри - снаружи Далеко - близко Около, рядом Посередине, между За, перед Сегодня, завтра, вчера Части суток Дни недели Времена года	Основные цвета спектра Оттенки цвета Плоские геометрические фигуры Объемные геометрические фигуры Составление сериационного ряда Мелкая моторика Спелный показатель

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет

инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует

дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с

предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно – потребностного, когнитивно – интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции,

оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем

пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных

потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2 Комплексное – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

сентябрь	2-9	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	12-16	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия. Мониторинг
	19-23	Наш детский сад
	26-30	Осень. Цветы осенью
октябрь	3-7	Овощи
	10-14	Фрукты, ягоды
	17-21	Грибы
	24-28	Деревья, кустарники осенью
ноябрь	31-3	Домашние животные и их детеныши
	7-11	Домашние животные и их детеныши
	14-18	Поздняя осень. Перелетные птицы
	21-25	Моя Семья
	28-2	Мебель
декабрь	5-9	Домашние птицы
	12-16	Зима
	19-23	Зимующие птицы
	26-30	Новый год. Праздник в семье
январь	9-13	Зимние забавы. Мониторинг
	16-20	Одежда. Мониторинг
	23-27	Одежда
февраль	30-3	Обувь. Головные уборы
	6-10	Посуда
	13-17	Предметы быта (электроприборы)
	20-24	Наша страна – Россия. 23 февраля
март	27-3	Весна. Праздник мамы
	6-10	Профессии
	13-17	Комнатные растения
	20-24	Дикие животные и их детеныши
	27-31	Весна. Возвращение перелетных птиц
апрель	3-7	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело
	10-14	Транспорт (воздушный). Космос
	17-21	ПДД. Наземный и водный транспорт
	24-28	Весна. Труд людей весной
май	4-12	День Победы. Москва – столица нашей Родины
	15-19	Рыбы
	22-26	Насекомые. Мониторинг
	29-31	Лето. Мониторинг

2.3 Региональный компонент

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного Ставропольского края.

Цель: развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города Ставрополя;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.
- Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и г. Ставрополя – воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.
- Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья – кустарники- цветы», «Животные», «Времена года», «Профессии», «День края», «День Победы».

2.4 Особенности организации и содержание психолого – педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с ЗПР.

2.5 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей)

«Формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Игрушки. Мониторинг.	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить составлять рассказ – описание по схеме любимой игрушки.
	Моя страна – Россия. Мой город – Ставрополь.	Познакомить детей с понятием «страна», «город», ввести в словарь ребенка названия страны «Россия», города «Ставрополь», расширить общекультурные и социальные знания детей. Закрепить знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов).

		Закрепить знания детей о достопримечательностях города Ставрополя, его главных общественных зданиях.
	Наш детский сад.	Закрепить представления о названиях и назначении в детском саду в комнатах (музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинского работника и т.д.) и группах (раздевалка, игровая комната, туалетная комната, кабинет учителя - дефектолога). Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
	Осень	Закрепить и систематизировать знания о временах года, смена времен года их взаимосвязь; систематизировать представления об осени, ее отличительных признаках. Изменения в живой и неживой природе. Приметы осени. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.
Октябрь	Овощи	Познакомить с овощными растениями огорода. Обобщающее понятие овощи. Научить называть 4 – 5 наименований овощей (помидор, огурец, морковь, капуста). Особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.
	Фрукты, ягоды	Дать представление о фруктовых и ягодных растениях сада. Научить называть 4 – 5 наименований фруктов и ягод. Особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.
	Грибы	Обобщающее понятие «грибы» (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени). Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Учить детей названиям распространенных грибов с объяснением происхождения (подосиновик, подберезовик, боровик, лисички, мухомор, поганка). Съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Правила сбора. Способы употребления (засолка, сушка, варка,

		жарение).
	Деревья, кустарники.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом. Закрепить названия осенних месяцев. Познакомить детей с понятием «дерево», «куст», их сходство и различия, части дерева и кустарника. Научить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев, 2 – 3 видов кустарников.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши (две недели)	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью.
	Поздняя осень. Перелетные птицы	Смена периода осени. Признаки поздней осени: в погоде, в живой и неживой природе, в деятельности людей. Продолжать дальнейшее наблюдение за изменением продолжительности дня, заморозками. познакомить детей с перелетными птицами; строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие».
	Моя семья. Мой дом	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Забота о близких, семейные праздники. Закрепить знание домашнего адреса, количество этажей в доме, комнат в квартире/доме, в котором живет ребенок.
	Мебель.	Уточнить название и назначение мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи.
Декабрь	Домашние птицы и их детеныши	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Закреплять знания детей о внешнем виде. Научить правильно называть 3-4 видов птиц и птенцов, уметь узнавать их, опираясь на знания основных отличительных признаков. Дать представление о заботе человека о домашних

		птицах.
	Зима.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы: в природе, в живой и неживой природе, в жизни человека. Продолжать наблюдения за уменьшением продолжительности дня, похолоданием, снегопадом, замерзанием водоемов. Научить правильно называть месяцы зимы: декабрь, январь, февраль. Закрепить знания детей об условиях жизни птиц зимой (диких птиц, в сравнении с домашними). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Новый год. Праздник в семье.	Провести с детьми беседу о празднике “Новый год”. Представление о празднике: особенности и традиции праздника: елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы. Вспомнить, как наряжается елка. Подготовка к новому году: украшение группы, приготовление подарков близким. Закрепить знания детей о себе, составе семьи.
Январь	Зимние забавы. Мониторинг.	Провести психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей. Закрепить представления об играх зимой. Учить составлять рассказ - повествование по серии сюжетных картинок.
	Мониторинг. Одежда. (две недели)	Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; о её различных деталях, об одежде для мальчиков и девочек. Уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.
Февраль	Обувь. Головные уборы.	Закрепить представления детей о названии обуви и головных уборов (названия, детали, обобщенные названия в зависимости от времени года и т.д.).
	Посуда.	Уточнить и закрепить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Уметь называть части посуды и внешние признаки, материал изготовления, правила обращения с посудой, уход за ней.

	Предметы быта. Электроприборы	Уточнить и закрепить с детьми понятие «электроприборы»: назначение (домашние «помощники»), их части. Общий принцип действия электроприборов. Дифференциация с мебелью. Правила обращения с электроприборами. Закрепить название служб спасения (пожарная, газовая, скорая, полиция) и номера их телефонов.
	Наша страна – Российская федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Объяснить детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где родился человек, страна, столица). Название страны, столицы, родного города. Объяснить понятие «Армия» и её назначение, суть праздника «День защитника отечество» (чествование солдат, защитников). познакомить с основными родами войск в России и военной техникой (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец). Традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных и др.
Март	Праздник 8 Марта. Весна.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Традиции праздника: в семье и ДОУ.
	Профессии	Познакомить детей с обобщающим понятием «профессии», «работа»; значение для человека(общественная польза, заработная плата). Учить названия профессий (врач, повар, строитель, учитель, строитель и др.). Орудия труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда. Материалы, используемые в работе. Профессии родителей и сотрудников ДОУ.
	Комнатные растения.	Обобщать материал по лексической теме. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за комнатными растениями, пересадке растений
	Дикие животные и их детеныши	Расширить и закреплять знания детей о «животных», понятие «дикие животные»: внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Научить правильно называть 5-6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания

		основных отличительных признаков.
	Весна.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянии снега. Закрепить названия весенних месяцев.
	Возвращение перелетных птиц.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, журавль, соловей, кукушка). Закрепить знания об отличительных признаках перелетных птиц: величина, цвет оперения, питание, место проживания. Польза птиц для природы и человека.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Развивать представления детей о правильном здоровом образе жизни. Познакомить детей с частями тела человека; Знакомить с методами и приемами поддержания здоровья.
	День космонавтики. Воздушный транспорт.	Обобщить материал по теме «День космонавтики». Познакомить детей с понятием «космос»: солнце, планеты, созвездия, звезды, их внешние признаки. История освоения космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт. Закреплять знания детей о воздушном транспорте (самолет, вертолет, ракета и т.д.), о профессиях людей, представления о Космосе и космических аппаратах. День космонавтики 12 апреля.
	ПДД. Транспорт.	Закреплять и расширять знания детей об обобщающем понятии «транспорт». Профессии людей, управляющих транспортом. Совершенствовать представления о правилах поведения в транспорте и на дороге.
	Весна. Труд людей весной.	Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд в поле). Закрепить знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.
Май	День Победы.	Обобщать материал по теме “День Победы”. История праздника. Традиции празднования: чествование ветеранов.

	Рыбы. Жизнь в воде.	Расширить и закреплять знания детей об обобщающем понятии «рыбы»: характерные особенности тела, виды рыб, среда обитания, питание рыб. Использование рыб человеком.
	Насекомые. Мониторинг	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение, особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для человека и природы. насекомые – вредители.
	Лето. Мониторинг	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки. Закрепить названия летних месяцев. Уточнить названия летних работ в саду, в огороде, в поле. Провести итоговую психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.

«Развитие речи»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Игрушки. Мониторинг.	Учить образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.
	Моя страна – Россия. Мой город – Ставрополь.	Познакомить и расширить первичные представления ребенка о стране, родном городе. Ввести в словарь ребенка названия страны «Россия», города «Ставрополь». Развивать артикуляционную моторику, мимические мышцы, правильное дыхание и голос.
	Наш детский сад.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада и игрушек
	Осень	Расширять и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык

		составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными. Научить осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но.
Октябрь	Овощи	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать антонимы и синонимы.
	Фрукты, ягоды	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Обучать последовательному сравнению ягод и фруктов, нескольких разных фруктов или ягод, с использованием союзов “а”, “и”. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
	Грибы	Развивать и активизировать словарь. Понятия: названия грибов и их частей. Действия: расти, собирать, срезать. Признаки: белый рыжий, красный, съедобный, грибной и др. Учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов, закрепить употребление предлогов (на, под, между и др.).
	Деревья, кустарники.	Обогащать и активизировать словарь. Понятия : названия деревьев и кустарников, их частей и плодов. Согласование числительных с существительными. Учить употреблению предлогов: на, под, в, за, с, между. Развивать диалогическую речь на материале простого предложения. Учить образовывать относительные прилагательные.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши (две недели)	Обогащать и активизировать словарь. Понятия: названия животных и частей их тела. Знакомить с внешними отличительными признаками домашних животных. Развивать навыки диалогической речи и описательного рассказа. Учить составлять предложения с союзами “а”, “и”.

	Поздняя осень. Перелетные птицы	<p>Обогащать и активизировать словарь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить составлять сюжетный рассказ. Учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом “а”.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи.</p>
	Моя семья. Мой дом	<p>Обогащать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p>
	Мебель.	<p>Учить образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.</p>
Декабрь	Домашние птицы и их детеныши	<p>Обогащать и активизировать словарь. Понятия: названия птиц, птенцов, частей тела. Знакомить с внешними отличительными признаками домашних животных. Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Употребление существительных в ед. и мн. Числе. Развивать навыки диалогической речи и пересказа. Учить составлять предложения с союзами “а”, “и”.</p>
	Зима.	<p>Обобщать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений. Развивать навык диалогической речи.</p>

		Формировать навык составления описательного рассказа по схеме.
	Новый год. Праздник в семье.	Активизировать словарь по теме занятия. Совершенствовать навыки диалогической речи. Учить составлению простого предложения из 4 - 5 слов.
Январь	Зимние забавы. Мониторинг.	Обогащать и активизировать словарь. Образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
	Мониторинг. Одежда. (две недели)	Обогащать и активизировать словарь. Уметь сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными. Учить составлять описательные рассказы.
Февраль	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога. Упражнять детей в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа Учить составлению схемы простого предложения. Формировать навыки диалогической речи

	Посуда.	Обогащать и активизировать словарь. Учить образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлению схемы простого предложения. Формировать навыки диалогической речи.
	Предметы быта. Электроприборы	Обогащать и активизировать словарь. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Учить составлять предложения с предлогами “в”, “на”, “около”. Учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
	Наша страна – Российская федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлению простого предложения и рассказа по сюжетной картинке.
Март	Праздник 8 Марта. Весна.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык составления предложения с обращением. Учить составлению существительных в дательном падеже в уменьшительно - ласкательной форме.
	Профессии	Активизировать и расширять словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Тренировать в составлении короткого описания, а также простого предложения с предлогами «в», «на»и союзов. Учить составлять текст – описание с помощью картинок символов.
	Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов. Закреплять умения использовать уменьшительно-ласкательные формы прилагательных. Формировать навык составления короткого описания.

	Дикие животные и их детеныши	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Закреплять умения использовать уменьшительно-ласкательные формы прилагательных, согласования существительных и числительных. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов. Формировать навык составления короткого описания.
	Весна.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительное с прилагательным, закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа. Учить составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану.
	Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить согласовывать существительное с числительным. Учить составлять предложение с союзом «и», «а». Формировать навык образования уменьшительно - ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык образования уменьшительно – ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе. Учить согласовывать существительное с прилагательным.
	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт.	Обогащать и активизировать словарь. Уточнять и закреплять названия видов транспорта и его частей, цвета и материала. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению короткого описательного рассказа. Формировать навык образования слов путём слияния корней.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Формировать навык образования уменьшительно – ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе. Учить

		согласовывать существительное с числительным. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Весна. Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов.
Май	День Победы.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлять рассказ по представлению.
	Рыбы. Жизнь в воде.	Обогащать и расширять словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения. Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным.
	Насекомые. Мониторинг	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Упражнять в устранении смысловых ошибок. Закреплять умение отвечать на вопросы.
	Лето. Мониторинг	Обогащать и активизировать словарь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы.

«Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	Педагогическая диагностика Повторение.	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей. Повторение ранее пройденного материала.
	Звуки <i>а, о, у, ы</i>	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
	Звуки <i>м, мь, н, нь</i>	Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать

		фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Октябрь	Звук и буква <i>И</i>	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки; учить согласовывать существительные с прилагательными.
	Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.
	Звуковой анализ двусложных слов.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение последовательно выделять звуки в двусложных словах.
	Различение твердых и мягких звуков: <i>л-ль, п-пъ, с-съ</i> .	Повторить изученные буквы. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Ноябрь	Звуки <i>т, ть</i> . Буква <i>Т</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>т</i> ; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
	Звуки <i>р, рь</i> . Буква <i>Р</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с однокоренными словами.
	Звуки <i>г, гь</i> . Буква <i>Г</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>г</i> , умение выполнять звуковой анализ слова.
	Дифференциация звуков <i>г-к</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>г, к</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
Декабрь	Звук <i>ш</i> . Буква <i>Ш</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
	Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, с</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
	Звуки <i>б, бь</i> . Буква <i>Б</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Ударение	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять

		составлять предложения.
Январь	Дифференциация звуков <i>п-б</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>п,б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.
	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>д</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
	Дифференциация звуков <i>т-д</i>	Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
Февраль	Звуковой анализ слов	Закреплять умение выделять звуки из слов.
	Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>ч</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
	Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> , умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
	Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.
Март	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>ш,ж</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, умение выделять ударный звук в словах. Учить делить слова на слоги.
	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>ф</i> , умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.
	Дифференциация звуков <i>в-ф, вь-фь</i> .	Закреплять правильное произношение звуков <i>в,ф</i> , умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук.
	Звуковой анализ слов	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, умение выделять ударный звук в словах. Учить делить слова на слоги.
	Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>ц</i> , умение выделять ударный гласный, составлять предложения.
Апрель	Дифференциация звуков <i>ц-ч</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.
	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>щ</i> , умение выделять ударный гласный,

		выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Дифференциация звуков <i>ш-щ, щ-ч</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>з</i> , умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
Май	Дифференциация звуков <i>з-с, зь-сь</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>з, с</i> , умение последовательно выделять звуки из слов.
	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>х</i> , умение последовательно выделять звуки из слов, развивать фонематическое восприятие.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь 2 неделя	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленьки й.	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №2 Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-»</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p>Учить: писать цифру 2.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки

<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленьки й</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленьки й</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <p>Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Знакомство со знаками <, > .</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.

<p>Ноябрь 4 недели</p>	<p>Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.</p>	<p>Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7 Состав числа 7. Дни недели.</p>	<p>Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Декабрь 2 недели</p>	<p>Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.</p>	<p>Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.</p>	<p>Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал</p>	<p>Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Февраль 1 неделя	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 2 недели	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 3 недели	Занятие №21 Решение задач.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит с название месяца - февраль.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Февраль 4 недели	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Март 1 неделя	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Март 2 недели	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.</p>	<p>Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.</p>	<p>Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.</p>	<p>Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Занятие №28</p> <p>Решение математической загадки.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Занятие №29</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит с название месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Занятие №30</p> <p>Порядковый счет, решение математической задачи.</p>	<p>Упражнять в различии количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Занятие №31 Повторение.</p>	<p>Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Занятие №32 Решение задач, примеров.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику.</p>	

2.6 Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и

особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Формы, способы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно – развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

На коррекционно- развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

Для работы с детьми с ЗПР предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 20 минут, индивидуальных 15-20 минут. Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1го до 3х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

Регламент организации образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2022
Педагогическая диагностика (без отрыва от образовательной деятельности)	01.09.2022 – 16.09.2022 10.01. 2023 – 20.01.2023 10.05.2023 – 19.05.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество учебных недель в году	37 недель
График каникул	Зимние: 28.12.2021 – 08.01.2022 Весенние: 04.05 – 07.05.2022
Праздничные, нерабочие дни	4 ноября, 31 декабря – 08 января, 23 – 26 февраля, 8 марта, 29 апреля-1 мая, 6 – 9 мая, 10 – 12 июня
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.2023
Окончание учебного года	31.05.2023

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

Формы организации	Подготовительная группа
Подгрупповая	30 минут
Индивидуальная	15-20 минут
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия

**График работы учителя-дефектолога группы №5 «Непоседы» Григорьевой С.В.
на 2022- 2023учебный год**

понедельник	09.00-09.30	09.30-9.40	09.40-10.10	10.10– 12.00		12.00-12.30	12.30-13.00
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.		Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.	Работа с документацией
вторник	9.00-9.40	9.40-10.10	10.10-10.20	10.20-10.50	10.10– 12.00	12.00-12.30	12.30-13.00
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Развитие мышления и ФЭМП 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Развитие мышления и ФЭМП 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.	Работа с документацией
среда	14.00-15.00	15.00-15.45	15.45-16.15	16.15-16.25	16.25-16.55	16.55-18.00	
	Микропедсоветы с педагогами группы и специалистами ДОУ.	Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Комплексное коррекционно-развивающее занятие 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Консультативная работа с родителями.	
четверг	09.00-09.30	09.30-09.40	09.40-10.10	10.10 – 12.00		12.00-13.00	12.30-13.00
	Подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Подготовка к обучению грамоте 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми		Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.	Работа с документацией
пятница	09.00-09.40	09.40-10.10	10.10-10.20	10.20-10.50	10.50-12.00	12.00-13.00	12.30-13.00
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Развитие речи 1 подгруппа	Малоподвижные игры	Развитие речи 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Наблюдение за детьми в режимные моменты, инд. работа.	Работа с документацией

2.7 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами ДОО, в том числе и нашей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей является непростой в организации и психолого-педагогическом плане задачей, так как родители данной категории детей имеют ряд специфических особенностей в восприятии проблем своего ребёнка:

- некоторые родители остаются убеждёнными в том, что развитие ребёнка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- в других семьях снижена социальная ответственность за судьбу ребёнка, они не интересуются, чем с ребёнком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребёнку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

В связи с этим работа учителя - дефектолога направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

I этап - это трансляция родителям положительного образа ребёнка; благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

II этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

III этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребёнка; на этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям;

IV этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребёнка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

- установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители»;
- соблюдение единых требований к ребёнку;
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, включение родителей в проведение коррекционно - образовательную деятельность;
- проведение консультирования родителей по профилактике и коррекции речевых нарушений; обучение методам и приёмам оказания коррекционной и логопедической помощи детям в условиях семьи;
- пропаганда знаний о возрастных особенностях детей. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Формы взаимодействия: родительские собрания; консультации; практикумы; ведение тематического информационного стенда; проведение открытых занятий; анкетирование и опросы; консультирование специалистами детской поликлиники; выпуск информационных стендов для родителей в группах по лексическим темам.

Формы организации психолого – педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	Индивидуальные формы работы	Формы наглядно – информационного обеспечения
<p>Общие родительские собрания: информирование родителей о задачах и содержании коррекционно – образовательной работы, решение организационных вопросов.</p> <p>Групповые родительские собрания: обсуждение родителями задач, содержания и форм работы, решение текущих организационных вопросов.</p> <p>«День открытых дверей»: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Тематические занятия «Семейного клуба»: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания коррекционной помощи</p>	<p>Анкетирование и опросы: необходимая информация о ребенке (анамнез речевого развития) и его семье, определение запроса родителей о дополнительном образовании детей, определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей, выявление мнения о работе детского сада.</p> <p>Беседы и консультации: оказание индивидуальной помощи по вопросам коррекции нарушений.</p> <p>«Служба доверия»: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.</p> <p>«Родительский час»: информирование</p>	<p>Информационные стенды и тематические выставки: информирование родителей об организации и содержании коррекционно – развивающей работы, пропаганда специальных знаний, информация о графиках работы администрации и специалистов.</p> <p>Выставки детских работ: ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей, привлечение и активизация родительского интереса.</p> <p>Открытые занятия: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей, обучение родителей элементам</p>

<p>детям с проблемами в развитии, ознакомление с задачами и формами занятий дома</p> <p>Проведение детских праздников и досугов: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе, включение в этот процесс семьи</p>	<p>родителей о ходе образовательной работы, рекомендации для занятий дома.</p>	<p>коррекционно – развивающей работы.</p>
---	--	---

**Перспективный план работы с родителями
учителя – дефектолога в подготовительной группе № 5 «Непоседы»**

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы
Каждый месяц	Индивидуальные встречи с родителями.	Цель: Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.
Каждую среду	Родительские пятиминутки.	Индивидуальные консультации для родителей
1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей.	Цель: Помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и демократические (не подавляющие способы воспитания).
1 – 2 раз в месяц	Индивидуальные консультации	Цель: Познакомить родителей с проблемами и успехами по усвоению ребенком программы
По мере необходимости	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	Цель: Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 5-6 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядной агитации: Стенд «Советы дефектолога», «Как разговаривать с ребенком. Десять советов». 2. Проведение родительского собрания: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и детей» 3. Анкетирование: «Ваши запросы, интересы и пожелания» 4. «Родительская среда»: индивидуальные консультации для родителей. 5. Сбор анамнеза вновь прибывших детей, подписание договоров с родителями.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядной агитации – стенд «Советы дефектолога»: «Как преодолеть трудности в освоении письма» (консультация для родителей). Участие в подготовке к выставке поделок «Золотые руки бабушек и дедушек» 2. Участие в оформлении фотовыставки: «А мы жили, не тужили, с физкультурой дружили» 3. Подготовка и проведение «Дня открытых дверей». 4. Анкетирование: «Психическое развитие ребенка» 5. «Родительская среда: консультирование родителей по актуальным вопросам в обучении и воспитании детей».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядной агитации – стенд «Советы дефектолога»: «Как стать хорошим читателем». 2. Участие в подготовке выставки совместных работ детей и родителей из природного материала «Осеннее чудо!» 3. Оформление информационных стендов: «День народного единства», «Всемирный день ребенка», «День матери». 4. Консультация на тему «Ребенок и его права» 5. Рекомендации родителям «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми». 6. «Родительская среда»: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение родительского собрания 2. Участие в подборе материала и составление буклета для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения Новогодней елки. 3. Консультация брошюра "Игра – это интересно" 4. «Родительская среда»: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей. 5. Оформление наглядной агитации: стенд «Советы дефектолога»: «Что читать детям дома».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядной агитации: стенд «Советы дефектолога»: «Гиперактивный ребенок». 2. Консультация для родителей «Домашняя игротека» 3. Памятка: «Ребенок в мире игры» 4. Оформление информационного стенда «У школьного порога» 5. Участие в оформлении выставки работ детей совместно с родителями «Рождественские фантазии» 6. «Родительская среда»: консультирование родителей по итогам мониторинга на середину учебного года и актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Советы дефектолога»: «Сенсорное развитие дошкольника». 2. Участие в подготовке и оформлении фотовыставки «Лучше папы друга нет». 3. «Родительская среда»: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей. 4. Консультация для родителей «В семье растет будущий школьник»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Советы дефектолога»: консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями». 2. Участие в подготовке и оформлении фотовыставки «Любимая мамочка». 3. Родительская среда»: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке и оформлении фотовыставки «Наша семья спортом дружна» 2. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города». 3. Памятка для родителей: «Прохождение ПМПК» 4. «Родительская среда» : консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.
Май	<p>Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник. Бессмертный полк нашей группы».</p> <p>Итоговое родительское собрание «Какими мы стали».</p> <p>Участие в подготовке и проведении выпускного праздника «Прощай, детский сад!»</p> <p>Участие в проведении мероприятия «Международный день семьи».</p> <p>Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.</p> <p>«Родительская среда» : консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня группы №5 «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ²⁴ – 8 ³²
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³² - 8 ⁵⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁰ – 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ – 15 ¹⁵
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ - 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁰ - 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ²⁵

Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой 18²⁵-19⁰⁰

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных

моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

3.2. Условия реализации программы.

Кадровые условия реализации Программы. Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги администрации ДООУ:

Учитель-дефектолог Григорьева Светлана Владимировна (высшая категория), окончила Ставропольский государственный университет по специальности «учитель-логопед» в 2003 году, в 2018 году курсы профессиональной переподготовки ООО «Издательство «Учитель» по программе» «Дефектология в образовательной организации» специальность «олигофренопедагог», в 2020 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Постоянно повышает свои профессиональные знания. Для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития учитель-дефектолог Григорьева С.В. обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;

- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывает индивидуальные особенности детей;

- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- умеет устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- осознает свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

В группе № 5 детей с ЗПР работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессионально, постоянно повышают квалификацию в области оказания помощи детям с задержкой психического развития:

1. Беджаниян Наира Гургеновна (первая квалификационная категория), окончила Ереванское педагогическое училище им.А. Бакунца в 1993 году, в 2021 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».
2. Привалова Анастасия Алексеевна (соответствие занимаемой должности), окончила Ставропольский государственный институт, по специальности «дошкольное образование», в 2019 году «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», в 2021

году «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Казакова Татьяна Дмитриевна учитель-логопед (высшая категория), окончила «Ставропольский государственный университет» по специальности «учитель-логопед», в 2015 году «Деятельность дошкольной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО», 2019 году «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи».

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Пальчикова Наталья Анатольевна педагог-психолог (без категории), окончила «Ставропольский государственный педагогический институт» по специальности «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» в 2018 году, «специальное (дефектологическое) образование» профиль «специальная психология» в 2022 году.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов

обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей

и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по

физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Глотова Ирина Александровна музыкальный руководитель (высшая категория), окончила Краснодарское музыкальное училище по специальности «преподаватель музыкальной школы, концертмейстер» в 1988 году,

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

Особенности осуществления образовательного процесса

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся

детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с рабочей программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

– критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР

дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, который представляет собой отдельное оборудованное для занятий помещение. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно –игровую деятельность.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды в кабинете учителя-дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики,

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач

Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно- развивающей работы учителя- дефектолога.

*Развивающая предметно- пространственная среда кабинета
учителя- дефектолога подготовительной к школе
группы №5 «Непоседы»*

Направление коррекционной работы	Перечень оборудования и материалов
Сенсорное развитие	Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, сортеры, наборы сыпучих материалов, мозаики, шнуровки, пазлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.
Формирование	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры,

<p>элементарных математических представлений</p>	<p>счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с буквами, лото с буквами, кубики с буквами, слоговые карточки для составления слов, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы цветных фишек для звукового анализа, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые</p>

игрушки.

Рабочее место учителя- дефектолога оборудовано стационарным компьютером. Компьютерное оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3.3 Особенности образовательного процесса (Использование информационно – коммуникативных технологий в работе группы, расписание ОД)

В детском саду, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со стандартом предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных

руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности детского сада оснащена и оборудована:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной,

театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. При создании развивающего пространства в кабинете учителя-дефектолога учитывались все принципы построения предметно-развивающей среды, а так же то, что ведущий вид деятельности детей - игровой. Поэтому все зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. Основные требования к предметно-развивающей среде – это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования. При создании предметно-пространственной развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовались принципами:

- Доступности. Материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, для совместных игр - на верхних.

- Системности. Весь материал систематизирован по разделам, составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- Здоровьесбережения. Имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, столы и стулья для детей разной подобраны соответственно росту, мебель имеет светлый тон.
- Учёта возрастных особенностей. Размер мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Мобильности. Дидактические пособия могут легко сниматься и переноситься во время занятий по мере необходимости.
- Вариативности. Наглядно-методический материал и многие пособия многовариативны.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР и направлениями коррекционной работы учителя-дефектолога, выделены следующие развивающие зоны:

Сенсорная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

Двигательная зона. Здесь обеспечивается соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривается свободное пространство для проведения подвижных упражнений, физпауз и игр.

Игровая зона. В кабинете выделено пространство для хранения игр и их использования.

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

Консультативная зона. Здесь создано информативное поле для родителей и педагогов ДОО.

Методическая зона оснащена учебными и развивающими программами, нормативными документами, специально подобранными изданиями книг, журналов, текущей документацией

Расписание ОД

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в)	9.00 – 9.30
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в)	9.40 – 10.10
	Музыкальное воспитание (с)	10.20 – 10.50
Вторник	Физическая культура (в) (м/з)	9.00 – 9.30
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в)	9.40 – 10.10
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в)	10.20 – 10.50
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.30
	Физическая культура (в) (на улице)	11.15 – 11.45
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / рисование(в)	15.45 – 16.15
		16.25 – 16.55
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	9.00 – 9.30
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	16.00-16.30

Пятница	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.30
	Развитие речи (д) / рисование (в)	9.40 – 10.10
	Развитие речи (д) / рисование (в)	10.20 – 10.50

Список рекомендованной литературы

1. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
2. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
7. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
8. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
9. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
10. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития

дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

12. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

14. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.

15. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

16. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

17. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

18. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

19. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики

задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

20. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

21. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

22. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

23. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

24. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

25. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

26. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

27. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

28. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

29. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б.

Баряевой, 2010.

30. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

31. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

32. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

33. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

34. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

35. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

36. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

37. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

38. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

39. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

40. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

41. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова,

О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

42. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

44. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

45. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

4. ФГОС.Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.

8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>.