

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №52 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей старшей группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Вельможко О.В.
Кузьминова Т.И.

Ставрополь, 2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 -
<i>Обязательная часть</i>	14
1.1 Пояснительная записка:	
1.2 Цели, задачи реализации Программы	
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	
1.5. Целевые ориентиры Планируемые результаты освоения Программы <i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
• Педагогическая диагностика	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
<i>Обязательная часть</i>	-
2.1 Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Особенности взаимодействия с родителями	
2.6 Комплексно-тематическое планирование <i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7 Направления, выбранные участниками образовательных отношений	
• Региональный компонент	
• Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.	
• Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74-
<i>Обязательная часть</i>	86
3.1	
• Режим дня	
• Условия реализации программы <i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2	
• Особенности образовательного процесса	
3.3 Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью рабочей программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит

перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

1.2 Цели, задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

- **Задачи** рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую

направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

- **Недоразвитие игровой деятельности.**

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

- **Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.
- **Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- **Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

1.5 Целевые ориентиры

Планируемый результат освоения Программы

✓ **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого

✓ **Художественно-эстетическое развитие.**

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

✓ **Конструктивно-модельная деятельность.**

Конструировать по замыслу, использовать разнообразные детали, уметь работать коллективно, осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой

✓ **Физическое развитие.**

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Система оценки результатов освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР в старшей группе компенсирующей направленности.

Воспитатели: Вельможко О.В. Кузьмина Т.И.

Группа: №3«Радуга»

№	Ф.И.О. ребенка	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).			Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры)			Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.			Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей.			Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.			Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности			Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте			Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях			Средний показатель		
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	Начало года	Середина года	Конец года

«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР в старшей группе компенсирующей направленности.

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование											Средний показатель			Конструирование									Средний показатель			
		Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			Умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.			Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.			Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов			Начало года	Середина года	Конец года	Способен устанавливать связь между самостоятельными создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.			В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.			Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять			Начало года	Середина года	Конец года
н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г				к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г					

№	Ф.И.О. ребенка	Аппликация											Средний показатель			Лепка									Средний показатель			
		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали			Вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;			Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			Начало года	Середина года	Конец года	Создаёт образы разных предметов и игрушек.			Использует все многообразие усвоенных приёмов лепки			Объединяет фигурки в коллективную композицию.			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

«Физическое развитие» для детей с ЗПР в старшей группе компенсирующей направленности

№	Ф.И.О. ребенка	Физическое развитие																		Средний показатель								
		Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.			Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам.			Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.			Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.			Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			Ориентируется в пространстве, находит левую правую стороны			Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.			Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча на месте.			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

Критерии оценок

0	Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить
0,5	Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов.
1,0	Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.
1,5	Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.
2,0	Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка.
2,5	Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.
3,0	Самостоятельно и правильно выполняет все задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Содержание образовательной деятельности.

Содержание коррекционной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- ✓ *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

✓ *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ *формировать основы нравственной культуры;*

✓ *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

✓ *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

✓ *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

✓ *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*

✓ *формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*

✓ *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

✓ *поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*

✓ *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*

✓ *развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

✓ *развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;*

✓ *формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;*

✓ *формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками

самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

✓ *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его

устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

✓ *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

✓ *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

✓ *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об

опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

✓ *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

✓ *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

✓ *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- ✓ «Художественное творчество»;
- ✓ «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и конструктивно-модельная деятельность).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно

стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

✓ *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

✓ *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

✓ *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.

Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

✓ *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

-*развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

-*совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-*развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- 1 развитие общей и мелкой моторики;
- 2 развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- 3 формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четыре частных, шестичастные

традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым

готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей ЗПР. Основная форма коррекционной работы с детьми – индивидуальная, подгрупповые и групповые занятия.

Основные направления коррекционной работы

- ✓ Выбор индивидуального темпа обучения;
- ✓ При утомляемости включить ребенка в социальные формы деятельности;
- ✓ Формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ Формирование умения планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- ✓ Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- ✓ Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✓ Развития дыхания;
- ✓ Развитие понимание обращенной речи;

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используем разнообразные средства обучения:

- ✓ демонстрационные и раздаточные
- ✓ визуальные
- ✓ естественные и искусственные
- ✓ реальные
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых уголках, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- ✓ изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является тематическое планирование образовательной деятельности с детьми с ЗПР. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности идет тесная взаимосвязь между учителем-дефектологом, воспитателями группы, а также педагогом-психологом, музыкальным руководителем: выбор темы, разработка занятий, определения последовательности занятий и задач.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом: фронтальные (по подгруппам), индивидуальные и подгрупповые. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Формы реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания

- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- музыкально-дидактическая игра
- «Физическое развитие»**
- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- чтение
- контрольно-диагностическая деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на

	Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисков исследовательской деятельности
Активные	Активные методы	Активные методы

методы	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности и выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность
---------------	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по

присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. **Особенности организации культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия с родителями.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- ✓ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- ✓ **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- ✓ **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- ✓ **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Перспективный план работы с родителями группы № 3 «Радуга»
на 2022 – 2023 учебный год.***

Сентябрь

Групповое родительское собрание: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год»

Выпуск фотогазеты: «Мой любимый Ставрополь»

Совместная деятельность: Конкурс рисунков «Мой любимый Ставрополь!»

Наглядная агитация: «Режим дня в жизни дошкольника», «Основные правила здорового образа жизни», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»

Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»

Памятка «Закаливание детей в семье»

Октябрь

Консультация «Консультация для родителей «Витамины – полезны для здоровья», «Ударь по вирусу - сделай прививку»

Памятка для родителей: «Светоотражатели сохраняют жизнь!»

Конкурс семейных газет «Как стать Неболейкой»

Мастер-класс «Самомассаж с использованием мячей-ёжиков»

Ноябрь

Оформление информационных стендов: «День народного единства»
«Всемирный день ребенка»

«День матери»

Выставка детских работ: «Никого на свете лучше мамы нет»

Памятка: «Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников»

Листовка для родителей «7 правил безопасной поездки с ребенком в автомобиле»

Консультация «Прогулки на свежем воздухе», «Пожароопасные предметы»

Выставка стенгазеты: «Вот они какие, наши мамы!».

День добрых дел: «Организация птичьей «столовой»

Родительское собрание «Вместе приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»

Декабрь

Родительское собрание: «Обучающие игры как средство обогащения социального опыта детей»

Буклет для родителей: «Профилактика вирусных заболеваний»

Консультация «Режим проветривания помещений» «Как учить ребенка дома правилам безопасности», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».

Фотовыставка: «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»

Совместная деятельность: подготовка к Новомуднему утреннику

Собрание – пятиминутка «Игра как средство развития социально-коммуникативной активности дошкольников»

Январь

Памятка: «Игры для снятия напряжения у дошкольников» «Правила поведения при гололёде»

Оформление папки-передвижки: «Ребенок и незнакомые люди»

Выставка работ «Зимние забавы» «Зима снежная пора»

Февраль

Консультация: «Топ 10 игр с фитболом в домашних условиях»

Памятка: «Домашние животные в доме»

Фотовыставка (выставка детских рисунков) «**Наши папы лучше всех!**»

Буклет "Воспитываем пешехода. Советы для родителей детей дошкольного возраста"

Март

Папки-передвижки: «Как правильно перевозить детей в автомобиле»
«Основные правила здорового образа жизни»

Консультация «Здоровый выходной»

Памятка «Обеспечение безопасности детей»

Буклет «Нетрадиционные методы оздоровления в семье»

Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»

Собрание-пятиминутка

«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»

Апрель

Консультация «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
«Бодрое утро»

Папка-передвижка: «Будь здоров, малыш»

Конкурс семейных плакатов: «Мы за здоровый образ жизни».

Обще садовский субботник: «Трудовой десант»

Спортивное развлечение «Мама, папа, я – мы в спорте навсегда!»

Май

Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему: «9 Мая – наш семейный праздник».

Консультация «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период», «Осторожно: тепловой и солнечный удар»

Выставка рисунков: «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи).

Итоговое родительское собрание: «Какими мы стали».

2.6 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	2.09-09.09.2022	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	12-16	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия. Мониторинг
	19-23	Наш детский сад
	26-30	Осень. Цветы осенью
Октябрь	3-7	Овощи
	10-14	Фрукты, ягоды
	17-21	Овощи, фрукты, ягоды
	24-28	Деревья, кустарники осенью
Ноябрь	31-3	Домашние животные и их детеныши
	7-11	Домашние животные и их детеныши
	14-18	Поздняя осень. Перелетные птицы
	21-25	Моя Семья
	28-2	Мебель
Декабрь	5-9	Домашние птицы
	12-16	Зима
	19-23	Зимующие птицы
	26-30	Новый год. Праздник в семье
Январь	9-13	Зимние забавы. Мониторинг
	16-20	Одежда. Мониторинг
	23-27	Одежда

Февраль	30-3	Обувь. Головные уборы
	6-10	Посуда
	13-17	Посуда
	20-24	Наша страна – Россия. 23 февраля
Март	27-3	Весна. Праздник мамы
	6-10	Профессии
	13-17	Комнатные растения
	20-24	Дикие животные и их детеныши
	27-31	Весна. Возвращение перелетных птиц
Апрель	3-7	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело
	10-14	Транспорт (воздушный). Космос
	17-21	ПДД. Наземный и водный транспорт
	24-28	Весна. Труд людей весной
Май	4-12	День Победы. Москва – столица нашей Родины
	15-19	Рыбы
	22-26	Насекомые. Мониторинг
	29-31	Лето. Мониторинг

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7 Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- ✓ использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.

4 Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с рабочей программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Перспективное планирование
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»

Рисование на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Игрушка для клоуна (неваляшка)	Учить детей рисовать штампами; упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.
2 неделя	Мой город	Вызвать у детей интерес заниматься творчеством — рисовать.
3 неделя	Улыбнёмся мы друг другу	учить рисовать на контуре (<i>справа, слева, посередине</i>); развитие художественных умений, умения правильно держать карандаш, кисточку; воспитывать дружелюбное отношение друг другу и коммуникативные навыки.
4 неделя	Осенние цветы	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (отпечаток втулкой).
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Овощи	Учить детей передавать в рисунке выразительные образы различных овощей с помощью трафарета и простого карандаша; для раскрашивания использовать нетрадиционный приём (тычок жёсткой полусухой кистью и рисование пальчиками).
2 неделя	Мишка фрукты нам принес	Освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе
3 неделя	Компот из фруктов и ягод	Закреплять умение закрашивать большие и маленькие предметы, не выходя за контур
4 неделя	Путешествие в мир деревьев и кустарников	Учить различать деревья и кустарники; уточнить представления о том, что дерево и кустарник – это растения.

<u>Ноябрь</u>	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.
1 неделя		
2 неделя	Мое любимое животное	Учить имитировать шерсть животного, используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги.
3 неделя	Осенний дождь	Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами
4 неделя	Моя семья	Закреплять у детей умение называть членов своей семьи, формировать умение схематично рисовать человека.
5 неделя	Мебель	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.
<u>Декабрь</u>	Цыплёнок	Учить раскрашивать предмет сверху вниз, не выходя за линию.
1 неделя		
2 неделя	Белоснежная зима	Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши
3 неделя	Как розовые яблочки на ветках снегири	Учить детей не выходить за контур предлагаемого трафарета. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.
4 неделя	Шарики для новогодней елки	Учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры, наносит узор ватной палочкой.
<u>Январь</u>	Зимние забавы	Учить детей рисовать снеговика; продолжать учить использовать в рисунке разные материалы
2 неделя		
3 неделя	Узоры на платье	Учить украшать изделие точками, линиями, полосками, колечками, развивать воображение, уточнить знания детей о цвете красок, воспитывать усидчивость.

4 неделя	Красивое платье для куклы Тани	Учить использовать для рисования нестандартное оборудование – штампы.
<u>Февраль</u>	Шапка для куклы	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
1 неделя		
2 неделя	Украшим чайную чашку	Совершенствовать умение рисовать ватными палочками, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) по чашечке.
3 неделя	Красивые кастрюльки	Закрепление техники нетрадиционного рисования; - повторение красного и желтого цветов; - развитие чувства ритма и цвета.
4 неделя	Галстук для папы	Учить детей рисованию прямых и округлых линий при рисовании узоров на галстуке
<u>Март</u>	Веточки с листочками	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками, и поверх почек наклеивать листочки.
1 неделя		
2 неделя	Расческа для парикмахера	Закреплять умение рисовать кистью, держать ее правильно. Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы
3 неделя	Цветок в горшке	Знакомство с комнатными растениями, рисование цветка в горшке. Формировать умение детей проводить кистью линии в разные стороны.
4 неделя	Ежик	Учить детей передавать в рисунке образ ежика нетрадиционным способом рисования (рисование ладошкой) и травку (рисование тычком)
5 неделя	Деревья весной	Учить детей рисовать нетрадиционными методами (ватной палочкой) почки на дереве и траву.
<u>Апрель</u>	Есть такие мальчики	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.
1 неделя		
2 неделя	Летят ракеты в космос	Расширять представление детей об окружающем мире (космос).

3 неделя	Светофор	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.
4 неделя	Деревья весной	Учить детей рисовать нетрадиционными методами (ватной палочкой) почки на дереве и траву.
<u>Май</u> 1 неделя	Праздничный салют ко дню победы	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте.
2 неделя	Рыбки в аквариуме	Дать детям понятие морские и речные рыбы, познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования. (рисование ладошкой).
3 неделя	Божья коровка	Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью.
4 неделя	Нарисуем лето	Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направление: «Изобразительная деятельность»

Конструирование / ручной труд на 2022 – 2023 учебный год.

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Постройка мебели для любимых игрушек	Конструирование	Развивать интерес к конструктивной деятельности
2 неделя	Флаг России	Ручной труд	Учить детей работать с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.
3 неделя	Постройка заборчика	Конструирование	Учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали конструктора (куб, кирпичик, цилиндр).
4 неделя	Осенний	Ручной труд	Создание осеннего ковра из

	ковер		сухих листьев разного цвета (красного, жёлтого, зелёного, оранжевого) и разного размера (большие и маленькие)
Октябрь 1 неделя	Ящик для овощей	Конструирование	Учить детей выполнять постройку из строительного материала, создавать несложные конструкции. Совершенствовать умение соединять кирпичики между собой.
2 неделя	Яблоня	Ручной труд	Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.
3 неделя	Вот какие у нас созрели ягоды	Конструирование	Развивать интерес к конструктивной деятельности из бумаги
4 неделя	Осеннее дерево	Ручной труд	Формировать умение последовательно выполнять работу из осенних листьев. Расширять представления о флористике.
Ноябрь 1 неделя	Загон для домашних животных	Конструирование	Отрабатывать у детей начальные конструктивные навыки
2 неделя	Кошка	Ручной труд	Формировать умение изготавливать поделки с помощью природного материала (семечками подсолнуха).
3 неделя	В лес пришла золотая осень	Конструирование	Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (<i>листочки</i>).
4 неделя	Мебель из спичечных коробков	Ручной труд	Расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.
5 неделя	Мебель для куклы Маши	Конструирование	Учить называть и правильно использовать строительные детали, уметь располагать кубики в соответствии с образцом
Декабрь	Цыпленок	Ручной труд	Учить у детей конструировать

1 неделя			из срезов пробки фигурки цыпленка, используя для соединения деталей пластилин.
2 неделя	Снег идёт	Конструирование	Продолжать учить обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег.
3 неделя	Снегирь	Ручной труд	Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность, намазанную клеем.
4 неделя	Длинный паровоз	Конструирование	Знакомить детей с формой – куб, его особенностями; учить выкладывать на плоскости длинный поезд
Январь 1 неделя	Снеговик	Ручной труд	Продолжать развивать умение детей конструировать из бумаги.
2 неделя	Мебель для Мурзика	Конструирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор
3 неделя	Платье	Ручной труд	Учить детей работать с тканью; развивать творческие способности детей.
Февраль 1 неделя	Обувные полки	Конструирование	Формировать умение конструировать из строительного материала: кубиков, пластин.
2 неделя	Веселые повара	Ручной труд	Учить детей лепить угощение из соленого теста. Учить предавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью.
3 неделя	Стол для повара	Конструирование	Учить, детей конструировать предметы для сюжетной игры, различать кирпичики, кубики, пластины.

4 неделя	Подарок папе	Ручной труд	Развивать фантазию и творчество ребенка
Март 1 неделя	Открытка для мамы	Конструирование	Учить создавать изображения, используя технику бумагопластика, предварительно, выкладывая на листе картона готовые детали.
2 неделя	Я — парикмахер	Ручной труд	Учить детей работать ножницами.
3 неделя	Корзинка с цветами	Конструирование	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки
4 неделя	Дикие животные	Ручной труд	Учить отрезать полоски бумаги по прямой, склеивать детали, приклеивать к основе.
5 неделя	Скворечник	Конструирование	Развить навыки складывания листа бумаги пополам, развить глазомер, аккуратность в работе с этим материалом
Апрель 1 неделя	Зубная щетка	Ручной труд	Изготовление зубной щетки в технике бумагопластика.
2 неделя	Самолет	Конструирование	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки самолета.
3 неделя	Кораблик	Ручной труд	Учить создавать на плоскости объемный объект – «кораблик», сочетая разные приемы техники.
4 неделя	Наш огород	Конструирование	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности из бумаги.

Май 1 неделя	Цветы радости	Ручной труд	Знакомство с техникой работы-торцевание, учить детей выполнять поделку методом «торцевания».
2 неделя	Кораблик	Конструирование	Продолжать знакомить с конструктором лего и моделировать из него.
3 неделя	Бабочка	Ручной труд	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом.
4 неделя	Домик для зайчика с забором	Конструирование	Расширять у детей опыт конструирования на основе готового образца постройки.

Перспективное планирование

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Социальное развитие на 2022 – 2023 учебный год.**

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Наш любимый детский сад	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саду, о профессиях работников детского сада, как элемент патриотического воспитания.
2 неделя	Человек и его поступки	Формирование положительного отношения к себе.
3 неделя	Мои друзья	Расширять представления у детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
4 неделя	Осень	Расширять представления детей о характерных признаках осени, устанавливать причинно-следственные связи, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Овощи	Закрепление знаний об овощах и их полезных свойствах.
2 неделя	Витамины всем нужны	Уточнять и закреплять представления детей об ягодах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.

3 неделя	Фрукты и овощи	Формировать у детей представление об овощах и фруктах
4 неделя	Деревья осенью	Развитие кругозора и познавательной - исследовательской деятельности в природе.
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	Животные не игрушки	Создать условия для формирования навыков свободного общения и взаимодействия детей со взрослыми, через игровую и продуктивную деятельность, в процессе освоения способов безопасного поведения с домашними животными.
2 неделя	Домашние животные	Расширять и обогащать представление детей о животных, их внешнем виде, образе жизни. Помочь запомнить названия детёнышей животных, учить называть их.
3 неделя	В мире доброты и вежливых слов	Формирование представление о доброте как важном человеческом качестве.
4 неделя	Моя семья	Формировать представления детей о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; совершенствовать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в коллективе.
5 неделя	Мебель для матрешки	Закреплять умение детей правильно называть предметы мебели, материал, из которого она изготавливается, формировать представление о назначении комнат в квартире
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	Кто у кого	Научить детей соотносить названия животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных
2 неделя	Вот она какая, Зимушка-зима	Закрепить у детей общие представления о времени года «Зима».
3 неделя	Не шутите вы с огнем	Закрепить у детей знания о правилах пожарной безопасности
4 неделя	Что за праздник Новый год?	Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника.
<u>Январь</u>		
2 неделя	Зимние забавы	Расширить словарный запас детей, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы.
3 неделя	Какую одежду мы выбираем?	Закреплять умение классифицировать одежду, обувь, головные

		уборы по сезонам;
4 неделя	Раз, два, три, четыре, пять – мы научимся стирать	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда.
<u>Февраль</u>		
1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Выявление и формирование представлений детей о различных видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении
2 неделя	Посуда	Расширение представления детей о посуде. Развитие общения и взаимодействия со сверстниками.
3 неделя	Электрические приборы	Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с электрическими приборами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.
4 неделя	Наша Армия	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.
<u>Март</u>		
1 неделя	«Никого роднее мамы в целом мире нет!»	Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
2 неделя	Профессия — повар	Расширять и уточнять представления детей о труде повара . Дать представление о предметах помощниках на кухне.
3 неделя	Размножение комнатных растений	Формировать умение выращивать комнатные растения различными способами. Познакомить детей с несколькими способами размножения комнатных растений: семенами, листом.
4 неделя	Как животные помогают человеку	Создание условий, проблемных и игровых ситуаций для формирования у детей представления о том, как животные помогают человеку.

5 неделя	Пришла весна — прилетели птицы	Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны.
<u>Апрель</u> 1 неделя	Я и мое тело	Закрепить представление детей о строении собственного тела. Продолжать формировать представление детей о своем теле
2 неделя	Что такое транспорт	Формирование положительного отношения к достижениям человечества. Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе;
3 неделя	Путешествие в страну Светофорию	Создание ситуаций, игровых и проблемных ситуаций для закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
4 неделя	Труд людей весной. Посадка лука	Уточнить знания о труде людей весной на огороде; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности.
<u>Май</u> 1 неделя	День Победы — 9 Мая	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Дать знания о том, что такое война.
2 неделя	Рыбы	пополнить знания детей о рыбах. Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;
3 неделя	Мир насекомых	Закрепление полученных знаний о насекомых. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»
4 неделя	Будь осторожен на воде летом!	Закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде летом.

Перспективное планирование
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»

Аппликация / лепка на 2022 – 2023 учебный год.

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Игрушки, в которые мы любим играть	Аппликация	Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.
2 неделя	Флаг России	Лепка	Продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска
3 неделя	Наш любимый мишка	Аппликация	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали, правильно располагать на листе бумаги.
4 неделя	Осенние листочки	Лепка	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями.
Октябрь 1 неделя	Консервируем овощи	Аппликация	Формировать умение наклеивать готовые формы овощей
2 неделя	«Витамины» (ягоды и фрукты)	Лепка	Учить приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание
3 неделя	Ягоды клубники	Аппликация	Учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом.
4 неделя	Осенние листочки	Лепка	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями.
Ноябрь 1 неделя	Собачка	Аппликация	Учить рвать цветную бумагу на маленькие кусочки и наклеивать их, не выходя за

			края контура.
2 неделя	Кошечка	Лепка	Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.
3 неделя	Осенний листопад	Аппликация	Развивать умение детей раскладывать готовые формы разного цвета, передавать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.
4 неделя	Бусы для мамы	Лепка	Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, ощипывание.
5 неделя	Мебель для Маши и Медведя	Аппликация	Учить работать клеем и кистью; развивать мелкую моторику, умение создавать композицию из готовых деталей.
Декабрь 1 неделя	Зернышки для цыпленка	Лепка	Развивать мелкую моторику рук, учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие комочки и скатывать их
2 неделя	Зима	Аппликация	Познакомить с новой техникой "бумагопластикой" аппликации, формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью новой для детей техники, развивать мелкую моторику;
3 неделя	Птицы у кормушки	Лепка	Закрепить навыки работы с пластилином, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться стекой; соблюдать расположение и соотношение

			частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу;
4 неделя	Новогодняя елочка» (коллективная аппликация)	Аппликация	Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом
Январь 1 неделя	Снеговик	Лепка	Формировать умение у детей передавать образ снеговика (из пластилина). Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.
2 неделя	Украсть рукавички	Аппликация	Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
3 неделя	Пуговки для платья	Лепка	Формировать умение детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней.
Февраль 1 неделя	Украшим сапожок	Аппликация	Создать условия для развития творческих способностей посредством продуктивной деятельности.
2 неделя	Чашка с блюдцем	Лепка	Учить лепить посуду (блюдце, чашку, передавать особенности формы
3 неделя	Посуда для бабушки Федоры	Аппликация	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, учить составлять узор в определенной последовательности
4 неделя	Подарок папе на 23 февраля	Лепка	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина.
Март 1 неделя	Подарок для мамы	Аппликация	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).

2 неделя	Молоток и гвозди	Лепка	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей
3 неделя	Фикус	Аппликация	Упражнять в вырезании овальных форм -из прямоугольника путем округления углов. Учить делать косые срезы.
4 неделя	Ёжик	Лепка	Формировать интерес к работе с пластилином.
5 неделя	Цветущий сад (колл. работа)	Аппликация	Учить детей работать в коллективе, составлять общую композицию.
Апрель 1 неделя	Витамины в банке	Лепка	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе
2 неделя	Полет в космос	Аппликация	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.
3 неделя	Пешеходный переход	Лепка	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.
4 неделя	Скворечник	Аппликация	Учить детей изображать в аппликации предметы, которые состоят из нескольких частей.
Май 1 неделя	День Победы — звезда	Лепка	Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху
2 неделя	Золотая рыбка	Аппликация	Учить передавать в аппликации образ рыбки, учить вырезать из квадрата – круг, разрезать квадрат по диагонали, чтобы получился треугольник.

3 неделя	Стрекоза	Лепка	Учить детей лепить стрекозу из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности
----------	----------	-------	---

Перспективное планирование
образовательной области «**Физическое развитие**»
Здоровье ребенка (старший возраст)

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Обыгрывание ситуации «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
	2 неделя	Д/игра «Кому что нужно»	Расширять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников.
	4 неделя	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Октябрь	1 неделя	Ситуативный разговор «Фрукты полезны взрослым и детям»	Уточнить знания детей о полезных продуктах.
	2 неделя	Д/ игры «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты»	Закреплять знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
	3 неделя	Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита»	Познакомить детей с понятием «витамины».
	4 неделя	Беседа «Витамины укрепляют здоровье»	Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Я - человек» «Как я устроен» (части тела, основные внутренние органы)	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций «Мой организм»	Сформировать у детей понятие об уникальности человека, как части природы
	3 неделя	Экспериментальная деятельность	

Декабрь	4 неделя	«Измерение роста и веса детей» Д/и «Назови и покажи»	Учить детей любить себя и свое тело Закреплять знания детей о частях тела и организме
	1 неделя	Беседа «Чистота и здоровье»	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
	2 неделя	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»	Способствовать формированию у детей навыка пользования носовым платком, ухода за волосами.
	3 неделя	Дидактические игры «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.
Январь	4 неделя	Ситуативный разговор: «Надо, надо умываться...»	Учить выполнять правила личной гигиены без напоминания взрослых.
	1 неделя	Ситуативный разговор «Для чего нужен язык?»	Развивать умение детей делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.
Февраль	2 неделя	Решение проблемной ситуации: «У Мишки заболел зуб»	Развивать умение детей ухаживать за полостью рта.
	3 неделя	Беседа «А зачем мне нужен нос»	Сформировать у детей представление о значении носа
	1 неделя	Эксперимент «А если б, не было ушей»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.
Март	2 неделя	Разговор с детьми «Чтобы уши слышали»	Формировать у детей правила по гигиене и уходу за ушами.
	3 неделя	Д/и «Определи по звуку» Д/и «Определи по вкусу»	Развитие слухового восприятия Учить различать вкусовые качества
	4 неделя	Беседа: «Зачем человеку сердце?»	
	1 неделя	Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело»	Формировать у детей представления о значении скелета, сердца, желудка в организме человека и об условиях сохранения их здоровыми.
Апрель	2 неделя	Ситуативный разговор «Палка. палка, огуречик...»	
	3 неделя	Д/и «Покажи и назови»	

Май	1 неделя	Упражнение «Что полезно- что вредно»	Расширять кругозор детей
	2 неделя	Беседа: «Я и моё здоровье»	Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни
	3 неделя	Беседа: «Кто занимается спортом», «Виды спорта»	Раскрыть значение спорта и разнообразных оздоровительных мероприятий для здоровья человека
	4 неделя	Игровое упражнение «Дорожка здоровья»	Учить детей выполнять упражнения по показу, в определенной последовательности
	1 неделя	«Мои защитники»: кожный покров, волосы, ногти.	Расширять знаний детей о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека.
	2 неделя	Чтение: Загадки о частях тела. И. Демьянов - «Замарашка»	
	3 неделя	Д/и «Узнай предмет на ощупь»	Закреплять правила ухода за кожей, ногтями, волосами посредством обобщения собственных гигиенических навыков и умений
	4 неделя	Ситуативный разговор «Как нужно ухаживать за кожей, волосами и ногтями»	

Перспективное планирование
образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Беседа «Лекарство», «Бытовая химия дома»	Познакомить детей об опасности обращения с лекарствами и бытовой химией
	2 неделя	Ситуативный разговор «Незнакомые люди»	Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает добрые намерения
	3 неделя	Д/и «Растения нашего сада» (лото).	Формировать навык осторожности с незнакомыми растениями
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Осторожно! Газ!»	Познакомить детей с номерами телефонов пожарной службы и службы спасения
Октябрь	1 неделя	Решение проблемных ситуаций: «Если ты дома один»	Научить ребенка правильно себя вести в различных ситуациях

Ноябрь	2 неделя	Д/и «Знакомый, свой, чужой»	Учить общаться только со знакомыми людьми
	3 неделя	Показ слайдов «Ядовитые растения»	Продолжать знакомить детей с ядовитыми растениями
	4 неделя	Д/и «Что нужно пожарному»	Формировать представления об основных правилах ПБ
	1 неделя	Разговор «Балкон, лестница, окно. Это опасно»	Формировать знания детей о правилах поведения дома
Декабрь	2 неделя	Моделирование ситуации: «Кто стучится в дверь ко мне»	Познакомить детей с номером полиции 02
	3 неделя	Чтение И.Токмакова «Ничья кошка»	Формировать основы безопасности при общении с животными
	4 неделя	Беседа «Спички – не игрушки»	Формировать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности
	1 неделя	Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома»	Обогащать знания детей о безопасном поведении дома
Январь	2 неделя	Д/и «Ребята из нашего двора»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
	3 неделя	Д/и «Съедобное – несъедобное»	Формировать навыки осторожности с незнакомыми растениями и грибами
	4 неделя	СРИ «Украшаем елку»	Закрепить правила безопасности с елкой, игрушками и огоньками
	1 неделя	Беседа «Давайте познакомимся»	Учить детей называть свое имя, фамилию и домашний адрес
Февраль	2 неделя	Беседа: «Как избежать неприятностей на горке, льду и т.д.» Просмотр м/ф «Кошкин дом»	Учить детей правильному поведению на улице зимой
	3 неделя		Продолжать формировать навыки ПБ
	1 неделя	Д/и «Где чьи детки?»	Учить детей предвидеть опасные ситуации контактов с животными
	2 неделя	Ситуативный разговор «Не открывай дверь чужим людям»	Формировать чувства самосохранения
3 неделя	Просмотр слайдов о зиме	Познакомить детей с различными зимними явлениями природы и ее опасностями	
4 неделя	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Формировать основы безопасного поведения при пожаре	

Март	1 неделя	Словесная игра «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»	Формировать основы безопасного поведения детей дома
	2 неделя	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми
	3 неделя	Проблемная ситуация «Весенний лед»	Формировать основы безопасного поведения детей на речке, льду
	4 неделя	Просмотр видеоролика «Правила поведения при пожаре»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара
Апрель	1 неделя	Рассматривание иллюстраций: «В мире опасных предметов»	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами
	2 неделя	Беседа: «Не каждый встречный – друг сердечный»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми
	3 неделя	Д/и «Что можно, что нельзя»	Учить детей правилам поведения в природе
	4 неделя	Игровая ситуация «Пикник на природе»	Учить детей правилам ППБ на природе
Май	1 неделя	Вечер – загадок «Электроприборы»	Познакомить детей с правилами обращения с электроприборами
	2 неделя	Моделирование ситуации -тебя угостил незнакомец; -тебя зовут в соседний двор и т.д. Решение проблемной ситуации «Осы и пчелы на участке»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми
	3 неделя	«Осы и пчелы на участке»	Учить детей быть осторожными с насекомыми
	4 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Закреплять знания детей обращения с огнем

Перспективное планирование
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности на дорогах (ПДД)

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением улицы.	Познакомить детей с основными правилами уличного движения

	2 неделя	Беседа «Правила Дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с ПДД
	3 неделя	С Р И «Водитель»	Учить детей соблюдать ПДД Развивать координацию движения
	4 неделя	П/И «Умелый пешеход»	Закреплять правила поведения пешеходов
	Октябрь		
	1 неделя	Рассматривание книг в книжном уголке с изображением улиц, машин	Расширять знания детей об улице, дороге
	2 неделя	Беседа «Поведение детей в транспорте»	Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте
	3 неделя	Д/и «Собери машину»	Закреплять правила поведения в транспорте
	4 неделя	П/и «Красный, желтый, зеленый»	Учить детей соблюдать ПДД
Ноябрь			
	1 неделя	Продуктивная деятельность «Дорисуй машину»	Познакомить детей с основными частями машины
	2 неделя	Катание кукол на машинах и колясках	Учить детей катать не наталкиваясь друг на друга
	3 неделя	П/и «Цветные автомобили»	Учить детей соблюдать правила игры
	4 неделя	Чтение художественного произведения С. Михалков «Милиционер»	Закреплять знания детей о работе светофора
	5 неделя	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Расширять знания детей о том, что нельзя играть на и около проезжей части
Декабрь			
	1 неделя	Беседа «Зимние дороги»	Познакомить детей с явлением природы «гололед», «снегопад»
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей	Познакомить детей с основными частями грузовика
	3 неделя	Раскрашивание раскрасок с транспортом	Расширять знания детей о работе шофера
	4 неделя	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Развивать творческие способности у детей
Январь			
	1 неделя	Игра – упражнение с макетом «Моя улица»	Продолжать формировать представление детей о работе

Февраль	2 неделя	Д/и «Светофор» «Найди свой цвет»	светофора.
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора	Учить различать сигналы светофора и подчиняться им
	1 неделя	Беседа «Что такое перекресток?»	Побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа
	2 неделя	Д/и «Дорожные знаки»	Расширять представление детей о понятии «Пешеход»
	3 неделя	Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»	Формировать знания детей о правильном поведении в общественном транспорте
Март	4 неделя	С.Р.И. «Автобус»	
	1 неделя	Ситуативный разговор «Как перейти правильно улицу»	Закреплять правила дорожного движения при переходе дороги
	2 неделя	Чтение В. Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года»	Воспитывать внимание, сосредоточенность
	3 неделя	Игра «Перейди правильно улицу»	
Апрель	4 неделя	Рисование «Пешеходный переход»	Расширять знания детей о пешеходном переходе
	1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Дорожная азбука»	Расширять представления детей об улице, проезжей части
	2 неделя	Д/и «Назови знак»	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки, знать их и учитывать их назначения
	3 неделя	Уроки тетюшки Савиньи (мульт)	
Май	4 неделя	Д/и «Подбери дорожный знак»	
	1 неделя	Беседа с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице: «И во дворе ездят машины»	Продолжать расширять представления детей об улице, проезжей части
	2 неделя	П/и «Воробушки и автомобиль»	Формировать понятие детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя
	3 неделя	Упражнение на макете: «Покажи и назови знак», «Как перейти дорогу»	Воспитывать дисциплину (поведение детей на улице)
	4 неделя	Просмотр мультфильма по правилам дорожного движения	

**Перспективное планирование
по экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Мир растений Беседа «Растение как живое существо»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: мелиссой и подорожником
	2 неделя	Д/игры: «Собери букет»	
	3 неделя	Опыт «Что любят растения», «Как развивается растение»	
	4 неделя	Беседа о лекарственных травах. Ситуативный разговор: «Чай из листьев смородины, мяты, мелиссы».	
Октябрь		Овощи и фрукты на нашем столе	Учить детей классифицировать, правильно называть и различать овощи и фрукты, знать их место произрастания. Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Познакомить детей с понятием съедобные и несъедобные грибы
	1 неделя	Беседа «Что нам осень принесла?»	
	2 неделя	Чтение Ю. Тувим «Овощи»	
	3 неделя	Д/игры «Чего не стало», «Угадай на ощупь», «Что где растёт?», «Узнай по вкусу».	
	4 неделя	Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.	
Ноябрь		Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач) Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
	1 неделя	Беседа о зимующих, перелётных и домашних птицах.	
	2 неделя	Ситуативный разговор «Синичкин день»	
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением домашних животных.	
	4 неделя	Д/игры: «Назови детёнышей», «Какая польза от домашних животных», «Кто, где живёт»	
Декабрь	1 неделя	Зимушка - зима Рассматривание картины К. Коровин «Зима».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их

Январь	2 неделя	Просмотр видеофильма «Зима в лесу»	влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.
	3 неделя	Беседа «Как много интересного бывает зимой»	Показать детям связь между живой и неживой природой.
	4 неделя	Лепка из снега крупных фигур (совместно с взрослыми)	Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.
	1 неделя	Бумага, древесина, ткань, стекло и металл Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов.
Февраль	2 неделя	Д/ игра «Из чего сделан предмет»	Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).
	3 неделя	Опыт с бумагой, древесиной, стеклом и металлом Волшебница вода, песок, глина, камень, почва	Способствовать определению материала, из которого сделан предмет
	1 неделя	Игра «Как сосулька превратилась вводу». Изготовление цветных льдинок.	Познакомить детей со свойствами и признаками воды
	2 неделя	Рассматривание песка, глины и камней (сравнить)	Научить узнавать и называть песок, глину, камень.
Март	3 неделя	Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, полив).	Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.
	4 неделя	Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» Комнатные растения и обитатели водоемов	
	1 неделя	Беседа о строении комнатных растений и об уходе за ними	Учить знать название комнатных растений (фиалка, фикус)
	2 неделя	Игра «Какого растения не стало»	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
Апрель	3 неделя	Просмотр презентации «Вода и её обитатели»	
	4 неделя	Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб» Воздух, земля - мой дом	Расширять знания детей о водоемах и их обитателях
	1 неделя	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	Познакомить детей со свойствами воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы)
	2 неделя	Опыт с воздухом: надувание мыльных пузырей и шаров	

Май	3 неделя	Д/игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде»	Расширять представления детей о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, о звёздах. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных. Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей) Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
	4 неделя	Беседа «Где я живу», «Земля - мой дом»	
	1-2 неделя	Путешествие по Красной книге, насекомые Рассматривание Красной книги, беседа	
	3 неделя	Наблюдение за насекомыми. Д/игры: «Найди насекомых, поедающих листья»	
	4 неделя	Рисование мелками на асфальте «Божья коровка»	

Перспективный план развлечений

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	2 неделя	Спортивное развлечение «Вечер подвижных игр»	Развивать двигательную активность, учить соблюдать правила игры
	4 неделя	Виртуальная экскурсия с использованием ИКТ «Мой город»	Воспитывать у детей любовь к родному городу, малой Родине
Октябрь	2 неделя	Просмотр м/ф «Кошкин дом»	Учить детей понимать содержание сказки, осмыслить действие персонажа
	4 неделя	Кукольный театр «Репка»	Развивать речь и творческие способности детей
Ноябрь	2 неделя	Мы играем и поем, очень весело живем»	Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения
	4 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Познакомить детей с разновидностями театра

Декабрь	2 неделя	Инсценирование сказки «Теремок»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам
	4 неделя	Просмотр м/ф В. Сутеева «Снеговик»	Создавать у детей радостное, праздничное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость
Январь	4 неделя	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Расширять знания детей о зимних забавах
Февраль	2 неделя	«Вечер стихов и загадок о зиме»	Создавать радостное настроение, продолжать знакомить с признаками зимы
	4 неделя	Просмотр презентации «Правила движения достойны уважения»	Учить соблюдать правила дорожного движения
Март	2 неделя	«Угадай мелодию»	Познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Учить детей самостоятельно вбирать сказки для игры (настольный театр)
Апрель	2 неделя	Просмотр сказки К.И. Чуковского «доктор Айболит»	Продолжать знакомить детей с произведением К.И. Чуковского, формировать у детей ЗОЖ
	4 неделя	«Виртуальное путешествие в космос» с использованием ИКТ	Формировать знания детей о космосе, воспитывать любознательность
Май	2 неделя	«Праздник мыльных пузырей»	Создавать праздничную атмосферу у детей
	4 неделя	Совместные игры с детьми младшей группы «Вместе весело играть»	Развивать коммуникативные качества у детей

Перспективное планирование
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Региональный компонент

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1- 2 неделя	Беседа: «Наша родина в России»	Познакомить детей с историей возникновения города
	3 - 4 неделя	Ситуативный разговор: «День рождения моего города»	Расширять знания детей о своем городе, актуализировать знания о достопримечательностях города
Октябрь	1- 2 неделя	Просмотр фотоальбома «Знаменитые люди моего города»	Вызвать интерес у детей к истории города, чувства уважения и гордости
	3- 4 неделя	Строительные игры «Моя улица»	Закрепить знания улиц города, домашний адрес
Ноябрь	1- 2 неделя	Беседа: «Что такое семья»	Формировать представления о мире семьи, родственных отношениях, взаимопониманию в семье.
	3-4 неделя	Свободное рисование «Дом, в котором я живу», «Моя мамочка»	Воспитывать любовь к матери
Декабрь	1- 2 неделя	Виртуальная экскурсия по городу «Моя малая родина»	Формировать у детей понятие «малая родина», уточнить знания о родном городе
	3-4 неделя	Чтение А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми своего города
Январь	2-3 неделя	Беседа «Наш Ставропольский край как часть России»	Познакомить детей с географическим положением нашего края на карте России, природными богатствами
Февраль	1-2 неделя	Рассматривание альбомов, картин «Города-курорты нашего края»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего края, с природными богатствами нашего региона
	3-4 неделя		

Март	1 -2 неделя	Виртуальная экскурсия по КМВ	Познакомить детей с традициями и обычаями некоторых народов края
	3-4 неделя	Ситуативный разговор «Население Ставрополья»	
Апрель	1 -2 неделя	Рассматривание книг ставропольских авторов «Литературное Ставрополье»	Продолжать знакомить с поэтами и писателями нашего края
	3 -4 неделя	Беседа «Флора и фауна Ставропольского края»	
Май	1-2 неделя	Просмотр видеофильма «Земля – наш общий дом»	Расширять представления детей о растительном и животном мире родного края Учить детей беречь и охранять природу
	3-4 неделя	Просмотр презентации «Боевая слава края»	
		Беседа «Малая Родина. За что мы ее любим»	

Перспективное планирование
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Патриотическое воспитание (старший возраст)

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1- 2 неделя	Беседа «Мой город» Ситуативный разговор «Город, в котором я живу»	Учить детей называть свой город. Прививать любовь к Родному городу уважение к его жителям.
	3 - 4 неделя	Беседа «Моя страна» «Я люблю тебя, Россия»	Знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за страну.
Октябрь	1- 2 неделя	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.	Систематизировать и обобщать знания детей о городе. Учить детей называть

Ноябрь	3-4 неделя	Беседа «Улица, на которой я живу». Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с изображением столицы.	домашний адрес. Формировать представление детей о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
	1-2 неделя	Виртуальная экскурсия по городу. Выставка фотографий «Моя семья», «Мой город», «Мой д/с». Беседы, составление рассказов о своей семье.	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.
	3-4 неделя	Беседа «Символы России» (герб, флаг, гимн)	Познакомить детей с символикой России, рассказать об их происхождении, назначении и содержании.
Декабрь	1-2 неделя	Строительные игры «Дома нашего города». Беседа «Праздничные улицы города»	Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.
	3-4 неделя	Просмотр видеоролика «Столица нашей Родины»	Познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы.
Январь	2 неделя	Беседа «Что за праздник Новый год?», «Праздник в семье и городе»	Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам. Развивать наблюдательность. Познакомить детей с народной игрушкой матрешкой. Дать представление о том, что матрешка является символом России.
	3 неделя	Рассматривание «Наша добрая матрешка»	
Февраль	1-2 неделя	Просмотр видеофильма «Люблю тебя, мой край родной»	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.
	3-4 неделя	Беседа «Солдаты России - защитники страны» Чтение А. Барто «На заставе» Рассматривание альбома «Защитники Родины»	Обобщить представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии. Воспитывать чувство гордости за армию.
Март	1-2 неделя		Продолжать знакомить детей с

Апрель	3-4 неделя	Беседа «Добрая милая мама» Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы) Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине»	праздниками. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете.
	1 -2 неделя	Рассматривание альбома «Родина любимая»	Продолжать знакомить детей с родной страной. Закреплять понятия «флаг» - символ нашей страны.
	3 -4 неделя	Беседа «Символика моего города» Д/и «Собери флаг, герб»	Познакомить детей с символикой нашего города
Май	1-2 неделя	Ситуативный разговор «День космонавтики» Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций, альбомов	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитывать любознательность.
	3-4 неделя	Рассказ - беседа о Дне Победы Рассматривание альбома «Герои Ставрополя»	Расширять знания детей о том, что 9 Мая- день Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к своей Родине.
		Беседа «Русский национальный костюм» Рассматривание куклы – русская красавица Чтение русских народных сказок	Формировать знания детей о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается

ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

3.1 Режим дня

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁶ – 8 ¹³
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁰⁵ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ²⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ²⁰ -19 ⁰⁰

Условия реализации программы

Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами:

учитель-дефектолог Антоненко Натальей Николаевной образование: Ставропольский педагогический институт, стаж: 11 лет, квалификационная категория: высшая.

Воспитатели группы:

Вельможко Ольга Владимировна, Ставропольское педагогическое училище, стаж 27 лет; высшая категория.

Кузьминова Татьяна Ивановна, Ставропольский педагогический институт, стаж 34 года, высшая категория.

Учитель-логопед – Казакова Татьяна Дмитриевна. Образование СГУ, учитель-логопед по специальности «Логопедия», 2008г Стаж работы 14 лет. Высшая квалификационная категория.

Педагог-психолог – Пальчикова Наталья Анатольевна. Образование высшее, СКФУ, Специальность «Специальный психолог». 2022г.

Музыкальный руководитель – Глотова Ирина Александровна. Образование средне-специальное. Специальность «Фортепиано, концертмейстер». Стаж 41год. Высшая квалификационная категория.

Особенности осуществления образовательного процесса (климатические и социокультурные условия)

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Климатические особенности:

Климат в Ставрополе благоприятен для человека. Южное положение, связанное с 45-ой параллелью, делает лето здесь продолжительнее, чем на севере России. Да и осень в городе достаточно теплая, а зима – мягкая. Есть, конечно, и обратная сторона медали: летние суховеи или грозы с градом, туманы поздней осенью, зимой гололедица и сильные ветры вносят коррективы, создавая дискомфортные условия.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных- 75%; из неполных – 20%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образованием-45%; со средним профессиональным образованием – 55%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, кабардинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Все воспитанники группы проживают в условиях города Ставрополя.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 3 «Радуга» предполагает:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным предметом являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Направлениями деятельности *старшей* группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получают коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным

индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В группе №3 «Радуга» имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Особенности образовательного процесса Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей-информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей

По направлениям использования информационно коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
- Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально

окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление поли сенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на

принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий.

Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Регламент организации образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2022
Педагогическая диагностика (без отрыва от образовательной деятельности)	01.09.2022 – 16.09.2022 10.01. 2023 – 20.01.2023 10.05.2023 – 19.05.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество учебных недель в году	37 недель
График каникул	Зимние: 28.12.2021 – 08.01.2022 Весенние: 04.05 – 07.05.2022
Праздничные, нерабочие дни	4 ноября, 31 декабря – 08 января, 23 – 26 февраля, 8 марта, 29 апреля-1 мая, 6 – 9 мая, 10 – 12 июня
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.2023
Окончание учебного года	31.05.2023

Расписание организованной образовательной деятельности детей старшей группы №3 «Радуга» на 2022-2023 учебный год

Понедельник Формирование целостной картины мира, 9.00 – 9.25
расширение кругозора (д) / рисование (в)
Формирование целостной картины мира, 9.35 – 10.00
расширение кругозора (д) / рисование (в)

	Музыкальное воспитание (с)	16.00-16.25
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.00 – 9.25
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (м/з) <u>хореограф</u>	16.00-16.25
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.25
	Музыкальное воспитание (с)	10.10 – 10.35
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16. 10 16.20– 16.50
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (м/з) <u>хореограф</u>	9.35 – 10.00
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	10.45 – 11.10
Пятница	Развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (на улице)	11.00 – 11.25

3. Литература

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». – СПб, 2010
2. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития – М., 2003
3. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2003
4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб., 2012
5. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» - СПб, 2010.
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М., 2006
7. Лыкова И. А. Цветные ладошки. –М., 2009
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003
9. Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. М., - 2002
10. Парциальная программа художественно-эстетического развития

воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина)

11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

12. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Авт.-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М, 2010

13. Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.

14. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульenkова, О. В. Лебедева. – М., 2005.

15. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

16. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.