

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
25.08.2021



Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
Приказ №40-ОД от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
старшей группы компенсирующей направленности
для детей для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Учитель-дефектолог:
Менглибаева З.Х.

Ставрополь, 2021г.

Содержание

I		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1	Пояснительная записка	
	1.2	Цель и задачи реализации программы	
	1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ	
	1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	
	1.6	Система оценки результатов освоения Программы	
	1.7	Планируемые результаты освоения Программы	
II		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1	Содержание коррекционной работы	
	2.2	Планирование образовательной деятельности: планирование по лексическим темам; перспективное планирование НОД; модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы; формы, способы и средства реализации Программы.	
	2.3	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
III		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	
	3.2	Режим дня	
	3.3	Планирование образовательной деятельности	
	3.4	Перечень методических пособий	
	3.5	Оформление предметно-пространственной среды	
	3.6	Список рекомендованной литературы	
		ПРИЛОЖЕНИЕ	
		Дополнительная образовательная деятельность (Рабочая программа кружка «Звукарик».)	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития группы (далее Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Программой Воспитания ДОУ, СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование

определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих

как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой

психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.2. Цели, задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы.

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.
- Принцип доступности предполагает учет возрастных и

психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности.

- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в программу условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных

условиях, т.к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОУ может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в

освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Документы ДО:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья – кустарники – цветы», «Животные», «Времена года», «Профессии», «День края», «День Победы».

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности

детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в

организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке *перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих,

так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты

игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, то есть своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В рабочей программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика,

связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с ЗПР.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

- 3 балла - высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);

- 2 балла - средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);

- 1 балл - низко-средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого;

- 0 баллов - низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

Результаты обследования

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

по старшей группе компенсирующей направленности

в группе № 1 «Василек» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение						Природное окружение														Явления общественной жизни						Средний показатель	уровень	
		Дом	Транспорт	Игрушки	Мебель	Посуда	Одежда, головные уборы	Обувь	Времена года, состояние	Деревья	Кустарники	Грибы	Овощи	Фрукты	Ягоды	Цветы	Комнатные растения	Птицы	Насекомые	Домашние животные	Дикие животные	Рыбы и водные обитатели	Моё имя, мой адрес	Моя семья и ближайшее	Детский сад	Родная страна	Праздники			Профессии людей
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
Всего																														
о																														

Результаты обследования
по образовательной области «Речевое развитие» по старшей группе компенсирующей направленности
В группе № 1 «Василек» на 2021-2022 учебный год

№ П / П	Фамилия, имя ребенка	Навыки речевого общения			Устная речь									Связная речь		Практическое овладение нормами речи	Средний показатель	уровень
		Самостоятельность и инициативность	Конструктивные способы общения	Невербальные способы общения	Лексический состав				Грамматическое оформление			Фонетико- фонематическое оформление						
					Предметный	Качественный	Группировка по существенным признакам	Многозначность	Синтаксические конструкции	Предложно- падежное	Сущ. в Р.п. ед.ч и мн.ч.	Правильно произносит звуки	Звуковой анализ 3 зв-х слов	Деление на слоги				
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
ВСЕГО																		

Результаты обследования

По образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие элементарных математических представлений)
по старшей группе компенсирующей направленности
В группе № 1 «Василек» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Счет			Операции сравнения				Геометрические фигуры					Оrientировка во времени и пространстве				Сенсорика		Средний показатель	уровень
		В пределах 5	Итоговое число	Порядковые и количественные числительные	По длине	По размеру	По ширине	По высоте	Круг	Квадрат	Треугольник	Шар	Куб	Оrientировка во времени	Оrientировка в пространстве	Оrientировка на листе бумаги	Приемы наложения и приложения	Основные и промежуточные цвета	Определение свойств предметов		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
Всего																					

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет

существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя -

пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о

жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми;
- лексическая сторона речи;
- грамматический строй речи;
- произносительная сторона речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- связная речь;
- практическое овладение нормами речи.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова,

передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы

сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

2.2 Планирование образовательной деятельности.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей

с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов,

повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с ЗПР.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь.
	4	Наш детский сад. Игрушки.
	5	Осень.
октябрь	1	Деревья, кустарники и грибы осенью.
	2	Овощи.
	3	Фрукты, ягоды.
	4	Овощи. Фрукты, ягоды.
ноябрь	1	Поздняя осень. Перелетные птицы.
	2	Домашние животные.
	3	Домашние птицы.
	4	Моя семья. Мой дом.
декабрь	1	Мебель. Предметы быта.
	2	Посуда.
	3	Зима.
	4	Новый год. Праздник в семье.
	5	Зимующие птицы.
январь	1	Диагностика.
	2	Диагностика. Зимние забавы.
	3	Одежда.
	4	Обувь, головные уборы.
февраль	1	Дикие животные.
	2	Рыбы.
	3	Профессии.
	4	Наша страна РФ. 23 февраля – день защитника Отечества.
март	1	Праздник 8 Марта.
	2	Весна.
	3	Перелетные птицы.
	4	Комнатные растения.
	5	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.
апрель	1	ПДД. Транспорт.
	2	ПДД. Транспорт.
	3	Труд людей весной.
	4	Весна. Цветы.
май	1	День Победы. Москва – столица нашей Родины.

	2	Лето. Насекомые.
	3	Диагностика.
	4	Диагностика.

Перспективное планирование НОД

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема НОД	Задачи
	Мониторинг (1-2)	Мониторинговая диагностика развития детей на начало года.
Сентябрь	Соотнесение числа и кол-ва. Цифра 1. Геометрическая фигура – круг.	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей.
	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из мн-ва по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов.
Октябрь	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью мерки. Упражнять в счете в пределах 5.

	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение пред-метов по одному-двум признакам.	Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия правое - левое».	Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.
	Образование числа 3. Понятия «один-много», «мало», «несколько».	Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один-много-мало- несколько».
Ноябрь	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Закрепить понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закрепить пространственные понятия «верх-низ», «левое-правое», «середина», «вверху-внизу», «слева-справа», «влево-вправо» на плоскости и на листе бумаги.

	Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.	Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3, выделять, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить составлять квадрат из частей.
	Понятия: «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» Понятия «далеко-близко» (около, рядом)	Закрепить понятия «длинный -короткий», «длиннее -короче», «одинаковые по длине». Закрепить понятия «далеко», «близко» (около, рядом).
	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия: «больше-меньше»	Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закрепить понятия «больше-меньше».
Декабрь	Понятия «длин-ный -короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия: «внутри-снаружи»	Закрепить понятия «длинный-короткий», «длиннее короче», «одинаковые по длине». Закрепить понятия «внутри», «снаружи».

	Составление числа 4 разными способами. Понятия: «столько же», «одинаково», «поровну»	Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить сравнивать «числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
	Закрепление понятий «больше-меньше». Уравнивание групп предметов.	Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше»).
	Образование и состав числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Закрепить знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей. Диагностика детей на середину года.
Январь	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Понятия: «вчера-сегодня-	Закрепить счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий.

	завтра».	
	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».	Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить понятия: «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Ввести в активный словарь понятие «пара».
Февраль	Числовой ряд до 5, образование числа 5. Части суток, их последовательность	Учить считать предметы в пределах 5 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить соотносить действия в течение суток.
	Закрепление образования числа 2. Сравнение множеств.	Учить отсчитывать предметы в пределах 2, знать место числа 2 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
	Закрепление образования числа 3. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Учить отсчитывать предметы в пределах 3; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить видеть количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

	Числовой ряд до 3 Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Март	Закрепление образования числа 4. Сравнение множеств.	Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.
	Числовой ряд до 5.	Учить находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.
	Закрепление образования числа 5.	Учить находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 5; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	Соотнесение числа и количества.	Учить выкладывать числовой ряд до 5; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
Апрель	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с	Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.

	заданными свойствами.	
	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного на 1.
	Состав чисел 2 и 3 (повторение)	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.
	Состав числа 4 (повторение)	Учить решать задачи в пределах 4.
Май	Состав числа 5 (повторение)	Повторить состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5.

Формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Моя страна – Россия. Мой город – Ставрополь.	Обобщить знания по лексической теме “Моя страна - Россия”. Закрепить знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Закрепить знания детей о достопримечательностях города Ставрополя, его главных общественных зданиях.

	Наш детский сад. Игрушки.	Закрепить представления о названиях и назначении в детском саду в комнатах (музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинского работника и т.д.) и группах (раздевалка, игровая комната, туалетная комната, кабинет учителя-дефектолога). Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
Октябрь	Осень	Научить называть отличительные признаки противоположных времен года (лето-осень). Закрепить названия осенних месяцев.
	Деревья, кустарники и грибы осенью	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом. Закрепить названия осенних месяцев. Научить узнавать и называть 3-4 вида деревьев, 2-3 видов кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений, 2-3 видов грибов
	Овощи	Познакомить с овощными растениями огорода. Научить называть 4-5 наименований овощей.
	Фрукты, ягоды.	Дать представление о фруктовых и ягодных растениях сада. Научить называть 4-5 наименований фруктов и ягод.
	Овощи, фрукты, ягоды	Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Продолжать дальнейшее наблюдение за изменением продолжительности дня, заморозками. Учить составлять рассказ-сравнение о месяцах осени, октябре и ноябре.
	Домашние животные и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Научить

Декабрь		правильно называть 5-6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков.
	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Научить правильно называть 3-4 видов птиц и птенцов, уметь узнавать их, опираясь на знания основных отличительных признаков. Дать представление о заботе человека о домашних птицах.
	Моя семья. Мой дом	Закрепить знание домашнего адреса, количество этажей в доме, комнат в квартире/доме, в котором живет ребенок.
	Мебель. Предметы быта	Закреплять знания детей о названии и назначении мебели, её частей. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах их безопасного использования.
	Столовая, кухонная и чайная посуда.	Закрепить представления детей о названиях цветов, геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Закреплять знания детей о назначении посуды (столовая, кухонная, чайная). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Зима. Условия жизни животных и птиц зимой.	Продолжать наблюдения за уменьшением продолжительности дня, похолоданием, снегопадом, замерзанием водоемов. Научить правильно называть месяцы зимы: декабрь, январь, февраль. Закрепить знания детей об условиях жизни птиц зимой (диких птиц, в сравнении с домашними). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Новый год.	Провести с детьми беседу о празднике "Новый

	Праздник в семье.	год”, вспомнить как наряжается елка. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины. Закрепить знания детей о себе, составе семьи. Закреплять понятия «за», «перед», «между»
Январь	Зимние забавы. Диагностика	Провести психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей. Закрепить представления об играх зимой. Учить составлять рассказ-повествование по серии сюжетных картинок.
	Одежда.	Закреплять знания детей о названии и назначении одежды, о её различных деталях, об одежде для мальчиков и девочек. Упражнять в образовании относительных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Закрепить названия цветов.
	Обувь. Головные уборы.	Закрепить представления детей о названии обуви и головных уборов (названия, детали, обобщенные названия в зависимости от времени года и т.д.). Упражнять детей в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
Февраль	Дикие животные и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Научить правильно называть 5-6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков.
	Рыбы. Жизнь в воде.	Обобщать материал по теме «Рыбы». Уточнять переносное значение слов. Учить составлять рассказ-сравнение по плану.
	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях (общественных, строительных, профессиях

		работников детского сада). Учить называть 4-5 профессий.
	Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарный запас детей (прилагательных и глаголов по заданной теме). Упражнять в составлении рассказа по теме.
Март	Праздник 8 Марта.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки. Упражнять в составлении существительных в косвенных падежах.
	Весна.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянии снега. Закрепить названия весенних месяцев.
	Возвращение перелетных птиц.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, журавль, соловей, кукушка). Закрепить знания об отличительных признаках перелетных птиц, их значении для людей.
	Комнатные растения.	Обобщать материал по лексической теме. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Развивать представления детей о правильном здоровом образе жизни. Знакомить с методами и приемами поддержания здоровья.
	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт.	Обобщить материал по теме «День космонавтики». Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет и т.д.). Упражнять в сравнении (самолет и теплоход; лодка и вертолёт).

	ПДД. Транспорт.	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, легковые и грузовые машины). Совершенствовать представления о правилах поведения в транспорте и на дороге.
	Труд людей весной. Хлеб.	Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд в поле).
	Весна. Цветы.	Обобщать материал по темам: «Цветы сада», «Комнатные цветы». Закрепить названия весенних месяцев. Продолжать наблюдения за изменениями продолжительности дня, потеплением, цветением, появлением насекомых и т.д. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за растениями, пересадке растений.
Май	День Победы.	Обобщать материал по теме «День Победы». Активизировать предметный словарь. Уточнять временные и пространственные представления. Учить составлять рассказ по представлению.
	Лето. Насекомые.	Закрепить названия летних месяцев. Уточнить названия летних работ в саду, в огороде, в поле. Закреплять представления детей о внешнем строении тела насекомых, их частей тела.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.

Развитие речи

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.
	Моя страна – Россия. Мой город – Ставрополь.	Обогащать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Развивать навыки диалогической речи.
	Наш детский сад. Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
Октябрь	Осень	Расширять и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными.
	Деревья, кустарники и грибы осенью	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить употреблению предлогов «за», «на» на материале простого предложения. Учить образовывать относительные прилагательные.
	Овощи	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать антонимы и синонимы.
	Фрукты, ягоды.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Обучать последовательному сравнению ягод и

		фруктов, нескольких разных фруктов или ягод, с использованием союзов «а», «и».
	Овощи, фрукты, ягоды	Обогащать, активизировать и уточнять словарь. Учить согласовывать существительные с числительными. Обучать детей самостоятельным ответам по серии картинок.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь. Учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом «а». Совершенствовать навыки диалогической речи.
	Домашние животные	Обогащать и активизировать словарь. Знакомить с внешними отличительными признаками домашних животных. Развивать навыки диалогической речи и пересказа. Учить составлять предложения с союзами «а», «и».
	Домашние птицы	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать притяжательную форму прилагательного.
	Моя семья. Мой дом	Обогащать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
Декабрь	Мебель. Предметы быта	Обогащать и активизировать словарь. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Учить составлять предложения с предлогами «в», «на», «около». Учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
	Посуда	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Составлять словосочетания с относительными

		прилагательными. Обучать употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени женского и мужского рода единственного числа. Развивать навык составления простого предложения.
	Зима. Зимующие птицы.	Обобщать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать навык диалогической речи. Формировать навык составления описательного рассказа по схеме. Учить образовывать относительные прилагательные.
	Новый год. Праздник в семье.	Активизировать словарь по теме занятия. Совершенствовать навыки диалогической речи. Учить составлению простого предложения из 4-5 слов.
	Зимние забавы	Обогащать и активизировать словарь. Образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
Январь	Одежда.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности. Учить образованию притяжательных прилагательных, согласованию существительного с прилагательным. Закрепить навык составления простого предложения. Учить составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок.
	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлению схемы простого

		предложения. Формировать навыки диалогической речи.
Февраль	Дикие животные	Обогащать и активизировать словарь. Учить образовывать притяжательные прилагательные в мужском и женском роде и согласовывать их с существительными. Закреплять навык составления простого предложения.
	Рыбы.	Обогащать и расширять словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения. Формировать умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным в числе.
	Профессии	Активизировать и расширять словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Тренировать в составлении короткого описания, а также простого предложения с предлогами «в», «на». Учить пересказывать текст.
	Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлению простого предложения и рассказа по сюжетной картинке.
Март	Праздник 8 Марта.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык составления предложения с обращением. Учить составлению существительных в дательном падеже в уменьшительно-ласкательной форме.
	Весна.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого

		предложения. Учить согласовывать существительное с прилагательным.
	Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить согласовывать существительное с числительным. Учить составлять предложение с союзом «и». Формировать навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе.
	Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить составлению предложений с союзами «и», «а» при сравнении двух предметов. Формировать навык составления короткого описания.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе. Учить согласовывать существительное с прилагательным.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь. Уточнять и закреплять названия видов транспорта и его частей, цвета и материала. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению короткого описательного рассказа. Формировать навык образования слов путём слияния корней.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению простого распространенного предложения. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.

	Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Учить составлению предложений с союзами «и», «а» при сравнении двух предметов
	Весна. Цветы.	Обогащать и активизировать словарь. Учить практическому использованию существительного в родительном падеже множественного числа. Формировать навык составления короткого повествовательного рассказа.
Май	День Победы.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлять рассказ по представлению.
	Лето. Насекомые.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Упражнять в устранении смысловых ошибок. Закреплять умение отвечать на вопросы.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Мониторинг (1-2)	Мониторинговая диагностика развития детей на начало года.
	Веселый язычок	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков
	Звучащее слово	Познакомить с термином «слово». Дать представление о многообразии слов.

Октябрь	Звучащее слово. Звук	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов
	Звук	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».
	Слова-друзья	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.
	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представления о словах-друзьях.
	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.
Ноябрь	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить выделять звук А в словах, определять его место в слове. Закрепить правильное произношение. Учить условного обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
	Звук и буква И	Учить выделять звук И в словах, определять его место в слове. Закрепить правильное произношение. Закрепить умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква О	Учить выделять звук О в словах, определять его место в слове. Закрепить правильное произношение.

	Звук и буква У	Закрепить правильное произношение звука У, умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.
Декабрь	Звуки и буквы Ы	Закрепить правильное произношение звуков О и Ы; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.
	Звуки и буквы А, О, У, Ы	Закрепить правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнивать артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).
	Звук М и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова.
	Звук и буква М. Предлог «между».	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, подбирать слова,

		противоположные по значению.
Январь	Диагностика	Диагностика детей на середину года.
	Звук и буква Н.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
	Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.
	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
Февраль	Звук и буква В.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.
	Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД.	Закрепить умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и

		действий с ними; составлять схемы предложений.
--	--	--

Март	Звук и буква К.	Закрепить правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.
	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение последовательно выделять звуки в условно-графической схеме, словах, составлять схемы слов; предложения по
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.
Апрель	Звук и буква С.	Закрепить умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
	Звуковой диктант	Закрепить умение выполнять звуковой

		анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.
	Звуковой анализ слов разных видов	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
Май	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки

Комплексное коррекционное развитие

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Моя страна – Россия. Мой город – Ставрополь.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «длиннее-короче», «самый длинный-самый короткий».
	Наш детский сад. Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Учить детей выделять лишний предмет по цвету. Учить соотносить игрушку с ее изображением. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.

Октябрь	Осень	Обогащать и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, учить различать и называть основные цвета спектра, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Закреплять названия осенних месяцев.
	Деревья, кустарники и грибы осенью	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия «большой –маленький», учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Упражнять в согласовании существительных с числительными.
	Овощи	Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей строить сериационный ряд, определять признаки предметов словами «больше- меньше», «самый большой, «самый маленький». Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, жёлтый).
	Фрукты, ягоды.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов, пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. Закреплять знания трёх основных цветов (красный, синий, жёлтый).
	Овощи, фрукты, ягоды	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать жёлтый, красный и оранжевый цвета, формировать приём сопоставления по цвету. Закреплять понятия «справа-слева», «вверху-внизу». Упражнять в составлении целого из частей.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить сопровождать практические действия словами. Закреплять названия осенних месяцев.

	Домашние животные	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
	Домашние птицы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать чёрный, белый и коричневый цвета. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
	Моя семья. Мой дом	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности, систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Отработать с детьми родственные связи, заучить фамилии, имена, профессии родителей, домашний адрес.
Декабрь	Мебель. Предметы быта	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять и закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить определять геометрическую фигуру на ощупь. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, величины. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов.
	Посуда	Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение различать жёлтый, синий, зелёный цвета. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.

	Зима. Зимующие птицы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (шар и куб), учить узнавать их на ощупь, соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа, относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов.
	Новый год. Праздник в семье.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
Январь	Зимние забавы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (призма и пирамида), учить узнавать их на ощупь, соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Одежда.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, черный, белых, серый, коричневый). Упражнять в образовании относительных прилагательных.
	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. Учить детей сличать парные картинки. Формировать навык производить выбор по величине и форме по слову.
Февраль	Дикие животные	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей составлять

		предложения с союзом «и». Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур.
	Рыбы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «толще- тоньше», «самый толстый- самый тонкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	Профессии	Обогащать и активизировать словарь по теме. Складывание орнаментов из геометрических фигур без образца. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля – день защитников Отечества.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на- над- под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
Март	Праздник Марта. 8	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании существительных в роде в настоящем и прошлом времени. Учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.
	Весна.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев. Формировать у детей представление о разных оттенках цвета. Учить определять признаки предметов словами «светлее-темнее», «самый

		светлый-самый тёмный».
	Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал), умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур. Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.
Апрель	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «длиннее- короче», «самый длинный- самый короткий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять представления детей о настоящем, прошлом, будущем времени; учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Закреплять знания детей о

		правилах поведения на транспорте.
	Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объёмными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.
	Весна. Цветы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов «выше- ниже», «самый высокий – самый низкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
Май	День Победы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «шире -уже», «самый широкий- самый узкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	Лето. Насекомые.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер), закреплять умение сравнивать предметы по заданным признакам и находить сходство и различие.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

**Модель организации совместной деятельности
учителя-дефектолога с воспитанниками группы**

**График работы учителя-дефектолога старшей группы №1 «Василёк»
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник	9.00-9.25 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (1 подгруппа)	9.25 -9.35 Малоподвижная игра	9.40-10.05 Наблюдение за детьми у специалиста	10.05-10.15 Малоподвижная игра	10.15- 10.40 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (2 подгруппа)	10.40-12.00 Индивидуальная работа с детьми, наблюдение	12.00-13.00 Работа с документацией дефектолога
Вторник	9.00-9.25 Развитие мышления и РЭМП (1 подгруппа)	9.25 -9.35 Малоподвижная игра	9.40-10.05 Развитие мышления и РЭМП (2 подгруппа)		10.05-12.00. Индивидуальная работа с детьми, наблюдение		12.00-13.00 Работа с документацией дефектолога
Среда	14.00-15.00 Проведение микропедсоветов с педагогами группы и другими специалистами	15.00-15.45 Малоподвижная игра	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 15.45-16.10 (1 подгруппа)		16.10-16.20 Малоподвижная игра	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	17.00-18.00 Консультативная работа с родителями
Четверг	9.00-9.25 Подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа)	9.25-9.35 Малоподвижная игра	9.40-10.05 Подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)	10.00-10.10 Малоподвижная игра	10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми, наблюдение		12.00-13.00 Работа с документацией дефектолога
Пятница	9.00-9.25 Развитие речи (1 подгруппа)	9.25-9.35 Малоподвижная игра	9.40-10.05 Развитие речи (2 подгруппа)	10.00-10.20 Малоподвижная игра	10.20-10.50 Наблюдение за детьми у специалиста	10.50-12.00 Индивидуальная работа с детьми, наблюдение	12.00-13.00 Работа с документацией дефектолога

Формы, способы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

На коррекционно-развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

Для работы с детьми с ЗПР предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 20 минут, индивидуальных 10-15 минут. Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1го до 3х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

Регламент организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Формы организации	Старшая группа
Подгрупповая	25 минут
Индивидуальная	10-15 минут
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является

просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов, и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления работы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников;
- Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы;
- Оказание психолого-педагогической поддержки;
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»;
- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

**Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями
воспитанников группы №1 «Василёк»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	1. Знакомство с родителями. 2. Проведение группового родительского собрания «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». 3. Буклет для родителей «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду». 4. Памятка «Закаливание детей в семье». 5. Клуб «Родительская среда». 6. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностического обследования детей. 7. Консультация «Развитие понимания обращенной речи»	– Получение и анализ информации о ребенке и его семье; – создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе; – познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году; – установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; – формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
Октябрь	1. Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения». 2. Памятка для родителей «Родителям об играх и игрушках». 3. Консультация «Игры, способствующие повышению познавательной активности дошкольников с ЗПР». 4. Размещение на стенде рекомендаций по выполнению упражнений в домашних условиях. 5. Клуб «Родительская среда». 6. Консультация «Важность выполнения упражнений, предложенных дефектологом,	– Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; – привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе; – предоставление информации о методах развития ребенка в домашних условиях.

	дома». 7. Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник».	
Ноябрь	1. Собрание-пятиминутка «Играем вместе. Роль детской игры в социализации дошкольника» 2. День добрых дел «Организация птичьей «столовой»». 3. Оформление информационных стендов «День народного единства», «Всемирный день ребенка», «День матери». 4. Оформление папки-передвижки «Фликеры на одежде». 5. Консультация «Формирование сенсорных эталонов детей дошкольного возраста с ЗПР». 6. Консультация «Развитие зрительного восприятия». 7. Клуб «Родительская среда»	– Приобщить родителей к автоматизации полученных знаний; – предоставление информации о методах формирования сенсорных эталонов и зрительного восприятия.
Декабрь	1. Родительское собрание «Обучающие игры как средство обогащения социального опыта детей» 2. Буклет для родителей «Умеем ли мы играть?» 3. Консультация «Развитие крупной моторики у детей с ЗПР». 4. Рекомендации родителям «Новогодние праздники с ребенком». 5. Фотовыставка «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся» 6. Клуб «Родительская среда».	– Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе; – предоставление информации о методах развития ребенка в домашних условиях.

Январь	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». 2. Рекомендации родителям «Как провести с ребенком выходной». 3. Консультация «Интеграция собственного «Я» ребенка». 4. Клуб «Родительская среда». 5. Консультация «Развитие указательного жеста для развития речи и мышления».	– Познакомить родителей с возможностями обучения и воспитания детей в семье; – познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие.
Февраль	1. Консультация «Чем опасен гололед». 2. Памятка «Домашние животные в доме». 3. Консультация «Развитие мелкой моторики детей». 4. Рекомендации родителям «Как провести праздничные дни с ребенком». 5. Консультация «Особенности развития внимания детей с ЗПР. Пути развития и коррекции». 6. Клуб «Родительская среда».	– Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе; – предоставление информации о методах развития ребенка в домашних условиях.
Март	1. Оформление папки-передвижки «Как правильно перевозить детей в автомобиле» 2. Консультация для родителей «Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР». 3. Рекомендации родителям «С чего начать в развитии элементарных математических представлений». 4. Клуб «Родительская среда».	– Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе; – предоставление информации о методах развития ребенка в домашних условиях.

Апрель	1. Конкурс семейных плакатов «Мы за здоровый образ жизни». 2. Клуб «Родительская среда». 3. Консультация «Особенности развития фонематического восприятия у детей с ЗПР». 4. Консультация «Игры на развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР».	– Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе; – предоставление информации о методах развития фонематического восприятия у детей.
Май	1. Итоговое родительское собрание «Какими мы стали: итоги учебного года». 2. Выставка рисунков «Дружная семья – крепкая семья» (посвящена Дню семьи) 3. Консультация «Природа в жизни ребенка», «Здравствуй, лето!». 4. Клуб «Родительская среда». 5. Информационный стенд «Отдыхаем летом с пользой вместе с ребенком».	– Подведение результатов работы за учебный год; – консультирование по организации летнего отдыха.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.

Направлениями деятельности группы по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В рабочей программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог

занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Режим дня группы №1 «Василёк» на 2021-2022 учебный год

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня группы №1 «Василёк» на 2021-2022 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (пн)	9 ⁵⁰ - 10 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (ср)	9 ²⁰ - 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (чт)	9 ⁵⁰ - 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (пт)	9 ⁵⁰ - 10 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (пн, вт, ср, чт)	10 ³⁵ - 12 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (пт)	11 ⁰⁰ - 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰

Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность (пн, чт, пт)	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (вт, ср)	15 ⁵⁰ – 16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17 ³⁰ -19 ⁰⁰

3.3 Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- 02.09-11.09 – педагогическая диагностика;
- 02.09-30.12 – образовательная работа с детьми;
- 30.12-07.01 – новогодние каникулы;
- 10.01-15.01 – педагогическая диагностика;
- 17.01-20.05 – образовательная работа с детьми;
- 23.05-31.05 – педагогическая диагностика;
- 01.06-31.08 – летний оздоровительный период.

3.4 Перечень методических пособий

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002. – 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»].
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с. (В помощь логопеду).
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.
6. Занков Л.В. Психология умственно-отсталого ребенка. Государственное учебно-педагогическое издательство Нркомпроса РСФСР, 1939 г.
7. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 128.: ил. – (Умные книжки).

8. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).

9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. 0 143 с. – ISBN 5-09-002819-2.

12. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. – М.: Прсвещение, 1991. – 96 с. – ISBN 5-09-003454-0

13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.

14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.

15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.

16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12)

3.5 Оформление предметно-пространственной среды

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения;	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел

	- простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с кружочками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные доски с фигурами; пособия по развитию речи; настольная игра «Наша Родина»; развивающая игра «Транспорт»; огород на твоём столе «Овощи на грядке 3D» наборы с шершавыми изображениями; муляжи овощей и фруктов в железной корзине массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; нейроскакалка
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских	Костюмы, ширмы и наборы перчаточных кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубики

	страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для

		изучения целого и частей; часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; аудио- и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет со вставками по теме «Огород»; перчаточные куклы; объемные мягкие кубики; бизиборд по теме «Времена года»
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; на взаимодействие	Изображения людей, куклы, наборы для театрализованной деятельности

Рабочее место учителя-дефектолога оборудовано стационарным компьютером. Компьютерное оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3.6. Список рекомендованной литературы

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография/ Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры

слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями

здоровья: основные положения концепции / Н.Н.Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. :Аркти, 2005.

38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В.

Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. :Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

3. ФГОС. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

