

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
25.08.2021



заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
Приказ №40-ОД от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Учитель-дефектолог:
Никульникова А.Ф.

Ставрополь, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
I.1 Пояснительная записка.....	2
I.2 Цель и задачи реализации программы.....	4
I.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
I.4 Нормативно –правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ.....	9
I.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	10
I.6 Система оценки результатов освоения Программы.....	14
I.7 Планируемые результаты освоения Программы.....	29
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
2.1 Содержание коррекционной работы.....	31
2.2 Планирование образовательной деятельности:.....	53
-планирование по лексическим темам;	
-перспективное планирование коррекционно- развивающей работы;	
-модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы;	
-формы, способы и средства реализации Программы.	
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	90
3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	90
3.2 Режим дня.....	91
3.3 Планирование образовательной деятельности.....	92
3.4 Перечень методических пособий.....	94
3.5 Оформление предметно- пространственной среды.....	95
3.6 Список рекомендованной литературы.....	97
Приложение.....	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная Программа разработана на основе Примерной адаптированной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы воспитания ДОУ, в соответствии с требованиями и нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 3 до 7 лет и охватывает все основные образовательные области.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;

целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Цели и задачи Программы

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных Программ обучения детей в разных возрастных периодах и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.4 Нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №228 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Документы ДО:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено:

Первый вариант развития при умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному» -многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Фразовая речь отличается

большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. В игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не

появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка. Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны, но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами. В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагоприятный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции

ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии с взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный»*. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости, большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Отсутствуют ориентировочные реакции на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого. Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей. Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта. Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии с взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях. Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей Программы

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту,

активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДОУ проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения. Параметры для составления таблиц были взяты из перечня обязательных показателей развития на конец каждого года обучения и являются эталонами успешного усвоения программного материала. Методика проведения обследования заключается в предъявлении ребенку вопросов и заданий с дидактическим материалом. Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы. Оценка выполнения заданий, при заполнении таблиц, осуществляется по 4-х бальной системе:

- Выполнение оценивается 3-мя баллами (это высшая оценка), если ребенок справляется с заданием в полном объеме требований, предъявляемых к данной возрастной группе. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах сохраняет его до конца занятия. При проверке замечает и самостоятельно устраняет ошибки.
- Выполнение оценивается 2-мя баллами, если ребенок принимает задание полностью, сохраняет его полностью до конца занятия, но ему требуется постоянная стимулирующая или организующая помощь, а иногда и некоторые наводящие вопросы, ребенок может допускать неточности и небольшое количество ошибок, но с помощью взрослого может их исправить. Эта же оценка применяется при несколько сниженном общем объеме знаний и представлений по исследуемому разделу программы.
- Выполнение задания оценивается 1-им баллом, если ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может и не сохранить, ему постоянно требуются наводящие вопросы, а иногда и прямые подсказки (содержательная помощь), если он допускает много ошибок, и не замечает их, а качество и объем знания значительно снижен.
- Выполнение задания оценивается 0-ым баллом, если ребёнок не принимает задание, ребёнку инструкция недоступна даже при помощи взрослого.

Обработка результатов, полученных в ходе обследования, заключается в выставлении баллов по каждому заданию, затем подсчёт среднего балла по разделу у каждого ребёнка и определение уровня усвоения программы по данному разделу :

- I уровень (низкий) - 1 – 1,4 баллов;
- II уровень (средний) - 1,5 – 2,4 балла;
- III (высокий) - 2,5 – 3 балла.

Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка, а также уровень усвоения им программного материала за год. Так же она может применяться при отборе содержания образовательной работы, при делении возрастной группы детей на подгруппы, т.е. при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 лет

№	Ф. И. ребенка	Предметное окружение							Природное окружение								Явления общественной жизни			Средний	Уровни	
		Дом	Мебель	Игрушки	Посуда	Продукты питания	Одежда, головные уборы	Обувь	Транспорт	Времена года (лето, зима)	Овощи	Фрукты	Птицы	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Части тела и лица	Объекты неживой природы	Мои имя			Моя семья
1																						
Средний показатель																						
%																						

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7(8) лет

№	Ф. И. ребенка	Предметное окружение										Природное окружение										Явления общественной жизни										Средний показатель по параметрам	Уровни развития					
		Дом	Мебель	Игрушки	Школьные принадлежности	Посуда	Продукты питания	Одежда, головные уборы	Обувь	Транспорт	Инструменты	Времена года	Части суток (день, ночь)	Состояние погоды	Деревья	Кустарники	Овощи	Фрукты	Ягоды	Цветы	Птицы	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Части тела и лица	Объекты неживой природы	Мои имя, фамилия, возраст	Моя семья	Детский сад	Родная страна	Праздники			Профессии людей	Сигналы светофора			
1																																						
Средний показатель																																						
%																																						

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭКП, сенсорное воспитание) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 лет

№	Ф. И. Ребенка	ФЭКП	Формирование мышления, сенсорное воспитание и развитие внимания
1		<p>Умение выделять отдельный предмет из группы</p> <p>Составление равных по количеству множеств предметов в окружающей обстановке</p> <p>Умение выделять один, два, много предметов из множества по подражанию, образцу</p> <p>Умение выделять один, два, много предметов из множества по словесной инструкции</p> <p>Умение находить один, два, много, мало однородных предметов в сравнение двух групп предметов по количеству способом приложения и составления пар</p> <p>Соотношение количества предметов с количеством пальцев на руке</p> <p>Соотношение численности множеств в пределах двух без пересчета</p> <p>Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица</p> <p>Различать количества «пустой – полный»</p> <p>Умение различать непрерывные множества по количеству</p> <p>Использование предметов-орудий в игровых и бытовых ситуациях</p> <p>Использование предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях</p> <p>Умение пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно-практических задач</p> <p>Умение различать объемные формы</p> <p>Умение сличать парные предметы, картинки</p> <p>Умение соотносить предметы по одному признаку</p> <p>Умение складывать разрезные картинки из двух частей</p> <p>Умение соотносить предмет с изображением в пределах трёх предъявленных образцов</p> <p>Основные цвета (красный, жёлтый)</p> <p>Восприятие величины (большой, маленький)</p> <p>Дифференциация звучания музыкальных игрушек (в пределах трёх)</p> <p>Соотношение игрушки с соответствующим звукоподражанием</p> <p>Умение по подражанию выполнять движения в ответ на звучание разных инструментов (в пределах трёх)</p> <p>Дифференциация слов на слух с опорой на картинку (в пределах трёх)</p> <p>Восприятие на ощупь величину предмета</p> <p>Восприятие на ощупь форму предмета</p> <p>Восприятие на ощупь знакомой игрушки по словесной инструкции+</p> <p>Дифференциация предметов по признаку «мокрый – сухой»</p> <p>Дифференциация предметов по температуре</p> <p>Дифференциация пищи и напитков по температурному признаку</p> <p>Дифференциация пищи и напитков по вкусовому признаку</p> <p>Средний показатель по параметрам</p> <p>Уровни развития</p>	
	Средний показатель		
	%		

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭКП, сенсорное воспитание) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-5 лет

№	Ф. И. Ребенка	ФЭКП	Формирование мышления, сенсорное воспитание и развитие внимания		
1		Счёт предметов в пределах трёх Соотношение количества предметов с количеством пальцев на руке Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на слух, в пределах трёх Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на ощупь, в пределах трёх Пересчёт выполняемых движений в пределах трёх Сравнение двух групп предметов по количеству при помощи наложения и приложени Операции объединения и разъединения в пределах трёх Соотношение двух групп предметов по количеству в пределах трёх без пересчёта Соотношение двух групп предметов по количеству в пределах трёх на основе пересчёта Группировка предметов по количественному признаку (1-много, 2 – 3 и т.п.) Сравнение по количеству непрерывных множеств	Использование предметов- орудий в игровых и бытовых ситуациях; Использование предметов- заместителей в игровых и бытовых ситуациях; Умение пользоваться методом проб в качестве основного метода Объемные геометрические фигуры Плоскостные геометрические фигуры Пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху, на, под Основные цвета (зелёный, синий, , красный, жёлтый) Восприятие величины (большой, маленький, самый большой) Дифференциация звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана, дудочки) Дифференциация звукоподражания при выборе из 3-4 Дифференциация громкого и тихого звучания Дифференциация слов, разных по слоговому составу Выделение знакомых (заданных) слов из фразы Восприятие на ощупь величину предмета Восприятие на ощупь форму предмета Восприятие на ощупь твёрдых и мягких предметов Восприятие на ощупь характерных признаков поверхностей материалов Дифференциация предметов по температуре Дифференциация пищи и напитков по температурному показателю Дифференциация пищи и напитков по вкусовому признаку Средний показатель по параметрам		
	Средний показатель				
	%				Уровни развития

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭКП, сенсорное воспитание) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет

№	Ф. Ребенка	И.ФЭКП	Формирование мышления, сенсорное воспитание и развитие внимания
1		Счет предметов в пределах 5 Прямой и обратный счет в пределах 5 Соотношение количества предметов с количеством пальцев на руке в пределах 5 Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на слух, в пределах 5 Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на ощупь, в пределах 5 Пересчёт выполняемых движений в пределах 5 Решение задач на нахождение суммы в пределах 5 Сравнение по количеству двух групп предметов, используя пересчет Сравнение по количеству двух групп предметов, используя практические способы сравнения Измерение протяжённых, жидких, сыпучих тел, пользуясь условной меркой Анализ и решение проблемно-практических задач Определение причинно- следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, изображёнными на картинках. Объемные геометрические фигуры Плоскостные геометрические фигуры Пространственные отношения между предметами по подражанию и образцу (вверху, внизу, рядом, посередине) Основные цвета (зелёный, синий, , красный, жёлтый, белый, чёрный) Определение величины Определение относительности величины Складывание разрезных картинок из 4х частей Складывание фигуры из частей Узнавание предмета по описанию Дифференциация бытовых шумов Выделение знакомых (заданных) слов из фразы Выделение заданного словосочетания из фразы Дифференциация слов близкой слоговой структуры Восприятие на ощупь формы предмета Восприятие на ощупь величины предмета Восприятие на ощупь характерных признаков поверхностей материалов Дифференциация пищи и напитков по температурному признаку Дифференциация пищи и напитков по вкусовому признаку Средний показатель по параметрам Уровни развития	
Средний показатель			
%			

Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭКП, сенсорное воспитание) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7 (8) лет

№	Ф. И. Ребенка	ФЭКП	Формирование мышления, сенсорное воспитание и развитие внимания
1		Счет предметов в пределах 7	
		Прямой и обратный счет в пределах 7	
		Порядковый счет в пределах 7	
		Соотношение количества предметов и цифры в пределах 7	
		Место числа в числовом ряду в пределах 7	
		Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на слух, в пределах 7	
		Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на ощупь, в пределах 7	
		Пересчёт выполняемых движений в пределах 7	
		Решение задач на нахождение суммы в пределах 7	
		Сравнение по количеству двух групп предметов, используя пересчет	
		Сравнение по количеству двух групп предметов, используя практические способы сравнения	
		Измерение протяжённых, жидких, сыпучих тел, пользуясь условной меркой	
		Анализ решение проблемно- практических задач	
		Определение причинно- следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.	
		Объемные геометрические фигуры	
		Плоскостные геометрические фигуры	
		Пространственные отношения между предметами по раздражанию и образцу (вверху, внизу, рядом, посередине)	
		Основные цвета (зелёный, синий, , красный, жёлтый, белый, чёрный)	
		Определение величины	
		Определение относительности величины	
		Складывание разрезных картинок из 4х частей	
		Складывание фигуры из частей	
		Узнавание предмета по описанию	
		Дифференциация бытовых шумов	
		Выделение знакомых (заданных) слов из фразы	
		Выделение заданного словосочетания из фразы	
		Дифференциация слов близкой слоговой структуры	
		Восприятие на ощупь формы предмета	
		Восприятие на ощупь величины предмета	
		Восприятие на ощупь характерных признаков поверхностей материалов	
		Дифференциация пищи и напитков по температурному признаку	
		Дифференциация пищи и напитков по вкусовому признаку	
		Средний показатель по параметрам	
		Уровень развития	
	Средний показатель		
	%		

Таблица результатов обследования по образовательной области «Развитие речи» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 лет

№	Ф. И. Ребенка	Развитие речи								Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму				Средний показатель по параметрам	Уровни развития
		Умение пользоваться невербальными средствами общения	Умение пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки	Умение употреблять фразу из двух слов по результатам действий с игрушками	Умение воспроизводить звукоподражания	Умение выполнять простые инструкции	Умение отвечать на вопросы	Умение строить фразы со словами <i>дай, на, иди</i>	Понимание действий, изображённых на картинке	Умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием стихотворных текстов	Захват сыпучих материалов щепотью и раскладывание в ёмкости	Захват и бросание мелких предметов в сосуд с широким горлышком	Умение брать в обе руки сыпучие материалы и высыпать в посуду		
1															
Средний показатель															
%															

Таблица результатов обследования по образовательной области «Развитие речи» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-5 лет

№	Ф. И. Ребенка	Развитие речи										Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму									
		Умение узнавать и описывать действия персонажей по картинкам	Умение составлять фразы из двух – трёх слов	Умение составлять описательный рассказ с использованием игрушек	Умение употреблять глаголы 1 и 3-го лица ед. числа и 3-го лица мн. числа	Умение согласовывать существительные с глаголами	Умение употреблять существительные в родительном падеже	Умение употреблять предлоги <i>на, под, в</i>	Умение согласовывать существительные с числительными	Умение согласовывать существительные с прилагательными	Нанизывание бус на шнурок	Захват сыпучих материалов указательным типом хватания	Бросание мелких предметов в сосуд с широким горлышком	Умение катать пальцами ребристый карандаш	Умение проводить пальцами дорожки на листе бумаги	Умение проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки	Выполнение движений кистями и пальцами рук с речевым сопровождением	Умение выкладывать дорожки из мелких предметов	Средний показатель по параметрам	Уровни развития	
1																					
Средний показатель																					
%																					

Таблица результатов обследования по образовательной области «Развитие речи» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6-7(8) лет

№	Ф. Ребенка	И.	Развитие речи										Развитие ручной моторики					Обучение элементарной грамоте																	
			1			Согласование существительных с числительными	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, Составлять рассказ об изменениях в природе по вопросам и Использовать в речи глаголов в прошедшем и настоящем времени	Использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе	Владение словообразовательными умениями (приставочный и	Понимание значения и использование предлогов	Знание наизусть стихотворений, считалок	Составление рассказа по нескольким игрушкам	Составление описания двух игрушек	Составление описательного рассказа по картинке	Составление описательного рассказа по серии картинок	Составление рассказа об увиденном	Отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному	Застёгивание и расстегивание всех видов застёжек	Умение шнуровать	Умение выкладывать из мелкой мозаики или палочек различные предметы по образцу	Штриховка простых предметов в разном направлении	Обводить контурное изображение карандашом	Закрашивание рисунка не заходя за контур	Умение проводить карандашом по ломаным и волнистым линиям	Умение ориентироваться в тетради в клетку	Ориентировка на листе бумаги	Умение дорисовывать половину предмета	Составлять предложение по действиям и картинке	Определение количества слов в предложении	Делить слова на слоги	Определение первого гласного звука в слове	Знание гласных звуков <i>а, у, и, о</i>	Знание согласных звуков <i>м, к, с, р, ш</i>	Умение определять место звука в слове	Умение сливать звуки в слоги
	Средний показатель																																		
	%																																		

1.7. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
 - взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
 - самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
 - проявлять интерес к сверстникам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе следующие разделы развития детей:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно- значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию

всегоокружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти,
 - сенсорное развитие,
 - формирование мышления,
 - формирование элементарных количественных представлений,
 - ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

Возраст 3-4 года

Задачи обучения и воспитания:

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик — шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
 - дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
 - складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Возраст 4 года- 5 лет

Задачи обучения и воспитания:

- учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных;
- формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки- пробы, примеривание при решении практических и игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы- представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности;
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- различать свойства и качества предметов (маленький- большой- самый большой, сладкий- горький- соленый);
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности;
- складывать разрезную предметную картинку из трёх частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических и игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (снизу, сверху, на, под);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана, дудочки), реагируя на изменение звучания определённым действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу, причём педагог использует картинки с изображением предметов;
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Возраст 5-6 лет:

Задачи обучения и воспитания:

- учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями, изображать действия, которые представлены на картинках;
- формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза;
- учить соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу
- развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, используя образец (отсрочка по времени 10 секунд);
- учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- знакомит с пространственными отношениями между предметами (высокий-низкий, выше- ниже; близко- далеко, ближе- дальше);
- учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать координацию рук и глаз в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить воспринимать различные бытовые шумы, шумы природных явлений (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными; изображать действия, увиденные на картинках;
- складывать предметные картинки из четырёх разрезанных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; соотносить плоскостную и объёмную формы:

выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;

- передавать форму предмета после зрительно- двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух- трёх объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий- низкий;
- опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно- тактильного и зрительно- двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, водопада, дождя;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

Возраст 6-7 (8) лет

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными (выбор из четырёх, пяти);
- учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх- пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке (по картинке, разрезанной на две- три части (мячик, шарик с верёвочкой, бублик, колечко);
- продолжать учить дифференцировать объёмные формы по образцу (выбор из четырёх форм);
- учить соотносить форму предметов с геометрической формой- эталоном
- учить ассоциировать геометрические формы с предметами;
- продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим;
- продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве;

- продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в деятельности;
- учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- закреплять представления о цветовом своеобразии различных времён года;
- учить понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- формировать целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства;
- формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов;
- формировать представление об общих определённых признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из трёх- четырёх);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой- эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему своего тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы слов и словосочетаний;
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой- планом.

Формирование мышления

Возраст 3-4 лет

Задачи обучения и воспитания:

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления;
- формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Возраст 4-5 лет

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;

- пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно- практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;

Возраст 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания:

- создавать предпосылки для развития наглядно- образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах- орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать умение анализировать проблемно- практическую задачу;
- продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно- практических задач);
- учить решать наглядно- образные задачи (предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуации);
- формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинке;
- учить устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать умение выполнять умственные действия: сравнение, обобщение, суждение, умозаключение;
- учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картине, учить подбирать соответствующую предметную картинку к сюжетной иллюстрации (выбор из двух- трёх);
- учить определять последовательность событий, изображённых на картинках (раскладывать их по порядку, употреблять слова *сначала, потом* в своих рассказах).

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- анализировать проблемно- практические задачи;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображённые на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.

Возраст 6- 7 (8) лет

Задачи обучения и воспитания:

- формировать тесную взаимосвязь практическим, жизненным опытом и наглядно- чувственными представлениями детей, учить их отражать эту связь в речи, фиксируя опыт и обобщая его результаты;

- учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение;
- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки;

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно- практической задачи;
- выполнять анализ наглядно- образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Возраст 3-4 лет

Задачи обучения и воспитания:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное).
- учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание);
- развивать речь воспитанников, расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.), комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов от детей;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный;

- учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

Возраст 4-5 лет

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами;
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развёрнутом наглядно –практическом плане;
- продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривания);
- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множество по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки- приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами *больше, меньше, поровну*;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющих количество, использовать один из способов преобразования;
- выделять из группы три предмета по словесной инструкции;
- пересчитывать предметы в пределах трёх;

- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытыми и закрытыми результатами.

Возраст 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной, на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов, изображённых на картинках в ряд или вразброс, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству путём пересчёта элементов каждого множества;
- решать задачи с открытыми и закрытыми результатами на наглядном материале в пределах пяти, а также по представлению и отвлечённо в пределах четырёх;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Возраст 6- 7 (8) лет

Задачи обучения и воспитания:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей;
- учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки;
- знакомить детей с использованием составных мерок.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах шести;
- Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти;
- Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку, уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим

Возраст 3-4 лет

Задачи обучения и воспитания:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;
- примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Возраст 4-5 лет

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Показывать и называть основные части тела и лица;
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- Называть некоторые объекты живой и неживой природы;
- Определять по изображениям два времени года- лето и зиму;
- Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Возраст 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- называть всех членов своей семьи, называть их по именам;
- находить на фотографии близких людей (выбирая из пяти);

- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофёра,/ продавца;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы из группы (посуда, мебель, овощи, фрукты);
- называть функциональное назначение предметов, окружающих их в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года (зима, лето, осень);
- определять текущее состояние погоды (холодная, ветреная, дождливая, солнечная, хорошая, тёплая).

Возраст 6-7 (8) лет

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- называть город проживания, страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зелёный сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
- выделять на картинках изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей, называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды, называть некоторые из них;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детёнышей;
- определять признаки четырёх времён года;
- различать день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Возраст 3-4 лет

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами, к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»);
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук; учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, развивать у детей зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов;
- учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска);
- формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого;
- формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;

- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Возраст 4-5 лет

Задачи обучения и воспитания:

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

- формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания;
- формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- формировать у детей графические навыки;
- учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские потешки, стихи, поговорки, считалки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «Мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции.
- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины, проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Возраст 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;

- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;
- продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки;
- учить детей составлять из частей целый предмет;
- формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без переkreщивания шнурка сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число;
- учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы;
- учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
- учить детей обводить по контуру простые предметы;
- проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом);
- учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться: рисунков

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- использовать в повседневной жизни фразу из трех-четырёх слов;
- употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы, состоящие из трёх- четырёх слов, по картинке;
- понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, и отвечать на вопросы по тексту;

- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть два- три стихотворения, петь песенки, поддерживать беседу о знакомой сказке;
- использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности;
- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- штриховать простые предметы сверху вниз.

Возраст 6-7 (8) лет

Задачи обучения и воспитания:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях;
- формировать интерес к процессу обучения грамоте;
- познакомить с понятиями *предложение, слово, слог, звук*;
- познакомить со звукобуквенным анализом слова;
- учить делить слова на слоги;
- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;
- продолжать развивать фонематический слух детей;
- продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания;
- продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;
- учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

Ориентиры развития к концу года обучения:

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия;
- составлять предложение из двух и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в нём;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук в слогах и словах;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой;
- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

2.2 Планирование образовательной деятельности

Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по двум образовательным областям. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать не только расписанию и требованиям СП, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой

участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются учитель-дефектолог группы, а также те, которые он рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Задачи, отражаемые в планировании, должны обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом и интеллектуальном развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение

сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021– 2022 учебный год

Месяц	Период	Тема
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад. Игрушки
	2 неделя	Я и моё тело
	3 неделя	Мой город
	4 неделя	Моя семья
	5 неделя	Осень
Октябрь	6-7 недели	Фрукты, ягоды
	8-9 недели	Овощи
Ноябрь	10 неделя	Деревья, кустарники осенью
	11-12 недели	Перелётные птицы
	13 неделя	Домашние животные
Декабрь	14 неделя	Домашние животные
	15 неделя	Домашние птицы
	16 неделя	Время суток, дни недели
	17-18 недели	Зима. Новый год
Январь	19-20 недели	Одежда, головные уборы
	21 неделя	Обувь.
Февраль	22-23 недели	Дикие животные и птицы
	24 неделя	День защитника Отечества
	25 неделя	Профессии
Март	26 неделя	Мамин праздник
	27-28 недели	Весна
	29-30 недели	Транспорт
Апрель	31-32 недели	Дом, мебель
	33-34 недели	Посуда, продукты
Май	35 неделя	Моя страна- Россия
	36 неделя	Цветы
	37--38 недели	Лето

Перспективное планирование коррекционно- развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка» на 2021-2022 учебный год

Развитие речи

Месяц, неделя	Тема 1 подгруппа 2 подгруппа	Цели и задачи
Сентябрь, 1 неделя	Игровой уголок	Формирование умения образовывать прилагательные; соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
	Наш детский сад	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений).
Сентябрь, 2 неделя	Человек, части тела	Обогащать пассивный и активный словарь по теме, учить детей слушать и выполнять простые инструкции взрослого, формировать фонематическое восприятие и речевое дыхание.
	Человек. Наше тело	Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными.
Сентябрь, 3 неделя	Мой город	Учить подбирать антонимы к прилагательным; закрепить умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными; развивать фонематический слух, внимание.
Сентябрь, 4 неделя	Моя семья	Познакомить детей с понятием слова «семья»; закрепить знания имен членов семьи; формировать представления о близких родственниках как представителях определенного возраста и пола; активизировать в речи звукоподражание.
	Предлог «НА»	Знакомство с предлогом <i>на</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i> .
Сентябрь, 5 неделя	Признаки осени	Расширять и активизировать словарь; учить согласовывать существительное с числительным, закреплять навык составления простого предложения.
	Осень	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).
Октябрь, 6 неделя	Фрукты	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, ввести обобщающее понятие «Фрукты». Расширить и уточнить представления детей о фруктах, их отличительных особенностях и месте произрастания.

		Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже).
	Фрукты	Уточнение представления о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.
Октябрь, 7 неделя	Признаки фруктов	Обогащать и активировать словарь, уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках фруктов, обучать сравнению двух фруктов.
	Слова- признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к имена существительным с учетом рода и числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-синонимов.
Октябрь, 8 неделя	Овощи	Уточнение представлений об овощах; формирование умений выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.
	Овощи. Составление рассказа	Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).
Октябрь, 9 неделя	Фрукты- овощи	Создать условия для закрепления знаний детей об овощах и фруктах, уточнить представления о многообразии овощей и фруктов, создать условия для побуждения детей к речевой активности, упражнять детей в правильном словообразовании прилагательных из существительных.
	Родительный падеж имен существительных единственного числа	Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами <i>у, без, для, из</i> .
Ноябрь, 10 неделя	Деревья	Обобщить и расширить словарь детей по теме. Уточнить знания о деревьях. Развивать умение согласовывать существительное и глагол.
	Деревья. Кустарники	Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).
Ноябрь,	Птичка-	Развивать речь детей, обогащать их словарь, закрепить знания

11 неделя	невеличка	детей о птицах, об их жизни, расширять представление об особенностях внешнего вида, продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).
	Перелётные птицы и их птенцы	Уточнение представления о перелетных птицах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.
Ноябрь, 12 неделя	Птицы	Расширять, обобщать представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц. Формировать умение говорить фразами. Продолжать обогащать и активизировать словарь за счёт новых слов
	Предлог В	Знакомство детей с предлогом <i>в</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>вс</i> существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом <i>в</i> .
Ноябрь, 13 неделя	Как живут домашние животные	Видеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь детей; развивать голосовой аппарат ребенка; побуждать детей произносить звук «громко – тихо».
	Домашние животные и их детёныши	Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.
Декабрь 14 неделя	Домашние животные	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в звукоподражании.
	Пересказ рассказа «Котёнок» с опорой на предметные картинки	Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.
Декабрь 15 неделя	Домашние птицы	Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками; развивать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей; воспитывать заботливое отношение к птицам.
	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.
Декабрь	День и ночь	Развивать интерес к смене частей суток. Учить детей

16 неделя		вербальным и невербальным средствам общения. Активизировать словарь ребенка.
	Предлоги НА-В	Учить детей различать предлоги в и на , правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с предлогами.
Декабрь 17 неделя	Зимушка- зима	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, учить согласовывать слова в предложении, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
	Зима	Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
Декабрь 18 неделя	Скоро, скоро Новый год!	Побуждать детей к рассматриванию предметов. Развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях. Пополнять активный словарь
	Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	Уточнить представления о Новомоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь - учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта.
Январь 19 неделя	Одежда для куклы	Обогащать пассивный и активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику. Учить понимать, повторять фразу из 2-4 слов.
	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закреплять навык образования уменьшительно ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными.
Январь 20 неделя	Одежда	Продолжать расширять знания детей об одежде. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).
	Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирёва «Верблюжья варежка» с опорой на	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных.

	предметные картинки	
Январь 21 неделя	Обувь	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
	Предлог ПОД	Познакомить детей с предлогом <i>под</i> . Учить детей слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>под</i> в речи. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже. Уточнить значение предлогов <i>на, в</i> .
Февраль 22 неделя	Знакомство с дикими животными	Формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.
	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> .
Февраль 23 неделя	Зимующие птицы	Развивать слуховое внимание; Учить детей отвечать предложениями; Обогащать словарь детей, Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
		Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов <i>на, в</i> .
Февраль 24 неделя	Мой папа служил в армии	полнять пассивный и активный словарь детей; воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за пап и дедушек.
	Наша армия	Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными.
Февраль 25 неделя	Профессии	Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер). Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание
		Уточнение представления о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных

		единственного и множественного числа по падежам.
Март 26 неделя	Мамин праздник	Активизация по теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Закрепление знаний детей о празднике - 8 марта.
	Весна. 8 Марта	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения.
Март 27 неделя	Весна пришла	Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны обогащать словарь детей существительными; совершенствовать умение слушать и слышать воспитателя, понимать речь.
	Согласование имен существительных с числительными	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> . Формирование навыка различения числительных <i>два, две</i> . Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.
Март 28 неделя	Весна	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе. Обогащать словарь детей по данной теме.
	Лес весной	Обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую речь, воспитывать интерес к окружающему миру.
Март 29 неделя	Транспорт	Дать представление о разных видах транспорта (машине, паровозе и самолете), развивать познавательный интерес у ребёнка.
	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.
Март 30 неделя	Дорога- проезжая часть	Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.
	Предлоги НА-ПОД	Учить детей различать значение предлогов <i>наи под</i> , правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу. Учить заменять одно слово на другое в предложении.
Апрель 31 неделя	Дом, в котором ты живёшь	Формирование диалогической речи; Обогащение активного и пассивного словаря. Осмысление услышанного в процессе ответов на вопросы воспитателя.

	Дом. Квартира. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
Апрель 32 неделя	Устроим куклам комнату	Учить различать и называть предметы мебели. Расширять представления, связанные с устройством комнаты для кукол. Продолжать учить детей говорить предложениями
	Предлог НАД	Знакомство детей с предлогом <i>над</i> , его схемой. Формирование навыка слышать предлог в разговорной речи. Формирование навыка составлять предложения с предлогом <i>над</i> .
Апрель 33 неделя	Накормим куклу обедом	Познакомить с названиями предметов посуды. Учить использовать посуду по назначению. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Развивать речь, словарный запас.
	Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.
Апрель 34 неделя	Продукты питания	Формировать понятие "продукты". Упражнять детей в самостоятельном применении способа познания для открытия новых знаний.
		Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».
Май 35 неделя	Моя Россия	Познакомить детей с символическим значением флага России, совершенствовать двигательные навыки.
	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.
Май 36 неделя	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Расширить представления о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой - маленький</i>). Развивать восприятие количества предметов (<i>один-много</i>).
		Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.

Май 37 неделя	Лето, лето красное	Создать условия для ознакомления детей с признаками лета. Способствовать расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе, формированию умений узнавать и называть насекомых. Способствовать развитию речи, коммуникативных способностей, слухового и зрительного внимания.
	Лето. Летние забавы	Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста).
Май 38 неделя	Путешествие в лето	Способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова.
	Составление коллективного рассказа «Летние забавы»	Уточнение представления о лете и его приметах, летних забавах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).

Ознакомление с окружающим

Месяц, неделя	Тема 1 подгруппа 2 подгруппа	Цели и задачи
Сентябрь, 1 неделя	Игрушки	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания.
	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
Сентябрь, 2 неделя	Я и моё тело	Формировать представления о себе и своем теле, учить определять и называть части тела.
		Закрепить представления о строении собственного тела, расширять представления о правильном питании, воспитывать желание быть здоровыми.
Сентябрь, 3 неделя	Мой дом, моя улица, мой город	Обобщать материал по теме «Дом, улица, город». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.
Сентябрь, 4 неделя	Семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Сентябрь,	Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над

5 неделя		многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов.
		Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
Октябрь, 6 неделя	Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
Октябрь, 7 неделя	Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения.
Октябрь, 8 неделя	овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания.
		Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь, 9 неделя	Овощи- фрукты	Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам.
		Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Ноябрь, 10 неделя	Деревья	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Деревья осенью	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Ноябрь, 11 неделя	Перелётные птицы	Познакомить с перелётными птицами. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
	Осень. Перелётные птицы	Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Продолжать расширять знания о перелётных птицах.
Ноябрь, 12 неделя	Перелётные птицы	Уточнить и продолжить закреплять знания детей о перелётных птицах. Продолжать формировать знания о основных признаках птиц.

		Закрепить знания о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать.
Ноябрь, 13 неделя	Домашние животные	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.
		Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
Декабрь 14 неделя	Домашние животные	Закреплять знания детей о пользе домашних животных. Воспитывать любовь ко всему живому.
	Домашние животные и их детёныши	Закреплять знания детей о пользе домашних животных. Знакомить с названиями детёнышей. Развивать память, любовь к животным.
Декабрь 15 неделя	Домашние птицы	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к птицам.
		Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
Декабрь 16 неделя	Дни недели, части суток	Ознакомление с временными эталонами последовательности дней недели, закрепление знаний о частях суток.
	Путешествие по дням недели	Закрепление знаний по теме, дифференциация дней недели, месяцев, времен года.
Декабрь 17 неделя	Зима	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Характерные признаки зимы	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.
Декабрь 18 неделя	Новый год	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.
		Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Январь 19 неделя	Одежда	Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.
		Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию

		«одежда».
Январь 20 неделя	Головные уборы	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
Январь 21 неделя	Обувь	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания.
		Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.
Февраль 22 неделя	Дикие животные	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным
		Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
Февраль 23 неделя	Зимующие птицы	Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
Февраль 24 неделя	День защитника Отечества	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.
		Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
Февраль 25 неделя	Все профессии нужны	Расширять представления детей о труде людей разных профессий, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.
Март 26 неделя	Мамин день	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Международный женский день	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени;
Март 27 неделя	Весна	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь.
		Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков

Март 28 неделя	Возвращение перелётных птиц	Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.
Март 29 неделя	Транспорт	Познакомить детей с транспортом; с профессиями людей, работающих на транспорте; закреплять понятие «наземный, воздушный, водный транспорт».
		Закрепить знания о профессии водителя, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь по теме.
Март 30 неделя	Огни большого города	Познакомить с правилами дорожного движения, учить применять их практически.
	Правила дорожного движения	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.
Апрель 31 неделя	Мой дом	Закрепить знания о понятии «дом», научить выделять части дома, расширить знания о материалах, из которых построен дом.
		Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
Апрель 32 неделя	Мебель	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме.
		Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.
Апрель 33 неделя	Посуда	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции.
		Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Апрель 34 неделя	Продукты питания	Познакомить детей с продуктами питания, воспитывать интерес и уважение к труду продавца и повара.
		Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания, закреплять знания о молочных, мясных, мучных продуктах.
Май 35 неделя	День Победы	Обобщать материал по теме: «День Победы»; активизировать предметный словарь; упражнять в составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.
Май 36 неделя	Цветы	Знакомить с названиями цветов, учить соотносить словесный образ с предметом, воспитывать бережное

		отношение к природе. Обобщать материал по теме «Цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май 37 неделя	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Лето. Летние забавы	Обобщать представления о лете и типичных летних явлениях в природе.
Май 38 неделя	Насекомые	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь.

Формирование элементарных количественных представлений

Месяц, неделя	Тема 1 подгруппа 2 подгруппа	Цели и задачи
Сентябрь, 1 неделя	Знакомство с тетрадью в клетку	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.
	Один-много	Формирование ориентировки в задании на выделение понятий «один», «много»; формирование ориентировки в задании на сравнение предметов по размеру – величине (больше – меньше).
Сентябрь, 2 неделя	Один-много	Формирование ориентировочной основы действия выделения качественных признаков предметов – цвета (красный), величины (большой – маленький), формы (круглый); формирование ориентировки в задании на выделение понятий «один», «много»;
		Формирование самостоятельного действия выделения количества «один», «много» на материале объемных предметов; обучение сравнению предметов по величине в ходе совместной и раздельной деятельности педагога и ребенка на объемном материале.
Сентябрь, 3 неделя	Несколько	Формирование умения пользоваться аналогичным понятию «много» понятием «несколько» на материале объемных предметов; обучение умению самостоятельно сравнивать два объемных предмета по величине.
Сентябрь, 4 неделя	Мало- много	Обучение умению пользоваться понятиями «мало» и «много» на материале объемных предметов; обучение умению самостоятельно сравнивать 3 объемных предмета по величине.
Сентябрь, 5 неделя	Один- много	Формирование умения выделять признаки предметов в ходе совместно-раздельной деятельности: цвет, величину, форму; формирование самостоятельного действия выделения количества «один», «много» на материале объемных предметов; обучение сравнению предметов по

		величине в ходе совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка на объемном материале.
	Прямой счет в пределах 2	Обучение сравнению 2 объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины на материале однородных предметных фигур; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 2.
Октябрь, 6 неделя	Количественный счет в пределах 2	Формирование ориентировочной основы действия прямого количественного счета объемных объектов в пределах 2; обучение умению самостоятельно сравнивать 2 объемных предмета по величине, высоте, длине, толщине на материале однородных объемных предметов.
	Счет с прикосанием к предметам в пределах 2	Обучение детей прямому количественному счету с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам) в пределах 2
Октябрь, 7 неделя	Прямой количественный счет на материале объемных предметов в пределах 2.	Обучение сравнению 2 объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины на материале однородных предметных фигур; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 2.
	Прямой счет с использованием указательного жеста в пределах 2	Обучение прямому счету объектов в количестве 2 (в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста.
Октябрь, 8 неделя	Прямой количественный счет с прикосанием к объектам в пределах 2.	Обучение детей прямому количественному счету с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам) в пределах 2: обучение сравнению 3 объектов по признакам величины, высоты, длины на материале неоднородных предметных фигур;
	Обратный счет в пределах 2	Обучение действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Октябрь, 9 неделя	Прямой счет в количестве 2 с использованием указательного жеста	Обучение прямому счету объектов в количестве 2 (в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; формирование самостоятельного действия по комбинированию 2 геометрических фигур (круга из 4-5 частей) с традиционными разрезами с использованием наложения на фигуру-трафарет;
	Прямой количественный счет в пределах	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 3.

	3	
Ноябрь, 10 неделя	Обратный количественный счет в пределах 2	Обучение действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 2;
	Прямой количественный счет в пределах 3 с прикосанием	Обучение прямому количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 2 по названному педагогом числу.
Ноябрь, 11 неделя	Прямой количественный счет в пределах 3.	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 3; обучение выполнению действия отсчитывания в количестве 2 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
	Отсчитывание предметов в пределах 2	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам) и при использовании опорной карточки с числовой фигурой.
Ноябрь, 12 неделя	Прямой количественный счет в пределах 3 с прикосанием к объектам	Обучение прямому количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 2 по названному педагогом числу; формирование умения различать левую и правую руку, ногу и другие части тела сначала на примере собственного тела детей.
	Обратный количественный счет в пределах 2 с использованием указательного жеста	Обучение обратному количественному счету в пределах 2 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста, формирование действия по комбинированию разрезной картинке из геометрических фигур.
Ноябрь, 13 неделя	Отсчитывание предметов в пределах 2 при использовании опорной карточки с числовой фигурой	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 2 при использовании опорной карточки с числовой фигурой; обучение обратному количественному счету в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам).
	Соотнесение количества из 1-2 предметов и чисел 1 и 2	Обучение умению соотносить совокупность из двух объектов с числами «1» и «2» (цифрами, изображенными на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному действию соотнесения количества из 1-2 объектов (объемных предметов) и чисел «1» и «2».

Декабрь 14 неделя	Прямой количественный счет в пределах 3 с использованием указательного жеста	обучение прямому количественному счету объектов в пределах 3 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение обратному количественному счету в пределах 2 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом).
	Соотношение с цифрами 1 и 2 две совокупности одного и двух предметов	Формирование умения соотносить с цифрами «1» и «2» две совокупности, состоящие из одного и двух предметов; формирование выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «далеко», «около», «рядом», «близко» по указанию педагога.
Декабрь 15 неделя	Числа 1 и 2	Обучение умению соотносить совокупность из двух объектов с числами «1» и «2» (цифрами, изображенными на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному действию соотнесения количества из 1-2 объектов (объемных предметов) и чисел «1» и «2».
	Ориентировка в действии отсчитывания в пределах 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1» и «2») по названному педагогом числу; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 3.
Декабрь 16 неделя	Цифры «1» и «2»	Формирование умения соотносить с цифрами «1» и «2» две совокупности, состоящие из одного и двух предметов; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 3 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.
	Отсчитывание по образцу в количестве 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом); обучение отсчитыванию в количестве 3 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
Декабрь 17 неделя	Обратный счет в пределах 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1» и «2») по названному педагогом числу; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 3.
	Отсчитывание предметов в пределах 3	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 3 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой; формирование умения выделять месторасположение предметов по опорным вопросам

		педагога («слева», «справа», «внутри», «снаружи»).
Декабрь 18 неделя	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение отсчитыванию в количестве 3 по образцу совместно с педагогом на объемном материале; формирование умения производить прямой количественный счет в пределах 4-х по образцу педагога (ориентировка в задании).
	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение прямому количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 3 по названному педагогом числу; обучение умению соотносить совокупность из трех объектов с числом «3» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
Январь 19 неделя	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 4; обучение отсчитыванию предметов в пределах 3 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.
	Прямой количественный счет в пределах 4 с использованием указательного жеста	Обучение прямому количественному счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение действию обратного количественного счета в пределах 4 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Январь 20 неделя	Отсчитывание геометрических фигур в пределах 3	Обучение прямому количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 3 по названному педагогом числу; обучение умению соотносить совокупность из трех объектов с числом «3» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
	Обратный количественный счет в пределах 4	Обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 4-х с использованием развернутой предметно-практической деятельности; формирование самостоятельного действия по определению местоположения частей изображенного предмета и местоположения предметов на плоскости.
Январь 21 неделя	Прямой количественный счет в пределах 4 с использованием указательного жеста	Обучение прямому количественному счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение действию обратного количественного счета в пределах 4 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной

		педагогом; обучение самостоятельному действию соотнесения количества из трех объектов (объемных предметов) и числа «3».
	Обратный количественный счет в пределах 4	Формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «3»; обучение детей обратному количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметным картинкам или геометрическим фигурам).
Февраль 22 неделя	Числа «1», «2», «3»	Формирование умения соотносить с числами «1», «2», «3» три совокупности, состоящие из одного, двух, трех предметов; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 4-х с использованием развернутой предметно- практической деятельности.
	Сравнение совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета	Обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «3»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета.
Февраль 23 неделя	Сопоставление количественных совокупностей «2» и «3»;	Формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1», «2», «3») по названному педагогом числу; формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «3».
	Прямой количественный счет в пределах 5	Формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 4; обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 5 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании); обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 2-3 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
Февраль 24 неделя	Способы наложения и пересчета	Обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «3»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета.
	Прямой количественный счет на материале объемных предметов в пределах 5	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 5; обучение самостоятельному преобразованию множеств из 2-3 предметов; формирование умения располагать объекты на плоскости в соответствии с указанным педагогом местоположением
Февраль 25 неделя	Прямой количественный счет в пределах 5	Формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 4; обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 5 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании); обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 2-3 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
	Прямой	Обучение прямому количественному счету в пределах 5 с

	количественный счет в пределах 5 с прикосанием к объектам	прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию предметов в пределах 4 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.
Март 26 неделя	Прямой количественный счет в пределах 5	Обучение отсчитыванию в количестве 4 по образцу совместно с педагогом на объемном материале; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 5; обучение самостоятельному преобразованию множеств из 2-3 предметов.
	Прямой количественный счет в пределах 5 с использованием указательного жеста	Обучение отсчитыванию геометрических фигур и предметных изображений в пределах 4 по названному педагогом числу; обучение прямому количественному счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста.
Март 27 неделя	Отсчитывание предметов в пределах 4 при помощи опорной карточки с числовой фигурой	Обучение прямому количественному счету в пределах 5 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию предметов в пределах 4 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 2-3 объектов с опорой на плоскостной материал (предметные изображения);
	Соотношение совокупности из четырех предметов с числом 4»	Обучение действию преобразования совокупностей из 2-3 объектов за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов (меток-заместителей); обучение умению соотносить совокупность из четырех объектов с числом «4» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
Март 28 неделя	Прямой количественный счет в пределах 5 с использованием указательного жеста	Обучение отсчитыванию геометрических фигур и предметных изображений в пределах 4 по названному педагогом числу; обучение прямому количественному счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «4», «3» и «4».
	Уравнивание совокупности предметов	Обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 2-3 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Март 29 неделя	Уравнивание, увеличение или уменьшение совокупностей	Обучение действию преобразования совокупностей из 2-3 объектов за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов (меток-заместителей); обучение умению соотносить совокупность из четырех объектов с числом «4» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «4», «3» и «4».
	Сравнение совокупности объектов способами приложения и пересчета	Формирование умения сравнивать совокупности объектов «2 и «4», «3» и «4» способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета; обучение детей обратному количественному счету в пределах 5 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам).
Март 30 неделя	Обратный количественный счет в пределах 5	Обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 2-3 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.
	Соотношение количества предметов с числами в пределах 4	Формирование умения соотносить соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-4 предметов с числами от 1 до 4; обучение сопоставлению предметных совокупностей «2» и «3», «2» и «4», «3» и «4» и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
Апрель 31 неделя	Количество предметов и число «4»	Обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2 и «4», «3» и «4» способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета.
	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и изображениям геометрических фигур); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 4 по названному педагогом числу.
Апрель 32 неделя	Обратный количественный счет в пределах 5	Обучение сопоставлению предметных совокупностей «2» и «3», «2» и «4», «3» и «4» и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;

		обучение обратному количественному счету 5 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом).
	Прямой количественный счет в пределах 6	Обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 2 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 3-4 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
Апрель 33 неделя	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 2 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам и изображениям геометрических фигур); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 4 по названному педагогом числу; обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов «2 и «3», «2» и «4», «3» и «4» по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения.
	Прямой количественный счет в пределах 6	Обучение умению соотносить совокупность из 5 объектов с числом «5» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 6.
Апрель 34 неделя	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 2 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 3-4 предметов (на 1 больше и на 1 меньше); обучение отсчитыванию в количестве 5 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
	Отсчитывание предметов в пределах 5	Обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур, предметных изображений в пределах 5 по названному педагогом числу; обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый» и «два – второй».
Май 35 неделя	Совокупность предметов и число «5»	Обучение умению соотносить совокупность из 5 объектов с числом «5» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение отсчитыванию предметов в пределах 5 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.
	Прямой порядковый счет в пределах 3	Формирование ориентировочной основы действия прямого порядкового счета в пределах 3; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 3-4 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал.

Май 36 неделя	Числительные количественного счета и порядкового счета	Обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур предметных изображений в пределах 5 по названному педагогом числу; обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый» и «два – второй»; обучение самостоятельному действию соотношения количества из 5 объектов (объемных предметов) и числа «5».
	Обратный количественный счет в пределах 6	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 3 на объемном материале; обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 3-4 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение действию обратного количественного счета в пределах 6-ти с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Май 37 неделя	Прямой порядковый счет в пределах 3	Формирование ориентировочной основы действия прямого порядкового счета в пределах 3; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 3-4 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал.
	Прямой порядковый счет в пределах 3	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур); формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «5».
Май 38 неделя	Уравнивание, увеличение или уменьшение совокупностей предметов	Обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 3-4 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 5 по названному педагогом числу.
	Преобразование множеств	Обучение самостоятельному преобразованию множеств из 4-5 предметов; обучение обратному количественному счету в пределах 6 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам).

Сенсорное восприятие, формирование мышления

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
	1 подгруппа	
	2 подгруппа	

Сентябрь, 1 неделя	Цвет предметов: желтый, красный	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Сентябрь, 2 неделя	Форма предметов. Круг	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
	Геометрическая фигура круг	Продолжать знакомить детей с фигурой круг. Учить детей составлять круг из частей. Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.
Сентябрь, 3 неделя	Цвет предметов: красный, зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Сентябрь, 4 неделя	Лево — право	Создать условия для упражнения детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Создать условия для закрепления навыков ориентировки в пространстве, решении простых задач.
	Понятия «правое», «левое»	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Закреплять умение определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе. Формировать понятия «посередине (между)»
Сентябрь, 5 неделя	Одинаковые по размеру, разные	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).
Октябрь, 6 неделя	Вкус предметов	Знакомство с игровыми упражнениями, развивающими восприятие. Развитие сенсорного восприятия: зрительного, тактильного, обонятельного, вкусового.
Октябрь, 7 неделя	Большой — маленький, одинаковые по размеру	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета.

Октябрь, 8 неделя	Сравнение предметов по одному и двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
Октябрь, 9 неделя	Форма предметов. Квадрат	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
	Геометрическая фигура квадрат	Продолжать формировать представление о квадрате, учить узнавать предметы квадратной формы, учить детей составлять квадрат из частей.
Ноябрь, 10 неделя	Выше, ниже, высокий, низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
Ноябрь, 11 неделя	Широкий — узкий	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
Ноябрь, 12 неделя	Форма предметов. Треугольник	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки
	Геометрическая фигура треугольник	Учить детей составлять треугольники из частей, соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
Ноябрь, 13 неделя	Спереди, сзади	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.
Декабрь 14 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный) путем наложения.
Декабрь 15 неделя	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи существующие слова.
Декабрь 16 неделя	Кати и ударяй (мяч)	Учить катить мячик и толкать его обратно. Учить ударять мяч о пол или стенку и ловить его двумя руками. Учить закатывать мяч в воротца с близкого расстояния; постепенно увеличивая расстояние.
Декабрь 17 неделя	Понятия «внутри», «снаружи»	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»

Декабрь 18 неделя	Круг, треугольник, квадрат.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, об их отличиях, учить соотносить предмет и его форму, отвлекаясь от других признаков.
Январь 19 неделя	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ». «левое», «правое», «середина», «вверху». «внизу», «слева». «справа», на плоскости и на листе бумаги.
Январь 20 неделя	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Учить устанавливать последовательность событий, формировать временные представления. Упражнять в употреблении понятий "вчера", "сегодня", "завтра" в повседневной жизни
Январь 21 неделя	Части суток, их последовательность	Учить детей соотносить действия в течение суток. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.
Февраль 22 неделя	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
Февраль 23 неделя	Сравнение предметов по размеру.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
Февраль 24 неделя	Понятие «сверху», «снизу»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Февраль 25 неделя	Признаки предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые». «разные»).
Март 26 неделя	Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше»	Познакомить детей с понятием о величине: толстый - тонкий, толще - тоньше; учить детей, сравнивать предметы по толщине методом сравнения и наложения; закреплять умение сравнивать предметы по толщине.
Март 27 неделя	Соотнесение предметов заданных цветов при выборе из нескольких	Обучать детей выбирать объекты заданных цветов из нескольких возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.
Март 28 неделя	Геометрические фигуры круг и овал	Закреплять знания детей о геометрических фигурах круг и овал, об их сходстве и отличии, учить соотносить предмет с геометрической фигурой, отвлекаясь от других признаков.

Март 29 неделя	Лишний	Сравнивание предметов по количеству, размеру, цвету в процессе обследования, сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и длине, понятие «лишний».
Март 30 неделя	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте», учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте.
Апрель 31 неделя	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за» «между») в практической деятельности. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи
Апрель 32 неделя	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине»	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.
Апрель 33 неделя	Группирование предметов по форме и цвету	Умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. Учить фиксировать внимание на форме и цвете предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.
Апрель 34 неделя	Грусть и радость	Помочь ребенку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть). Учить определять их по внешним проявлениям.
Май 35 неделя	Звуки и шумы	Учить узнавать звуки и шумы, издаваемые различными предметами. Учить услышать, понять и выполнить задания, которые просит воспитатель. Отгадывание, какой предмет звучал, не видя его.
Май 36 неделя	Разрезные картинки	Развивать способность правильно сформировать целый объект из 4-х частей (разрезанный рисунок, складные кубики)
Май 37 неделя	Часть- целое	Познакомить детей с именем признака – часть; учить собирать объекты из частей по образцу.
Май 38 неделя	Группирование предметов по форме, цвету, величине	Умение группировать объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. Учить фиксировать внимание на форме, цвете, величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.

График работы учителя –дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)№2 «Берёзка» на 2020-2021 учебный год

Понедельник	9.00- 9.25	9.25-9.35	9.35-10.00	10.00-10.10			12.30-13.00
	Ознакомление с окружающим (1-я подгруппа)	Игры, проектная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Ознакомление с окружающим (2-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями, индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога			Работа с документацией
Вторник	8.55-9.20	9.20-9.30	9.30-9.55	9.55-10.05	10.05-10.30	10.30-12.30	12.30-12.50
	Формирование мышления (1-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста. / индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Формирование мышления (2-я подгруппа)	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией
Среда	13.00-15.00		15.00-15.15		15.15-16.30	16.30-17.00	
	Участие в методической работе ДОУ, педагогических советах, оформление наглядно-методического материала, пополнение оборудования кабинета		Игры, беседы, педагогические ситуации, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями		Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	

Четверг	9.00-9.25	9.25-9.35	9.35-10.00	10.00-10.10	10.10- 10.35	10.35-12.30	12.30-13.00
	Формирование элементарных количественных представлений (1-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Формирование элементарных количественных представлений (2-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией
Пятница	9.00-9.25	9.25-9.35	9.35-10.00	10.00-10.10	10.10-10.35	10.35-12.30	12.30-13.00
	Развитие речи (1-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Развитие речи (2-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией

Формы, способы и средства реализации программы

Коррекционно- развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

Для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 20 минут, индивидуальных 10-15 минут. Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1-го до 3-х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

На коррекционно- развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В условиях работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического и интеллектуального развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка на 2021-2022 учебный год

Месяц	Форма работы	Цели и задачи
Сентябрь	Анкетирование: «Ваши ожидания от занятий с учителем- дефектологом»	Через анкетирование и беседы с родителями выявить ранние отклонения в развитии ребёнка, отношения к недостаткам развития своего малыша, потребность в помощи учителя- дефектолога.
	Консультации: - «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» - «Зачем нужны домашние занятия» - «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	Повысить компетенцию родителей в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Как пальчики помогают говорить»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений.

Октябрь	Консультации: - «Ребёнок и компьютер» - «Что воспитывает детский сад» - «Правила работы в тетради домашних заданий»	Повысить компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Домашняя игротека: «Комплекс игр по сенсорному развитию детей»	Научить родителей проводить домашние занятия по овладению детьми новыми способами предметно-познавательной деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Ноябрь	Консультации: - «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)» - «Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» - «Говорите с ребёнком правильно»	Привлекать к изучению родителями закономерностей развития ребёнка, строить воспитательный процесс учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Собрание пятиминутка «Игры для развития словаря»	Повысить компетенцию родителей в проведении домашних игр для развития словаря у детей дошкольного возраста.
	Литература, рекомендованная к прочтению: К.С.Крановиц «Разбалансированный ребёнок»	Рекомендовать к прочтению и обсудить книгу, позволяющую ответить на вопрос "Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации у ребёнка". Благодаря основательно проработанной теории сенсорной интеграции, автор указывает на основные моменты в поведении детей, на которые необходимо обращать внимание, чтобы на ранних стадиях замечать их основные проблемы.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений

Декабрь	Консультации: - «Развитие движений рук» - «Дидактические развивающие речевые игры» - «Основная трудность для родителей-нежелание ребёнка заниматься»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры для развития речевого дыхания»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Январь	Семинар- практикум в рамках родительского собрания «Дидактические игры дома»	Привлекать родителей к развивающей работе с детьми, соблюдая преемственность в коррекционной работе педагога и родителей.
	Консультации: - «Фонематический слух-основа правильной речи» - «Как провести домашнее мини-занятие» - «Математика и речь»	Вызвать у родителей интерес и желание активно участвовать в коррекционной работе.
	Домашняя игротека «Речевые игры по дороге в детский сад».	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководства ими. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Февраль	Консультации: - «Учимся, играя» - «Социально- бытовая ориентировка детей с ОВЗ»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с бумагой»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Литература, рекомендованная к прочтению: Н.Керре «Особенные дети: Как	Книга Натальи Керре, дефектолога и семейного консультанта, написана на основе более чем 20-ти лет практической работы в

	подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии»	семьях, воспитывающих особых детей. Ее взгляд на проблему воспитания детей с отклонениями в развитии во многом отличается от «стандартного». Автор книги уверена: необучаемых детей не бывает, и каждый ребенок достоин того, чтобы быть счастливым и любимым — вне зависимости от его состояния здоровья, особенностей характера и внешности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Март	Консультации: - «Что должен знать ребёнок о времени» - «Тактильные ощущения и мелкая моторика»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Умные липучки»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Апрель	Консультации: - «Зарядка для пальчиков» - «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Домашняя игротека: «Игры с пуговицами» «Игры с прищепками»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Литература, рекомендованная к прочтению: О.И.Романчук. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идёт рядом.	Рекомендовать к прочтению и обсуждению книгу, в которой автор подчёркивает ценность жизни каждого ребёнка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым. Адресована родителям и всем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции

		нарушений
Май	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»	Оказание практической помощи родителям в подборе материала и игровых приемов при проведении домашних занятий. Ознакомить родителей с результатами проведённой работы и перспективами на следующий учебный год. Дать рекомендации на летний период.
	Анкетирование «Каких результатов добился Ваш ребёнок за этот год».	Выявить мнение родителей о результатах занятий детей с учителем- дефектологом.
	Консультации: - «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений» - «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» - «Детские манипуляции»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с песком»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,

- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Режим дня и распорядок

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. В первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).

Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 2 «Берёзка» на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей (в тёплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально- коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально- коммуникативная деятельность)	8.25-8.50

Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8.50-10.35
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15.00-15.15
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.30
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17.30-19.00

3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Ведущим специалистом в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через

подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- 01.09 - 12.09 - педагогическая диагностика;
- 01.09 - 31.12- образовательная работа с детьми;
- 01.01- 09.01 - новогодние каникулы;
- 10.01- 23.01- педагогическая диагностика;
- 10.01 - 31.05 -образовательная работа с детьми;
- 16.05- 29.05- педагогическая диагностика;
- 01.06 - 31.08 - летний оздоровительный период.

Расписание организованной образовательной деятельности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка» на 2021-2021 учебный год

День недели	Вид занятий	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим (д)/ Лепка (в)	9.00-9.25
	2. Ознакомление с окружающим (д)/ Лепка (в)	9.35-10.00
	3.Музыкальное воспитание	15.50-16.15
Вторник	1.Формирование мышления (д) / Рисование (в)	8.55-9.20
	2. Физическая культура (в)	9.30-9.55
	3.Формирование мышления (д) / Рисование (в)	10.05-10.30
Среда	1. Обучение игре	9.00-9.25
	2.Музыкальное воспитание	10.10-10.35
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия(д)	15.15-18.00
Четверг	1. ФЭКП (д) / Аппликация/ Конструирование (в)	9.00-9.25
	2. ФЭКП (д) / Аппликация/ Конструирование (в)	9.35-10.00
	3.Физическая культура (в)	10.10-10.35
Пятница	1.Развитие речи (д) / Чтение художественной литературы (в)	9.00-9.25
	2.Развитие речи (д) / Чтение художественной литературы (в)	9.35-10.00
	3.Физическая культура	10.10-10.35

Условные обозначения:

- (д) – учитель-дефектолог;
- (в) – воспитатель.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.4. Перечень методических пособий

1. Баранова И., Султанова М. Весёлые домашние задания. Рабочая тетрадь для детей 3 лет.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.
3. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.
Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы
3. Дмитриева В.Г. Весёлые лабиринты. Для детей от 2 до 6 лет.
4. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей».
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей.
8. Иншакова О.Б.: Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда
9. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики.
10. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
11. Самсонова О., Султанова М. Весёлые домашние задания. Рабочая тетрадь для детей 5 лет.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга педагога-дефектолога.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.
15. Трясорукова Т. П.: Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь.
16. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

- Для содержательного насыщения среды в кабинете учителя- дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
- РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;
- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;
- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно- развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорного развития, ознакомления с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из

муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов.

- Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка»

Направление коррекционной работы	Перечень оборудования и материалов
Сенсорное развитие и формирование мышления	Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, наборы сыпучих материалов, сортировщики, мозаики, шнуровки, паззлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, дощечки-вкладыши, дощечки Сегена, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.
Формирование элементарных количественных представлений	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений, наборы сыпучих материалов для работы с непрерывными множествами.
Ознакомление с окружающим	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам, наборы муляжей овощей и фруктов.

Развитие речи	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам, кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с буквами, лото с буквами, кубики с буквами, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые игрушки, трафареты, шаблоны.
---------------	---

Рабочее место учителя- дефектолога оборудовано стационарным компьютером. Компьютерное оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» занятия с использованием электронных средств обучения проводятся с детьми от 5 лет.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3.6. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина А.В. Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью.
3. Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие.
5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
6. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта
8. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
11. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
12. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.
13. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования.
14. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.
15. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
19. Строгая О.Э. использование песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей.
20. Чумакова Г.В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников.
21. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты.

Приложение 1.

Рабочая программа по дополнительному образованию «Весёлая сенсорика» в разновозрастной группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка» на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Полноценное сенсорное развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций детей с умственной отсталостью, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении. То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства

воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Цели и задачи кружка:

Цель: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Принципы организации совместной деятельности с детьми:

- Принцип содержательности, разнообразия тематики и методов работы;
- Принцип систематичности;
- Принцип вариативности видов речевой деятельности детей;
- Принцип сотрудничества детей друг с другом и с взрослыми;
- Индивидуальный подход, уважение к личности ребёнка, вера в его способности и возможности.

Методы обучения:

- Методы организации и осуществления деятельности: словесный, наглядный, игровой, практический;
- Методы проблемных и развивающих ситуаций, побуждающих к творчеству.

Форма организации занятий – групповая.

Занятия с детьми проводятся в течение одного года, 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Основные этапы реализации кружка:

Подготовительный:

- опрос родителей о том, в какие развивающие игры они играют с детьми дома;
- подбор методического и дидактического материала, необходимых для реализации кружка.

Совместная деятельность детей и педагога:

- разнообразные игровые манипуляции с предметами и игрушками — подбор, складывание и раскладывание их, нанизывание, прокатывание;
- «зачин», который создает у детей игровое настроение (используется в виде сказки, песенки, рассказа, внесения волшебной игрушки);
- осуществление поиска и находки нужной игрушки, предмета, числа, звука, слова;
- выполнение определенной роли;
- особые игровые движения, такие как хлопки в ладоши, прыжки, проговаривание вслух, имитация действий.

Заключительный этап:

- Диагностика результатов усвоения программы по дополнительному образованию детей;
- Подведение итогов кружковой деятельности.
- Подготовка презентации по фотографиям.
- Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

Планируемые результаты:

- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий- низкий;
- опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.

Перспективное планирование работы по дополнительному образованию детей разновозрастной группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2 «Берёзка» на 2021- 2022 учебный год

Сентябрь.

- Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышку».
- Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
- Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»
- Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

Октябрь.

- «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
- «Кто где спит» - форма.
- «Игра с мячами» - величина.
- Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

Ноябрь.

- Окраска воды – цвет.
- Какой формы предметы в нашей группе.
- Построим башню.
- Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.

Декабрь.

- «Украшение для ёлочки» - цвет.
- «Новогодние елочки» - величина.
- «Составные картинки» – форма.
- Лото «цвет и форма».

Январь.

- Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
- Дидактическая игра «Магазин» - форма.
- Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

Февраль.

- Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
- Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.
- «Построим башню» - величина.
- Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

Март.

- Игровые поручения – цвет и величина.
- Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.
- Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.
- Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

Апрель.

- Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.
- Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
- Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.
- Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

Май.

- Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
- Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».
- Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

Методы проведения диагностики

Диагностика сенсорного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И. При проведении обследования задания предъявляются ребёнку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Педагог предлагает ребёнку сгруппировать игрушки; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей, сложить цветок, называя цвета, и определить предметы методом тактильного обследования. При этом все задания должны сопровождаться естественными жестами и комментированием действий. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, педагог руками ребёнка собирает матрёшку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

По всем заданиям фиксируется:

- Желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате;
- Способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно);
- Результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие.

Оценка действий ребёнка:

- понимание и принятие задания;
- умение работать по образцу;
- целенаправленность действий;
- обучаемость;
- отношение к результату;
- результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает выполнять задание без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок выполняет задание, не всегда ориентируясь на образец; после обучения выполняет в соответствии с образцом.

4 балла — ребёнок выполняет задание с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

В данной диагностике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, которая наиболее полно показывает уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. Таким образом, педагог может определить уровень сенсорного развития ребенка с учетом образовательной программы. Данный вид диагностики предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Результаты такой диагностики отражают реальную картину сенсорного развития ребенка и, следовательно, могут повысить эффективность образовательного процесса. Следовательно, данная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, при включении в дошкольное образование, поможет педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение и помогать дошкольнику интеллектуально развиваться.

Список литературы.

1. Венгер Л.А, Пилюгина. Э.Г, Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М. Просвещение,1988, С.144.
3. Поддьяков.Н. Н. Сенсорное воспитание ребёнка в процессе конструктивной деятельности//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду, — М. Просвещение, 2001. — 456 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей», М.»Просвещение»2009
7. Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М.,1983

