

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы компенсирующей
направленности № 5 «Непоседы»

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

воспитатели:
Привалова А.А.
Беджанян Н.Г.

Ставрополь, 2021г.

Содержание

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.1.2 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации	6
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2 Планируемые результаты	11
1.3 Система оценки результатов освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1 Общие положения	16
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития-	16
2.2.1 Социально- коммуникативное развитие-	17
2.2.2 Речевое развитие	26
2.2.3 Художественно – эстетическое развитие.....	29
2.2.4 Физическое развитие	34
2.2.5 Региональный компонент.....	39
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.....	41
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.....	44
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	52
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	83
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	84
3.2 Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	87
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	93
3.4 Материально- техническое обеспечение программы.....	93
3.5 Планирование образовательной деятельности.....	94
3.6 Режим дня и распорядок.....	95
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	96
3.8 Перечень литературных источников.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Основной базой рабочей программы являются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Региональная программа образования детей дошкольного возраста по ознакомлению со Ставропольским краем / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- Авдеева Н.Н. «Безопасность»- СПб, 2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Программа воспитания ДОУ
- СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Образовательная деятельность в старшей группе для детей с ЗПР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
2. Устав МБДОУ д/с №29;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ДООУ для детей с ЗПР;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целью данной Программы является построение системы работы в старшей группе, компенсирующей для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по четырем образовательным областям учитывает особенности психического и речевого развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в подготовительной группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе

повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в

вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1. Социально-коммуникативное развитие.

- Проявлять интерес к художественно-игровой деятельности
- уметь организовывать игру
- распределять роли и договариваться друг с другом
- знать и выполнять правила поведения в д/с, дома и обществе.
- уметь управлять своими чувствами
- положительно относиться к собственному труду и труду взрослых.
- иметь представления об опасных для человека ситуациях
- знать правила ПДД и поведения на улице.

2. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

- правильно держать кисть и карандаш
- ориентироваться на листе бумаги
- проводить линии и штрихи в одном направлении
- создавать декоративные композиции

Аппликация

- выполнять работу по образцу
- вырезать предметы симметричной формы
- преобразовывать геометрические фигуры в др. фигуры

Лепка

- скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями
- пользоваться стекой и дощечкой
- создавать(лепить) предметы из нескольких частей
- объединять фигуры в коллективную композицию

Конструктивно-модельная деятельность.

- конструировать по замыслу
- использовать разнообразные детали
- уметь работать коллективно

3. Физическое развитие.

- овладеть КГН
- иметь представление о ЗОЖ
- уметь осознано выполнять движения
- бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- лазать по гимнастической стенке
- прыгать в длину- отталкиваться и приземляться
- подбрасывать и ловить мяч-одной и двумя руками.
- самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

№	Ф.И.ребенка	Лепка											Средний показатель			Конструктивно-модельная деятельность									Средний показатель			
		Скатывание комочков прямыми и круговыми			Использование дощечкой и стекой			Объединение фигур в коллек. композиции			Создания предмета из нескольких			Начало года	Середина года	Конец года	Конструир. по замыслу			Использует разнообразные детали заменители			Умеет работать коллективно			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

№	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос. Литр произ						Развитие лит-ой речи и творч-их способностей						Приобщение к словесному искусству						Средний показатель											
		Соотносит содер. прочитанного с			Способен запоминать и учить наизусть			Различать жанры			Использует в речи выразительность			Владеет голосом (темп, громкость)			Подбирает несложн. рифмы			Проявляет интерес к произвед			Любит слушать худ-ое произв.			Умеет обращаться с книгой			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

Критерии оценок

- 0** Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить
- 0,5** Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов.
- 1,0** Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.
- 1,5** Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.
- 2,0** Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка.
- 2,5** Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.
- 3,0** Самостоятельно и правильно выполняет все задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание коррекционной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с

просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как

субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за

растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные

последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы само страховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностной, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и

анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи

грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.2.3. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения

художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы

и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

2.2.4. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*
в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ:

правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению

физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полом ролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырёхтактные, шести частные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через

плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к

различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2.5 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и

старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами
- установить партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы и ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и педагогов состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и педагогов - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия педагогов и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива группы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

*Перспективный план работы с родителями группы № 5 «Непоседы»
на 2021 – 2022 учебный год.*

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка материалами:
 - «Возрастные особенности детей с ЗПР 5-6 лет»;
 - «Паспорт старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР» №5;
 - Фотогазета «Мой любимый Ставрополь»
2. Консультация на тему:
 - «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
 - «Внимание: дети идут в детский сад!».
3. Оформление буклетов:
 - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»;
 - «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей».
4. Анкетирование родителей.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей в детском саду, особенностям группы компенсирующей направленности.
6. Проведение группового родительского собрания на тему: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и детей».
7. Памятка «Закаливание детей в семье»

Октябрь

1. Оформление родительского уголка консультаций на тему:
 - «ЗПР – что это?»;
 - «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития».
2. Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников».
4. Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года.
5. Оформление в родительском уголке консультации: «Обучение без стресса».
6. Оформление буклета на тему:
 - «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, важность и правила выполнения домашнего задания».

7. Выставка поделок «Осенние фантазии»

8. Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»

9. Памятка для родителей «Родителям об играх и игрушках»

10. Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»

11. Семейная газета «Как стать Неболейкой»

Ноябрь

1. Оформление в родительском уголке консультаций:

2. - «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР».

3. - «Особенности мыслительной деятельности детей старшего возраста с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления».

4. - «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир».

5. Оформление в папку передвижку материала:

6. - «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления»

7. – «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в группе».

8. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.

9. Оформление информационных стендов:

- «День народного единства»
- «Всемирный день ребенка»
- «День матери»

10. Выставка детских работ

«Никого на свете лучше мамы нет»

11. Выставка стенгазет «Вот они какие, наши мамы!».

Декабрь

1. Оформление информационных стендов: «Безопасность детей зимой – забота родителей!»

2. Оформление выставки: «Игры и упражнения на расширение объема, развитие устойчивости и концентрации внимания».

3. Оформление в родительском уголке консультаций:

- «Гиперактивность: как быть?»

- «Развитие коммуникативных навыков дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками».

4. Буклет для родителей «Умеем ли мы играть?»

5. Подготовка к новогоднему утреннику совместно с родителями. Оформление в группе «Почты для деда Мороза».

6. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.

7. Проведение группового родительского собрания на тему: «Основы нравственно-патриотического воспитания дошкольника в семье».

8. Фотовыставка «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»

Январь

1. Оформление в родительском уголке консультаций:

- «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».
- «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению».

2. Оформление памятки: «Художественная литература для домашнего чтения».

3. Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»

4. Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой».

5. Оформление в уголке родителей раздела «Возьми, пригодится!» (советы, материал для заучивания: стихи, потешки, пословицы, приметы и т.п.)

6. Акция «Добрая зима для птиц»

7. Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

8. Памятка: «Безопасность ребенка в зимний период»

9. Выставка работ «Зимние забавы»

10. Выставка работ «Зимняя сказка»

11. Выставка альбомов «Советы Айболита»

Февраль

1. Оформление в родительском уголке консультаций:

- «Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

- «Формирование гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников».

- «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР».

2. Оформление в папку передвижку материала:

- «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»;

- «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков».

3. Оформление буклетов:

- «Основы нравственного воспитания».

- «Как воспитать маленького патриота».

4. Выставка работ детей совместно с родителями «Есть такая профессия – Родину защищать!»
5. Фотогазета «Зима для ловких, сильных, смелых»
6. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
7. Консультация «Чем опасен гололед»
8. Памятка «Домашние животные в доме»
9. Выставка работ детей совместно с родителями «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Март

1. Оформление в родительском уголке консультаций:
 - «Развитие слухового и фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»;
 - «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»;
2. Папка-передвижка «Как правильно перевозить детей в автомобиле»
3. Оформление буклетов:
 - «Учимся слушать звуки».
 - «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии речи».
4. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
5. Папка-передвижка «Основные правила здорового образа жизни»

Апрель

1. Оформление в родительском уголке консультаций:
 - «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»;
 - «Формирование чувства времени и временных представлений у детей».
2. Проведение круглого стола «Познавательные процессы у дошкольников с ЗПР, их особенности и развитие».
3. Оформление в папку передвижку материала:
 - «Занимательные игры «Что? Зачем? Почему?» (на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).
4. Оформление буклетов:
 - «Конструируем дома»;
 - «Игры на развитие воображения».
5. Фотовыставка «Наша семья спортом дружна»

5. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
6. Консультация «Учить безопасности – это важно»
7. Папка-передвижка «Будь здоров, малыш»
8. Конкурс семейных плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
9. Трудовой десант, общесадовский субботник.

Май

1. Оформление в родительском уголке консультаций:
 - «Развитие тактильного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»;
 - «Рекомендации родителям на лето».
2. Оформление в папку передвижку материала:
 - «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия».
3. Оформление буклета:
 - «Материал для закрепления на лето»
4. Проведение группового родительского собрания на тему: «Какими мы стали».
5. Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи).
 - Выставка рисунков «Дружная семья - крепкая семья»
7. Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник».
8. Консультация «Профилактика плоскостопия»
9. Выставка рисунков «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи).

Еженедельно

Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме).

Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.

Возможные темы индивидуальных консультаций с родителями:

- «Ребенок - левша».
- «Гиперактивный ребенок».
- «Общее недоразвитие речи».
- «Алалия».
- «Дизартрия»

- «Аффективные вспышки у детей».

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Перспективный план работы.

«Социально-коммуникативное развитие» группы № 5 «Непоседы»

на 2021– 2022 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
Сентябрь 3 неделя	Ставрополь – мой родной город	Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия.
4 неделя	«Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Учить соблюдать определенные правила.
Октябрь 1 неделя	«Наш д/сад»	Систематизировать знания о детском саде и сотрудниках детского сада
2 неделя	«Обучение одеванию»	Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам.
3 неделя	«В гостях у флоры Ставрополя»	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края
4 неделя	«Опасные ситуации»	Учить правильно себя вести в опасных ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
5 неделя	Игра «Что хочет делать Маша?»	Дать представления детей о некоторых трудовых действиях.
Ноябрь 1 неделя	«К чему ведут ссоры в игре»	Учить детей играть рядом друг с другом не сорится.
2 неделя	«Дежурство»	Учить детей сервировать стол, понимать значение своего труда.
3 неделя	«Красная книга Ставропольского края»	Раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира

4 неделя	«Правила поведения при общении с животными»	Формировать представление детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека.
Декабрь 1 неделя	«Правила дружной игры»	Дать представление детям зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор.
2 неделя	Игра «Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений.
3 неделя	«Удивительное рядом»	Познакомить дошкольников с уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края
4 неделя	«О правилах пожарной безопасности»	Учить детей, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
Январь 1 неделя	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Учить детей что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.
2 неделя	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.
3 неделя	«Знакомство с пословицами, поговорками и считалками»	Уточнить представления об окружающем мире через фольклор
4 неделя	«Небезопасные зимние забавы»	Научить правилам поведения в опасных ситуациях, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках.
Февраль 1 неделя	«Он сам наказал себя»	В беседе воспитатель объясняет детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.
2 неделя	«Учимся следить за своим внешним видом»	Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за внешним видом.
3 неделя	«Город в солдатской шинели»	Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя
4 неделя	«Твои помощники на дороге»	Учить умело применять правила и легко ориентироваться на улице.
Март 1 неделя	«Хорошие товарищи»	Закрепить доброжелательное отношение к товарищу и умение помогать если что-то не получается.

2 неделя	«Мамочка любимая моя»	Формировать представления о Международном женском дне 8 Марта.
3 неделя	«Устное народное творчество»	Знакомство детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками
4 неделя	«Опасные насекомые»	Знакомит с внешним видом опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.
Апрель 1 неделя	«Незнакомые люди на улице»	Учить детей вести себя с незнакомыми людьми на улице.
2 неделя	«Берегите книгу»	Учить детей в процессе беседы, как следует обращаться с книгой.
3 неделя	«Детские писатели Ставрополя»	Познакомить детей с творчеством детских ставропольских писателей и поэтов
4 неделя	«Дом, в котором ты живешь»	Формировать представления о малой Родине, на основе ознакомления с ближайшим окружением.
5 неделя	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка»	Формировать здоровый образ жизни, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширять представления детей о работе врача.
Май 1 неделя	«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-то с просьбой.
2 неделя	«Накроем стол для кукол»	Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Художественное творчество» на 2021 – 2022 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг	
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Путаница» К. Чуковский	Развивать интерес к

	чтение	художественной литературе
4 неделя	«Игрушки» А.Барто («Мячик», «Зайка», «Мишка») – чтение	Развивать способности слушать литературные произведения различных жанров
5 неделя	«Улетает лето» Е.Трутнева - заучивание	Учить выразительно читать стихотворения
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	Сказка «Репка» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации
2 неделя	«Солнышко – ведрышко» - заучивание	Учить выразительно рассказывать стихи
3 неделя	«Дождик – дождик» - чтение	Развивать способность слушать малые формы поэтического фольклора
4 неделя	«Ветер – ветер» А.Пушкин - чтение	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	«Большие ноги» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
		Учить детей оценивать

2 неделя	Сказка «Смоляной бочок» - рассказывание	поступки героев сказки
3 неделя	«Цыпленок» К.Чуковский – чтение	Учить высказывать свое отношение к содержанию произведения
4 неделя	«Еж» М. Пришвин – чтение	Развивать у детей интерес к художественной литературе
5 неделя	«Кто сказал «мяу» В.Сутеев - чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	Сказка «Зимовье» - рассказывание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
2 неделя	«Зима» И.Суриков –заучивание	Совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение
3 неделя	Сказка «Пых» - чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки
		Стимулировать адекватное

4 неделя	Чтение стихов про Новый год	понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
<u>Январь</u>		
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Мяч» С.Маршак – заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
<u>Февраль</u>		
1 неделя	«Неумейка» Я.Аким – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
2 неделя	Сказка «Рукавичка» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации Учить оценивать поступки героев, высказывать свое

3 неделя	«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак – чтение	отношение к содержанию сказки
4 неделя	«Сказка об умном мышонке» С.Маршак - чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки
<u>Март</u>		
1 неделя	«Весна» И.Токмакова – заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
2 неделя	«Для чего руки нужны» Е.Пермяк – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
3 неделя	«Федорино горе» К.Чуковский – чтение	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
4 неделя	Сказка «Маша и Медведь» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации

5 неделя	«Цыпленок и утенок» В.Сутеев - чтение	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию произведения
<u>Апрель</u>		
1 неделя	«Игрушки»А.Барто(«Грузовик», «Самолет»)-заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
2 неделя	«Кораблик» Д.Хармс – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
3 неделя	«Колосок» - рассказывание сказки	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки
4 неделя	«Водичка- водичка» - заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
<u>Май</u>		
1 неделя	«Мальчик стерег овец» Л.Толстой – чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора,

2 неделя	Мониторинг	рассказы
3 неделя	Мониторинг	
4 неделя	«Петушок - петушок» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направление: «Изобразительная деятельность»

Конструирование и ручной труд

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
<u>Сентябрь</u>			
1 - 2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Флаг России	Ручной труд	Учить видеть конструкцию предмета, соблюдать последовательность триколора, ориентироваться на листе бумаги
4 неделя	Заборчик для игрушек	Констр – ие	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоских фигур
<u>Октябрь</u>			
1 неделя	Осенний	Ручной труд	Учить вырезать симметричные

	ковер		формы из бумаги, сложенной пополам (<i>осенние листья</i>)
2 неделя	Кузовок для грибов	Констр - ие	Учить детей использовать в работе бросовый материал (<i>коробки, катушки</i>), в процессе работы развивать фантазию детей
3 неделя	Корзина для овощей	Ручной труд	Учить детей вырезать ножницами по контуру
4 неделя	Ящик для хранения фруктов	Констр – ие	Продолжать учить детей сооружать постройки из деревянного конструктора
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	Золотая осень	Руч.труд	Учить пользоваться ножницами, клеем, сгибать по линиям бумагу, развивать ручную умелость, воспитывать аккуратность
2 неделя	Сарай для дом. животных	Констр – ие	Учить воздвигать постройки из деревянного конструктора, учить обыгрывать постройки.
3 неделя	Петушок	Ручной труд	Учить детей соотносить детали, составлять целое из нескольких частей.
4 неделя	Мой дом	Констр-ие	Учить детей называть строительные детали (кирпич, брусок, пластина и т. Д.)
<u>Декабрь</u>			

1 неделя	Моя комната	Констр-ие	Учить анализировать образец постройки, выделять основные части.
2 неделя	Стаканчик из бумаги	Ручной труд	Учить действовать в соответствии с действиями педагога. Воспитывать усидчивость
3 неделя	Кормушка для птиц	Констр-ие	Учить детей конструировать из бросового материала.
4 неделя	Новогодняя елка	Ручной труд	Учить детей чередовать детали по цвету (форме)
<u>Январь</u>			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Одежда для кукол	Ручной труд	Учить детей вырезать по контуру, украшая одежду.
3 неделя	Пилотки из бумаги	Констр- ие	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, сгибать линии в разном направлении
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Ёжик	Ручной труд	Учить детей работать с природным материалом
	Аквариум с	Констр-ие	Учить детей составлять целое

2 неделя	рыбками (колл)		из геометрических фигур.
3 неделя	Хлебобулочные изделия	Ручной труд	Учить детей работать с сальным тестом
4 неделя	Корабль (колл)	Констр – ие	Учить работать сообща, Сооружая постройку из крупного конструктора, обыгрывая постройку.
<u>Март</u>			
1 неделя	Подарок для мамы	Ручной труд	Учить детей работать по образцу.
2 неделя	Скворечник	Констр – ие	Продолжать учить детей сооружать постройки из мелкого строй материала.
3 неделя	Цветок в вазе	Ручной труд	Учить детей работать с природным материалом.
4 неделя	Человек	Констр – ие	Учить детей выкладывать контур человека по заготовки (фасоль, горох) сохраняя образ задуманного.
<u>Апрель</u>			
1 неделя	Моя улица (колле)	Ручной труд	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, договариваясь друг с другом.

2 неделя	Гараж для машины	Констр-ие	Детей устанавливать пространственные расположение частей здания (стены, крыша)
3 неделя	Ведро	Ручной труд	Продолжать учить детей работать с бросовым материалом
4 неделя <u>Май</u>	Цветы из семян	Констр-ие	Учить детей работать с семенами, развивать мелкую моторику рук.
1 неделя	Праздничный букет	Ручной труд	Учить использовать прием сжимания бумаги.
2 неделя	Гусеница	Констр-ие	Развитие мелко моторики рук, посредством работы с природным материалом.
3-4 неделя	Диагностика		

Перспективное планирование
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»

Аппликация и лепка

Месяц (неделя)	Тема	Наименование	Задачи
---------------------------	-------------	---------------------	---------------

<p><u>Сентябрь</u> 1-2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Диагностика</p> <p>Ознакомление с пластилином</p> <p>Мячик</p>	<p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Развивать интерес к лепке. Знакомство со свойствами пластилина</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем, салфеткой</p>
<p><u>Октябрь</u> 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Дождик</p> <p>Елочка</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>По замыслу</p>	<p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p>	<p>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, прикреплять к плоской поверхности</p> <p>Учить прикладывать стороной, намазанной клеем</p> <p>Учить лепить предметы овальной и круглой формы, развивать мелкую моторику рук</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу, воспитывать аккуратность</p> <p>Учить лепить овощи или фрукты по представлению</p>

<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Осенний лес	Лепка	Учить использовать прием размазывание
2 неделя	Кошечка	Аппликация	Учить ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу
3 неделя	Цыпленок	Лепка	Продолжать учить лепить предметы из двух частей
4 неделя	Цветок для мамы	Аппликация	Формировать интерес к аппликации
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Кровать для матрешки	Аппликация	Учить ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу
2 неделя	Тарелочка	Лепка	Учить делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка
3 неделя	Снеговик	Аппликация	Закреплять умения составлять снеговика из геометр. фигур
4 неделя	Украсть елочку	Лепка	Учить чередовать детали по цвету и форме
<u>Январь</u> 1-2 неделя	Мониторинг		
3 неделя	Украсть Кате сарафан	Лепка	Закреплять прием скатывания, надавливания. Развитие мелкой моторики рук
4 неделя	Украсть сапожки	Аппликация	Продолжать формировать навыки аккуратной работы

<u>Февраль</u> 1 неделя	Зайчик	Лепка	Закрепление приемов отщипывания и скатывания
2 неделя	Ловись рыбка...	Аппликация	Учить составлять целое из нескольких частей
3 неделя	Баранки	Лепка	Учить раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу
4 неделя	Подарок для папы	Аппликация	Учить ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу, воспитывать аккуратность

<u>Март</u> 1 неделя	Подарок для мамы	Аппликация	Воспитывать аккуратность, желание сделать приятное другому
2 неделя	Первые листочки	Лепка	Учить детей отщипывать и скатывать пластилин в шарики, расплющивая их.
3 неделя	Скворец	Аппликация	Учить пользоваться клеем и салфеткой
4 неделя	Комн. цветы	Лепка	Продолжать учить детей отщипывать и скатывать пластилин в шарики расплющивая их.
5 неделя		Аппликация	

	Одень малыша		
<u>Апрель</u> 1 неделя	Светофор	Лепка	<p>Развивать мелкую моторику рук, учить соединять вылепленные формы в один предмет</p> <p>Учить намазывать клей тонким слоем на всей поверхности детали</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать и скатывать пластилин в шарики, расплющивая их.</p> <p>Учить детей работать в коллективе, составлять общую композицию.</p>
2 неделя	Дом	Аппликация	
3 неделя	Первые цветы	Лепка	
4 неделя	Цветущий сад (колл. работа)	Аппликация	
<u>Май</u> 1- неделя	Праздничный салют	Аппликация с элем. рисования	<p>Формировать навыки аккуратной работы</p> <p>Продолжать учить намазывать клей тонким слоем на всей поверхности детали</p> <p>Закреплять умение скатывать пластилин в небольшие комочки, соединять между собой</p>
2 неделя	Зонтик для моей семьи	Аппликация	
3 неделя	Гусеница	Лепка	
4-5 неделя			

	Диагностика		
--	-------------	--	--

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u>		
1–2 неделя	Диагностика	
3 неделя	«Праздничный салют»	Учить детей держать кисть и рисовать красками. Учить набирать краску на кисть.
4 неделя	«Мяч»	Продолжать учить рисовать карандашом, правильно держать, наносить штрихи в одном направлении.
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	«Дождик»	Продолжать учить детей рисовать вертикальные линии карандашом.
2 неделя	«Осенние листья»	Учить набирать краску на кисть, в небольшом количестве, правильно держать кисть.
3 неделя	«Огурец»	Учить держать карандаш, надавливать при закрашивании.
4 неделя	«Яблоко»	Учить знать основные цвета (красный, желтый, зелёный), продолжать учить закрашивать карандашом.
5 неделя	«Дары осени»	Учить детей рисовать с натуры, передавая образ предмета.
<u>Ноябрь</u>		

1 неделя	«Лес, точно терем расписной...»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, ориентироваться на листе бумаге.
2 неделя	«Кошечка»	Продолжать учить детей держать правильно кисть, набирая необходимое количество краски
3 неделя	«Петушок»	Учить детей закрашивать, не выходя за контур, держать правильно карандаш. Воспитывать аккуратность.
4 неделя	«Зонт для моей семьи» (раскрашивание контура)	Учить детей держать карандаш, наносить штрихи в одном направлении.
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	«Ковёр»	Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Развивать цветовое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность.
2 неделя	«Укрась тарелку»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, ориентироваться на листе бумаге.
3 неделя	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования (пальчиками). Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.
4 неделя	«Шарики на ёлке»	Продолжать знакомить детей с «пальчиковым рисованием». Воспитывать аккуратность.
<u>Январь</u>		

1–2 неделя	Диагностика	
3 неделя	«Дорисуй платье»	Учить детей изображать простые предметы (пуговицы, карманы на платье). Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
4 неделя	«Сапожки для Алёшки»	Формировать умение детей снимать лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть.
<u>Февраль</u>		
1 неделя	«Мишка»	Познакомить детей с восковыми карандашами, учить детей закрашивать, не выходя за контур.
2 неделя	«Мои любимые рыбки»	Продолжать учить рисовать предметы овальной формы.
3 неделя	«Машина»	Учить детей обводить контур предмета и закрашивать его. Продолжать учить детей правильно рисовать кистью
4 неделя	«Российский флаг»	Учить детей не выходить за контур рисунка. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность
<u>Март</u>		
1 неделя	«Подарок для мамочки»	Учить детей создавать рисунок совместно с педагогом.
2 неделя	«Цветущий сад»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками.

3 неделя	«Ласточки»	Учить детей закрашивать контур используя цветные мелки.
4 неделя	«Комнатный цветок»	Учить детей рисовать цветочки при помощи ватных палочек. Развитие мелкой моторики рук.
5 неделя	«Человек»	Учить детей передавать в рисунке основные части тела
<u>Апрель</u>		
1 неделя	«Светофор»	Продолжать учить детей рисовать красками, не смешивая их, не выходя за контур.
2 неделя	«Ракета»	Учить детей рисовать карандашом вертикальные и горизонтальные линии, правильно держать карандаш.
3 неделя	По замыслу	Учить детей рисовать по представлению
4 неделя	«Весенняя поляна»	Учить детей создавать коллективные рисунки, используя нетрадиционные методы рисования.
<u>Май</u>		
1 неделя	«Праздничные воздушные шары»	Продолжать учить правильно держать карандаш, и рисовать предметы круглой и овальной формы.
2 неделя	«Божья коровка на травке»	Познакомить с техникой рисования пальчиками (наносить равномерно тычки).
3 неделя	Диагностика	
4 неделя	Диагностика	

Перспективный план работы по физической культуре.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
Октябрь	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов,

Октябрь		поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

Октябрь		
	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Ноябрь	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Ноябрь	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по

Декабрь		сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
Декабрь	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

	Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
Январь	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
Январь	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Февраль	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Занятие 24	Повторить занятие 21.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках
	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
Февраль	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.

	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
	Занятие 34	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
Март	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
	Занятие 1 Стр. 58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе

Март		и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

Апрель	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
Май	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить

		задания с бегом и прыжками.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- на директивную помощь детям (поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формами работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПРС)

В помещении группы имеются материалы и игрушки:

для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф,

кроватьки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);

игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.);

строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки- вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: колокольчики, шумовые коробочки, и др.);

для развития познавательной активности, экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования

(часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, зеркальца, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые 50 бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья.

Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;

глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты.

для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами

Привалова А.А.

Беджанян Н.Г.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Прогулочная площадка Павильон-----	1
Стол-----	1
Лавки-----	3
Оборудование-----	3
2.Игровая комната	
Шкаф для посуды-----	1
Шкаф для игрушек-----	3
Стол детский-----	7
Стул детский-----	20
Ковёр-----	2
Детская игровая мебель-----	1
Кровати-----	17
Стул взрослый-----	2
Стол письменный-----	1
Шкаф для пособий-----	4
3.Умывальная	
Вешалки для полотенца -	3
4.Раздевальная комната	
Шкаф для одежды-----	16
Банкетка-----	1
Информационный стенд-----	2

3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание занятий группы №5 «Непоседы»

на 2021-2022 учебный год

Понедельник Комплексное коррекционно-развивающее 9.00 – 9.25

	занятие (д) / рисование/ лепка (в)	
	Музыкальное воспитание	9.40 – 10.05
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / рисование/ лепка (в)	10.15 – 10.40
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.00 – 9.25
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.35 – 10.05
	Физическая культура (в) (на улице)	11.15 – 11.45
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.25
	Музыкальное воспитание	10.40 – 11.05
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) /	15.45 – 16.10
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.25
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация / лепка (в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в)	15.55 – 16.20
Пятница	Развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в)	10.20 – 10.50

3.6. Режим дня и распорядок

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) 7⁰⁰ – 8³⁵

Утренняя гимнастика 8¹⁹ - 8³⁵

Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	9 ⁴⁰ - 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ¹⁵ - 15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ - 15 ⁴⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность (пн., вт., чт., пт.)	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁴⁵ - 18 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ - 19 ⁰⁰

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Документы ДО:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

3.8. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». – СПб, 2010
2. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития – М., 2003
3. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2003
4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб., 2012
5. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» - СПб, 2010.
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М., 2006
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
8. Лыкова И. А. Цветные ладошки. –М., 2009
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003

10. Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. М., - 2002
11. Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина)
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
13. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Авт.-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М, 2010
14. Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13
16. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульenkова, О. В. Лебедева. – М., 2005.
17. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
18. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.