муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Нехаева Марина Евгеньевна

Подписан: Нехаева Марина Евгеньевна
DN: ИНН=263500993109, СНИЛС=00409831823, E=sad.detskiy.29@mail.ru, C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №29 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, G=Марина Евгеньевна, SN=Нехаева, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Нехаева Марина Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.03.11 15:22:25+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
25.08.2021

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №40-ОД от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Учитель-дефектолог:
Серикова А.В.

Воспитатель:
Синельникова С.В.

Ставрополь, 2021г.

Оглавление

Введение

1. **Целевой раздел**
   - **1.1. Пояснительная записка**
     - **1.1.2 Цели и задачи программы**
   - **1.2. Принципы и подходы**
   - **1.3. Планируемые результаты**
     - 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств
     - 1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств
     - 1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
   - **1.4. Система оценки результатов освоения программы**

2. **Содержательный раздел**
   - **2.1. Общие положения**
   - **2.2. Описание образовательной деятельности**
   - 2.2.1 Область **«**Познавательное развитие»
   - 2.2.2 Область «Речевое развитие»
   - 2.2.3 Область «Художественно-эстетическое развитие»
   - 2.2.4 Область «Социально-комуникативное развитие»
   - 2.2.5 Область «Физическое развитие».
   - 2.2.6 Региональный компонент
   - **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**
   - **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра**
   - **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**
   - **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

3. **Организационный раздел**
   - **3.1.** Психолого-педагогические условия реализации Программы
   - **3.2.** Организация развивающей предметно-пространственной среды
   - **3.3.** Кадровые условия реализации Программы
   - **3.4.** Материально-техническое обеспечение Программы
   - **3.5.** Планирование образовательной деятельности
   - **3.6.** Режим дня и распорядок
   - **3.7.** Перечень нормативных документов
   - **3.8.** Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа основывается на адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)– это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью ребенка, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определѐнных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и иное методическое обеспечение.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей,прежде всего социально-

коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определѐнных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребѐнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием нарушений тонических процессов, восприятия и психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: его сложно на чѐм-либо сконцентрировать, оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребѐнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребѐнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребѐнок не стремиться разделить своѐ внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной памятью и еѐ использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение.

Нарушения *воображения (символизации)* в дошкольном возрасте проявляются прежде всего нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В.Ковалѐву), и, с другой стороны, развитие происходит искажѐнно (закономерности подробно изучены В.В.Лебединским, О.С.Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения

аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, и не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и тем самым существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС, позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Настоящая программа разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства. Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даѐт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с учѐтом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.Программа создаѐт

предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования аутичных детей дошкольного возраста.

В *Организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию еѐ достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель Программы дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка;

- формирования личности ребѐнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учѐтом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- сотрудничества с семьѐй, в которой есть ребѐнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения

В целях обеспечения реализации программы дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

1.2. Принципы и подходы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, преломлѐнных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО программа базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, *уважение личности ребенка.*

Дифференцированный подход к построению программы для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечиваетстимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимостьиспользования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.

Принцип усложненияпрограммного материала позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и

общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблемребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог,учитель-логопед, учитель-дефектолог, их способности обсуждатьпроблемы при соблюдениипрофессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического:

- понимает обращѐнную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- выражает желания социально приемлемым способом;
- выполняет двойную просьбу;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания себя в зеркале, по фотографии;
- выделяет родителей, знакомых взрослых и специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу и возрасту;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- может писать по обводке;
- различает «большой – маленький», «один – много» , «выше – ниже», «шире – уже» и т.п. ;

- есть прямой счѐт до 10;
- выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением;
- находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажѐров, батута (под контролем взрослых), имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться, при приѐме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

1.4 Система оценки результатов освоения Программы

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те ил иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с расстройствами аутистического спектра.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка « ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования- выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития.

Дети с РАС могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально –типологические особенности.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества представляет педагогам материал для рефлексии совей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения в рабочей программе, корректировке образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май, что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребенка – общий уровень усвоения материала.

Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения. Параметры для составления таблиц были взяты из перечня обязательных показателей развития на конец каждого года обучения и являются эталонами успешного усвоения программного материала. Методика проведения обследования заключается в предъявлении ребенку вопросов и заданий с дидактическим материалом. Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка выполнения заданий, при заполнении таблиц, выполняется по 5-бальной системе:

Критерии оценок

- Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить- 1 балл.

- Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов-2 балла.
- Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога-3 балла.
- Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка-4 балла.
- Самостоятельно и правильно выполняет все задания- 5 баллов.

Обработка результатов, полученных в ходе обследования, заключается в выставлении баллов по каждому заданию, затем подсчет среднего балла по разделу у каждого ребенка и определение уровня усвоения программы по данному разделу:

- низкий уровень-1-2,4
- средний – 2,5-3,9

Высокий- 4-5 .

Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка, а также уровень усвоения им программного материала за год. Так же она может применяться при делении возрастной группы детей на подгруппы, при осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода.

Результаты обследования
по группе №7 «Капельки» по ОО «Познавательное развитие»

Параметр обследования / **Ф.И. ребенка**
Реагирует на свое собственное имя
Знает людей ближнего окружения
Знает предметы окружающего мира
Знает и различает основные геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник.
Знает и различает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
Знает величины предметов: большой-маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, толстый- узкий.
Воспринимает количество предметов: Один, много, ни одного.
Сравнивает предметы: больше, меньше, столько же.

	Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру
	Ориентируется в пространстве: на себе, на плоскости.
	Узнает и называет: Диких и домашних животных, Одежду, обувь, посуду, мебель.
	Осознает течение суток
	Составляет фигуру человека
	Упорядочивает картинки
	Общий балл

Результаты обследования
по группе №7 «Капельки» по ОО «Физическое развитие»

Параметр обследования / **Ф.И. ребенка**	
	Переворачивается со спины на живот
	Нагибается и приседает, чтобы взять предмет
	Залезает на возвышение, взбирается по лестнице
	Бегает
	Кидает/ ловит мяч в руки
	Сжимает предмет в руке
	Перекладывает предмет из одной руки в другую
	Использует пинцетный захват
	Стучит предметом о предмет
	Указывает при помощи указательного пальца
	Опускает мелкие предметы в емкость с отверстиями
	Ощупывает предметы

Нанизывает бусы
Застегивает/ расстегивает пуговицы
Выполняет упражнения по показу с использованием простейших гимнастических снарядов
Подпрыгивает на месте на двух ногах
Ходит по шнуру, положенному прямо
Ползает на четвереньках
Двумя пальцами «ходит» по столу
Собирает пальцы в щепотку
Общий балл

Результаты обследования
по группе №7 «Капельки» по ОО «Социальное развитие»

Параметр обследования / **Ф.И. ребенка**
Использует взгляд, вокализацию, чтобы получить желаемое
Следует инструкциям « Стоп» или « Подожди» без других побуждений и жестов
Выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи жестов
Машет используя жест «Пока», по подражанию
Откликается на свое имя
Выражает отказ от предложенного предмета/ деятельности
Устанавливает эмоциональный контакт, ориентируется на мимику в лице педагога
Выражает радость(грусть, страх)
Просит о помощи, доступным ему способом(берет за руку педагога, указательный жест)

Ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом
Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым(принимает помощь, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове)
Вступает во взаимоотношения с другими детьми(взрослыми)
Общий балл

Результаты обследования
по группе №7 «Капельки» по ОО «Речевое развитие»

Параметр обследования / **Ф.И. ребенка**
Произносит некоторые гласные (вокализирует, гулит)
Произносит некоторые согласные, лепечет
Повторяет за взрослым новые слоги
Привлекает внимание с помощью речи
Предлоги
Воспринимает неречевые звуки
Воспринимает речевые звуки
Вытирает влажной тряпкой стол
Понимает обращенную речь
Понимает речевую интонацию
Понимает значения слов «Да», « Нет», использует их вербально, не вербально
Подходит по речевому вызову

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к рабочей программе для детей с задержкой психического развития и к рабочей программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

При адаптации содержания рабочей Программы необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации Программы **формы, способы, методы и средства** должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Для освоения программного содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим. В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам

необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе. При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1 Область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития необходимо:

– способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;

– способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

– поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

– развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

– обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

– обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

– помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

2.2.2 Область «Речевое развитие»

В области речевого развития необходимо:

– комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;

– поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;

– помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;

– создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;

– стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

– использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;

– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;

– поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

– совершенствовать навыки звукоподражания;

– развивать артикуляционную моторику, внимание ребенка к звукам окружающей действительности;

– совершенствовать слуховое восприятие (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

– формировать умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов.

2.2.3 Область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

– развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

– развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

– развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;

– обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

– обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

– создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку

2.2.4 Область «Социально-комуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

– навыка использования альтернативных способов коммуникации;

– умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

– умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

– умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

– навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

2.2.5 Область «Физическое развитие».

Физическое развитие подразумевает:

– развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

– развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

– расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;

– формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя;

– развитие зрительно-моторной координации;

– формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

2.2.6 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений**.** Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города. Учитывая самобытность многонационального народа Ставропольского края, его традиции и культуру, рабочая Программа для детей с РАС составлена с учетом изучения регионального компонента и предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос

формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка;
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда)

Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями.

Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего, не понимает подтекста и юмора;
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании;
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой. При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума.

При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
◆ Двигательные подвижные игры, дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-дефектолога по возможности, учителя-логопеда и др.)

Формы работы с родителями дошкольников.

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета;
-Консультации

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Совместные праздники, развлечения;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями группы № 7 «Капельки» на 2021 – 2022 учебный год

Мероприятие	сентябрь	октябрь	
Родительские собрания Общие, групповые	Групповое родительское собрание №1 «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». Цель: - расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.		
Консультации для родителей: общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду: первый раз в детский сад»- рекомендации родителям ребенка с расстройствами аутистического спектра, памятка. Беседа: «Меры предупреждения и лечения простудных заболеваний»	Консультация. «Организация жизненного пространства для детей с расстройством аутистического спектра» Беседа: «Прогулка и её роль в развитии ребёнка»	Консультация. «Пр контакт, стать ему Беседа: «Распоряд родителям по созд
Анкетирования	Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения» Памятка для родителей « Три «закона» безопасности на дороге»		Анкетирование «Р

Мероприятие	декабрь	январь	февраль
Родительские собрания Общие, групповые	родительское собрание № 2 «Обучающие игры, как средство обогащения социального опыта детей». Цель: Подведение итогов совместной		

	деятельности воспитателей и родителей за 1 полугодие.		
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Консультация. «Важность соблюдения режима дня при воспитании детей с РАС»	Консультация. «Боремся с истериками детей с аутизмом» Беседы: «Правила противопожарной безопасности», «Дети на дороге».	Консультация. «Как мотивировать ребенка с РАС к занятиям?» Рекомендации «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»; «Игровой уголок дома»
Оформление родительских уголков, папок передвижек 1.Оформление уголка безопасности. 2.Оформление уголка здоровья.	1. -Правила безопасной прогулки. -Обучение детей наблюдательности на дороге. 2. -Еда, которая вредна!	1. -Правила безопасного поведения при гололёде. -Правила дорожные. 2. -Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей.	1. -Правила безопасного поведения на льду. -Правила дорожные совсем-совсем не сложные. -Огонь-опасность! 2. -Радость в движении! -Движение-залог здоровья.

Мероприятие	март	апрель	май
Родительские собрания Общие, групповые			Итоговое родительское собрание№3 «Какими мы стали» Цель: подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Консультация. «Эмоциональное воспитание детей с РАС» Беседа: «Проблемы с питанием у детей с РАС»	Консультация. «Как выбрать игрушки для аутичных детей»	Беседа: «Закаливание организма ребенка»

		Беседа: «Сенсорные игры в домашних условиях»	
Анкетирования			Анкетирование родителей «Удовлетворенность воспитательно - образовательной работы МБДОУ за 2021-2022 учебный год»

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Перспективный план работы
«Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	***Содержание работы***
Сентябрь	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке. (Лото: «Растительный мир», «Дары природы», «Кто где живет?»)
Октябрь	Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки *«Магический квадрат»*, *«Танграм»*, *«Колумбово яйцо»*, *«Блоки Дьенеша»*, кубики: *«Мультфильмы»*, *«Попугай Кеша»*)
Ноябрь	Игры на классификацию. Что какого цвета?», *«Подбери по форме»*, *«Большие и маленькие»*. *«Волшебная машина»*. Собирание форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине.
Декабрь	Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной

	последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра *«Репка»*, *«Колобок»*, *«Зайкина избушка»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Лиса и журавль»*, где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом. - *«Кто теперь?»*
Январь	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т. п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.
Февраль	Обучение пониманию речевых инструкций *(заданий, требований)* и выполнение их с помощью двух взрослых *(один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить)*. Например *«Подними руку»*, *«Кивни головой»*, *«Топни ногой»*, *«Наклон туловища»*. После полного понимания идет чередование упражнений.
Март	Игры на формирование знаний частей тела(*«Покажи носик»*, *«Покажи ротик»*, *«Покажи ножку»*, *«Покажи ручку»*, *«Где животик?»*, *«Где голова?»*, *«Где волосы?»*).
Апрель	Сенсорные игры (Сенсорные коробочки: *«Найди кукурузку»*, *«Найди цветные камешки»*; *«Фигура из бусин»*, *«Сенсорные крышечки»*, *«Сенсорные мешочки»*, *«Покорми свинку»*.
Май	Игры с колючим мячом Су-Джок: *«Черепаха»*, *«Ёжик»*, Пальчиковые игры: *«Мячик»*, *«Пальчики – мальчики»*.

Перспективный план работы

«Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Неделя		Цели, задачи
Сентябрь	Мониторинг. Наша группа, Игрушки	1-2 Мониторинг 3-4 Игрушки	Мониторинг: выявить уровень освоения программы; Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «игрушки»; развивать внимание, память; воспитывать умение слушать педагога, выполнять простые инструкции, учить ребенка выполнять простейшее действие с предметами, обращать внимание на сенсорную характеристику игрушки, вызывая эмоционально-положительный отклик. Учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке; развивать словарь по теме; развивать зрительное внимание, воспитывать желание выполнять аппликацию
Октябрь	Овощи Фрукты	1-2 Овощи 3-4 Фрукты	Познакомить детей с овощами (огурец, помидор, капуста, картофель, кабачок, тыква, морковь), фруктами (яблоко, груша, банан, лимон, апельсин)Учить находить тот или иной овощ (фрукт) среди других, различать их на ощупь и вкус. Учить детей выделять овощи (фрукты) и объединять их в группу. Развивать: внимание, мышление. Познакомить с процессом выращивания овощей (фруктов) (в простых вариантах игры). Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Ноябрь	Я-человек. Части тела.	1-2 Части лица: на кукле, на педагоге; на себе (эмоции) 3-4 Части тела: на кукле, на педагоге; на себе.	Знакомить детей с частями тела человека. Учить различать правую и левую руку, ногу. Формировать представления о том, какие предметы необходимы человеку, чтобы быть чистым и опрятным. Развивать: восприятие, мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность во внешнем виде. Уточнять и расширять представления детей о частях тела и их физиологических особенностях. Закрепить знания детей о необходимости ухода за своим телом и содержанием его в чистоте. Развивать: воображение, мышление, мелкую моторику рук, слуховое внимание. Воспитывать аккуратность и опрятность.
Декабрь	Моя семья. Новый год	1-2 Зима 3-4 Моя семья 5 Новый год	Уточнить знания детей о зиме. Развивать: мышление, связную речь, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Формировать представления о семье (родные люди, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Знакомить с основными обязанностями членов семьи, с семейным праздником «Новым годом» Знакомить детей с зимними явлениями природы: мороз, снегопад, вода замерзает, снег белый, холодный, сверкает на солнце. Упражнять в подборе картинок зимнего содержания. Развивать: слуховое внимание, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
Январь	Одежда Обувь	2-3 мониторинг 4	Выявить уровень освоения воспитанниками программы ДОУ Познакомить детей с одеждой (юбка, платье, брюки, шуба, кофта). Учить находить тот, или иной предмет одежды среди других, называя его и объединяя в группу. Познакомить детей с названием распространенных видов обуви (туфли, сапоги, валенки, тапочки). Учить использовать в речи обобщающее понятие. Развивать: мелкую моторику рук, зрительное внимание, воображение. Воспитывать желание аккуратно относится к одежде (обуви).

Февраль	Посуда Продукты питания	1-2 Посуда: кухонная, столовая, чайная; 3-4 Продукты питания	Познакомить детей с посудой, ее назначением учить правильно, называть распространенные предметы посуды, использовать в речи обобщающее понятие. Развивать: внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное обращение с посудой. Познакомить детей с продуктами питания, их предназначением. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца и повара.
Март	Домашние и дикие животные	1-2 Дикие животные 3-4 Домашние животные	Познакомить детей с дикими животными: заяц, волк, медведь, лиса. Отметить разнообразие в способах питания и передвижения. Упражнять в умении правильно называть части тела. Формировать умение воспроизводить движения диких животных. Развивать сенсорно-перцептивную способность, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к живой природе. Формировать представления детей о домашних животных: собака, кошка, корова, лошадь, о том, что человек ухаживает за ними, а они ему приносят пользу. Формировать умение воспроизводить движения и звуки животных. Развивать: восприятие, мелкую моторику рук, умение при рассматривании картинок выделять части тела. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными.
Апрель	Мебель. (Дом)	1-2 Предметы мебели, расположение их в квартире 3-4 Назначение мебели	Формировать представления детей об основных видах мебели (стул, стол, шкаф, кровать, диван) используя в речи, обобщающее понятие. Учить находить тот, или иной предмет среди других. Развивать: внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели. Расширять представления детей о мебели и бытовой технике, их назначении и деталях. Научить классифицировать: мебель для кухни, для спальни, для гостиной, для ванной комнаты.
Май	Обобщение материала	1 Домашние и дикие животные 2 Посуда, продукты питания, овощи, фрукты 3 Одежда, обувь 4 Мебель	Активизировать и уточнить знания детей о домашних и диких животных Активизировать и уточнить знания детей о посуде и продуктах питания, овощах, фруктах. Активизировать и уточнить знания детей об одежде, обуви и их предназначении. Активизировать и уточнить знания детей о предметах мебели.

Перспективное планирование образовательной деятельности группы «Капельки»

Область « Речевое развитие»

Месяц	Неделя		Цели, задачи	Форма контроля
Сентябрь	Мониторинг. Наша группа, Игрушки	1. Игрушки: Пирамидка, матрешка 2. Игрушки: паровозик, машинка 3. Мячик, кубики 4. Игрушки: обобщение.	Знакомство с игрой на муз.инструментах (пианино, металлофон, барабан). Пользование рукой как средством коммуникации. Захватывание предметов щепотью, раскладывание больших и маленьких предметов в прозрачные емкости. Вызывание речевого подражания «звуки». Проведение пальцем по дорожке на листе бумаге от начала до конца(ширина дорожки от 2,5 см)	Наблюдение, беседа, Двигательные игры-подражания (голова, плечи, ручки, ножки)
Октябрь	Овощи Фрукты	1. Овощи: огород 2. Овощи: салат, суп 3. Фрукты: сад 4. Фрукты: компот, варенье 5. Овощи: обобщение, Что куда кладем?	Узнавание предметов и явлений окружающего мира по звуковым характеристикам. Побуждение к собственным речевым высказываниям. Обучение пониманию теста с показом на игрушках. Выполнение движений кистями рук по подражанию с использованием стихов. Дифференциация предметов «на, под» (выполнение инструкций)	Игры-подражания: (покажи-принеси, брось-лови)

Ноябрь	Я-человек. Части тела.	1. Части лица: на кукле, на педагоге 2. Части лица: на себе (эмоции) 3. Части тела: на кукле, на педагоге 4. Части тела: на себе.	Части лица: Восприятие звуклвых характеристик(тихо-громко, близко-далеко, долго-кратко, быстро-медленно). Фиксирование взгляда на лице партнера (смотреть в глаза) Части тела: Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание муз.инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определенных действий. Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям.	
Декабрь	Моя семья. Новый год	1. Я и моя семья 2. Состав семьи 3. Занятия членов семьи 4. Семейный праздник-Новый год 5. Семья: обобщение	Реакция на слуховые раздражители(звонок, колокольчик, бубен). Воспитание интереса к окружающим людям, их именам. Захватывание щепотью сыпучих материалов, высыпание в различные емкости. Проведение прямых линий до определенной точки в направление слева-направо.	Выполнение заданий по речевой инструкции
Январь	Одежда Обувь	1. Одежда для мальчика 2. Одежда для девочки 3. Обувь для мальчика 4. Обувь для девочки 5. Одежда по сезонам	Дифференцированное реагирование действиями на звучание муз.инструментов. Понимание и выполнение инструкций: « Дай», «На», « Возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш. Захватывание сыпучих материалом указательным типом хватания. Прведение прямых линий по пунктирам до определенной точки (сверху-вниз, слева-направо).	

Февраль	Посуда Продукты питания	1. Чайная посуда 2. Столовая посуда 3. Кухонная посуда 4. Посуда: чайная, столовая… Дифференциация Обобщение: Что куда кладем?	Восприятие пространственного положения звучащего предмета. Определение последовательности звучания 2-3 муз.инструментов. Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий. Развитие размашистых движений руки. Захватывание ладонными сыпучих материалов(чечевица, горох, фасоль) и высыпание их в емкости. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки.	
Март	Домашние и дикие животные	1. Дом.жив: кошка, собака 2. Дом.жив: корова, свинья, лошадь 3. Дом.птицы: петух, курица, утка, гусь, индюк 4. Дикие жив: медведь, заяц, волк, лиса 5. Дом. и дикие жив:обобщение	Нахождение игрушек(картинок) соответсьвующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослых. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление называния (показывания) указательного и большого пальцев.	

Апрель	Мебель. (Дом)	1. Предметы мебели, расположение их в квартире 2. Назначение мебели	Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением. Нанизывание крупных бусин из разного материала на шнурок по образцу.	
Май	Обобщение материала	Мониторинг	Знакомство с взаимодействием персонажей сказки « Теремок» Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Выкладывание дорожек из мозайки, используя захват щепотью, чередуя цвета. Показывание по просьбе педагога (указательного, большого, среднего, мизинца и безымянного пальцев_	

Перспективное планирование образовательной деятельности группы «Капельки»

Область « Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь Мониторинг	1 -2 неделя	Вот такое тесто!	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Наша группа	3 неделя	Тесто — шлеп-шлеп!	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Игрушки	4 неделя	Спрячь шарик	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
	5 неделя	Достань предмет	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Октябрь Овощи	1 неделя	Вот такой пластилин.	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Фрукты	3 неделя	Яблоки	Учить детей отщипывать маленькие кусочки

			пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Покормим птиц	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Ноябрь Я -человек	1 неделя	Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Части тела	3 неделя	Мухомор	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки;

			формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь Моя семья	1 неделя	Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Новый год	3 неделя	Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Наряжаем елку	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	5 неделя	Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Январь Мониторинг	1 неделя	Неваляшка	Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и

			пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Обувь одежда	2 неделя	Снеговик	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	3 неделя	Рыбка	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Февраль Посуда	1 неделя	Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
Продукты питания	2 неделя	Колбаска	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	3 неделя	Булочки и пирожки	Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
		Булка с изюмом	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Март	1 неделя	Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать

			мелкую моторику.
Домашние животные	2 неделя	Волшебная картина	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Дикие животные	3 неделя	Ёжик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Витамины	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	5 неделя	Морковка для зайчика	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Апрель	1 неделя	Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Мебель	2 неделя	Цветок	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.
	3 неделя	Стол	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к

			работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Май	1 неделя	Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Мониторинг	2 неделя	Бабочка	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Обобщающие занятия	3 неделя	Одуванчик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Божья коровка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Рисование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь Мониторинг	1 неделя	Знакомство с карандашом и бумагой	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Наша группа	2 неделя	Знакомимся с красками	Обучение умению правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них кончик кисточки или пальчика; правильно пользоваться кисточкой: держать кисточку; легкими движениями проводить линии, рисовать точки и т.д.; мыть кисточку и хранить ее щетиной вверх.
Игрушки	3 неделя	Цветная вода	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	4 неделя	«Шарики»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.
Октябрь	1 неделя	«Вот какой урожай»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.

Овощи			Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.
	2 неделя	Рисование на мокрой бумаге	Продолжать знакомить ребёнка с акварельными красками; учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Фрукты	3 неделя	«Яблоки»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.
	4 неделя	Смешиваем краски	Продолжать знакомить с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Ноябрь Я -человек	1 неделя	«Человечек» (маска)	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.
	2 неделя	«Дорожки»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.
	3 неделя	«Разноцветный ковер из листьев».	Учить детей правильно держать кисть; изображать листочки путем прикладывания ворса к бумаге. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.

Части тела	4 неделя	«Палочки»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямы вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.
Декабрь Моя семья	1 неделя	«Расчистим дорогу для машины»	Продолжать знакомить с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	2 неделя	«Мячики» (для котят)	Учить ребенка правильно держать в руке восковой мелок (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.
Новый год	3 неделя	«Огни на елочке»	Продолжать знакомить с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	4 неделя	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.
	5 неделя	«Сосульки»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Январь Мониторинг	1 -2неделя	«Платье и рубашки»	Формировать умение детей правильно держать кисть и рисовать ею. Умение детей рисовать прямые и волнистые линии, круги. Закрепить основные цвета. Формировать интерес к занятиям изодеятельности.

Одежда	3 неделя	«Узоры на платье»	Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение и желание рисовать.
Обувь	4 неделя	«Раскрась сапожки»	Обучение умению правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них кончик кисточки или пальчика; правильно пользоваться кисточкой: держать кисточку; мыть кисточку и хранить ее щетиной вверх. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.
Февраль Посуда	1 неделя	«Нарисуй что-то круглое». (Тарелочка)	Упражнять в рисовании предметов округлой формы.Закрепить технику и правила (секреты) пользования: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.
	2 неделя	«Украсим кружку»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.
Продукты питания	3 неделя	«Вкусные бублики – баранки»	Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Запоминать технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, просушивать, не оставлять в стакане с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
	4 неделя	«Вкусные картинки»	Познакомить детей с раскрашиванием «контурных картинок в книжках-раскрасках» Продолжать учить рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, учить добирать краску. Закрепить технику и

			правила (секреты) пользования: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к рисованию красками, аккуратность.
Март	1 неделя	«Цветочная поляна»	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	2 неделя	«Подарю цветочек маме»	Учить передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе прослушанных произведений. Закреплять умения работать красками, выполняя подарок для мамы. Использовать разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование палочками, пальчиками). Воспитывать у детей желания дарить свои подарки.
Домашние животные	3 неделя	«Серенькая кошечка»	Обучение умению правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них кончик кисточки или пальчика; правильно пользоваться кисточкой: держать кисточку; мыть кисточку и хранить ее щетиной вверх. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.
Дикие животные	4 неделя	«Спрячем мышек»	Учить рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	5 неделя	«Спрячь зайку от лисы!»	Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.
Апрель	1 неделя	«Светит солнышко»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии;

			контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.
Мебель	2 неделя	«Красивый стол»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.
	3 неделя	«Лопаточки»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.
	4 неделя	«Дождик»	Повторить нетрадиционную технику рисования пальчиками. Учить использовать точку как средство выразительности. Учить рисовать дождик, передовая его характер. Учить правильно располагать элементы на листе. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.
Май Закрепление изученного	1 неделя	«Салют»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев и кисти; правильно мыть и держать кисть; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Обобщающие занятия	2 неделя	«Свободная тема»	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).
Мониторинг	3 неделя	«Нитки для шариков»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать

			длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию
	4 неделя	« Грибы»	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.

«Аппликация»

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь Мониторинг	1 -2 неделя	Мячики и кубики	Познакомить детей с новым видом аппликации — с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей пальчиком с одной стороны изображения, учить прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знаний о различных цветах; формирование интереса и положительного отношения к аппликации; развивать мелкую моторику.
Наша группа	3 неделя	Воздушные шарики	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.

Игрушки	4 неделя	Собираем грибы	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на основу при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
Октябрь Овощи	1 неделя	Яблоки в ведерке	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на основу при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Листопад	Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации — с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, учить прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формирование пространственных представлений — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знаний о различных цветах; формирование интереса

			и положительного отношения к аппликации; развивать мелкую моторику.
Фрукты	3 неделя	Поможем зайчику	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику
	4 неделя	Запасы на зиму	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
Ноябрь Я -человек	1 неделя	Спрячь шарик	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления — учить располагать и наклеивать изображения в заданном месте на основе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Куклы на прогулке	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные

			представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	3 неделя	Цветочек	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (складывание целого изображения из деталей); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать и наклеивать детали, составляя целое изображение; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику
Части тела	4 неделя	Конфеты на тарелке	Продолжать учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, учить прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знаний о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
Декабрь Моя семья	1 неделя	Звезды на небе	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на основу при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой;

			формировать пространственные представления — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Ёлочки	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику
Новый год	3 неделя	Снеговик	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (складывание целого изображения из деталей); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать и наклеивать детали, составляя целое изображение; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Неваляшка	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (складывание целого изображения из деталей); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на бумажные детали, приклеивать детали в правильном положении относительно друг друга; формировать пространственные представления — учить располагать и наклеивать

			детали, составляя целое изображение; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	5 неделя	Ёлочные игрушки	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения, наклеивание в определенном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
Январь Мониторинг	1 -2неделя	Магазин «Одежда»	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения, наклеивание в определенном положении в заданном месте основы для аппликации); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
Одежда	3 неделя	Веселая стирка	Познакомить ребенка с таким видом аппликации, как «аппликация при помощи стикеров»; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Обувь	4 неделя	Магазин «Обувь»	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения, наклеивание в определенном положении в заданном месте основы для аппликации); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при

			помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; формировать интерес и положительное отношение
Февраль Посуда	1 неделя	Спрячь конфетку	Закреплять у детей практических навыков аппликации; формировать пространственные представления — учить располагать и наклеивать изображения в заданном месте на основе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Снеговик и снежок	Сенсорное развитие — знакомство с новым материалом (ватой, ватными дисками); развитие мелкой моторики — учить отщипывать вату; учить ориентироваться в пространстве — правильно располагать детали аппликации, равномерно располагать капли клея и кусочки ваты как фон основной поделки вату; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
Продукты питания	3 неделя	Снеговик из манки	Сенсорное развитие — знакомство с новым материалом (манной крупой); закреплять навыки работы с клеем; развивать мелкую моторику; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
	4 неделя	Пушистый коврик	Сенсорное развитие — использование в аппликации ниток; развивать мелкую моторику; формировать интерес и положительное отношение к аппликации
Март	1 неделя	Цветы в вазе	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в

			нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	2 неделя	Витаминки	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на основу при помощи клея карандаша, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	3 неделя	Облака на небе	Познакомить детей с аппликацией с использованием рваной бумаги; обучать приёмам действия с бумагой — аккуратно отрывать от бумаги кусочки разной величины, наклеивать их в заданном месте; сенсорное развитие — продолжать знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем мире; развивать мелкую моторику.
Домашние животные	4 неделя	Котенок	Продолжать учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Дикие животные	5 неделя	Фрукты для обезьянок	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления —

			учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
Апрель	1 неделя	Разные домики	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику
Мебель	2 неделя	Солнышко	Продолжать учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
	3 неделя	Спрячь божью коровку	Закреплять у детей практических навыков аппликации; формировать пространственные представления — учить располагать и наклеивать изображения в заданном месте на основе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Капельки	Продолжать учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики
Май Закрепление изученного	1 неделя	Флажки	Продолжать учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.

Обобщающие занятия	2 неделя	Бабочки	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное
Мониторинг	3 неделя	Цветы на поляне	Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации — с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, учить прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формирование пространственных представлений — учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знаний о различных цветах; формирование интереса и положительного отношения к аппликации; развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Веселый поезд	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приёмам действия с бумагой — намазывать клей на фигурку при помощи клея-карандаша, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления — учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении;

			сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.

Перспективное планирование образовательной деятельности группы «Капельки»

Область «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в круг.	Ходьба с высоким поднимание колена. Бег в колонне по одному.	Ходьба по рейке, положенной на пол.	Прыжки на двух ногах на месте.	Ползание на четвереньках по прямой	____
2	Построение в шеренгу.	Ходьба на носках. Бег по кругу.	Медленное кружение в обе стороны.	Прыжки из кружка в кружок.	Перелезание через бревно.	Катание мяча (шарика) друг другу.
3	Построение в круг.	Обычная ходьба. Бег друг за другом.	Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	Прыжки вокруг предметов.	Ползание на четвереньках по прямой	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).
4	Построение в	Ходьба с высоким	Ходьба по рейке,	Прыжки из	Перелезание через	Катание мяча

	шеренгу.	поднимани ем колена. Бег в колонне по одному.	положенной на пол.	кружка в кружок.	бревно.	(шарик а) друг другу.

ОКТЯБРЬ

Неде ля	Основные виды движений					
	Строевы е упражне ния	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построе ние в шеренгу по одному.	Ходьба на носках. Бег	Ходьба по ребристой доске (с перешагиван ием через предметы).	Прыжки вверх с места с доставание м предмета, подвешенн ого выше поднятой руки ребенка.	Ползание на четверень ках между предмета ми.	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).
2	Построе ние в круг.	Ходьба по кругу. Бег на носках.	Ходьба по бревну с приставлени ем пятки одной ноги к носку другой.	Прыжки вокруг предметов.	____	Метание мяча в горизонталь ную цель двумя руками снизу
3	Построе ние в шеренгу по одному.	Ходьба змейкой (между предмета ми). Бег в колонне по одному.	Медленное кружение в обе стороны.	Прыжки между предметам и.	Ползание на четверень ках по прямой	Катание мяча (шарика) друг другу.
4	Построе ние в шеренгу.	Ходьба змейкой (между предмета	Ходьба по ребристой доске (с перешагиван	Прыжки вверх с места с доставание	Ползание на четверень ках	Метание мяча в горизонталь ную цель

		ми). Бег на носках.	ием через предметы).	м предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка.	между предметами.	двумя руками снизу

НОЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой.	Ходьба по гимнастической скамейке	Прыжки между предметами.	Перелезание через бревно.	Катание мяча (шарика) между предметами.
2	Построение в рассыпную.	Ходьба по кругу. Бег на носках.	Медленное кружение в обе стороны.	Прыжки на двух ногах на месте.	Пролезание в обруч.	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди
3	Построение в круг.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба по бревну с приставлением одной ноги к другой.	Прыжки с продвижением вперед	Ползание на четвереньках вокруг предметов.	Катание мяча (шарика) друг другу.
4	Построе	Ходьба	Ходьба по	Прыжки	Пролезан	Катание

	ние в колонну по одному	на носочках. Бег с одного края площадки на другой.	рейке, положенной на пол.	вокруг предметов.	ие в обруч.	мяча (шарика) между предметами.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в рассыпную.	Ходьба с высоким поднимание колена. Бег змейкой.	Ходьба по рейке, положенной на пол.	Прыжки с продвижением	Лазание по лестнице-стремянке	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой
2	Построение в колонну по одному.	Ходьба на носках. Бег в медленном темпе	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы).	Прыжки через шнур.	Ползание на четвереньках вокруг предметов.	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от
3	Построение в шеренгу.	Ходьба по два. Бег в колонне по одному.	Ходьба по бревну с приставлением одной ноги к другой.	Прыжки на двух ногах на месте.	Ползание на четвереньках по прямой	Катание мяча (шарика) в
4	Построение в круг.	Ходьба по два. Бег в медленном	Медленное кружение в обе стороны.	Прыжки через шнур.	Лазание по лестнице-стремянке	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание и смыкание обычным шагом.	Ходьба в разных направлениях. Бег на носочках.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см,	Прыжки через предметы (высота 5 см).	Ползание на четвереньках между предметами.	Катание мяча (шарика) между предметами.
2	Построение в колонну по одному	Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой	Ходьба по доске положенной на пол.	Прыжки между предметами.	Перелезание через бревно.	Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой
3	Построение в шеренгу.	Ходьба в разных направлениях. Бег с одного края площадки на другой.	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	Прыжки через линию.	Ползание на четвереньках вокруг предметов.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой
4	Размыкание и смыкание обычным шагом.	Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см)	Прыжки через предметы (высота 5 см).	Пролезание в обруч.	Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты на месте (направо, налево) переступанием.	Ходьба с высоким поднимание колена. Бег с выполнением заданий.	Ходьба по доске, положенной на пол.	Прыжки с высоты (15-20 см).	Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 м).	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди
2	Построение в круг.	Ходьба врассыпную. Бег в медленном темпе	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы).	Прыжки через линию.	Ползание на четвереньках между предметами.	Ловля мяча, брошенного воспитателем
3	Построение в колонну по одному.	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег змейкой.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см)	Прыжки из кружка в кружок.	Ползание на четвереньках по прямой	Катание мяча (шарика) друг другу.
4	Повороты на месте (направо, налево) переступанием.	Ходьба врассыпную. Бег с выполнением заданий.	Ходьба по доске, положенной на пол.	Прыжки с высоты (15-20 см).	Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 м).	Ловля мяча, брошенного воспитателем

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание и смыкание обычным шагом.	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе	____	Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую).	Перелезание через бревно.	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
2	Построение в шеренгу.	Ходьба по два. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см)	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	Прыжки через предметы (высота 5 см).	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола.	Катание мяча (шарика) между предметами.
3	Построение в круг.	Ходьба врассыпную. Бег с одного края площадки на другой.	Ходьба по лестнице, положенной на пол.	Прыжки на двух ногах на месте.	Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м).	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).
4	Повороты на месте (направо, налево) переступанием.	Ходьба в колонне по одному. Бег в быстром	Медленное кружение в обе стороны.	Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую).	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза

					руками пола.	подряд).

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в рассыпную.	Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе	Ходьба по лестнице, положенной на пол.	Прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см).	Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 м).	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой
2	Повороты на месте (направо, налево)	Ходьба змейкой (между предметами). Бег в колонне по одному.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см)	Прыжки в длину с места (на расстояние не менее 40 см).	Ползание на четвереньках по прямой	Катание мяча (шарика) друг другу.
3	Построение в колонну по одному.	Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег на носочках.	Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см).	Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую).	Ползание на четвереньках между предметами.	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу
4	Перестроение в колонну по два.	Ходьба на носках. Бег с выполнением заданий.	Ходьба по лестнице, положенной на пол.	Прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см).	Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м).	Ловля мяча, брошенного воспитателем

МАЙ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты на месте (направо, налево)	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в медленном темпе	Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см).	Прыжки в длину с места (на расстояние не менее 40 см).	Пролезание в обруч.	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его
2	Размыкание и смыкание обычным шагом.	Ходьба в разных направлениях. Бег в колонне по одному.	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	Прыжки с высоты (15-20 см).	Перелезание через бревно.	Катание мяча (шарика) между предметами.
3	Построение в колонну по одному.	Ходьба с высоким поднимание колена. Бег на носочках.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см)	Прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см).	Ползание на четвереньках вокруг предметов.	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).
4	Построение в шеренгу по одному	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы).	Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка.	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола.	Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с РАС определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Приход ребенка с РАС в дошкольную образовательную организацию связан с изменением его статуса. Воспитатель помогает детям с РАС осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной

деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

3. Организационный раздел

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

а. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

содержанию Программы:

• Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

• Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

– развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;

– физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;

– игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.
Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).
Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкальнотеатральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, особенностям речевого и коммуникативного развития при РАС, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.
Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы (с учѐтом их особенностей при РАС).
Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребѐнка с аутизмом как личности; педагог должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребѐнка

3.2Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами
Воспитатель,
Учитель-дефектолог

Ф.И.О.	Образование	Стаж	Квалификационная категория

Синельникова Светлана Владимировна	Ставропольский педагогическое Училище, Ставропольский государственный Университет,	35 лет	Высшая категория
Серикова Анжелика Владимировна	Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2013г	9 лет	Без категории

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования воспитанников с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с РАС.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанников с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации общеобразовательной программы для воспитанников с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов,

структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм деятельности;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с РАС. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Прогулочная площадка

Веранда----------1
Лавки----------3

2.. Игровая комната

Шкаф для игрушек----------3
Стол детский----------2
Стул детский----------10
Ковёр----------1
Детская игровая мебель-----1
Стул взрослый----------1
Стол письменный----------1
Шкаф для пособий----------2

4 Умывальная

Вешалки для полотенчиков-3

5 Раздевальная комната

Шкаф для одежды----------11
Банкетка----------1
Информационный стенд-----1

3.4 Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольное образовательное учреждение реализует различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольное образовательное учреждение выбирает для работы программы из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптирует их с учетом особенностей контингента конкретной группы.

Для детей с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

3.5 Режим дня и распорядок

Расписание занятий
разновозрастной группы № 7 «Капельки»
МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя
на 2021- 2022 учебный год

Понедельник
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)
Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)
Художественно-эстетическое развитие (специалист)

Вторник
Речевое развитие (учитель-дефектолог)
Физическое развитие(воспитатель)

Среда
Социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)
Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)
Художественно-эстетическое развитие (специалист)

Четверг
Речевое развитие (учитель-дефектолог)
Физическое развитие(воспитатель)

Пятница
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)
Физическое развитие(воспитатель)

Режим дня
группы №7 «Капельки»
на 2021-2022 учебный год

08.00 – 08.30	прием детей, осмотр, игры в группе (на участке)
08.30 – 08.50	игровая деятельность, групповое общение
08.50 – 09.00	подготовка к организованной образовательной деятельности
09.00 – 11.05	индивидуальная организованная образовательная деятельность
11.05 – 12.10	подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная работа
12.10 – 12.30	возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.6 Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.7 Рекомендуемая литература

- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
- Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
- Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
- Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
- Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: МГУ, 1990.
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Интернет ресурсы

- http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ФГБНУ «Институт коррекционной
- педагогики РАО».
- http://autism-wp.kspu.ru/ Международный институт аутизма.
- **http://sensint.ru/**Ассоциация специалистов сенсорной интеграции.