

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29  
города Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ д/с № 29  
25.08.2021



заведующий МБДОУ д/с №29  
М.Е. Нехаева  
Приказ №40-ОД от 26.08.2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-дефектолога подготовительной группы  
компенсирующей направленности для детей для детей с  
задержкой психического развития**

**Срок реализации программы 2021-2022 учебный год**

Учитель-дефектолог:  
Шейкина Е.Г.

Ставрополь, 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1	Пояснительная записка.....	2
1.2	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4	Нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ.....	8
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	9
1.6	Система оценки результатов освоения Программы.....	12
1.7	Планируемые результаты освоения Программы.....	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1	Содержание коррекционной работы.....	18
2.2	Планирование образовательной деятельности:.....	24
	-планирование по лексическим темам;	
	-перспективное планирование коррекционно- развивающей работы;	
	-модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы;	
	-формы, способы и средства реализации Программы.	
2.3	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	62
3.2	Режим дня.....	63
3.3	Планирование образовательной деятельности.....	64
3.4	Перечень методических пособий.....	66
3.5	Оформление предметно- пространственной среды.....	66
3.6	Список рекомендованной литературы.....	70
	Приложение	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## 1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

**Целью** рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного

развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации** рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **Условия реализации рабочей программы:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения рабочей программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач рабочей программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации рабочей программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.
- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор

образовательного содержания повышенной трудности.

- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

#### **Подходы к построению рабочей программы:**

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по рабочей программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в рабочей программе условно выделяется три

варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение программы. Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника. Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности



детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

#### **1.4. Нормативно- правовые документы , регламентирующие деятельность ДОУ**

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

*Международные правовые акты:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

*Законы Российской Федерации:*

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

*Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Документы Федеральных служб:*

- СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*Документы ДО:*

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- Программа воспитания ДООУ.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Для определения целей и задач рабочей программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными. Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью. Наблюдаются отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных

способностей, чувства ритма. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Для детей с ЗПР характерна более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. У детей наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патологических поведенческих реакций.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной

регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## 1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе учителя-дефектолога, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Рабочей программой предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне

образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области : «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала .

Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

- 3балла- высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);
- 2 балла- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);
- 1 балл- низко- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать , даже с помощью взрослого;
- 0 баллов- низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

**Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

№	Ф. И. Ребенка	Количество и счет	Величина	Пространственные и временные понятия	Сенсорное развитие
		Прямой счет до 10 Обратный счет от 10 Порядковый счет до 10 Счет на слух по осязанию Соотнесение цифры и количества (0-9) Состав числа в пределах 5 Прибавление и убавление предметов Составление и решение арифметических задач	Большой маленький одинаковый размен Высокий низкий одинаковый по высоте Длинный короткий одинаковый по длине Широкий, узкий, одинаковый по ширине Сравнение предметов, отличающихся по 1 или нескольким параметрам	Составление групп из предметов с заданными св-ми Справа - слева Спереди - сзади Сверху - снизу Внутри - снаружи Далеко - близко Около, рядом Посредине, между За, перед Сегодня, завтра, вчера Части суток Дни недели Времена года Основные цвета спектра Оттенки цвета Плоские геометрические фигуры Объемные геометрические фигуры Составление сериационного ряда Мелкая моторика Спелный показатель	Уровни

**Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) в подготовительной группе компенсирующей направленности**

№	Ф. И. ребенка	Предметное окружение	Природное окружение																	Явления общественной жизни					Средний показатель по параметрам	Уровни
			Дом	Транспорт	Игрушки	Мебель	Посуда	Одежда, головные уборы	Обувь	Времена года, состояние погоды	Деревья	Кустарники	Грибы	Овощи	Фрукты	Ягоды	Цветы	Комнатные растения	Птицы	Насекомые	Домашние животные	Дикие животные	Рыбы и водные обитатели	Моё имя, мой адрес		



**Таблица результатов обследования по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности**

№	Ф. И. Ребенка	Лексическая сторона речи			Грамматический строй речи					Составление рассказа			Готовность к обучению грамоте										
		Слова-предметы	Слова-признаки	Слова-действия	Расположение предметов в пространстве	Обобщающие понятия	Отчетливое произношение слов	Владение словообразовательными умениями (приставочный и суффиксальный способы)	Согласование существительных с прилагательными	Согласование существительных с числительными	Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	Понимание значения предлогов	Описательный по игрушке	Описательный по картинке	По серии картинок	Об увиденном	По схеме	Автоматизация и дифференциация звуков	Звуковой анализ слов	Определение ударного гласного	Определение количества слов в предложении	Овладение графомоторными навыками и ориентировка на листе бумаги	Складывание одно-двухсложных слов из букв

## 1.7. Планируемые результаты освоения программы

### «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

#### **Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формирование первичных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Сенсорное развитие.** Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе

- его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми;
- лексическая сторона речи;
- грамматический строй речи;
- произносительная сторона речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- связная речь;
- практическое овладение нормами речи.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

**Общие задачи:**

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.** Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого

взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

**Лексическая сторона речи.** Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

**Грамматический строй речи.** В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

**Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.** Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением

согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

**Связная речь (диалогическая и монологическая).** Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

**Практическое овладение нормами речи.** Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые



формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

## **2.2 Планирование образовательной деятельности**

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

### **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с ЗПР.

### **Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	1-2 недели	Диагностика.
	3 неделя	Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь.
	4 неделя	Наш детский сад. Игрушки.
<b>Октябрь</b>	5 неделя	Осень.
	6 неделя	Деревья, кустарники и грибы осенью.
	7 неделя	Овощи.
	8 неделя	Фрукты, ягоды.
	9 неделя	Овощи. Фрукты, ягоды.
<b>Ноябрь</b>	10 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы.
	11 неделя	Домашние животные.
	12 неделя	Домашние птицы.
	13 неделя	Моя семья. Мой дом.
<b>Декабрь</b>	14 неделя	Мебель. Предметы быта.
	15 неделя	Посуда.
	16 неделя	Зима.
	17 неделя	Новый год. Праздник в семье.
	18 неделя	Зимующие птицы.
<b>Январь</b>	19 неделя	Зимние забавы. Диагностика.
	20 неделя	Одежда.
	21 неделя	Обувь, головные уборы.
<b>Февраль</b>	22 неделя	Дикие животные.
	23 неделя	Рыбы.
	24 неделя	Профессии.
	25 неделя	Наша страна РФ. 23 февраля.
	26 неделя	Праздник 8 Марта.

<b>Март</b>	27 неделя	Весна.
	28 неделя	Возвращение перелетных птиц.
	29 неделя	Комнатные растения.
	30 неделя	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело.
<b>Апрель</b>	31 неделя	ПДД. Транспорт.
	32 неделя	ПДД. Транспорт.
	33 неделя	Труд людей весной.
	34 неделя	Весна. Цветы
<b>Май</b>	35 неделя	День Победы. Москва – столица нашей Родины.
	36 неделя	Лето. Насекомые.
	37 неделя	Диагностика.
	38 неделя	Диагностика.

**Перспективное планирование коррекционно- развивающей работы в  
подготовительной к школе группе №4 «Почемучки»  
на 2021-2022 учебный год**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Числа от 1 до 10.	Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
	Образование числа 2.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой, закреплять понятие «пара», упражнять в согласовании числительного «два» с существительным в роде и падеже.
Октябрь	Образование числа 2	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой, упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.

	Образование числа 3	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой, упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.
	Состав чисел 2,3	Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3; продолжать; формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	Образование числа 4	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительным в роде и падеже.
	Состав числа 4	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. .
Ноябрь	Цифра, число и количество в пределах 10	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «один», «много», «мало», «столько же», «одинаково», «столько же», «больше», «меньше».
	Образование числа 5	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	Состав числа 5	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 5, в согласовании числительного «пять» с

		существительным в роде и падеже.
	Сложение	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов.
Декабрь	Сложение	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупности предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака +.
	Образование числа 6	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.
	Образование числа 7	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительным в роде и падеже.
	Вычитание	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком -.
Январь	Образование числа 8	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.
	Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое

		действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения
	Состав числа	Закреплять умения раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших- составлять исходное число (на конкретных предметах и числовых карточках).
Февраль	Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	Образование числа 9	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.
	Образование числа 10	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество по слову, на слух, на ощупь до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительным в роде и падеже.
	Вычисления в пределах 10	Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
Март	Порядковый счет в пределах 10	Упражнять детей устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10.

	Арифметическая задача	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.
	Решение задач	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
	Равенство и неравенство совокупностей предметов	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупности предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
	Задачи на нахождение суммы и остатка	Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
Апрель	Количество и счет	Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».
	Составление задач	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять пространственные представления; упражнять в сложении и вычитании.
	Решение задач	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия



		словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
Май	Составление задач	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять пространственные представления; упражнять в сложении и вычитании.
	Составление и решение задач	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.

**«Формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора»**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Моя страна — Россия. Мой город — Ставрополь.	Обобщить знания по лексической теме “Моя страна - Россия”. Закрепить знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Закрепить знания детей о достопримечательностях города Ставрополя, его главных общественных зданиях.
	Наш детский сад. Игрушки.	Закрепить представления о названиях и назначении в детском саду в комнатах (музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинского работника и т.д.) и группах (раздевалка, игровая комната, туалетная комната, кабинет учителя - дефектолога). Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
Октябрь	Осень	Научить называть отличительные признаки противоположных времен года (лето - осень). Закрепить названия осенних месяцев.
	Деревья, кустарники и грибы осенью	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом. Закрепить названия осенних

		месяцев. Научить узнавать и называть 3-4 вида деревьев, 2 — 3 видов кустарников, 2 — 3 видов садовых цветущих растений, 2 – 3 видов грибов
	Овощи	Познакомить с овощными растениями огорода. Научить называть 4 — 5 наименований овощей.
	Фрукты, ягоды.	Дать представление о фруктовых и ягодных растениях сада. Научить называть 4 — 5 наименований фруктов и ягод.
	Овощи, фрукты, ягоды	Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Продолжать дальнейшее наблюдение за изменением продолжительности дня, заморозками. Учить составлять рассказ-сравнение о месяцах осени - октябре и ноябре.
	Домашние животные и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Научить правильно называть 5-6 видов животных.
	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Научить правильно называть 3-4 видов птиц и птенцов, уметь узнавать их, опираясь на знания основных отличительных признаков. Дать представление о заботе человека о домашних птицах.
	Моя семья. Мой дом	Закрепить знание домашнего адреса, количество этажей в доме, комнат в квартире/доме, в котором живет ребенок.
Декабрь	Мебель. Предметы быта	Закреплять знания детей о названии и назначении мебели, её частей. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах их безопасного использования.
	Столовая, кухонная и чайная посуда.	Закрепить представления детей о названиях цветов, геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Закреплять знания детей о назначении посуды (столовая, кухонная, чайная). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных,

		существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Зима. Условия жизни животных и птиц зимой.	Продолжать наблюдения за уменьшением продолжительности дня, похолоданием, снегопадом, замерзанием водоемов. Научить правильно называть месяцы зимы: декабрь, январь, февраль. Закрепить знания детей об условиях жизни птиц зимой (диких птиц, в сравнении с домашними). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Новый год. Праздник в семье.	Провести с детьми беседу о празднике “Новый год”, вспомнить как наряжается елка. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины. Закрепить знания детей о себе, составе семьи. Закреплять понятия “за”, “перед”, “между”.
Январь	Зимние забавы. Диагностика	Провести психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей. Закрепить представления об играх зимой. Учить составлять рассказ - повествование по серии сюжетных картинок.
	Одежда.	Закреплять знания детей о названии и назначении одежды, о её различных деталях, об одежде для мальчиков и девочек. Упражнять в образовании относительных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Закрепить названия цветов.
	Обувь. Головные уборы.	Закрепить представления детей о названии обуви и головных уборов (названия, детали, обобщенные названия в зависимости от времени года и т.д.). Упражнять детей в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
Февраль	Дикие животные и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Научить правильно называть 5-6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков.
	Рыбы. Жизнь в	Обобщать материал по теме “Рыбы”. Уточнять

	воде.	переносное значение слов. Учить составлять рассказ - сравнение по плану.
	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях (общественных, строительных, профессиях работников детского сада). Учить называть 4 – 5 профессий.
	Наша страна — Российская федерация. 23 февраля — день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарный запас детей (прилагательных и глаголов по заданной теме). Упражнять в составлении рассказа по теме.
Март	Праздник 8 Марта.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме “8 марта” по сюжетной картинке с опорой на картинки - подсказки. Упражнять в составлении существительных в косвенных падежах.
	Весна.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянии снега. Закрепить названия весенних месяцев.
	Возвращение перелетных птиц.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, журавль, соловей, кукушка). Закрепить знания об отличительных признаках перелетных птиц, их значении для людей.
	Комнатные растения.	Обобщать материал по лексической теме. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
Апрель	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Развивать представления детей о правильном здоровом образе жизни. Знакомить с методами и приемами поддержания здоровья.
	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт.	Обобщить материал по теме “День космонавтики”. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет и т.д.). Упражнять в сравнении (самолет и теплоход; лодка и вертолёт).
	ПДД. Транспорт.	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, легковые и грузовые машины). Совершенствовать представления о правилах поведения в

		транспорте и на дороге.
	Труд людей весной. Хлеб.	Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд в поле).
	Весна. Цветы.	Обобщать материал по темам: “Цветы сада”, “Комнатные цветы”. Закрепить названия весенних месяцев. Продолжать наблюдения за изменениями продолжительности дня, потеплением, цветением, появлением насекомых и т.д. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за растениями, пересадке растений.
Май	День Победы.	Обобщать материал по теме “День Победы”. Активизировать предметный словарь. Уточнять временные и пространственные представления. Учить составлять рассказ по представлению.
	Лето. Насекомые.	Закрепить названия летних месяцев. Уточнить названия летних работ в саду, в огороде, в поле. Закреплять представления детей о внешнем строении тела насекомых, их частей тела.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.

### «Развитие речи»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.
	Моя страна — Россия. Мой город — Ставрополь.	Обогащать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Развивать навыки диалогической речи.
	Наш детский сад. Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
Октябрь	Осень	Расширять и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык

		составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными. Научить осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но.
	Деревья, кустарники и грибы осенью	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить употреблению предлогов “за”, “на” на материале простого предложения. Учить образовывать относительные прилагательные.
	Овощи	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами. Учить подбирать антонимы и синонимы.
	Фрукты, ягоды.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Обучать последовательному сравнению ягод и фруктов, нескольких разных фруктов или ягод, с использованием союзов “а”, “и”. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
	Овощи, фрукты, ягоды	Обогащать, активизировать и уточнять словарь. Учить согласовывать существительные с числительными. Обучать детей самостоятельным ответам по серии картинок.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь. Учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом “а”. Совершенствовать навыки диалогической речи.
	Домашние животные	Обогащать и активизировать словарь. Знакомить с внешними отличительными признаками домашних животных. Развивать навыки диалогической речи и пересказа. Учить составлять предложения с союзами “а”, “и”.
	Домашние птицы	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать притяжательную форму прилагательного.
	Моя семья. Мой	Обогащать и активизировать словарь.

	дом	Совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
Декабрь	Мебель. Предметы быта	Обогащать и активизировать словарь. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Учить составлять предложения с предлогами “в”, “на”, “около”. Учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
	Посуда	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы. Составлять словосочетания с относительными прилагательными. Обучать употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени женского и мужского рода единственного числа. Развивать навык составления простого предложения.
	Зима.	Обобщать и активизировать словарь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать навык диалогической речи. Формировать навык составления описательного рассказа по схеме. Учить образовывать относительные прилагательные.
	Новый год. Праздник в семье.	Активизировать словарь по теме занятия. Совершенствовать навыки диалогической речи. Учить составлению простого предложения из 4 - 5 слов.
	Зимующие птицы.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить согласовывать существительное с числительным.
Январь	Зимние забавы	Обогащать и активизировать словарь. Образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
	Одежда.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности. Учить

		образованию притяжательных прилагательных, согласованию существительного с прилагательным. Закрепить навык составления простого предложения. Учить составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок.
	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлению схемы простого предложения. Формировать навыки диалогической речи.
Февраль	Дикие животные	Обогащать и активизировать словарь. Учить образовывать притяжательные прилагательные в мужском и женском роде и согласовывать их с существительными. Закреплять навык составления простого предложения.
	Рыбы.	Обогащать и расширять словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения. Формировать умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным в числе.
	Профессии	Активизировать и расширять словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Тренировать в составлении короткого описания, а также простого предложения с предлогами “в”, “на”. Учить пересказывать текст.
	Наша страна — Российская федерация. 23 февраля — день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлению простого предложения и рассказа по сюжетной картинке.
Март	Праздник 8 Марта.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык составления предложения с обращением. Учить составлению существительных в дательном падеже в уменьшительно - ласкательной форме.
	Весна.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение отвечать на вопросы.



Апрель		Закреплять навык составления простого предложения. Учить согласовывать существительное с прилагательным.
	Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить согласовывать существительное с числительным. Учить составлять предложение с союзом “и”. Формировать навык образования уменьшительно - ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе.
	Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать диалогическую речь. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов. Формировать навык составления короткого описания.
	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь. Формировать навык образования уменьшительно - ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе. Учить согласовывать существительное с прилагательным.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь. Уточнять и закреплять названия видов транспорта и его частей, цвета и материала. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению короткого описательного рассказа. Формировать навык образования слов путём слияния корней.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить составлению простого распространенного предложения. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Учить составлению предложений с союзами “и”, “а” при сравнении двух предметов.
	Весна. Цветы.	Обогащать и активизировать словарь. Учить практическому использованию существительного в родительном падеже

		множественного числа. Формировать навык составления короткого повествовательного рассказа.
Май	День Победы.	Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Учить составлять рассказ по представлению.
	Лето. Насекомые.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Упражнять в устранении смысловых ошибок. Закреплять умение отвечать на вопросы.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

### «Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Звуки <i>а, о, у, ы</i>	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
	Звуки <i>м, мь, н, нь</i>	Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Октябрь	Звук и буква <i>И</i>	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки; учить согласовывать существительные с прилагательными.

	Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.
	Звуковой анализ двусложных слов.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение последовательно выделять звуки в двусложных словах.
	Различение твердых и мягких звуков: <i>л-ль, н-нь, с-сь</i> .	Повторить изученные буквы. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Ноябрь	Звуки <i>т, ть</i> . Буква <i>Т</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>т</i> ; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
	Звуки <i>р, рь</i> . Буква <i>Р</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с однокоренными словами.
	Звуки <i>г, гь</i> . Буква <i>Г</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>г</i> , умение выполнять звуковой анализ слова.
	Дифференциация звуков <i>г-к</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>г, к</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
Декабрь	Звук <i>ш</i> . Буква <i>Ш</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
	Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, с</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
	Звуки <i>б, бь</i> . Буква <i>Б</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Ударение	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять составлять предложения.
Январь	Дифференциация звуков <i>п-б</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>п, б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.
	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>д</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
	Дифференциация звуков <i>т-д</i>	Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
Февраль	Звуковой анализ	Закреплять умение выделять звуки из слов.

	слов	
	Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>ч</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
	Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> .	Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> , умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
	Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.
Март	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, ж</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, умение выделять ударный звук в словах. Учить делить слова на слоги.
	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>ф</i> , умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.
	Дифференциация звуков <i>в-ф, вь-фь</i> .	Закреплять правильное произношение звуков <i>в, ф</i> , умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук.
	Звуковой анализ слов	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, умение выделять ударный звук в словах. Учить делить слова на слоги.
	Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>ц</i> , умение выделять ударный гласный, составлять предложения.
Апрель	Дифференциация звуков <i>ц-ч</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.
	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>щ</i> , умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Дифференциация звуков <i>ш-щ, щ-ч</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>з</i> , умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.

Май	Дифференциация звуков з-с, зь-сь	Закреплять правильное произношение звуков з,с, умение последовательно выделять звуки из слов.
	Звуки х, хь. Буква Х	Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки из слов, развивать фонематическое восприятие.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

### Комплексное коррекционное развитие

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Моя страна — Россия. Мой город — Ставрополь.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «длиннее- короче», «самый длинный- самый короткий».
	Наш детский сад. Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Учить детей выделять лишний предмет по цвету. Учить соотносить игрушку с ее изображением. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
Октябрь	Осень	Обогащать и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, учить различать и называть основные цвета спектра, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Закреплять названия осенних месяцев.

	Деревья, кустарники и грибы осенью	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия «большой –маленький», учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Упражнять в согласовании существительных с числительными.
	Овощи	Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей строить сериационный ряд, определять признаки предметов словами «больше- меньше», «самый большой, «самый маленький». Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий ,жёлтый).
	Фрукты, ягоды.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов, пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. Закреплять знания трёх основных цветов (красный, синий, жёлтый).
	Овощи, фрукты, ягоды	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать жёлтый, красный и оранжевый цвета, формировать приём сопоставления по цвету. Закреплять понятия «справа- слева», «вверху-внизу».Упражнять в составлении целого из частей.
Ноябрь	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить сопровождать практические действия словами. Закреплять названия осенних месяцев.
	Домашние животные	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

	Домашние птицы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей различать чёрный, белый и коричневый цвета. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
	Моя семья. Мой дом	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности, систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Отработать с детьми родственные связи, заучить фамилии, имена, профессии родителей, домашний адрес.
Декабрь	Мебель. Предметы быта	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять и закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить определять геометрическую фигуру на ощупь. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, величины. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов.
	Посуда	Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение различать жёлтый, синий, зелёный цвета. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
	Зима.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (шар и куб), учить узнавать их на ощупь, соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа, относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов.

	Новый год. Праздник в семье.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Зимующие птицы	Обогащать и активизировать словарь. Развивать навыки диалогической речи. Учить согласовывать существительное с числительным. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер), закреплять умение сравнивать предметы по заданным признакам и находить сходство и различие
Январь	Зимние забавы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (призма и пирамида), учить узнавать их на ощупь, соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами . Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Одежда.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, черный, белых, серый, коричневый). Упражнять в образовании относительных прилагательных.
	Обувь. Головные уборы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. Учить детей сличать парные картинки. Формировать навык производить выбор по величине и форме по слову .
Февраль	Дикие животные	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение детей составлять предложения с союзом «и». Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур.



	Рыбы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «толще- тоньше», «самый толстый- самый тонкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	Профессии	Обогащать и активизировать словарь по теме. Складывание орнаментов из геометрических фигур без образца. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору геометрических фигур с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Наша страна — Российская федерация. 23 февраля — день защитников Отечества.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на- над- под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
Март	Праздник 8 Марта.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании существительных в роде в настоящем и прошлом времени. Учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.
	Весна.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев. Формировать у детей представление о разных оттенках цвета . Учить определять признаки предметов словами «светлее- темнее», «самый светлый - самый тёмный».
	Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал), умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору

		предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Комнатные растения.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать мелкомоторные движения детей при выполнении заданий по выбору предметов с определенными признаками формы, цвета, величины.
	Человек. Я и мое тело. ЗОЖ.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур. Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.
	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «длиннее- короче», «самый длинный- самый короткий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
Апрель	ПДД. Транспорт.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени; учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Закреплять знания детей о правилах поведения на транспорте.
	Труд людей весной.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объёмными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.
	Весна. Цветы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких

		предметов по высоте способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов «выше- ниже», «самый высокий – самый низкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
Май	День Победы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами «шире -уже», «самый широкий- самый узкий», формировать умение группировать предметы по этим признакам.
	Лето. Насекомые.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер), закреплять умение сравнивать предметы по заданным признакам и находить сходство и различие.
	Педагогическая диагностика	Провести итоговую комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

**График работы учителя –дефектолога подготовительной группы №4 «Почемучки»  
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник	9.00- 9-30	9.30-9-40	9-40-10.10	10.10-10.50		10.50-12.30	12.30-13.00
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (1-я подгруппа)	Игры, проектная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (2-я подгруппа)	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/ индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога		Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией
Вторник	9.00-9.30	9.30-9.40	9.40-10.10	10.20-10.50	10.50-12.30	12.30-13.00	
	Развитие мышления и ФЭМП (1-я подгруппа)	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Развитие мышления и ФЭМП (2-я подгруппа)	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/ индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией	
Среда	14.00-15.00		15.00-15.45	15.45-16.15	16.15-16.25	16.25-16.55	16.55-18.00

	Участие в методической работе ДОУ, педагогических советах, оформление наглядно-методического материала, пополнение оборудования кабинета		Игры, беседы, педагогические ситуации, участие в режимных моментах, взаимодействие воспитателями	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (1-я подгруппа)	Игры, проектная экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие воспитателями	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (2-я подгруппа)	Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
Четверг	9.00-9.30	9.30-9.40	9.40-10.10	10.10-10.20	10.20- 10.50	10.50-12.30	12.30-13.00
	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Игры, проектная экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие воспитателями	Подготовка к обучению грамоте (1-я подгруппа)	Игры, проектная экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие воспитателями	Подготовка к обучению грамоте (2-я подгруппа)	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией
Пятница	8.55-9.25	9.25-9.35	9.35-10.05	10.05-10.15	10.15-10.45	10.45-12.30	12.30-13.00
	Развитие речи (1-я подгруппа)	Игры, проектная экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие воспитателями	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Игры, проектная экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие воспитателями	Развитие речи (2-я подгруппа)	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога	Работа с документацией

## **Формы, способы и средства реализации программы**

Коррекционно- развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

Для работы с детьми с ЗПР предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 30 минут, индивидуальных 10-15 минут. Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1го до 3х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

На коррекционно- развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

### **2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Формы организации педагогической помощи семье:**

- Групповые родительские собрания.

- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

**Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников группы №4 «Почемучки» на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Форма работы	Цели и задачи
Сентябрь	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и детей»	Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы в течение учебного года.
	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Как научиться понимать своего ребенка»	Познакомить родителей со ранними отклонениями в развитии ребёнка, отношения к недостаткам развития своего малыша, потребность в помощи учителя-дефектолога.
	Консультации: -«Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» -«Зачем нужны домашние занятия» -«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	Повысить компетенцию родителей в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений.
Октябрь	Консультации: -«Ребёнок и компьютер» - «Что воспитывает детский сад» -«Правила работы в тетради	Повысить компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития детей с учётом их возраста и особенностей развития

	домашних заданий»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий .
	Домашняя игротека: «Комплекс игр по сенсорному развитию детей»	Научить родителей проводить домашние занятия по овладению детьми новыми способами предметно-познавательной деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Ноябрь	Консультация: -«Говорите с ребёнком правильно»	Привлекать к изучению родителями закономерностей развития ребёнка, строить воспитательный процесс учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Домашняя игротека: «Игры для развития словаря»	Повысить компетенцию родителей в проведении домашних игр для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.
	Литература, рекомендованная к прочтению: К.С.Крановиц «Разбалансированный ребёнок»	Рекомендовать к прочтению и обсудить книгу, позволяющую ответить на вопрос "Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации у ребёнка". Благодаря основательно проработанной теории сенсорной интеграции, автор указывает на основные моменты в поведении детей, на которые необходимо обращать внимание, чтобы на ранних стадиях замечать их основные проблемы.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений



Декабрь	Родительское собрание «Основы нравственно- патриотического воспитания дошкольника в семье»	Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно- педагогической работе с детьми, решение вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, трудности, успехи детей, обсуждение организационных вопросов.
	Семинар- практикум «Как организовать домашнее мини- занятие»	Привлекать родителей к развивающей работе с детьми, соблюдая преемственность в коррекционной работе педагога и родителей.
	Консультации: -«Мнемотехника» -«Речевые игры по дороге домой» -«Основы математики на кухне»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Январь	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Учимся играя».	Оказание практической помощи родителям в подборе материала и игровых приемов при проведении домашних занятий
	Консультации: -«Фонематический слух- основа правильной речи» - «Как провести домашнее мини- занятие» - «Математика и речь»	Вызвать у родителей интерес и желание активно участвовать в коррекционной работе.
	Домашняя игротека «Речевые игры по дороге в детский сад».	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководства ими. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в деятельности.

	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Февраль	Консультации: - «Учимся играя» -«Как разговаривать с ребенком»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с бумагой»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Литература, рекомендованная к прочтению: Н.Керре «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии»	Книга Натальи Керре, дефектолога и семейного консультанта, написана на основе более чем 20-ти лет практической работы в семьях, воспитывающих особых детей. Ее взгляд на проблему воспитания детей с отклонениями в развитии во многом отличается от «стандартного». Автор книги уверена: необучаемых детей не бывает, и каждый ребенок достоин того, чтобы быть счастливым и любимым — вне зависимости от его состояния здоровья, особенностей характера и внешности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Март	Консультация: «Духовно –нравственное воспитание и формирование патриотического отношения к малой Родине»	Привлекать родителей к патриотическому воспитанию и развитию ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

	<p>Домашняя игротека: «Умные липучки»</p>	<p>Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.</p>
	<p>Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).</p>	<p>Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений</p>
Апрель	<p>Консультации: -«Формирование графомоторных навыков как способ подготовки к обучению грамоте» -«Зарядка для пальчиков» -«Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает»</p>	<p>Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>Домашняя игротека: «Игры с пуговицами»</p>	<p>Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.</p>
	<p>Литература, рекомендованная к прочтению: О.И.Романчук. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идёт рядом.</p>	<p>Рекомендовать к прочтению и обсуждению книгу, в которой автор подчёркивает ценность жизни каждого ребёнка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым. Адресована родителям и всем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.</p>
	<p>Домашняя игротека: «Игры с прищепками»</p>	<p>Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.</p>
	<p>Клуб «Родительская среда» - 2</p>	<p>Оказание образовательной помощи</p>

	раза в месяц (2 – 4 неделя).	родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Май	Родительское собрание «Какими мы стали»	Ознакомить родителей с результатами проведённой работы и перспективами на следующий учебный год. Дать рекомендации на летний период.
	Анкетирование «Каких результатов добился Ваш ребёнок за этот год».	Выявить мнение родителей о результатах занятий детей с учителем- дефектологом.
	Консультации: - «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений» - «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» - «Детские манипуляции»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с песком»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

Направлениями деятельности группы по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В рабочей программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.2. Режим дня и распорядок

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

#### Режим дня подготовительной группы №4 «Почемучки» на 2021-2022 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>35</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>25</sup> – 8 <sup>35</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>35</sup> – 8 <sup>55</sup>
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 <sup>55</sup> – 10 <sup>50</sup>
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>

Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>40</sup>
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>55</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 <sup>45</sup> - 18 <sup>15</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 <sup>15</sup> - 19 <sup>00</sup>

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

**Организация образовательной деятельности в течение учебного года:**

02.09 - 13.09 - педагогическая диагностика;  
 02.09 - 27.12- образовательная работа с детьми;  
 27.12- 08.01 - новогодние каникулы;  
 08.01- 13.01- педагогическая диагностика;  
 13.01 - 29.05 -образовательная работа с детьми;  
 18.05- 29.05- педагогическая диагностика;  
 01.06 - 31.08 - летний оздоровительный период.

**Расписание организованной образовательной деятельности детей  
 подготовительной к школе группы №4 «Почемучки»  
 на 2021-2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд /лепка (в)	9.00 – 9.30
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд /лепка (в)	9.40 – 10.10
	Музыкальное воспитание (с)	15.10 – 15.40
<b>Вторник</b>	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в)	9.00 – 9.30
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	15.10-15.40
<b>Среда</b>	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.30
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / рисование(в)	15.45 – 16. 15
		16.25 – 16.55
<b>Четверг</b>	Физическая культура (в) (м/з)	9.00 – 9.30
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	9.40 – 10.10
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	10.20 – 10.50
<b>Пятница</b>	Развитие речи (д) / рисование (в)	8.55 – 9.25
	Музыкальное воспитание (с)	9.35-10.05
	Развитие речи (д) / рисование (в)	10.15 – 10.45



Условные обозначения:

(д) – учитель-дефектолог;

(в) – воспитатель.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### **3.4. Перечень методических пособий**

1. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Тетрадь по математике для детей 5-6 лет.
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
6. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1-2: / Под общей ред. С.Г.Шевченко
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей».
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, который представляет собой отдельное оборудованное для занятий помещение. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность.

Для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды в кабинете учителя-дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач

Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета  
учителя-дефектолога подготовительной к школе группы №4  
«Почемучки»**

Направление	Перечень оборудования и материалов
-------------	------------------------------------

коррекционной работы	
Сенсорное развитие	Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, сортеры, наборы сыпучих материалов, мозаики, шнуровки, паззлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.
Формирование элементарных математических представлений	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам.
Развитие речи	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам.

Подготовка к обучению грамоте	Кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с буквами, лото с буквами, кубики с буквами, слоговые карточки для составления слов, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы цветных фишек для звукового анализа, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые игрушки.
-------------------------------	---

Рабочее место учителя-дефектолога оборудовано стационарным компьютером. Компьютерное оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий ;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

### 3.6. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева.–СПб.:Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект)/Н.Ю.Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы /М.О.Винник.– Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
9. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
10. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
11. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием/ И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
13. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б.

Баряевой, 2009.

14. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

15. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.–М.: ТЦ Сфера, 2013.

16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

19. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

20. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

21. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

24. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.