

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
25.08.2021



заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
Приказ №40-ОД от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
средней группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Учитель-дефектолог:
Антоненко Н.Н.

Ставрополь, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы..... | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.4 | Нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ..... | 8 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста с ЗПР..... | 9 |
| 1.6 | Система оценки результатов освоения Программы..... | 12 |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения Программы..... | 18 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 19 |
| 2.1 | Содержание коррекционной работы..... | 19 |
| 2.2 | Планирование образовательной деятельности:..... | 28 |
| | -планирование по лексическим темам; | |
| | -перспективное планирование коррекционно- развивающей работы; | |
| | -модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы; | |
| | -формы, способы и средства реализации Программы. | |
| 2.3 | Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников..... | 46 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 49 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка..... | 49 |
| 3.2 | Режим дня..... | 50 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности..... | 51 |
| 3.4 | Перечень методических пособий..... | 53 |
| 3.5 | Оформление предметно- пространственной среды..... | 53 |
| 3.6 | Список рекомендованной литературы..... | 57 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической

работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП ДО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения рабочей программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач рабочей программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации рабочей программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной

стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности.
- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Подходы к построению рабочей программы:

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание

самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по рабочей программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в рабочей программе условно выделяется три варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение программы. Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника. Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех

педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4. Нормативно- правовые документы , регламентирующие деятельность ДОУ

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Документы ДО:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя

- Программа воспитания ДОУ

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

Для определения целей и задач рабочей программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный

компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными. Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью. Наблюдаются отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Для детей с ЗПР характерна более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на

поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. У детей наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и

снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе учителя- дефектолога, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка,

но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Рабочей программой предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале:

- 3 балла- высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);
- 2 балла- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);

- 1 балл- низко- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать , даже с помощью взрослого;
- 0 баллов- низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

Результаты обследования

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
в средней группе компенсирующей направленности
на начало середину конец 20__-20__ учебного года

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Представления о себе | Представления о своей семье | Представления о родном городе | Представления о родной стране | Домашние животные | Дикие животные | Растения | Сезонные изменения в неживой природе | Разнообразные явления природы | Объединение предметов в видовые | Средний показатель | уровень |
|----------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|----------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------|
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | | | |

Результаты обследования
по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе компенсирующей направленности
на начало середины конец 20__-20__ учебного года

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Развитие речевого общения с взрослыми и детьми | | Развитие всех компонентов устной речи | | | | | | | | | | Практическое овладение нормами речи | Средний показатель | уровень | |
|----------|-------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|---------|---------------------|
| | | Инициатива и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками | Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками | Лексическая сторона речи | | Грамматический строй речи | | | | Произносительная сторона речи | | | Связная речь | | | | |
| | | | | Активный словарь | Пассивный словарь | Простые предложения | Сложные предложения | Слово-образование | Слово-изменения | Правильно произносит звуки | Фонематический анализ | Использует средства интонационной | диалогическая речь | | | | монологическая речь |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты обследования

по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
в средней группе компенсирующей направленности
на начало середины конец 20__-20__ учебного года

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Количество и счет | | | | Сравнение двух групп предметов | | | | Геометрические фигуры | | | | Определение положения предметов в пространстве по отношению к себе | | | | Ориентировка во времени. Определение частей суток, связанных с режимными моментами | | | | Средний показатель | уровень | | | | |
|--------------|-------------------------|--|------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|---------|-------------|---------------|---|--------------|--------------|---------------|--|------|------|-------|--------------------|---------|------|--|--|--|
| | | Называть числительные по показку | Один-много | Столько? сколько | Больше, меньше поровну | По величине Больше-меньше | По высоте Выше-ниже | По длине Длиннее-короче | Одинаковые, равные | круг | квадрат | треугольник | прямоугольник | Шар, куб | Вверху-внизу | Вперед-сзади | Далеко-близко | Употребление предлогов на. в. | утро | день | вечер | | | ночь | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Формирование элементарных математических представлений.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 – 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Речевое развитие

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на

картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и ---

-формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности

1.Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2.Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3.Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагога, повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с ЗПР.

Познавательное развитие.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формирование первичных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. **Сенсорное развитие.** Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять

геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет

признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

5.Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных,

причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.2 Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

| Месяц | Период | Тема |
|-----------------|------------|---|
| Сентябрь | 1-2 недели | Диагностика. |
| | 3 неделя | Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь. |
| | 4 неделя | Наш детский сад. Игрушки. |
| Октябрь | 5 неделя | Осень. |
| | 6 неделя | Деревья, кустарники и грибы осенью. |
| | 7 неделя | Овощи. |
| | 8 неделя | Фрукты, ягоды. |
| Ноябрь | 9 неделя | Овощи. Фрукты, ягоды. |
| | 10 неделя | Поздняя осень. Перелетные птицы. |
| | 11 неделя | Домашние животные. |
| | 12 неделя | Домашние птицы. |
| Декабрь | 13 неделя | Моя семья. Мой дом. |
| | 14 неделя | Мебель. Предметы быта. |
| | 15 неделя | Посуда. |
| | 16 неделя | Зима. |
| Январь | 17 неделя | Новый год. Праздник в семье. |
| | 18 неделя | Зимующие птицы. |
| | 19 неделя | Зимние забавы. Диагностика. |
| | 20 неделя | Одежда. |
| Февраль | 21 неделя | Обувь, головные уборы. |
| | 22 неделя | Дикие животные. |
| | 23 неделя | Рыбы. |
| | 24 неделя | Профессии. |
| Март | 25 неделя | Наша страна РФ. 23 февраля. |
| | 26 неделя | Праздник 8 Марта. |
| | 27 неделя | Весна. |
| | 28 неделя | Возвращение перелетных птиц. |
| | 29 неделя | Комнатные растения. |
| Апрель | 30 неделя | ЗОЖ. Человек. Я и мое тело. |
| | 31 неделя | ПДД. Транспорт. |
| | 32 неделя | ПДД. Транспорт. |
| | 33 неделя | Труд людей весной. |
| Май | 34 неделя | Весна. Цветы |
| | 35 неделя | День Победы. Москва – столица нашей Родины. |

| | | |
|--|-----------|------------------|
| | 36 неделя | Лето. Насекомые. |
| | 37 неделя | Диагностика. |
| | 38 неделя | Диагностика. |

**Перспективное планирование коррекционно- развивающей работы в
средней группе №3 «Радуга»
на 2021-2022 учебный год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Развитие речи.**

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Развитие речи |
|----------|--------|---|--|---|
| сентябрь | 1 | Диагностика | | |
| | 2 | Диагностика | | |
| | 3 | Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь. | Наша страна — Российская Федерация. Сформировать представление о понятии «страна», «город». Рассматривание фото «Я гуляю по родному городу» (принесли дети), обмен мнениями и впечатлениями, развитие фразовой речи. | Формирование умения отвечать на вопросы дефектолога. |
| | 4 | Наш детский сад. Игрушки. | Формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении; обучение употреблению притяжательных прилагательных и личного местоимения «мой». | Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев</i> . Образование существительных множественного числа от единственного (<i>группа – группы, игрушка – игрушки</i>). Формирование навыка фразовой речи, развитие внимания к словам, близким по звучанию (<i>У Матвея – домик, а у Ксюши – гномик. У Маши флажок, а у Саши – петушок</i>). |
| октябрь | 1 | Осень. | Знакомство с признаками осени. Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Ответы на вопросы дефектолога. | Закрепление признаков осени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дождь-дождик, лист-листочек</i>). |
| | 2 | Деревья, кустарники и грибы осенью. | Познакомить с обобщающим понятием «деревья». Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей; обучение ответам на вопросы простым | Ознакомление с особенностями строения елки, с многозначным словом «иглолка»; формирование |

| | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|---|
| | | | предложением. Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . | элементарных представлений о характерных признаках леса, обучение ответам на вопросы словосочетанием или простым предложением. |
| | 3 | Овощи. | Уточнение названий овощей, формирование обобщающего понятия «овощи»; воспитание слухового внимания, учить детей отвечать на вопросы. | Уточнение качественных признаков овощей и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме. |
| | 4 | Фрукты, ягоды. | Уточнение названий фруктов, формирование обобщающего понятия «фрукты»; воспитание слухового внимания, учить детей отвечать на вопросы. | Уточнение качественных признаков фруктов и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме. |
| | 5 | Овощи. Фрукты, ягоды. | Дифференциация овощей и фруктов. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Учить пересчитывать предметы в пределах пяти и называть итоговое число. Выполнять инструкции дефектолога | Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями «овощи» и «фрукты». Учить детей раскладывать предметы правой рукой слева направо. Употребление предлога <i>в</i> . |
| ноябрь | 1 | Поздняя осень. Перелетные птицы. | Смена периода осени («золотая» - поздняя). Признаки поздней осени | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дождь-дождик, лист-листочек</i>). Употребление простых предлогов. Подбор действий к понятиям. |
| | 2 | Домашние животные. | формирование обобщающего понятия у детей. Практическое употребление в речи категории творительного падежа (<i>Кошку угощу рыбой. Собаку угощу косточкой.</i>). Развитие вербальной памяти. Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> (<i>Мы смотрели на кошку. Мы смотрели на собаку.</i>). Совершенствование навыков детей различать речевые и неречевые звуки. | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка</i>). Формирование описательного рассказа по схеме: Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------|---|--|
| | 3 | Домашние птицы. | Формирование представлений о домашних птицах. | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Формирование описательного рассказа по схеме: Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? |
| | 4 | Моя семья. Мой дом. | Активизация словаря по теме, формирование простого предложения. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> (<i>я живу с мамой, с папой; я живу с мамой, с папой, с братом и т. д.</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка</i>). | Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (<i>папа – спит, убирает, читает. Дети –пят, убирают, читают.</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка</i>). |
| декабрь | 1 | Мебель. Предметы быта. | Знакомство с обобщающим понятием «мебель». Согласование существительного с числительным в роде. Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных (<i>у стола нет ножки, у шкафа нет дверцы</i>). Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных | Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Образование множественного числа существительных. Практическое употребление простых предлогов (<i>одежда лежит в шкафу, чашки стоят на столе</i>). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. |
| | 2 | Посуда. | Усвоение обобщающего понятия <i>посуда</i> . Отличие посуды от других предметов. Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . Составление предложений с союзом <i>и</i> . Заучивание простых стихотворений. | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (<i>мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>круглое блюдо,</i> |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------|--|---|
| | | | | красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник). Формирование простого описательного рассказа по предмету: размер, цвет, форма, как им пользоваться. |
| | 3 | Зима. Зимующие птицы. | Знакомство с признаками Образование сложного слова «снегопад». Образование существительных множественного числа от единственного(снежинка – снежинки, комок – комки, шапка – шапки). Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения. | Формирование простого распространенного предложения (<i>Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</i>) Склонение слова «снег» по падежам. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи</i>). Практическое употребление существительного с глаголом в числе (<i>птица летает, птицы летают; ворона клюет, вороны клюют</i>). Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>черная ворона, маленький воробей</i>). |
| | 4 | Новый год. Праздник в семье. | Сформировать представление о празднике: особенности и традиции праздника – елка, дед Мороз, подарки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных(<i>снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка</i>). Согласование прилагательного с существительными в роде (<i>белая снежинка, веселый клоун</i>). Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (<i>мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки</i>). Употребление простых предлогов (<i>подарок под елкой, шишка на елке</i>). Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. |
| январь | 1 | Зимние забавы. Диагностика. | Познакомить детей с разнообразием игр и развлечений зимой. Названия предметов для игр и их назначение. Правила поведения на горке. | Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i> . Составление предложений по картинкам. Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | 2 | Одежда. | Уточнение назначения одежды, практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды. Усвоение местоимений <i>мой, моя, мое</i> . | Уточнение назначения предметов, практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды. Различие одежды для мальчика и девочки. Практическое употребление в речи предлога <i>для</i> . |
| | 3 | Обувь, головные уборы. | Познакомить с обобщающим понятием «обувь»; различие взрослой и детской обуви. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек</i>). | Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает</i> . Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувает</i> . Употребление предлогов (<i>сапоги в коробке, тапочки на полке, ботинки около стула, валенки достаю из шкафа, туфли беру с полки и т.д.</i>) |
| февраль | 1 | Дикие животные. | Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные» Особенности внешнего вида, повадки, способы передвижения. Практическое употребление в речи предлога <i>в</i> (<i>Волк живет в лесу</i>). Составление сложных предложений (<i>У Маши волк, а у Ксюши лиса</i>). Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (<i>заяц – прыгает, скачет, играет; зайцы – прыгают, скачут, играют</i>). Совершенствование навыков детей дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>хитрая лиса, трусливые зайчики, косоплый медведь, серые волки</i>). Усвоение категории дательного падежа (<i>Кому нужен мед? Мед нужен медведю</i>). Формирование простого описательного рассказа по схеме: Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? |
| | 2 | Рыбы. | Познакомить с обобщающим понятием «рыбы», их особенности, среда обитания, рыб человеком. | Согласования сущ. и числительного. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. («Золотая рыбка») |
| | 3 | Профессии. | Познакомить детей с понятием «профессия, работа», значение для человека. Название распространенных профессий. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. | Согласование прилагательных с существительным единственного числа. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. |
| | 4 | Наша страна РФ. 23 февраля – день защитника Отечества. | Понятие «Родина», «Отечество». Название страны. Понятие «Армия и её назначение». Особенности праздника, основные рода войск. | Образование существительных множественного числа от единственного (<i>солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики</i>). Дифференциация глаголов единственного и |

| | | | | |
|------|---|---------------------|---|--|
| | | | | множественного числа (командир – <i>воюет, стреляет, защищает</i> ; солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают</i>). Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). |
| март | 1 | Праздник 8 Марта. | Познакомить детей с особенностями праздника. Заучивание стихотворений к утреннику. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы</i>). | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка</i>). Дифференциация глаголов множественного и единственного числа (<i>мама – поет, печет, целует</i> . Дети – <i>поют, пекут, целуют</i> .) Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (<i>мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы</i> .) |
| | 2 | Весна. | Формирование представлений о смене времен года. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко</i>). Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (<i>сосулька – капает, плачет; сосульки – каплют, плачут</i>). Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (<i>мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы</i>). | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</i>). Формирование распространенного предложения (<i>дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</i>) |
| | 3 | Перелетные птицы. | Формирования понятия «перелетные птицы». Объяснить причины перелета. Названия перелетных птиц. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i> . Согласование числительных с существительными (<i>у вороны две лапки; у воробья два крыла</i>) Развитие пространственного восприятия (<i>У вороны хвост впереди? У воробья клюв сзади?</i>) | Образование формы творительного падежа существительных. Чтение с выражением и заучивание потешки «Совушка». Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук (<i>покажи столько пальчиков, сколько птиц</i>). Развитие общей моторики и координации. Повторение рифмующихся слов (<i>птичка – синичка; сова – голова; птичка – невеличка</i>) |
| | 4 | Комнатные растения. | Знакомство с характерными признаками комнатного растения на примере герани. Развивать умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Образование множественного числа существительных. Закреплять понятие «гласный звук». | Обучение последовательному сравнению двух растений (герань и кактус). Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени (<i>Девочка цветок поливает. Мальчик землю рыхлит. Дети листья</i> |

| | | | | |
|--------|-----|-----------------------------|--|---|
| | | | | вытирают.) Развитие фонематического слуха. Знакомить с понятием <i>согласный звук</i> . |
| | 5 | Человек. Я и мое тело. ЗОЖ. | Назначение частей тела и их названия. Части лица, внешние различия людей. Охрана здоровья и гигиена тела. Предметы гигиены. Образование существительных множественного числа от единственного (<i>рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы</i>). Усвоение понятий <i>выше – ниже</i> . Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . Обогащение словаря по теме. | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик</i>). Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Ребенок – <i>смотрит, слышит</i> . Дети – <i>морят, слышат</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>левая рука (нога), чистые уши</i>). |
| апрель | 1-2 | ПДД. Транспорт. | Обобщающее понятие транспорт. Наименование распространенного транспорта. Профессии людей управляющих транспортом. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> (<i>Я поеду на машине. Я поеду на поезде</i> .) Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> (<i>Машина «дружит» с автобусом или глобусом? и т.д.</i>). Составление предложения с союзом <i>а</i> (<i>лодка плавает, а машина едет</i>). Образование существительных множественного числа от единственного. | Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. Заучивание рифмованного рассказа – описания. Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. |
| | 3 | Труд людей весной. | Познакомить с трудом людей весной. Виды работ в саду, огороде, в поле. Инструменты для работы. Усвоение категории творительного падежа (<i>яйцо будет яичницей, мука будет булочкой</i>). Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Развитие логического мышления, игра | Пересказ рассказа «У куклы Маши день рождения». Составление простого предложения, распространенного дополнением. Составление именованного словосочетания со значением |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | «Верно-неверно?» (<i>сыр в стакане, а чай в тарелке</i>). | совместности. |
| | 4 | Весна. Цветы. | Знакомство с обобщающим понятием «цветы». Употребление существительных родительного падежа в составе предложений (<i>у меня нет тюльпана, у меня нет розы</i>). Образование существительных множественного числа от единственного (<i>тюльпан - тюльпаны, роза - розы</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Совершенствование слоговой структуры слов. | Обучение последовательному сравнению двух предметов (<i>тюльпан и роза</i>). Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Закреплять понятия « <i>согласный</i> » и « <i>гласный</i> » звуки. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия |
| май | 1 | День Победы. Москва – столица нашей Родины. | Уточнение и расширение представлений о поздней весне и ее признаках. Усвоение знаний по теме «День Победы». Согласование существительного с числительным в роде (<i>один пистолет – пять пистолетов</i>). Работа над слоговой структурой слова. Продолжать знакомить детей с понятием «слово». | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</i>). Развитие зрительного внимания и воспитание связной речи (« <i>Что перепутал художник?</i> ») |
| | 2 | Лето. Насекомые. | Усвоение знаний по теме. Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i> . Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения (<i>Я видел жука. Я видела бабочку.</i>). Согласование существительных с глаголом в числе (<i>жук летает, жук прилетает, жук улетаёт</i>). Составление небольшого рассказа по образцу. | Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. Совершенствовать умение дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Развитие зрительного внимания и памяти: разрезных картинок. |
| | 3 | Диагностика. | | |
| | 4 | Диагностика. | | |

Формирование элементарных математических представлений

| | № п/п | Тема | цели |
|----------|-------|---|---|
| сентябрь | 1-2 | Мониторинг | |
| | 3-4 | Тема: Утро. Большой и маленький. Один и много. | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; -Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); -Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. |
| октябрь | 5-6 | Тема: День. Круг. Число 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом 1; -Познакомить с геометрической фигурой — круг; - Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; - Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; -Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - Познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. |
| | 7-8 | Тема: Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много. | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; - Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. |
| ноябрь | 9-10 | Тема: Число 1. Ночь. Круг. | <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе |

| | | | |
|---------|-------|---|--|
| | | | загадки; - Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; - Упражнять в рисовании предметов округлой формы. |
| | 11-12 | Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. | - Познакомить с числом 2; - Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; - Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. |
| декабрь | 13-14 | Тема: Число 2. Треугольник. | - Продолжать знакомить с числом 2; - Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Познакомить с геометрической фигурой — треугольник; - Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; - Учить рисовать треугольники по точкам; - Учить называть время года — осень. |
| | 15-16 | Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. | - Познакомить с числом 3; - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.. |

| | | | |
|---------|-------|--|--|
| январь | 17-18 | Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. | -Продолжать знакомить с числом 3; -Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; -Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); -Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| февраль | 19-20 | Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. | -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; -Учить изображать предметы разной величины; |
| | 21-22 | Тема: Число 4. Квадрат | -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -Познакомить с геометрической фигурой квадрат; -Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; -Различать и называть время года — зима; -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| март | 23-24 | Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача. | - Продолжать знакомить с числом 4; - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать |

| | | | |
|--------|-------|--|---|
| | | | поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| | 25-26 | Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. | - Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; - Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. |
| апрель | 27-28 | Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. | - Познакомить с числом 5; - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Различать и называть время года – весна; - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. |
| | 29-30 | Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | - Закреплять навыки счета в пределах пяти; - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. |
| май | 31-32 | Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. | - Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; - Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Познакомить с геометрической фигурой — овал; - Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - Продолжать учить сравнивать предметы по величине. |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | 33-34 | Тема: Времена года. Мониторинг | - Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; |
|--|-------|--|--|

Модель организации совместной деятельности учителя – дефектолога с воспитанниками группы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты

деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

График работы учителя –дефектолога подготовительной группы №3 «Радуга» на 2021-2022 учебный год

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|--|
| Понедельник | 9.00- 9.20 | 9.30-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.20 | | 10.20-12.15 | 12.15-13.00 |
| | Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/ индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (1-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (2-я подгруппа) | | Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Работа с документацией |
| Вторник | 9.00-9.20 | 9.30-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.20 | 10.20-10.40 | 10.40-12.15 | 12.15-13.00 |
| | Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/ индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Развитие мышления и ФЭМП (1-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Развитие мышления и ФЭМП (2-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Работа с документацией |
| Среда | 14.00-15.00 | | 15.00-15.45 | 15.45-16.05 | 16.05-16.20 | 16.15-16.35 | 16.35-18.00 |
| | Участие в методической работе ДОУ, педагогических советах, оформление наглядно-методического материала, пополнение оборудования кабинета | | Игры, беседы, педагогические ситуации, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (1-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (2-я подгруппа) | Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога |
| Четверг | 9.00-9.20 | 9.20-9.40 | 9.40-10.00 | 10.10-10.30 | 10.30-10.40 | 10.40-12.15 | 12.15-13.00 |
| | Развитие речи (1-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/ индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Развитие речи (2-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Работа с документацией |
| Пятница | 9.00-9.20 | 9.20-9.35 | 9.35-9.55 | 9.55-10.40 | 10.40-11.00 | 11.00-12.15 | 12.15-13.00 |
| | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (1-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (2-я подгруппа) | Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями | Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога | Работа с документацией |

Формы, способы и средства реализации программы

Коррекционно- развивающая работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать обучение и развитие детей динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями для проведения коррекционных занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;
- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе детей.

Для работы с детьми с ЗПР предусматриваются индивидуальная и подгрупповая формы занятий. Длительность подгрупповых занятий 20 минут, индивидуальных 10-15 минут. Количество подгрупповых занятий на неделю учтено в расписании ООД. Количество индивидуальных занятий в неделю может отличаться (от 1го до 3х), в зависимости от характера и степени нарушения развития ребёнка.

На коррекционно- развивающих занятиях используются различные формы работы:

- наглядные (непосредственное и опосредованное наблюдения);
- словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказывание);
- практические (различные виды игровой деятельности, дидактические упражнения, инсценировки).

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.

- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников группы №3 «Радуга» на 2021-2022 учебный год

| Дата | Формы и методы работы | Содержание работы |
|-----------------------|---|--|
| Каждый месяц | Индивидуальные встречи с родителями. | Цель: Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера. |
| Каждую среду | Родительские пятиминутки. | Индивидуальные консультации для родителей |
| 1 раз в месяц | Шпаргалки для родителей. | Цель: Помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и демократические (не подавляющие способы воспитания). |
| 1 – 2 раз в месяц | Индивидуальные консультации | Цель: Познакомить родителей с проблемами и успехами по усвоению ребенком программы |
| По мере необходимости | Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» | Цель: Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4-5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |

СЕНТЯБРЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|-----------------------------------|--|
| Информация в уголке для родителей | 1. «Режим дня», 2. «Интересные занятия», 3. «Рекомендации дефектолога» |

| | |
|---|---|
| Групповое родительское Собрание: «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей» | Цель: Знакомство со специалистами, работающими в группе. Знакомство с требованиями, особенностями жизни в коррекционной группе и в детском саду, спецификой режима. Решение организационных вопросов. Рассказать о задачах I периода обучения (сентябрь-октябрь, ноябрь). |
| Памятка. | «Успешная адаптация ребенка в ДОУ » |

ОКТАБРЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|--|---|
| Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек. (памятка) | Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Рекомендации по выбору безопасных игрушек для ребенка |
| Консультации -«Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми»; - «Выстраивание отношений с подвижным ребенком» | Цель: Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе. |

НОЯБРЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|--|---|
| Беседа «Ребенок у экрана» | Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме. |
| Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка». | Цель: Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью |

ДЕКАБРЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|--|--|
| Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на 2 квартал. | Цель: подведение итогов работы за первое полугодие; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Беседа об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание. |
| Консультация «Чем и как занять ребенка дома?» | Цель: Раскрыть и объяснить формы и методы игры в семейном кругу |
| Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» | Цель: показать результаты работы педагогов, дефектолога в развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии) Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. |

ЯНВАРЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|--|---|
| Индивидуальные консультации | Цель: Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы |
| Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка». | Цель: Активизировать воспитательные умения родителей. |

ФЕВРАЛЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|---|--|
| Выпуск газеты к 23 февраля | Цель: Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей! Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир. |
| Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. |

МАРТ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|---|--|
| Праздник посвященный Дню 8 Марта | Цель: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. |
| Консультация «Чем и как занять ребенка дома?» | Раскрыть и объяснить формы и методы игры в семейном кругу. Памятка «Игры, которые заставляют думать» |

АПРЕЛЬ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|---------------------------------------|---|
| Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» | Уборка присадовой территории (покраска участка, Посадка цветов в клумбы) Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, способствовать выполнению посильных «добрых дел»; Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка. |
| Открытое занятие | Цель: Итоги работы педагогов с детьми. -Просмотр открытого занятия по итогам работы дефектолога за учебный год. |

МАЙ

| Формы и методы работы | Содержание работы |
|--|---|
| Индивидуальные консультации | Цель: Рекомендации родителям, |
| Родительское собрание «Успехи средней группы». | Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Памятка «Рекомендации на лето» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности группы по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В рабочей программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Режим дня и распорядок

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня средней группы №3 «Радуга» на 2021-2022 учебный год

| | |
|---|-------------------------------------|
| Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) | 7 ⁰⁰ - 8 ²⁵ |
| Утренняя гимнастика | 8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵ |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 8 ²⁵ - 8 ⁵⁵ |
| Подготовка и проведение ООД согласно расписанию | 9 ⁰⁰ - 10 ³⁰ |
| Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность | 10 ³⁰ - 10 ⁴⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10 ³⁵ - 12 ¹⁵ |
| Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰ |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) | 12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰ |
| Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) | 15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵ |
| Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность | 15 ¹⁵ – 15 ³⁰ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵ |
| Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность | 15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰ |
| Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср) | 15 ⁴⁵ – 16 ³⁵ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16 ⁰⁰ – 17 ³⁰ |
| Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой | 17 ³⁰ -19 ⁰⁰ |

3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- 01.09 - 10.09 - педагогическая диагностика;
- 01.09 - 31.12- образовательная работа с детьми;
- 31.12- 10.01 - новогодние каникулы;

10.01- 17.01- педагогическая диагностика;
 17.01 - 29.05 -образовательная работа с детьми;
 18.05- 31.05- педагогическая диагностика;
 01.06 - 31.08 - летний оздоровительный период.

**Расписание организованной образовательной деятельности детей средней
 группы №3 «Радуга»
 на 2021-2022 учебный год**

| | | |
|--------------------|--|---------------|
| Понедельник | Музыкальное воспитание (с) | 9.00 – 9.20 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) /лепка (в) | 9.30 – 9.50 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) /лепка (в) | 10.00 – 10.20 |
| Вторник | Физическая культура (в) | 9.00 – 9.20 |
| | Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в) | 9.30 – 9.50 |
| | Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в) | 10.00 – 10.20 |
| Среда | Музыкальное воспитание (с) | 9.00 – 9.20 |
| | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) | 15.45 – 16.05 |
| | Комплексное коррекционно-развивающее занятие | 16.15 – 16.35 |
| Четверг | Развитие речи (д) | 9.00 – 9.20 |
| | Физическая культура (в) | 9.40 – 10.00 |
| | Развитие речи (д) | 10.10 – 10.30 |
| Пятница | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в) | 9.00 – 9.20 |
| | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в) | 9.35 – 9.55 |
| | Физическая культура (в) (на улице) | 10.40 – 11.00 |

Условные обозначения:

(д) – учитель-дефектолог;

(в) – воспитатель.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.4. Перечень методических пособий

1. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Тетрадь по математике для детей 5-6 лет.
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
6. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1-2: / Под общей ред. С.Г. Шевченко
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей».
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, который представляет собой отдельное оборудованное для занятий помещение. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды в кабинете учителя-дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно- развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач

Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога.

Развивающая предметно- пространственная среда кабинета учителя- дефектолога средней группы №3 «Радуга»

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| Направление коррекционной | Перечень оборудования и материалов |
|------------------------------|------------------------------------|

| | |
|---|--|
| работы | |
| Сенсорное развитие | Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, сортировщики, наборы сыпучих материалов, мозаики, шнуровки, паззлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры. |
| Формирование элементарных математических представлений | Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам. |
| Развитие речи | Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам. |
| Подготовка к | Кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с |

| | |
|------------------|--|
| обучению грамоте | буквами, лото с буквами, кубики с буквами, слоговые карточки для составления слов, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы цветных фишек для звукового анализа, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые игрушки. |
|------------------|--|

Рабочее место учителя- дефектолога оборудовано стационарным компьютером. Компьютерное оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий ;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3.6. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева.–СПб.:Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект)/Н.Ю.Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы /М.О.Винник.– Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
9. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
10. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
11. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим

недоразвитием/ И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

13. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

14. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

15. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.–М.: ТЦ Сфера, 2013.

16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

19. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

20. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

21. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

24. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.

4. ФГОС.Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. –
Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:
www.pedsovet.org.

8. Образовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.