

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29  
города Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ д/с № 29  
25.08.2021



***АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №29 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)***

***СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 5 ЛЕТ***

Ставрополь, 2021г

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели и задачи Программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4 Нормативно- правовые документы , регламентирующие деятельность ДОУ	10
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
1.6. Система оценки результатов освоения рабочей Программы	15
1.7. Планируемые результаты	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2 Региональный компонент	66
2.3 Планирование образовательной деятельности	67
2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	158
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	158
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	160
3.3. Режим дня и распорядок	160
3.4. Планирование образовательной деятельности	162
3.5. Перечень методических пособий	163
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	164
3.7. Перечень литературных источников	166
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована педагогам, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в дошкольном возрасте.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по образовательным областям, а также программа

коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности; целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## 1.2 Цели и задачи Программы

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью Программы** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Основные задачи Программы**– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных Программ обучения детей в разных возрастных периодах и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения

каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из

ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

#### **1.4 Нормативно- правовые документы , регламентирующие деятельность ДОУ**

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

*Международные правовые акты:*

- - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

*Законы Российской Федерации:*

- - ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- - Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

*Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Документы Федеральных служб:*

- - СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020г. Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Документы ДО:*

- - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя
- Программа Воспитания МБДОУ д/с №29

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено:

***Первый вариант*** развития при умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*» - многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно

включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. В игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка. Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны, но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами. В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

**Третий из вариантов** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии с взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный»*. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости, большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Отсутствуют ориентировочные реакции на взрослого – дети не фиксируют взор и не прослеживают за предметом и лицом взрослого. Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей. Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта. Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии с взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную

динамику в эмоциональных проявлениях. Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

***Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:***

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

#### **1.6. Система оценки результатов освоения рабочей Программы**

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту,

активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит все образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения. Параметры для составления таблиц были взяты из перечня обязательных показателей развития на конец каждого года обучения и являются эталонами успешного усвоения программного материала. Методика проведения обследования заключается в предъявлении ребенку вопросов и заданий с дидактическим материалом. Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка выполнения заданий, при заполнении таблиц, осуществляется по 4-х бальной системе:

- Выполнение оценивается 3-мя баллами (это высшая оценка), если ребенок справляется с заданием в полном объеме требований, предъявляемых к данной возрастной группе. Ребенок принимает задание полностью, во всех

компонентах сохраняет его до конца занятия. При проверке замечает и самостоятельно устраняет ошибки.

- Выполнение оценивается 2-мя баллами, если ребенок принимает задание полностью, сохраняет его полностью до конца занятия, но ему требуется постоянная стимулирующая или организующая помощь, а иногда и некоторые наводящие вопросы, ребенок может допускать неточности и небольшое количество ошибок, но с помощью взрослого может их исправить. Эта же оценка применяется при несколько сниженном общем объеме знаний и представлений по исследуемому разделу программы.
- Выполнение задания оценивается 1-им баллом, если ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может и не сохранить, ему постоянно требуются наводящие вопросы, а иногда и прямые подсказки (содержательная помощь), если он допускает много ошибок, и не замечает их, а качество и объем знания значительно снижен.
- Выполнение задания оценивается 0-ым баллом, если ребёнок не принимает задание, ребёнку инструкция недоступна даже при помощи взрослого.

Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка. Так же она может применяться при отборе содержания образовательной работы, при делении возрастной группы детей на подгруппы, т.е. при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.

## **1.7. Планируемые результаты**

***Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):***

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

***Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

***Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
  - взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
  - самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
  - проявлять интерес к сверстникам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе следующие разделы развития детей:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно- значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что

он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти,
  - сенсорное развитие,
  - формирование мышления,
  - формирование элементарных количественных представлений,
  - ознакомление с окружающим.

### **Сенсорное воспитание и развитие внимания**

#### **Возраст 4 года- 5 лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных;
- формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки- пробы, примеривание при решении практических и игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы- представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности;
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности.

## **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- различать свойства и качества предметов (маленький- большой- самый большой, сладкий- горький- соленый);
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности;
- складывать разрезную предметную картинку из трёх частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических и игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (снизу, сверху, на, под);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана, дудочки), реагируя на изменение звучания определённым действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу, причём педагог использует картинки с изображением предметов;
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

## **Возраст 5-6 лет:**

### **Задачи обучения и воспитания:**

- учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями, изображать действия, которые представлены на картинках;
- формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза;
- учить соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
- развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, используя образец (отсрочка по времени 10 секунд);
- учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- знакомит с пространственными отношениями между предметами (высокий- низкий, выше- ниже; близко- далеко, ближе- дальше);
- учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак(цвет, форма, величина);

- учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать координацию рук и глаз в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить воспринимать различные бытовые шумы, шумы природных явлений (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными; изображать действия, увиденные на картинках;
- складывать предметные картинки из четырёх разрезанных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трёх объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-низкий;
- опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, водопада, дождя;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### **Возраст 6-7 (8) лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- продолжать учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными (выбор из четырёх, пяти);
- учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх- пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке (по картинке, разрезанной на две- три части (мячик, шарик с верёвочкой, бублик, колечко));
- продолжать учить дифференцировать объёмные формы по образцу (выбор из четырёх форм);
- учить соотносить форму предметов с геометрической формой- эталоном
- учить ассоциировать геометрические формы с предметами;
- продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим;
- продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве;
- продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в деятельности;
- учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- закреплять представления о цветовом своеобразии различных времён года;
- учить понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- формировать целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства;
- формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов;
- формировать представление об общих определённых признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

#### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из трёх- четырёх);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой- эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему своего тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы слов и словосочетаний;
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой- планом.

### **Формирование мышления**

#### **Возраст 4-5 лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- продолжать учить анализировать условия проблемно- практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать навык использования предметов- заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно- практических задач;
- продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно- образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно- действенных задач.

##### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- использовать предметы- орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы- заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно- практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;

#### **Возраст 5-6 лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- создавать предпосылки для развития наглядно- образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах- орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать умение анализировать проблемно- практическую задачу;

- продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно- практических задач);
- учить решать наглядно- образные задачи (предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуации);
- формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинке;
- учить устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями , изображенными на сюжетных картинках;
- формировать умение выполнять умственные действия: сравнение, обобщение, суждение, умозаключение;
- учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картине, учить подбирать соответствующую предметную картинку к сюжетной иллюстрации (выбор из двух- трёх);
- учить определять последовательность событий, изображённых на картинках (раскладывать их по порядку, употреблять слова *сначала, потом* в своих рассказах).

#### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- анализировать проблемно- практические задачи;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображённые на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.

#### **Возраст 6- 7 (8) лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- формировать тесную взаимосвязь практическим, жизненным опытом и наглядно- чувственными представлениями детей, учить их отражать эту связь в речи, фиксируя опыт и обобщая его результаты;
- учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение;
- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки;

#### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно- практической задачи;
- выполнять анализ наглядно- образных задач;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки.

### **Формирование элементарных количественных представлений**

#### **Возраст 4-5 лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами;
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развёрнутом наглядно – практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривания); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множество по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки- приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трёх.

##### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами *больше, меньше, поровну*;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющих количество, использовать один из способов преобразования;
- выделять из группы три предмета по словесной инструкции;
- пересчитывать предметы в пределах трёх;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытыми и закрытыми результатами.

#### **Возраст 5-6 лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

#### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов, изображённых на картинках в ряд или вразброс, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству путём пересчёта элементов каждого множества;
- решать задачи с открытыми и закрытыми результатами на наглядном материале в пределах пяти, а также по представлению и отвлечённо в пределах четырёх;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

#### **Возраст 6- 7 (8) лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счёту до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счёту от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах шести;
- Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти;
- Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку, уметь использовать составные мерки.

### **Ознакомление с окружающим**

#### **Возраст 4-5 лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Показывать и называть основные части тела и лица;
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- Называть некоторые объекты живой и неживой природы;
- Определять по изображениям два времени года- лето и зиму;
- Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

### **Возраст 5-6 лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- называть всех членов своей семьи, называть их по именам;
- находить на фотографии близких людей (выбирая из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофёра,/ продавца;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы из группы (посуда, мебель, овощи, фрукты);

- называть функциональное назначение предметов, окружающих их в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года (зима, лето, осень);
- определять текущее состояние погоды (холодная, ветреная, дождливая, солнечная, хорошая, тёплая).

### **Возраст 6-7 (8) лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

#### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- называть город проживания, страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зелёный сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
- выделять на картинках изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей, называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды, называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детёнышей;
- определять признаки четырёх времён года;
- различать день и ночь.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни

ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей. Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении. Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

#### **Возраст 4-5 лет**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские потешки, стихи, поговорки, считалки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «Мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции.

### **Возраст 5-6 лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- использовать в повседневной жизни фразу из трех-четырёх слов;
- употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы, состоящие из трёх-четырёх слов, по картинке;
- понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, и отвечать на вопросы по тексту;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть два-три стихотворения, петь песенки, поддерживать беседу о знакомой сказке;
- использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.

### **Возраст 6-7 (8) лет**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях;
- формировать интерес к процессу обучения грамоте;
- познакомить с понятиями *предложение, слово, слог, звук*;
- познакомить со звуко- буквенным анализом слова;
- учить делить слова на слоги;
- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;
- продолжать развивать фонематический слух детей.

#### **Ориентиры развития к концу года обучения:**

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия;
- составлять предложение из двух и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в нём;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук в слогах и словах;
- соотносить звуки с буквами.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

По разделу «***Социальное развитие и коммуникация***» основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;

- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***от 4-х лет до 5-ти лет:***

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;

- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;

- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;

- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

#### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

#### ***от 6-ти до 7 (8)-ми лет:***

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за

территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

**«Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)»** - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

По разделу **«Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)»** основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***от 4-х лет до 5-ти лет:***

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;

учить детей мыть ноги перед сном;

закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;

познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

учить детей пользоваться расческой;

формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;

учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

### ***Дети могут научиться:***

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

По разделу «Хозяйственно-бытовой труду» основными задачами являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

**от 6-ти до 7-ми лет:**

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

**Обучение игре:**

Игра – это особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Начальным этапом

формирования игры являются предметные и предметно – игровые действия, основанные на личностном интересе ребенка. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно – гигиенические навыки, расширяет функциональные возможности, создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. Становления сюжетных игр детей обучают играть рядом, постепенно дети объединяются в микрогруппы. В игровой деятельности большое место занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми. Обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно – ролевой игры.

По разделу «**Обучение игре**» основными задачами образовательной деятельности являются:

**от 3-х до 4-х лет:**

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

**от 4-х до 5-ти лет:**

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

***Художественно-эстетическое развитие***

***Ознакомление с художественной литературой***

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир и сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогами стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагоги учат детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагоги раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагоги показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно учат детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания. Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

Постепенно, по мере того, как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения детей, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни детей группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет та игра-драматизация, которая является действием самих детей. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся дети сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогом;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогом;
- повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Основными задачами обучения и воспитания являются *по ознакомлению с художественной литературой* :

*от 3-х до 4-х лет:*

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

*от 4-х до 5-ти лет:*

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;

- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);

- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;

- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;

- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;

- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязь

### **- 2.2.3.2 Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность**

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование, аппликацию, рисование и конструирование.

**Лепка** является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

**Аппликация** позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

**Рисование** воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические

занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

*Конструирование* – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорта. Педагоги дошкольных образовательных организаций создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта возникают элементы предметно-игровой деятельности, и они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т. д.), познают пространственные их отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одной и той же постройки из различного строительного материала:

набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

При занятиях лепкой с детьми в возрасте *от 3-х до 4-х лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову);

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

При занятиях аппликацией с детьми в возрасте *от 3-х до 4-х лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

При занятиях **рисованием** с детьми в возрасте ***от 3-х до 4-х лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

- учить детей участвовать в коллективном рисовании.

- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.

- закреплять умение называть свои рисунки.

- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

- учить сравнивать рисунок с натурой;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;

- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

При занятиях конструированием основными задачами обучения и воспитания являются:

***от 3-х до 4-ти лет:***

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

- воспитывать оценочное отношение к постройкам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;

- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

- формировать умение доводить начатую постройку до конца;

- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;

- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);

- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;

- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;

- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;

- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

На занятиях **по ручному труду** с детьми в возрасте ***от 5-ти до 6-ти лет*** основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);

- учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки;

**от 6-ти до 7-ми лет:**

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;

- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);

- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;

- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

- знакомить детей с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

- знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом;

- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

- учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания детей **от 6-ти до 7-ми лет** являются:

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

### ***Физическое развитие***

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

***Основные направления работы по физическому воспитанию:*** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

**Метание** – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

**Построение** – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со

сверстниками.

**Ходьба** – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

**Бег** – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

**Прыжки** – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

**Ползание, лазание, перелазание** – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

**Общеразвивающие упражнения** – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем,

укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

**Подвижные игры** – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

***от 3-х до 4-х лет:***

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных

мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;

- учить детей ходить стайкой за воспитателем;

- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей прыгать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;

- учить детей подползать под веревку, под скамейку;

- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;

- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;

- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;

- учить детей ловить мяч среднего размера;

- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;

- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

- учить детей бегать вслед за воспитателем;

- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке;

- формировать у детей умение подползать под скамейку;

- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

- учить детей подтягиваться на перекладине.

- продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить детей метать в цель мешочек с песком;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;

- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;

- учить детей передвигаться прыжками вперед;

- учить детей выполнять скрестные движения руками;

- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

***от 6-ти до 7 (8-ми) лет:***

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;

- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;

- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;

- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;

- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):**

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

## **2.2 Региональный компонент**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Программа предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценностях Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы

1. Люблю тебя, мой край родной.
2. Я и мой город.

**Раздел «Люблю тебя, мой край родной»** это занятия по знакомству с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством растительности, животного мира. Воспитания и уважения к природе и ее созданиям.

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
В гостях у флоры Ставрополье	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; оформить альбом гербарий окружающей растительности.	Май
Удивительное рядом	Познакомить дошкольников с интересными уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края.	Январь
Красная книга Ставропольского края	Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира	Октябрь
Геральдика Ставропольского края	Познакомить детей с историей возникновения флага и герба государственных атрибутов России,	Октябрь

края.  
 Конкурс, викторина «Знатоки Ставропольского края» Актуализировать и закреплять знания о природных и культурных памятниках города и края. Май

**Раздел «Я и мой город»** - изучение истории возникновения, развития города, данные о его основателях, известных людей, посещавших город, архитектурных памятниках прошлого и современности.

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Ставрополь - мой родной город	Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте	Сентябрь
Мой детский сад	Закреплять представления детей о местоположении детского сада.	Сентябрь
Здравствуй, город	Познакомить детей с главными достопримечательностями детского сада	Сентябрь
Геральдика г.Ставрополя	Дать детям понятия «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения	Октябрь
Много интересного	Познакомить детей с рядом экспозиции Ставропольского музея.	Январь
Город в солдатских шинелях	Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя	Февраль
Тайны Таманского леса	Раскрыть характерные особенности, многообразия растительного и животного мира.	Май

### 2.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации

детей.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по двум образовательным областям. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать не только расписанию и требованиям СанПиН, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются учитель-дефектолог группы, а также те, которые он рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Задачи, отражаемые в планировании, должны обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и алгоритм ее разработки**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом и интеллектуальном развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	1 недели	Наш детский сад. Игрушки
	2 неделя	Я и моё тело
	3 неделя	Моя семья
	4 недели	Мой город
<b>Октябрь</b>	5 неделя	Осень
	6-7 недели	Фрукты, ягоды
	8-9 недели	Овощи
<b>Ноябрь</b>	10 неделя	Деревья, кустарники осенью
	11-12 недели	Перелётные птицы
	13 неделя	Домашние животные
<b>Декабрь</b>	14 неделя	Домашние животные
	15 неделя	Домашние птицы
	16-17 недели	Зима. Новый год
<b>Январь</b>	18 неделя	Время суток, дни недели
	19-20 недели	Одежда, головные уборы
	21 неделя	Обувь.
<b>Февраль</b>	22-23 недели	Дикие животные и птицы
	24 неделя	День защитника Отечества
	25 неделя	Профессии
<b>Март</b>	26 неделя	Мамин праздник
	27-28 недели	Весна
	29-30 недели	Транспорт
<b>Апрель</b>	31-32 недели	Дом, мебель
	33-34 недели	Посуда, продукты
<b>Май</b>	35 неделя	Моя страна- Россия
	36 неделя	Цветы
	37--38 недели	Лето

**Перспективное планирование коррекционно- развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Формирование элементарных количественных представлений**

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Множест-ва» 1-2 недели	1 подгруппа. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	«Счёт до 3» 1-2 недели	2 подгруппа. Счётные операции в пределах 3х.
	«1- много» 3-4 недели	1 подгруппа. Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	«Счёт до 4» 3-4 недели	2 подгруппа. Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
Октябрь	«Много- мало» 5-6 недели	1 подгруппа. Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (и непрерывные множества по количеству: много – мало. Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке.
	«Число и цифра 4» 5-6 недели	2 подгруппа. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета. Все счетные операции в пределах 4-х. Знакомить с цифрой 4; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов.
	«1, много, мало» 7-8 недели	1 подгруппа. Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	«Счет в пределах 4» 7-8 недели	2 подгруппа. Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить соотносить количество и цифру. Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 4х.

	«Пустой-полный» 9-10 неделя	1 подгруппа. Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i> . Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета.
	«Сравнение групп предметов по количеству» 9-10 неделя	2 подгруппа. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 4-х при одинаковом и разном расположении. Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках в пределах 4х. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
Ноябрь	«Выделение предметов из группы» 11-12 недели	1 подгруппа. Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета.
	«Сравнение по количеству. Числовой ряд» 11-12 недели	2 подгруппа. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.) и пересчет. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 4 в числовом ряду.
	«Счет до 2» 13-14 недели	1 подгруппа. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> », называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	«Преобразование множеств» 13-14 недели	2 подгруппа. Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот.
Декабрь	«Выделение предметов из множества» 15-16 недели	1 подгруппа. Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х.
	«Сохранение количества» 15-16 недели	2 подгруппа. Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способ проверки
	«Пара» 17-18 недели	1 подгруппа. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.) Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х.

	«Решение задач. Порядковый счет до 4» 17-18 недели	2 подгруппа. Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. Знакомить с порядковым счетом в пределах 4х, учить понимать вопрос <i>какой по счету?</i> и отвечать на него.
Январь	«Счет на слух, на ощупь» 19-20 недели	1 подгруппа. Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
	19-20 недели	2 подгруппа. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х. Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале и отвлеченно в пределах 4х. Знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос).
	«1,2, много» 21-22 недели	1 подгруппа. Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица. Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки .
	«Число и цифра 5» 21-22 недели	2 подгруппа. Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. Знакомить с цифрой 5; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. Знакомить с местом числа и цифры 5 в числовом ряду. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Какое число идет за числом 2? За числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число.</i>
Февраль	«Счет до 3» 23-24 неделя	1 подгруппа. Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета.
	«Число и цифра 0» 23-24 неделя	2 подгруппа. Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки. Знакомить детей с получением числа 0, с цифрой 0. Учить соотносить количество и цифру. Учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования.

	«Приёмы наложения и приложения» 25-26 недели	1 подгруппа. Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ... , сколько ...</i> Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	«Измерение непрерывных множеств» 25-26 недели	2 подгруппа. Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т.д.
Март	«Сопоставление численности множеств» 27-28 недели	1 подгруппа. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
	«Обратный счет. Число и цифра 6» 27-28 недели	2 подгруппа. Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Знакомить детей с получением числа 6, с цифрой 6. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6-ти. Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6-и (игра в домино). Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений. Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 6-и.
	«Больше-меньше» 29-30 недели	1 подгруппа. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества.
	«Решение задач. Числовой ряд» 29-30 недели	2 подгруппа. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3-х, 4-х. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядное моделирование числового ряда и без наглядности; осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 6 в числовом ряду. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Какое число идет за числом 2? За числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число.</i>
Апрель	«1, 2, много, мало, пустой, полный» 31-32 недели	1 подгруппа. Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
	«Счет до 6» 31-32 недели	2 подгруппа. Продолжать учить детей выделять 5-6 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в пределах 6-ти. Знакомить с порядковым счетом в пределах 5-и, учить понимать вопрос <i>какой по счету?</i> и отвечать на него.

	«Больше – меньше» 33-34 недели	1 подгруппа. Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку.
	«Число и цифра 7» 33-34 недели	2 подгруппа. Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Знакомить детей с получением числа 7, с цифрой 7. Учить соотносить количество и цифру, учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 7-ти. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений. Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 7-и.
Май	«Счет до 3» 35-36 недели	1 подгруппа. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах 2 и в пределах 3 с открытым и закрытым результатами.
	«Прямой и обратный счет» 35-36 недели	2 подгруппа. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-6ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти. Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет. Закреплять представления детей о сохранении количества.
	«Счет на слух и осязание до 3» 37-38 недели	1 подгруппа. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений в пределах 3-х; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения .
	«Измерение непрерывных множеств. Решение задач» 37-38 недели	2 подгруппа. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку. Учить отмерять условной меркой заданное количество. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки. Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале и отвлеченно в пределах 5-и. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5-и. Закреплять представления о структуре арифметической задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать задачи. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.

### Ознакомление с окружающим

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Детский сад. Игрушки. Школьные принадлеж-	1 подгруппа. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Формировать у детей представление о детском саде. Знакомить детей с

	ности	помещениями детского сада, группы, с игрушками. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. 2 подгруппа. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них. Продолжать знакомить детей с игрушками. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. Формировать у детей представление о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их название.
	Я-человек	1 подгруппа. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться. Знакомить с основными частями тела и лица (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни. 2 подгруппа. Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.
	Моя семья	1 подгруппа. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети. 2 подгруппа. Продолжать уточнять представления детей о членах семьи: названия, имена, обязанности в семье. Закреплять представления детей о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник – ходит в школу; взрослые работают; пожилые – дома заботятся о внуках, отдыхают). Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.
	Мой город, моя улица	1 подгруппа. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). 2 подгруппа. Учить детей называть город, в котором они живут. Учить детей домашний адрес. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.
Октябрь	Осень	1 подгруппа. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.  2 подгруппа. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и

		иллюстрациях.
	Фрукты, ягоды	1 подгруппа. Учить узнавать отдельные фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, мандарин, слива). Учить различать знакомые фрукты по вкусу. 2 подгруппа. Расширять представление детей о фруктах, учить их дифференцировать. Расширять представления детей о ягодах родного края.
	Овощи	1 подгруппа. Учить узнавать отдельные овощи (морковь, огурец, капуста, лук, картофель, помидор, свекла, репа). Учить различать знакомые овощи по вкусу 2 подгруппа. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.
Ноябрь	Деревья, кустарники	1 подгруппа. Учить детей дифференцировать деревья, кустарники, траву. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья.  2 подгруппа. Знакомить детей с отдельными деревьями (ель, береза, рябина, клен) и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью. Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.
	Перелётные птицы	1 подгруппа. Знакомить детей с птицами: лебедь, аист, ласточка, со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. Учить наблюдать детей за их сезонными повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.  2 подгруппа. Продолжать знакомить детей с птицами: лебедь, аист, ласточка, дикие утка и гусь. Строение, место жительства, повадки, детеныши. Местные перелётные птицы.
	Домашние животные	1 подгруппа Знакомить детей с животными: кошкой, собакой, коровой, лошадью, козой, свиньёй, какие у них части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, как голос подают, повадки.  2 подгруппа. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, представления о том, что собака (кошка) – мама.
Декабрь	Домашние птицы	1 подгруппа. Закреплять у детей представления о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами птиц: птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что курица – мама..  2 подгруппа. Закреплять у детей представления о домашних птицах: курица, петух, гусь, утка, индюк. Строение, место жительства,

		повадки, детеныши.
	Зима. Новый год	<p>1 подгруппа. Формировать у детей представление о зиме как о времени года, знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, идет снег, на речке лед. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед). Уточнять представления о празднике Новый год.</p> <p>2 подгруппа. Закрепить представления о зиме, о свойствах воды и снега. Закреплять представления детей о признаках зимы. Закреплять и расширять представления детей о праздновании Нового года. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.</p>
Январь	Части суток, дни недели	<p>1 подгруппа. Учить детей различать и называть время суток: день, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (днем - играют, занимаются, отдыхают; ночью - спят).</p> <p>2 подгруппа. Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утро – встают, одеваются, завтракают; днем - играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью - спят). Учить детей называть дни недели. Формировать представления о занятиях в выходные дни.</p>
	Одежда, головные уборы	<p>1 подгруппа. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима: шапка, шарф, варежки, шуба, куртка, дубленка, брюки, кофта, носки. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово – одежда.</p> <p>2 подгруппа. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима: куртка, шапка, шарф, кофта, пальто, берет, варежки, перчатки, брюки, кофта, носки, комбинезон, свитер. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и головные уборы.</p>
	Обувь	<p>1 подгруппа. Знакомить детей с предметами обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима: валенки, сапоги, ботинки. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь.</p> <p>2 подгруппа. Продолжать знакомить детей с предметами обуви: резиновые сапоги, ботинки, меховые сапоги, валенки. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово – одежда.</p>
Февраль	Дикие животные и птицы	<p>1 подгруппа. Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой и зимующими птицами (воробей, голубь, ворона, (строение, образ жизни, повадки).</p> <p>2 подгруппа. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу;</p>

		как звери спасаются зимой от холода и голода), о зимующих птицах (воробей, голубь, ворона, сорока, синица). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Местные дикие животные.
	День защитника Отечества	1 подгруппа. Уточнять представления детей о папах. Формировать представление о празднике. Познакомить с военными профессиями (танкист, моряк, лётчик).  2 подгруппа. Уточнить представления детей о своих родственниках - мужчинах: имена, профессия. Закреплять и расширять представления детей о празднике. Продолжать знакомить с военными профессиями (танкист, моряк, лётчик).
	Профессии	1 подгруппа. Знакомить детей с профессиями: шофер, врач, воспитатель, повар. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.  2 подгруппа. Закреплять представления детей о профессиональной деятельности врача, повара, продавца, шофера, строителя, парикмахера, учителя, почтальона. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности. Закреплять представления детей о об окружающем их предметном мире, созданном руками человека: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток.
Март	Мамин праздник	1 подгруппа. Уточнять представления детей о маме, знакомить с традициями празднования маминого праздника.  2 подгруппа. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о празднике мам
	Весна	1 подгруппа. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Продолжать учить наблюдать за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны.  2 подгруппа. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.
	Транспорт	1 подгруппа. Знакомить детей с названиями транспорта (автомобиль, автобус, поезд, корабль, самолет), их назначением. Знакомить детей с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте.  2 подгруппа. Знакомить детей с обобщающим словом «транспорт». Знакомить детей с воздушным, водным и наземным транспортом. Закреплять понятие «транспорт». Знакомить детей с понятиями

		грузовой и пассажирский транспорт.
Апрель	Дом, мебель	1 подгруппа. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы. Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением; дифференцировать с игрушечной мебелью. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы) и т.д.  2 подгруппа. Продолжать знакомить детей с мебелью и ее назначением. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.
	Посуда, продукты	1 подгруппа. Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, кружки, блюда, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные, нож, кастрюля, сковорода. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог. Продолжать учить правильно себя вести за столом.  2 подгруппа. Расширять представления детей о кухне, кухонной посуде, закрепляя представления о посуде в слове. Продолжать знакомить с продуктами питания и блюдами, способами их приготовления (суп- варят, колеты- жарят, пирог- пекут).
Май	Моя страна-Россия	1 подгруппа. Учить детей называть страну –Россия.  2 подгруппа. Закреплять умение детей называть город, в котором они живут, домашний адрес. Учить детей называть название страны – Россия. Учить называть столицу России – Москву.
	Цветы	1 подгруппа. Формировать представления детей о цветах: садовые (роза) и полевые цветы (одуванчик, колокольчик). Учить различать стебель, листья, цветок.  2 подгруппа. Формировать представления детей о цветах: садовые (роза, астра) и полевые цветы (одуванчик, колокольчик, ромашка, мать –и - мачеха). Учить различать стебель, листья, цветок.
	Лето	1 подгруппа. Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.  2 подгруппа. Продолжать знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые). Знакомить детей с признаками летней погоды –солнечная, жаркая, знойная. Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых: пчела, бабочка, муха, муравей. Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.

### Формирование мышления

Месяц	Тема	Цели и задачи
-------	------	---------------

Сентябрь	«Объемные геометрические фигуры» 1 неделя	1 подгруппа. Учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Знакомить детей с объемными геометрическими фигурами: шар (шарик), куб (кубик), треугольная призма (крыша), овоид (яйцо), брусок (кирпичик).
	«Определение предметов на ощупь» 1 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни деятельности людей. Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. Учить определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.
	«Определение формы на ощупь» 2 неделя	1 подгруппа. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей воспринимать на ощупь объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик).
	«Соотнесение изображения и словесное описание» 2 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи в процессе решения проблемно – практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение. Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх).
	«Плоскостные геометрические фигуры» 3 неделя	1 подгруппа. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Знакомить детей плоскостными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения.

	«Определение причины явления» 3 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Создавать предпосылки для развития у детей наглядно- образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни деятельности людей. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух - трех). Учить детей передавать форму предмета в лепке после зрительно – тактильного обследования.
	«Форма и величина предметов» 4 неделя	1 подгруппа. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик.
	«Часть и целое» 4 неделя	2 подгруппа. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Учить детей определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.
Октябрь	«Определение формы и величины предмета на ощупь» 5 неделя	1 подгруппа. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. С предъявлением образца и без него.
	«Определение причины явления» 5 неделя	2 подгруппа. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух - трех). Учить запоминать ряд предметов близких по форме в процессе их восприятия на ощупь.

«Форма предмета» 6 неделя	1 подгруппа. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. Знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения.
«Величина и цвет» 6 неделя	2 подгруппа. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух - трех). Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера). Учить детей называть основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию .
«Определение на ощупь формы и величины» 7 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. С предъявлением образца и без него.
«Основные цвета. Цвет как сигнал» 7 неделя	2 подгруппа. Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Продолжать учить детей называть основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов
«Форма предметов» 8 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей соотносить предмет и его изображение .Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> без предъявления образца.

	«Предмет и его изображение» 8 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач. Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей. Формировать у детей представление об относительности величины.
	«Объемные фигуры в конструировании» 9 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей соотносить предмет и его изображение. Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма).
	«Определение предмета на ощупь» 9 неделя	2 подгруппа. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Продолжать учить детей дифференцировать на ощупь предметы, разные по форме. Учить зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.
Ноябрь	«Твёрдые и мягкие предметы» 10 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> без предъявления образца. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	«Текст и иллюстрация» 10 неделя	2 подгруппа. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка). Обучать детей выявлять связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках. Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
	«Ориентировка в пространстве» 11 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей сличать парные предметы и парные картинки. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей воспринимать пространственные

		отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.
«Цвет и оттенки» 11 неделя	2 подгруппа. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач. Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой деятельности. Учить узнавать предметы по описанию цвета, формы, величины.	
«Определение формы предмета на ощупь» 12 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей различать на ощупь объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого. Учить детей сличать, выделять по названию, называть зеленый и синий цвета.	
«Твёрдые и мягкие предметы» 12 неделя	2 подгруппа. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Обучать детей выявлять связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках. Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.	
«Форма, цвет и величина. Зелёный и синий цвета» 13 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: палочками. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Учить детей различать объемные формы (куб, шар), проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца. Учить детей сличать, выделять по названию, называть зеленый и синий цвета.	
«Ориентировка на листе бумаги» 13 неделя	2 подгруппа. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Учить ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, лево, право, середину: «Расположи предметы на листе бумаги». Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов	

Декабрь	«Дифференциация основных цветов» 14 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Учить дифференцировать 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.
	«Начало и конец события» 14 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.
	«Соотношение формы и величины» 15 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Учить детей различать на ощупь величину предметов (производить выбор из 2-3х, предметов с предъявлением образца зрительно и по словесной инструкции).
	«Описание предмета на ощупь» 15 неделя	2 подгруппа. Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин). Продолжать учить ассоциировать геометрические формы с предметами. Продолжать учить словесно описывать предметы на ощупь по словесному описанию. Развивать координацию руки и глаза.
	«Большой – маленький» 16 неделя	1 подгруппа. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой

	«Величина предметов» 16 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин). Учить передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно- тактильно обследования.
	«Большой – маленький» 17 неделя	1 подгруппа. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой. Учить воспринимать величину: большой, маленький, самый большой.
	«Ощупывание и обводка по контуру» 17 неделя	2 подгруппа. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Формировать у детей способность обследования предметов: ощупывание и обводка по контуру.
Январь	«Качество поверхности предметов» 18 неделя	1 подгруппа. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу. Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	«Прикладывание как определение величины» 18 неделя	2 подгруппа. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке. Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин). Учить складывать пирамидку из 6-7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу.

<p>«Предмет и его изображение»</p> <p>19 неделя</p>	<p>1 подгруппа. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.</p>
<p>«Прикладывание как определение величины»</p> <p>19 неделя</p>	<p>2 подгруппа. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке. Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин). Учить складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки. Продолжать учить группировать предметы по образцу.</p>
<p>«Пространственная ориентировка»</p> <p>20 неделя</p>	<p>1 подгруппа. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под.</p>
<p>«Сравнение и обобщение»</p> <p>20 неделя</p>	<p>2 подгруппа. Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов. Учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3х), выбирать предметы на ощупь по описанию.</p>

	«Метод проб. Разрезная картинка»  21 неделя	1 подгруппа. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	«Величина»  21 неделя	2 подгруппа. Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. Учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3х), выбирать предметы на ощупь по описанию.
	«Температура предметов»  22 неделя	1 подгруппа. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Закреплять умение детей различать предметы по температуре: холодный – теплый. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Учить детей производить выбор по величине форме по слову на ощупь.
Февраль	«Классификация»  22 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца). Формировать у детей способность обследования предметов: ощупывание и обводка по контуру.
	«Красный и жёлтый цвета»  23 неделя	1 подгруппа. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.

<p>«Длинный – короткий»</p> <p>23 неделя</p>		<p>2 подгруппа. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца). Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом. Закреплять умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов. Знакомить с понятиями <i>длинный- короткий</i>.</p>
<p>«Дифференциация предметов по температуре»</p> <p>24 неделя</p>		<p>1 подгруппа. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. Закреплять умение детей различать предметы по температуре: холодный – теплый, дифференцировать по признаку «мокрый – сухой». Учить детей складывать пирамидку из трех – четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. Закреплять умение детей различать предметы по температуре: холодный – теплый. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Знакомить детей со стрелой как указателем направления. Знакомить детей с новыми названиями цветов- оранжевый, коричневый.</p>
<p>«Широкий – узкий»</p> <p>25 неделя</p>		<p>1 подгруппа. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.</p>
<p>«Четвертый – лишний. Далеко-близко»</p> <p>25 неделя</p>		<p>2 подгруппа. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию. Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. Знакомить с понятиями «далеко- близко». Продолжать учить сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали.</p>

Март	«Дифференциация предметов по температуре. Разрезная картинка» 26 неделя	1 подгруппа. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Закреплять умение детей различать предметы по температуре: холодный – теплый. Учить правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Учить детей складывать разрезную предметную картинку их двух - трех частей.
	«Часть и целое» 26 неделя	2 подгруппа. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию. Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения. Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы. Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостного изображения. Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений справа - слева.
	«Большой – маленький» 27 неделя	1 подгруппа. Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. Учить детей воспринимать величину (большой – маленький). Учить детей складывать пирамидку из трех – четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.
	«Разрезная картинка. Цветовая гамма природных явлений» 27 неделя	2 подгруппа. Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку, сделав выбор из 2 – 3 картинок. Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4х частей с разной конфигурацией разреза. Учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года.
	«Дифференциация по форме и величине плоских геометрических фигур» 28 неделя	1 подгруппа. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. Учить детей различать температуру предметов (горячий – холодный). Учить дифференцировать по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой. Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.

	«Группировка и сортировка предметов. Основные цвета» 28 неделя	2 подгруппа. Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании. Знакомить с простой схемой- планом, учить соотносить реальное пространство с планом. Закреплять умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов. Учить дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура.
	«Красный и желтый цвета»» 29 неделя	1 подгруппа. Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трёх частей. Продолжать знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый. Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого.
	«Способы классификации» 29 неделя	2 подгруппа. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях. Продолжать знакомить с определением величины на примере роста детей и взрослых и т.п., с относительностью величины, учить использовать величину в играх с игрушками из 5ти частей.
Апрель	«Чередование основных цветов» 30 неделя	1 подгруппа. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов.
	«Способы классификации. Схема - план» 30 неделя	2 подгруппа. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку , сделав выбор из 2 – 3 картинок. Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях. Знакомить с простой схемой- планом, учить соотносить реальное пространство с планом. Использовать цвет в качестве сигнала к действию.

<p>«Парные предметы. Дифференциация предметов по цвету»</p> <p>31 неделя</p>	<p>1 подгруппа. Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции.</p>
<p>«Сначала- потом. Качества и свойства поверхности предметов»</p> <p>31 неделя</p>	<p>2 подгруппа. Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий. Формировать представление о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Закреплять представления о том, что определения высокий – низкий, длинный- короткий не заменяют определения большой, маленький, а дополняют их.</p>
<p>«Дифференциация по форме и величине»</p> <p>32 неделя</p>	<p>1 подгруппа. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Учить дифференцировать по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой.</p>
<p>«Дифференциация предметов по форме, величине, материалу»</p> <p>32 неделя</p>	<p>2 подгруппа. Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина. Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции. Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью</p>
<p>«Внизу – наверху»</p> <p>33 неделя</p>	<p>1 подгруппа. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции.</p>

	«Группировка по одному признаку» 33 неделя	2 подгруппа. Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий. Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет. Продолжать знакомить с определением величины на примере роста детей и взрослых и т.п., с относительностью величины, учить использовать величину в играх с игрушками из 5ти частей.
	«Дифференциация по форме и величине» 34 неделя	1 подгруппа. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Учить детей дифференцировать по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой.
	«Группировка предметов по качеству поверхности. Сначала-потом» 34 неделя	2 подгруппа. Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i> , после раскладывания картинок по порядку событий. Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях. Учить группировать предметы по образцу и речевой инструкции, выделяя существенный признак. Учить группировать предметы по кинетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности.
Май	«Группировка предметов по заданному признаку» 35 неделя	1 подгруппа. Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/величина
	«Сначала – потом» 35 неделя	2 подгруппа. Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i> , после раскладывания картинок по порядку событий. Учить производить пространственные отношения по словесной инструкции.
	«Группировка предметов по заданному признаку» 36 неделя	1 подгруппа. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия. Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/величина

	«Выбор предметов на ощупь по словесной инструкции»  36 неделя	2 подгруппа. Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях. Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина. Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции
	«Выбор предметов на ощупь по словесной инструкции»  37 неделя	1 подгруппа. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов- заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия. Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина. Продолжать учить выполнять на ощупь выбор предметов разной формы, величины, материала по словесной инструкции.
	«Группировка предметов»  37 неделя	2 подгруппа. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. Закреплять умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах и качествах, группировать предметы по признакам, определяемым тактильно.
	«Выбор и группировка предметов»  38 неделя	1 подгруппа. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия. Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина Продолжать учить выполнять на ощупь выбор предметов разной формы, величины, материала по словесной инструкции.
	«Пространственные и временные отношения»  38 неделя	2 подгруппа. Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i> , после раскладывания картинок по порядку событий. Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами по образцу и словесной инструкции. Учить ориентироваться в помещении.

### Развитие речи

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Детский сад.	1 подгруппа. Учить детей воспроизводить звукоподражания

Игрушки. Школьные принадлежности	<p>(знакомые предметы, игрушки). Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи. Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам. Учить застегивать кнопки и пуговицы, выкладывать из мелкой мозаики различные предметы. Знакомить детей с бытовыми шумами. Знакомить детей с понятием предложение.</p>
Я и мое тело	<p>1 подгруппа. Продолжать учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки). Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Продолжать формировать словарь по теме. Расширять словарь за счет наречий <b>тихо, громко, быстро, медленно</b>, прилагательных <b>правый, левый</b>. Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). Знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием (металлофон, барабан, бубен).</p> <p>2 подгруппа. Учить детей выражать свои мысли и чувства от первого лица. Продолжать учить выкладывать из мелких плоских палочек различные предметы. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. Учить детей дифференцировать бытовые шумы. Учить составлять предложение из двух и более слов.</p>
Моя семья	<p>1 подгруппа. Продолжать учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки). Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием (металлофон, барабан, бубен, дудочка).</p> <p>2 подгруппа. Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица. Продолжать учить составлять рассказ по нескольким игрушкам. Закреплять умение пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания. Учить детей дифференцировать шумы явлений природы. Учить определять количество слов в предложении.</p>
Мой город	<p>1 подгруппа. Учить детей выполнять простейшие инструкции. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей дифференцировать звучание музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, дудочка). Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать</p>

		и употреблять предлоги В, НА, ПОД. Учить размазывать пластилин по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. Знакомить детей со звуками живой природы. Знакомить детей со схемой и символами состава предложения.
Октябрь	Осень	1 подгруппа. Учить детей выполнять простейшие инструкции. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания. 2 подгруппа. Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картинке «Осень». Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды. Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов. Учить выделять знакомые предметы и явления по звуковым характеристикам. Учить определять количество слов в предложении.
	Фрукты, ягоды	1 подгруппа. Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный. Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Учить детей реагировать на звуковые раздражители, вырабатывать у детей двигательные реакции в ответ на их звучание. 2 подгруппа. Учить детей образовывать множественное число имен существительных. Учить детей составлять описание двух предметов. Учить выкладывать горох, семечки по контуру простого предмета. Учить детей опознавать сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с предметами и игрушками. Продолжать учить составлять предложения, используя символы.
	Фрукты, ягоды	1 подгруппа. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3-4 предъявленных. Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции, выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. 2 подгруппа. Учить детей образовывать множественное число имен существительных. Уточнить понимание детьми значения предлога <i>между</i> , активизировать его использование детьми в речи. Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы. Учить делить слова на слоги.
	Овощи	1 подгруппа. Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи. Учить детей отвечать на простые вопросы. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и

		<p>пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию. Учить захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. Выбатывать у детей двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.</p> <p>2 подгруппа. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД. Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки. Продолжать учить размазывать пальцами пластилин по контуру предмета. Учить опознавать местоположение и интенсивность звука. Знакомить со схемой и символами слова.</p>
	Овощи	<p>1 подгруппа. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить определять последовательность звучания двух инструментов.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей составлять описательный рассказ о предмете, фиксируя в речи отношение к нему (по схеме и вопросам педагога). Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА. Учить детей копировать образец. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. Продолжать учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре. Учить детей подбирать слова к двустижью.</p>
Ноябрь	Деревья и кустарники осенью	<p>1 подгруппа. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). Учить детей дифференцировать предлоги НА – ПОД (выполнение инструкций и составление фраз). Учить дифференцировать на слух звучание инструментов, реагируя действием на звучание.</p> <p>2 подгруппа. Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»). Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы. Учить находить заданное слово в заданной фразе. Знакомить с гласными звуками А, У.</p>
	Перелётные птицы	<p>1 подгруппа. Учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить выражать в речи свои потребности. Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, данной взрослым. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить проводить пальцами по дорожке на</p>

		<p>листе бумаги от начала до конца.</p> <p>2 подгруппа. Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. Учить называть и группировать слова по заданному признаку. Учить первый звук в слогах и словах.</p>
	Перелётные птицы	<p>1 подгруппа. Учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить выражать в речи свои потребности. Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш. Учить дифференцировать на слух звучание инструментов, реагируя действием на звучание.</p> <p>2 подгруппа. Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД. Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Учить проводить линию, не отрывая карандаш от листа бумаги по наклонной линии. Продолжать учить детей регулировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменения. Учить определять место звука в слове.</p>
	Домашние животные	<p>1 подгруппа. Учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить выражать в речи свои потребности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию, по образцу. Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</p> <p>2 подгруппа. Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Уточнять значение предлога <i>из</i>, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом. Продолжать учить шнуровать перекрещивая шнурки. Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы. Знакомить с гласными звуками И, О.</p>
Декабрь	Домашние животные	<p>1 подгруппа. Учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить выражать в речи свои потребности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по двум игрушкам с использованием диалога. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</p> <p>2 подгруппа. Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»). Учить составлять описательный рассказ по игрушке. Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги. Продолжать знакомить с бытовыми шумами,</p>

	расширяя звуковые представления детей. Учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.
Домашние птицы	<p>1 подгруппа. Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка». Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в <i>родительном падеже</i> с предлогами <i>у, из</i>. Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. Учить дифференцировать бытовые шумы и звуки явлений природы. Закреплять представления детей о звуках А, У, О, И.</p>
Зима. Новый год	<p>1 подгруппа. Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками). Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Развивать размашистые движения руки. Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента, голоса. Учить различать на слух различные по слоговому и звуковому составу слова.</p> <p>2 подгруппа. Продолжать учить детей рассказывать об увиденном на картине. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам. Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. Учить дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам. Знакомить детей с буквой А.</p>
Зима. Новый год	<p>1 подгруппа. Продолжать учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками). из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками). Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от начала до конца. Учить выкладывать из мозаики дорожки, чередуя детали по цвету, используя захват щепотью.</p> <p>2 подгруппа. Разучивать с детьми слова песни о зиме «Ёлочка». Учить составлять из частей целый предмет. Продолжать выполнять знакомые игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. Учить дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам. Знакомить детей с буквой У.</p>

Январь	Части суток, дни недели	<p>1 подгруппа. Учить детей понимать действия, изображенные на картинке. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании. Формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки пальцем, карандашом от начала до конца.</p> <p>2 подгруппа. Закрепить умение рассказывать об увиденном. Учить составлять описание любой игрушки и знакомить с составлением сравнительного описания. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Учить дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам. Учить составлять из частей целый предмет. Знакомить детей с буквой И.</p>
	Одежда, головные уборы	<p>1 подгруппа. Продолжать учить детей понимать действия, изображенные на картинке. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными. Учить выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это действием. Учить брать в обе руки сыпучие материалы и высыпать их в посуду.</p> <p>2 подгруппа. Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе. Учить детей отвечать на вопрос о погоде. Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки. Учить использовать звуковые сигналы как регулятор детского поведения. Знакомить детей с буквой О.</p>
	Одежда, головные уборы	<p>1 подгруппа. Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развитие у детей познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</p> <p>2 подгруппа. Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ). Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру и выполнять штриховку сверху вниз. Учить выполнять шнуровку. Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы. Закреплять представления о буквах А, У, И, О.</p>
	Обувь	<p>1 подгруппа. Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. Развитие у детей познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы. Учить дифференцированно реагировать на звучание определенных инструментов.</p> <p>2 подгруппа. Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где</p>

		мой пальчик?» (Иголочка, иголочка). Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики. Знакомить с согласным звуком М.
Февраль	Дикие животные и птицы	1 подгруппа. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок». Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием. 2 подгруппа. Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы. Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц. Уточнить понимание значения предлога <i>около</i> . Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Учить обводить клубочки по пунктиру от стрелки. Учить называть и группировать слова по заданному признаку. Знакомить с согласным звуком К.
	Дикие животные и птицы	1 подгруппа. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием. Учить понимать изображения и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам. Продолжать учить различать на слух слова по слоговому и звуковому составу без фонетического анализа. 2 подгруппа. Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят». Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб. Учить дорисовывать половину предмета. Учить находить заданные словосочетания в предложенной фразе. Знакомить с согласным звуком С.
	День защитника Отечества	1 подгруппа. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Продолжать развивать размашистые движения руки (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки вниз, слева направо. Учить понимать рассказанный или прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по тексту (сказки В.Сутеева). Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых инструментов. 2 подгруппа Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога и с предлогом К. Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи. Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Учить располагать графическое изображение на листе бумаги. Учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

		Знакомить с согласным звуком Р.
	Профессии	<p>1 подгруппа. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги. Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых инструментов. Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.</p> <p>2 подгруппа. Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него. Знакомить детей с образованием формы Винительного падежа. Учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов <i>на, под, в, за, между, около, из</i>. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. Учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре. Знакомить с согласным звуком Ш.</p>
Март	Мамин праздник	<p>1 подгруппа. Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и числительного. Продолжать учить различать на слух слова по слоговому и звуковому составу без фонетического анализа.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (на примере ранее пройденных произведений). Закрепить умение задавать вопросы с наличием наглядной опоры и без нее. Учить обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам. Закреплять представления детей о согласных звуках (М, К, С, Ш, Р).</p>
	Весна	<p>1 подгруппа. Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и прилагательного.</p> <p>2 подгруппа. Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в Творительном падеже (в орудийном действии). Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий). Продолжать</p>

		учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами с речевым сопровождением. Знакомить с тетрадью в крупную клетку. Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы. Знакомить детей с буквой М.
	Весна	1 подгруппа. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить различать на слух три слова с опорой на картинки. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. 2 подгруппа. Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД. Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке. Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнура. Учить дифференцировать звуковое впечатление в ходе восприятия явлений природы. Знакомить детей с буквой К.
	Транспорт	1 подгруппа. Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Продолжать учить проводить линии по пунктиру сверху вниз. 2 подгруппа. Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях. Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Продолжать учить выкладывать горох на пластилин по контуру. Учить детей проводить прямые линии в две клетки. Учить подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове. Знакомить детей с буквой С.
	Транспорт	1 подгруппа. Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает? Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных. Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука. 2 подгруппа. Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях. Продолжать

		<p>разучивать с детьми считалки. Формировать у детей понимание прочитанного текста. Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру пальцем, карандашом. Учить детей определять направление звука и его источник. Знакомить детей с буквой С.</p>
Апрель	Дом, мебель	<p>1 подгруппа. Продолжать учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками). Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить дифференцировать звукоподражания.</p> <p>2 подгруппа. Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению. Учить понимать и использовать предлоги К – ОТ. Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради. Учить подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове. Знакомить детей с буквой С.</p>
	Дом, мебель	<p>1 подгруппа. Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи : В, НА, ПОД</p> <p>2 подгруппа. Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить изображать орнамент в тетради в клетку. Учить проводить волнистые линии по пунктиру. Учить реагировать действием , услышав заданное слово. Закреплять представления о согласных буквах (М, К, С,Р,Ш).</p>
	Посуда, продукты	<p>1 подгруппа. Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.</p> <p>2 подгруппа. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений). Учить копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы. Учить детей производить</p>

		заданные ритмы и дифференцировать их на слух. Закреплять представления о изученных гласных и согласных буквах.
	Посуда, продукты	1 подгруппа. Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога). Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. Продолжать учить дифференцировать звукоподражания. 2 подгруппа. Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок. Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик. Продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами.
Май	Моя страна-Россия	1 подгруппа. Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»). Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш. Продолжать учить запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов. 2 подгруппа. Учить детей понимать и использовать в своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ. Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами с речевым сопровождением. Учить определять первый и последний звук в заданных словах с использованием зрительных опор. Продолжать находить изученные буквы среди других сходных по написанию букв.
	Цветы	1 подгруппа. Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для детей»). Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Продолжать учить запоминать последовательность звукоподражаний с опорой на картинки. 2 подгруппа. Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели – схеме. Учить образовывать новые слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Продолжать учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре. Продолжать учить сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	Лето	1 подгруппа. Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога). Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Продолжать учить дифференцировать громкость звука. Учить выполнять движения пальцами обеих ру одновременно. 2 подгруппа. Учить детей составлять различные рассказы по

		наглядной модели – схеме. Продолжать учить рассказывать об увиденном на картине. Учить проводить непрерывные линии по простым лабиринтам. Учить заштриховывать в одном направлении-сверху вниз простые предметы. Учить группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы. Учить вставлять пропущенную букву в слова.
	Лето	1 подгруппа. Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем сюжетным картинкам с помощью педагога. Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Закреплять умения выделять заданное слово из фразы. 2 подгруппа. Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели – схеме. Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки, не выходя за контур. Учить проводить непрерывные линии по простым лабиринтам. Учить вставлять пропущенную букву в слова.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обучение игре) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 - 2	Диагностика  «Детский сад»	Выявление знаний и умений детей на начало учебного года.  1под; Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад». Закреплять цепочку игровых действий ;(мама одевает ребенка в дет сад, едут на автобусе, кушают, играют).  2под: Закреплять знание детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника и других работников. Развивать чувства благодарности за труд. Развивать умение применять полученные знания в творческой игре.
	3 -4	Семья	1под:Закреплять умение детей играть в сюжетно – ролевую игру. Учить детей входить в сюжетные игры , в свою роль и выходить из нее по окончанию игры.  2под: Побуждать детей творчески

			воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать сюжет игры. Формировать ценные нравственные чувства. Учить детей драматизировать сказку «Волк и семеро козлят»
Октябрь	5 -6	«Больница» «Аптека»	1под: Знакомить детей с новыми сюжетными играми. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).  2под: Формировать у детей умение разворачивать сюжет игры, выстраивать действия в причинно – следственной зависимости (ребенок заболел, покупка лекарство, идти в аптеку).
	7 - 8	«Семья» «Больница» «Аптека»	Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр. Закреплять умение детей участвовать в игре с семейной тематикой (В семье заболел ребенок).
Ноябрь	9 -10	«Зоопарк»	1под: Учить детей играть в сюжетно – ролевую игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая лиса, косолапый мишка, трусливый заяц) .Учить драматизировать сказку «Теремок».
	11 -12	«Моряки» «Пароход»	1под Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Учить детей бережно относиться выполненными постройкам, созданным для игры, сохраняя эти постройки в течении нескольких дней.  2под: Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.
Декабрь	13 - 14	«Парик-махерская»	Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры. Знакомить детей с профессией парикмахера, научить создавать игровое

			пространство для сюжета игры. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать договариваться друг с другом.
	15 - 16	«Новый год»	Продолжать учить детей отражать события реальной жизни. Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность детей, насыщая ее полученным жизненным опытом .
Январь	17 - 18		Каникулы
	19 - 20	«Семья. Новый год. Парик – махерская»	Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр, передавая атмосферу праздника. Учить детей драматизировать знакомую сказку «Морозко», передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).
Февраль	21 -22	«Магазин»	Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры. Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного строительного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Воспитывать способность подчинять свое поведение требованиям ситуации.
	23 - 24	«Три поросенка»	Учить детей драматизировать знакомые сказки используя различные театральные средства.
Март	25 -26	«Строитель - ство»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственного наблюдений, бережно относиться к

			постройкам, выполненным их и сохранив их . Воспитывать умение обыгрывать коллективные постройки.
	27 -28	«Машина» (постройка из стульев)	Учить детей играть с постройками из стульев, учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры.
Апрель	29 - 30	«Заюшкина избушка»	Учить детей драматизировать знакомые сказки «Заюшкина избушка»
	29 -30	«Автобус» (постройка из стульев)	Учить играть из построек , созданные из стульев. Формировать умение играть не только рядом , но и вместе, для решения игровой задачи и используя предметы заместители.
	31 - 32	«Улица города»	Учить детей строить из большого напольного конструктора улицу города, большие дома. Продолжать учить детей использованию символов, метро, аптека, магазин.
Май	33 -34	«Новоселья»	Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Активизировать самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.
	35 - 36	«Кот, лиса и петух»	Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства «Кот, лиса и петух»
	37 - 38	Диагностика	Выявления знаний и умений детей на конец года.

**Перспективный план работы по ознакомлению детей с ПДД (старший возраст)**

Месяц	Совместная деятельность взрослого и детей	Цель
-------	---	------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия на тему: «Чем опасен стоящий на тротуаре транспорт».</li> <li>2. Составление маршрута «Дорога в детский сад».</li> <li>3. Продуктивная деятельность «Улица, на которой находится детский сад» (коллективно).</li> </ol>	<p>Закрепить с детьми понятия «проезжая часть, «тротуар», «пешеходный переход» и т.д.</p> <p>Учить ориентироваться в ближайшем к д/с микрорайоне.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение проблемной ситуации: «Как пройти проезжую часть, если...».</li> <li>2. Изготовление макета «Светофор».</li> <li>3. П/и «Светофор».</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор».</li> </ol>	<p>Закрепить знания сигналов светофора. Учить двигаться на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все машины остановились.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Угадай, какой знак».</li> <li>2. Рассматривание книжных иллюстраций с дорожными знаками.</li> <li>3. Логическое упражнение «Найди отличие».</li> <li>4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».</li> </ol>	<p>Закрепить названия дорожных знаков.</p> <p>Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначения.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия на тему: «Чем опасен транспорт, проезжающий мимо вас».</li> <li>2. Целевая прогулка к проезжей части города «Рассматривание транспорта».</li> <li>3. Беседа о правилах езды на велосипеде.</li> <li>4. П/и «Стоп – иди».</li> </ol>	<p>Познакомить детей с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер загадок о дорожных знаках.</li> <li>2. Строительные игры «Строим безопасный путь».</li> <li>3. Рисование: «Мой путь домой».</li> <li>4. Беседа с сотрудником ГИБДД.</li> </ol>	<p>Продолжать формировать знание детей о правилах дорожного движения.</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Жесты регулировщика».</li> <li>2. Складывание разрезных картинок (дорожные знаки).</li> <li>3. Просмотр фильма по ПДД «Уроки тетушки совуньи».</li> <li>4. Чтение художественных произведений «Законы и улицы дорог».</li> </ol>	Дать начальное представление о работе полицейского – регулировщика.
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание ситуаций с детьми «Что делать, если мяч выкатился на дорогу... и т.д.</li> <li>2. Д/и «Найди пассажира – нарушителя».</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>4. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</li> </ol>	Познакомить детей с обязанностями пассажира, правилами пользования маршрутным транспортом.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Р.И. «Мы пешеходы».</li> <li>2. Решение головоломок по ПДД.</li> <li>3. Беседа: «Как вести себя на улице».</li> <li>4. Конкурс «Лучший пешеход».</li> </ol>	Расширить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов.
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление атрибутов к С.Р.И. «Водитель».</li> <li>2. С.Р.И. «Водитель».</li> <li>3. Лото «Дорожные знаки».</li> <li>4. Вечер развлечений «Зеленый огонек».</li> </ol>	Учить детей применять личный опыт в совместной игровой деятельности. Закрепить с детьми ПДД.

### Перспективный план работы по ПДД (средний возраст).

Месяц	Совместная деятельность взрослого и детей	Цель
-------	---	------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы, транспорта</li> <li>2. С.Р.И. «Водители».</li> <li>3. Конструктивная деятельность «Дорога для машины».</li> <li>4. Чтение художественного произведения по ПДД.</li> </ol>	<p>Познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство гаражей для больших и маленьких машин.</li> <li>2. П/и «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>3. Рассматривание книг в книжном уголке с изображением улиц, машин.</li> <li>4. Д/и «Собери машину».</li> </ol>	<p>Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катание кукол на машинах и колясках.</li> <li>2. Складывание разрезных картинок «Транспорт».</li> <li>3. Продуктивная деятельность «Дорисуй машину».</li> <li>4. П/и «Цветные автомобили».</li> </ol>	<p>Познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закрепить правила поведения в транспорте.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей.</li> <li>2. Раскрашивание раскрасок с транспортом.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за мусоровозом.</li> <li>4. П/и «Воробушки и автомобиль».</li> <li>5. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик».</li> </ol>	<p>Познакомить детей с основными частями грузовика, уточнить знания о работе шофера. Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения.</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением светофора</li> <li>2. Игра – упражнения с макетом «Моя улица».</li> <li>3. Конструирование «Светофор» - конструктор «Лего».</li> <li>4. Д/и «Светофор» «Найди свой цвет».</li> </ol>	Продолжать формировать представление детей о работе светофора. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Р.И. «Автобус».</li> <li>2. Разговор – беседа с использованием иллюстраций об автомобилях.</li> <li>3. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте».</li> <li>4. Д/и «Дорожные знаки».</li> </ol>	Расширить представление детей о понятии «Пешеход», «Пассажир», и формировать поведение детей о правильном поведении в общественном транспорте.
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение проблемных ситуаций: «Если ты потерялся».</li> <li>2. Д/и «Назови свой домашний адрес».</li> <li>3. П/и «Беги ко мне».</li> <li>4. Игра «Перейди правильно улицу».</li> </ol>	<p>Учить детей правильно вести себя, если потерялись на улице.</p> <p>Закрепить правила дорожного движения при переходе дороги.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание автомобилей «Дорожная азбука».</li> <li>2. Д/и «Назови знак».</li> <li>3. Д/и «Подбери дорожный знак».</li> <li>4. Раскрась дорожные знаки».</li> </ol>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначения.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.</li> <li>2. Упражнение на макете. Игра на транспортной площадке.</li> <li>3. П/и «Воробушки и автомобиль».</li> <li>4. Просмотр мультфильма по правилам дорожного движения.</li> </ol>	Формировать понятие детей, о том, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину (поведение детей на улице).

## Перспективный план работы с детьми по (старший возраст).

Месяц	Совместная деятельность взрослого и детей	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Профессия пожарника». Правила обращения в службу пожарной безопасности.</li> <li>2. Д/и «Назови правило тушение пожара».</li> <li>3. «Сюжетна - ролевая игра « Мы пожарники».</li> </ol>	<p>Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности Формировать интерес к профессии пожарника.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые тренинги с телефоном (01, ).</li> <li>2. Д/и «Что нужно пожарному».</li> <li>3. Д/и «Что лишнее, опасное?».</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций «Осторожно! Пожар!».</li> </ol>	<p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в пожарную службу</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение С. Маршака «Сказка про спички».</li> <li>2. Д/и «Пожарные предметы».</li> </ol>	<p>Знакомство с правилами поведения .</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Огонь бывает разный»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций «Украшаем елку».</li> <li>3. Подвижная игра «Тушим пожар»</li> </ol>	<p>Закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах безопасности с елкой, игрушками и огоньками.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа совместно с педагогами «Откуда может прийти беда».</li> <li>2. Игра – занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых».</li> <li>3. Рассматривание картинок из серии «Безопасность при пожаре».</li> </ol>	<p>Учить детей соблюдать осторожность. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.</p>

Февраль	1. Дидактическая игра. «Огненные» пословицы и поговорки (народная мудрость) 2. М. подвижная игра «После пожара»	Формировать стремление быть сильными и смелыми; воспитывать желание оказывать помощь другим.
Март	1. Д/и «Что нужно для работы». 2. С.Р.И. «Больница» сюжет «Как и чем обработать рану».	Формирование у детей сознательного отношения к необходимости укреплять здоровье.
Апрель	1. Рисование «Пожарная машина (спец. Техника)». 2. Рассматривание картинок 4. Практическая деятельность с детьми «Оказание первой помощи при пожаре».	Продолжать знакомить детей с видами пожарной техники. Познакомить детей с элементарными правилами оказания первой помощи.
Май	1. Просмотр видеофильма «Правила поведения при пожаре». 2. Чтение стихотворения Л.Толстого «Пожарные собаки». 3. Викторина «День знаний»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре.

**Перспективный план работы с детьми по пожарной безопасности  
(средний возраст)**

Месяц	Совместная деятельность взрослого и детей	Цель
Сентябрь	1. Рассматривание иллюстраций «Пожар». 2. Словесная игра «Можно, нельзя». 3. Беседа «Спички – не игрушки». 4. Разыгрывание сценки «Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом».	Уточнить знания детей о пожаре, формировать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Огонь бывает разный»</li> <li>2.Подвижная игра «Юные пожарники»</li> <li>3.»Огненные» пословицы и поговорки (народная мудрость) «Огонь- хороший слуга, но плохой хозяин»</li> </ol>	<p>Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закреплять знания детей об опасных ситуациях</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Пожарные машины»</li> <li>2.Дидактическая игра «Сложи машинку»</li> <li>3.Подвижная игра «Кто быстрее»</li> </ol>	<p>Знакомить детей с видами пожарной техники.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование ситуации ( горят огоньки на елки, и т.д.).</li> <li>2. Разговор на тему: «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок».</li> <li>3.Рассматривание картинок «Как избежать пожар дома».</li> </ol>	<p>Учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения. Обогащать знания детей о безопасном поведении дома.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Беседа о труд пожарных.</li> <li>2.Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении».</li> <li>3.Дидактическая игра «Что необходимо пожарному»</li> </ol>	<p>Знакомить детей с профессией пожарных, воспитывать уважение к ним , желание подражать их поведению и поступкам</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Сложи картинку».</li> <li>2.Беседа «Не бойся и не прячьтесь»</li> <li>3. Подвижная игра «В дыму»</li> </ol>	<p>Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.»Чем опасен дым»</li> <li>2 Чтение произведение К. Чуковского «Путаница»</li> <li>3.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные.</li> </ol>	<p>Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности</p>

Апрель	<p>1. Игра «Можно – нельзя».</p> <p>2. Беседа: «Осторожно; полезно и опасно».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Можно – нельзя».</p> <p>4. Чтение М.Лазарева «Тревога».</p>	<p>Формировать чувство ответственности за свои поступки к соблюдению правил пожарной безопасности.</p>
Май	<p>1 Дидактическая игра «Как и чем тушить пожар»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности».</p>	<p>Закрепить знания детей о предметах, воспитывать у детей желание быть здоровыми.</p>

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) в разновозрастной  
группе компенсирующей направленности для детей с**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Диагностика 1-неделя	Наш дет/ сад. Игрушки	<p>Выявления знаний и умений детей на начало учебного года. 1 под; Упражнять в рисовании предметов круглой формы(мяч, неваляшка)Закреплять умения украшать и закрашивать предметы.</p> <p>2под; Располагать рисунок на листе бумаги (посредине), передовая в рисунке собственные представления. Использовать разнообразную цветовую гамму .Воспитывать у детей желание доводить дело до конца.</p>
		«Я человек» «Вот какой я человек»	<p>1 под: Учить детей обводить трафарет ,ориентироваться на частях туловища и дорисовывать части лица. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку.</p> <p>2 под: Учить располагать рисунок на листе бумаги. Рисовать «своему человечку» туловище, руки, ноги.</p>

			<p>Рисовать простым карандашом. Продолжать учить умению обыгрывать свой рисунок (это рот, тут спинка, там живот). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
		«Фотография в рамке»	<p>Учить детей рисовать портрет своей семьи и оформлять ее в рамку. Наблюдать за выражением лица окружающих, изображать соответствующую мимику, настроение в нарисованных лицах близких. Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результату рисования. Воспитывать аккуратность в работе .</p>
		«Наш любимый город»	<p>1 под; Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений.</p> <p>2 под: Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горит разноцветные огни. Воспитывать любовь к родному городу.</p>
Октябрь	5 неделя	<p>Листья полетели (рисование пальчиками)</p> <p>«Осенний лес»</p>	<p>1 под: Учить детей рисовать кончиками пальчиков, проводить закругленные линии. Закреплять знания детей о красках осени; желтая, красная.</p> <p>2 под: Закреплять умение создавать в рисунке пейзажные картинки. Учить детей использовать в изображениях явлений окружающей жизни разнообразные цвета и цветовые оттенки. Дать оценку своей работе и работе</p>

			сверстников.
	6-7 неделя	«Угостим ежика яблоками»  «Рисуем по загадке»	1под: Учить рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур нарисованный воспитателем. Закрепить с детьми цвет, формы фруктов.  2под: Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Выполнять рисунки по отгадки. Продолжать детей рисовать рисунки карандашами. Закреплять ориентироваться на листе бумаги. Дать оценку своей работе и работе сверстников.
	8-9 неделя	«Огурцы и лук»  «Готовим вкусный борщ»	1под :Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя; овал, подрисовывать перья для лука, рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет.  2под: Закреплять умение создавать натюрморт из овощей. Продолжать учить детей рисовать красками, использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
Ноябрь	10 неделя	«Веточка Рябины»  «Осеннее дерево»	1под: Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей кончиками пальцев дорисовывать ягодки на веточку рябины. Закреплять знания красного цвета.  2 под: Учить располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать использовать метод примакивания. Закреплять цветовую гамму (использование красного, зеленого, желтого цветов). Закреплять

			<p>навыки пользования красками. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>
	11 – 12 неделя	<p>Перелетные птицы «Птичка»  «Уточка в пруду»</p>	<p>1под: Учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Учить подбирать цвет согласно цветовой гамме птиц. Формировать представления о цветовой гамме.</p> <p>2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине, где расположена «вода»). Продолжать формировать умение с использованием шаблона. Воспитывать у детей положительные эмоции от своей работе.</p>
Декабрь	13 -14 неделя	<p>« Мой щенок Шарик»  «Фартучек для поросенка» - с элементами дымковской росписью.</p>	<p>1под: Учить детей работать с трафаретами, аккуратно работать губкой, набирая маленькое количество краски. Формировать у детей интерес к рисованию.</p> <p>2под: Знакомить детей с дымковской росписью; показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Рисовать предмет для кого – то. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Радоваться результатом своей работы.</p>
	!5 неделя	<p>«Вышла курочка гулять»  «Птичий двор»</p>	<p>1под: Учить раскрашивать курочку, вырезанную из бумаги. Формировать умение правильно подбирать цветовую гамму при раскрашивании птицы. Закрепление знаний расцветки птицы.</p> <p>2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги .Продолжать формировать умение при помощи</p>

			шаблона и самостоятельно обследовать предмет. Закреплять умение подбирать цветовую гамму. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	16 – 17 неделя	«Снег, снег кружится – белая вся улица»  «Дед Мороз деткам елочку принес»	1под: Учить передавать картину зимы, рисовать зимнее дерево. Располагать рисунок в середине листа. Формировать у детей Новогодняя настроение.  2под: Учить разбрызгивать краску с помощью зубной щетки и краски. Учить обыгрывать картинку, используя знакомые стихи и песни. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.
Январь	18 неделя	«Стало темно и в домах зажгли свет»	1под: Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей рисовать кончиками пальчиков, огоньки в домах. Закреплять знание детей желтого цвета.  2под: Учить детей рисовать дома с огоньками в окнах домов. Закреплять располагать предметы в середине листа. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	!9 -20 неделя	«Шарфик для Мишутки»  «Шапочка и варежки»	1под: Упражнять в технике печатания. Закреплять умение украшать предмет несложной формы, наносить рисунок по возможности на всю поверхность.  2под: Закреплять умение передавать в рисунках зимнюю одежду, показать разнообразие расцветки, узоров. Продолжать учить при рисовании различными материалами для рисования; кисточки, ватные палочки, кисточки, пальчики, использовать

			различные цвета и цветовые оттенки. Воспитывать аккуратность при рисовании.
	21 неделя	«Мои красивые сапожки»	1-2 под: Учить раскрашивать обувь, вырезанную из бумаги. Уточнить представление детей, что обувь ставит в обувном шкафчике. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно промывать кисточку от краски. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.
Февраль	22 – 23 неделя	«Снегири на ветки»  «Звери танцуют у елки»	1 под: Учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Закреплять навыки закрашивания красками не выходя за контуры. Формировать умение правильно подбирать краски , тщательно промывать кисточку.  2 под: Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, передавать в рисунке строение предметов, состоящих из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева на право всем ворсом кисти. Продолжать формировать положительные эмоции при работе.
	24 неделя	«Наша Армия. Солдат»	1 2 под: Продолжать учить детей выполнять рисунки по впечатлениям, по знакомым образом, по итогам рассматривание иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать трафаретом, выбрать трафарет по своему усмотрению, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки, согласно

			образцу. Продолжать читать стихи по данной теме. Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Армию, российского солдата. Воспитывать аккуратность в работе.
	25 неделя	«Весы для продавца»	2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом) Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Воспитывать уважение к людям труда.
Март	26 неделя	«Подарю цветочек маме»	Учить передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе прослушанных произведений. Закреплять умения работать красками, выполняя подарок для мамы. Использовать разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование палочками, пальчиками). Воспитывать у детей желания дарить свои подарки.
	27 -28 неделя	Весна « Ветка в вазе»  «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1 под: Продолжать формировать умение рисовать кисточкой, изображая распутившую веточку дерева. Дорисовывать к веточки листочки пальчиков. Закреплять навык рисование красками .  2под: Формировать у детей представления о рисунке как об изображении объекта. Учить рисовать одуванчики и стебелек пальчиками, начиная из середины. Формировать представление о рисунке как об изображении

			объектов наблюдения за явлениями природы .Воспитывать умение радоваться результатам труда.
	29 -30 неделя	«Веселый поезд» «Плывет кораблик по реке»	1под: Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Обсуждать заданную тему. Продолжать учить детей рисовать прямоугольные и круглые формы. Закреплять умение закрашивать нарисованные предметы. 2под: Учить располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать формировать умение обрисовывать шаблон карандашом, изображая водный транспорт, прорисовывать характерные элементы транспорта. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Апрель	31 -32 неделя	«Норка для мышки» «Масленичный стол»	1под : Учить детей закрашивать карандашом, проводить прерывистые линии. Учить детей рассказывать о своей работе, видеть сюжет картинки, сопереживать мышонку. 2под: Учить рисовать стол, располагать на середине листа, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Закреплять навыки пользоваться красками, промывать кисточку. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	33 -34 неделя	«Украшения чайника» «Чайная пара» (хохлома)	1под: Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками, подбирать цвет, закреплять знание цветов. 2под: Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить передавать в рисунке

			собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов, расписанной данной росписью. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки.
Май	35 неделя	«Праздничный салют»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздничного салюта, создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	36 - 37 неделя  38 неделя Диагностика	«Колокольчик голубой наклонился нам с тобой»  «Божья коровка»	1 под: Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить рисовать колокольчик и стебелек по трафарету.  2 под группа: Учить изображать божью коровку. Подбирать необходимую краску. Рисовать кончиком кисточки. Закреплять положительное отношение детей к своей работе. Воспитывать любовь к природе.  Выявление знаний и умений детей на конец учебного года.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликации) в  
разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задача
Сентябрь	Диагностика  1 неделя	«Пирамидка»  «У куклы Кати день»	Выявления знаний и умений детей на начало учебного года.  1 под; Учить детей составлять

		рождения»	<p>аппликацию из нескольких овалов, соотнося по величине.</p> <p>2под: Учить вырезать самостоятельно узор по образцу и наклеивать. Формировать у детей положительные отношение к аппликации.</p> <p>Воспитывать желание видеть результат своего труда.</p>
	Диагностика 2 неделя	Моя семья «Полосатый коврик»	<p>1 под: Продолжать учить детей работать по образцу , намазывать клеем всю форму.</p> <p>2под: Формировать умение вырезать формы по контуру. Учить детей ориентироваться на листе бумаги; вверх, вниз, влево, вправо, по середине</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Октябрь	1 неделя	«Осень наступила» «Осенний сад»	<p>1 под: Учить изображать листочки путем обрывания бумаги ,самостоятельно наклеивать фигурки предметов.</p> <p>2под: Закреплять у детей умения создавать аппликацию по представлению, самостоятельно вырезать некоторые детали ,объединяя знакомые предметы единой тематикой .Воспитывать у детей аккуратность в работе.</p>
	4-5 неделя	Овощи «Консервация овощей» «Хозяйка с базара пришла»	<p>1 под: Учить приклеивать готовые формы; круги из квадратов. Выполнять задание по подражанию и показу.</p> <p>2под: Продолжать учить детей самостоятельно вырезать детали по контуру, составлять аппликацию по представлению ,объединять знакомые овощи</p>

			единой тематикой. Создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдения за сбором урожая на огороде. Воспитывает аккуратность в работе.
	11 -12 неделя	Птицы «	
	1	Домашние птицы «Домик к птиц»  «Веселый петушок»	1 под: Учить раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами, намазывать клеем всю форму.  2 под: Закреплять умение создавать аппликацию по образцу Самостоятельно вырезать некоторые детали по нарисованному контуру. Закреплять умение готовить свое рабочее место. Воспитывать аккуратность в работе.
Декабрь		Зима. Новый год.  «Снеговичок - почтовичок».  «Зимняя картина» ( из ваты)	1 под: Учить детей наклеивать детали по образцу, наклеивать круги по размеру –от крупного до мелкого выполнять предметные и сюжетные изображения.  2 под: Формировать умение создавать аппликацию по образцу, пользоваться нетрадиционными материалами (вата) создавать зимнюю картину ,ориентироваться на листе бумаги, создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению. Воспитывать аккуратность в работе.
Январь	!9—20 неделя	Одежда . Головные уборы.  «Моя красивая	1 под: Учить детей работать с готовыми формами, выбирая по цвету, который нравится, располагать вырезанную одежду

		одежда» «Оденем куклу на прогулку»	на листе бумаги. 2под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Учить детей создавать аппликацию по образцу. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами.
Февраль	22 – 23 неделя	«Лисичка – сестричка» «Орешки для белочки»	1под: Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывать недостающие элементы. Закреплять у детей положительные эмоции отношение к самой деятельности и ее результатам. 2под: Учить детей самостоятельно вырезать детали по образцу, составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы. Воспитывать у детей желания помочь животным зимой.
	25 неделя	«Витаминки рассыпались» «Доктор Айболит»	1под: Учить детей составлять аппликацию по сюжету (Витаминки рассыпались) Формировать умение работать с готовыми формами. Закреплять умение намазывать всю форму клеем, прижимая салфеткой. 2под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Продолжать учить детей в процессе наклеивания ориентироваться на листе бумаги, создавать сюжет по знакомой сказке, речевой инструкции и по представлению.

Март	27- 28 неделя	«Первые листочки на березе»  «Подснежник расцвел»	1 под: Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить детей работать с готовыми формами, намазывать клеем всю форму.  2 под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Учить детей во время работы ориентироваться на листе бумаги. Изображать в аппликации первые весенние цветы, закреплять знания о первоцветах. Воспитывать аккуратность в работе.
Апрель	33 – 34 неделя	«Украшения чайной пары»  «Чашка для компота»	1 под: Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить наклеивать фигурки на чайную пару. Закреплять цветовую гамму.  2 под: Учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, самостоятельно вырезать по заданному контуру и наклеивать чашку для компота. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение убирать свое рабочее место.
Май	35 неделя	«Кремль»  «День Победы»	1 под: Учить детей называть геометрические фигуры. Составлять рисунок из геометрических фигур. Уточнить представление детей, что кубики бывают разные по величине. Закреплять знания цветовой

			<p>гаммы.</p> <p>2под: Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки. Изображать в аппликации картинку – открытку, посвященную Дню Победы. Воспитывать желание подарить свою открытку близким.</p>
	<p>37 -38 неделя</p> <p>Диагностика</p>	<p>Зайчик под зонтом»</p> <p>«Бабочка – капустница»</p>	<p>1под: Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить работать с готовыми формами, аккуратно наклеивать на открытку. Закреплять знания детей о весенних насекомых – бабочек.</p> <p>2под: Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать зайчика под зонтом. Дорисовывать необходимые детали к работе. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слов .Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p> <p>Выявление знаний и умений на конец года.</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
-------	--------	--------------	--------

Сентябрь	1 -2 неделя	Диагностика	Выявление знаний и умений детей на начало учебного года.
	3 неделя	«Я большой человечек»	1под: Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по подражанию взрослому, раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, правильно соединять детали.  2под: Учить детей использовать при лепке различные приемы; скатывание, раскатывание, прищипывание, соединять детали поделки, видеть в деталях знакомую человека. Воспитывать аккуратность в работе.
	4 неделя	«Клумбы нашего города»	Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способом обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определять цвет) Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов. Воспитывать аккуратность в работе.
Октябрь	5 неделя	«Зонтик от дождя»	Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способом обследования предметов для лепки(ощупывать предмет, выделяя в ней форму; определить цвет).Продолжать учить работать по образцу и слову, передавать в лепке

			основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, расплющивания, прищипывания, соединение деталей. Воспитывать аккуратность в работе.
	6 -7 неделя	«Яблоки и груши»  «Ягоды и фрукты»	1под: Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, и затем вытягивание верхней части с целью получить форму груши.  2под: Учить работать по образцу, передавая в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать аккуратность в работе
	8 -9 неделя	«Помидор, морковка»	1под: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов. 2под: Продолжать учить способом обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в ней форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания.

Ноябрь	10 неделя	«Осеннее дерево»	<p>1 под: Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделять в ней форму). Учить работать по образцу, передавая основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, раскатывания, сплющивания</p> <p>2 под: Вырезать предметы формочкой, соединять с основой дерево. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	11 -12 неделя	«Птичка»	Учить выполнять знакомые поделки по речевой инструкции, по иллюстрации. Формировать умения раскатывать пластилин, передавая округлую и овальную форму, изображая птичку. Учить детей использовать различные приемы; раскатывание, прищипывание. Учить детей соединять детали поделки.
	13 -14неделя	« Наши домашние друзья»	Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в ней форму), передавать основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, защипывания, оттягивания, выделяя основные части тела животного .Воспитывать любовь к домашним животным.
Декабрь	15 неделя	«Цыпленок и утёнок»	Продолжать работать с пластилином. Учить работать по

			образцу, слову и замыслу, передавать основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, оттягивания, выделять основные части тела птицы. Воспитывать аккуратность в работе.
	16- 17 неделя	«Снеговичок» «Бусы на елке»	1под: Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.  2под: Продолжать учить способом обследования предметов для лепки, передавать основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, соединение частей. Воспитывать желание подготовку к Новому году.
Январь	18 неделя	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, выполнять поделки по речевой инструкции и иллюстраций. Учить использовать различные приемы; скатывания, раскатывания, соединения деталей при создании объемного и рельефного изображения. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки, стихи.
	19- 20неделя	«Девочка в	Продолжать умение работать с

		длинной шубе»	пластилином, учить способам обследования предметов для лепки, лепить фигуру человека, передавать основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания, скатывания, раскатывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
	21 неделя	« Нарядные сапожки»	Продолжать учить детей выполнять поделки по показу взрослого с рассматривания образца. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения поделки. Использовать различные приемы. Воспитывать умение доводить дело до конца.
Февраль	22-23неделя	«Медвежонок Умка» «Красногрудый снегирь»	1под: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая взрослому, правильно соединять детали.  2под: Учить работать по представлению и речевой инструкции, лепить фигурку птицы – снегирь. Лепить из целого куска, используя в работе приемы скатывания, оттягивания, сглаживания; стеку, палочки, спички. Учить обыгрывать свои поделки.
	24 неделя	«Кружка для папы»	1под: Продолжать лепить поделку по показу взрослого с

			<p>рассматривание образца. Использовать различные приемы выполнение сапожек.</p> <p>2под: Продолжать работать по образцу передовая основные внешние признаки поделки .Закреплять знания об обуви..Воспитывать у детей желания доводить начатое дело до конца.</p>
	25 неделя	«Доктор Айболит»	<p>1под: Продолжать учить детей делать поделки по показу взрослого. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнение , различными способами.</p> <p>2под: Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по образцу и речевой инструкции, используя приемы, вдавливании, соединение различных деталей по образцу. Воспитывать интерес к результату труда.</p>
Март	26 неделя	«Цветочек для мамы»	<p>1под: Учить выполнять поделку по показу взрослого с рассматриванием образца, формировать умение рассказывать о последовательности выполнение работы.</p> <p>2под: Учить выполнять поделку по образцу и по представлению выполнению поделки .Воспитывать у детей желания</p>

			делать маме подарки.
	27-28неделя	«Веточка вербы»	<p>1под: Продолжать умение работать по показу взрослого. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями</p> <p>2под: Учить способом обследования поделки по представлению и речевой инструкции, используя различные приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	29-30неделя	«Самолет построим сами»  «Грузовик»	<p>1под: Учить обследовать предмет, раскатывать предмет между ладонями прямыми движениями, подражая взрослым. Формировать представления о поделках как об изображении разных объектов.</p> <p>2под: Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет) передавать основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать доводить дело до конца.</p>

Апрель	31-32 неделя	«Стол и стул для гномика Васи»  «Домик для Зайчика»	1 под: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать шарик.  2 под: Учить работать по слову и замыслу, передовая основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания соединения деталей .Воспитывать аккуратность в работе.
	33-34 неделя	«Вазочка для конфет »  «Печем пироги, куличи»	1 под: Учить детей лепить из целого куска, используя новые приемы; вдавливания и оттягивания края, уравнивая их пальцами. Продолжать формировать раскатывать круговыми движениями между ладонями.  2 под: Продолжать учить детей работать по представлению и речевой инструкции, пользуясь приемами скатывания, раскатывания, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки.
Май	35 неделя	«Кремлевские звезды»	Продолжать лепить плоскостные поделки по речевой инструкции, использовать приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединений разных деталей по образцу, использовать различные материалы, Закреплять знания

			детей о том, что красивые звезды на Кремле являются символом России, нигде больше не встретить таких звезд. Воспитывать аккуратность в работе.
	36 -37неделя	«Мой любимый цветок»	1под: Учить выполнить поделки по показу взрослого с рассматриванием образца, раскатывать пластилин между ладошками, прямыми и круговыми движениями, лепить предметы из нескольких частей и соединит их.  2под: Учить детей организовывать выставку предметов народного промысла. Закреплять знания о народных промыслах; дымковская игрушка, хохломская посуда, жостовские подносы. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать интерес к народным промыслам.
	38 неделя	Диагностика	Выявить знаний и умений детей на конец учебного года.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) в  
разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 -2 неделя	Диагнос тика	Выявить знаний и умений детей на начало учебного года.
	4 неделя	«Мой	1под: Учить детей выполнять

		любимый город»	<p>простейшие постройки из деревянного конструктора по образцу взрослого. Формировать положительное отношение и интерес к играм со строительными материалами.</p> <p>2под: Закреплять умение конструировать постройки по образцу и по памяти. Учить конструировать дома по собственному замыслу. Воспитывать у детей желания доводить дело до конца.</p>
Октябрь	6-7неделя	«Стол для угощения»	<p>1под: Привлекать детей к совместным действиям с взрослыми для создания простейших построек. Использовать мелкий и крупный конструктор.</p> <p>2под: Учить конструировать по собственному замыслу по образцу и по памяти.</p>
Ноябрь	10 неделя	«Заборчик»	<p>Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого.</p> <p>2под: Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить забор для деревьев. Воспитывать у детей желания доводить дело до конца.</p>
	13-14неделя	«Домик для трех поросят»	<p>Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить выполнять постройки по словесному указанию и по подражанию взрослого, построить домик для трех поросят. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.</p>
Декабрь	16-17неделя	«Ворота»	<p>Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить выполнять постройку и конструкции по образцу.</p>

			Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.
Январь	19-20 неделя	«Шифоньер для одежды»	Знакомить детей с разными материалами для конструирования. Учить совместно с взрослыми и самостоятельно выполнять простейшие постройки (шифоньер для одежды), называть их, играть с ними по подражанию. Закреплять у детей о деталях; кирпичик, кубик, пластина. Развивать интерес к обыгрыванию.
Февраль	22-23 неделя	«Зоопарк»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
	25 неделя	«Катания на санках»	Продолжать знакомить с разными материалами для конструирования. Учить самостоятельно с взрослым выполнять простейшие постройки (горка и санки на прогулку), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования.
Март	27-28 неделя	«Магазины»	1под: Учить детей выполнять постройки по памяти и по показу взрослого. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. 2под: Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, название деталей строительного материала, конструкторов. Формировать потребность детей использовать

			игровые постройки и конструкции в сюжетно – ролевой игре. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.
Апрель	31-32 неделя	«Диванчик для Степашки»	1под: Формировать у детей интерес при выполнении построек по показу взрослого. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности.  2под: Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, учить думать ,находить собственные решения.
Май	35 неделя	«Кремль»	Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшать крышу разными деталями; упражнять различии и названии основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество умение выполнять самостоятельно, последовательно. Воспитывать любовь к своей Родине.
	38 неделя	Диагностика	Выявить знаний и умений детей на конец учебного года.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Месяц	Неделя	Вид произведения	Задачи
Сентябрь	1 - 2	Диагностика	Выявления знаний и умений на начало учебного года.
	3	«Сказка Теремок»	1под: Формировать у детей умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания

		«Волк и семеро козлят»	<p>.Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.</p> <p>2под: Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Учить передавать содержание небольших сказок, участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
	4	Потешка «Баю- баю»	<p>1под:Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении. Формировать умение слушать. Учить запоминать короткие стихи, потешки.</p> <p>2под: Учить детей воспринимать малые формы поэтического фольклора. Формировать запас художественных литературных впечатлений, передавать содержание потешек, участвовать в драматизации знакомых произведений.</p>
Октябрь	5	Е. Благигина «Дождик, дождик»	<p>1под: Учить детей различать сказку и стихотворение. Обращать внимание детей на описание картин природы. Продолжать учить заучивать небольшое стихотворение.</p> <p>2под: Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений, передавать содержания небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения.</p>
	6 -7	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<p>Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, дать им простую характеристику Формировать умение слушать сказку и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать тексты вместе со сверстниками. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать книги, желания повторно послушать любимую сказку.</p>

	8 - 9	В. Сутеева «Под грибком»	<p>1под: Продолжать обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Учить детей называть любимую сказку.</p> <p>2под: Учить передавать содержания небольших прозаических текстов, пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого.</p>
Ноябрь	10	Считалка «Сидел петух на лавочке»	<p>1под: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературный произведений разных жанров и тематики. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.</p> <p>2под: Учить детей передавать содержание небольших произведений и читать наизусть небольших прозаических текстов и читать небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.</p>
	11 -12	С.Капутикян «Хлоп –хлоп»	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематике. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Формировать у детей бережное отношение к книгам.</p>
	13 - 14	Сказка «Бычок – смоляной бочок»	<p>Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за его развитием. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших сказок, участвовать в содержание небольших сказок.</p>
Декабрь	15	К. Ушинский	<p>1 под: Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании</p>

		«Уточка»	знакомых произведений. 2под: Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов, пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Формировать у детей бережное отношение к книге.
	16- 17	В. Сутеев «Елка»	Продолжать обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики рассказа. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Январь	18	Стихотворение «Кто подарок мне принес»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики. Продолжать формировать умение слушать текст и следить за его развитием, заучивать небольшие стихотворения
	19 -20	«Вместе встретим Новый год»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспринимать произведения разных жанров и тематики сказки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.
	21	К. Чуковский «Тараканище»	Продолжать формировать умение слушать художественные произведения, следить за его развитием и содержанием. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Выбатывать умение слушать рассказы вместе с группой сверстников. Воспитывать стремление самостоятельно рассматривать и

			пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
Февраль	22 - 23	Сказка «Три медведя»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при просмотре мультфильмов. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей.
	24	К. Ушинский «Четыре желания»	Учить детей обращать внимание на описание картин природы и произведений с последующей их иллюстрацией. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании. Продолжать формировать умение слушать тексты и следить за развитием. Воспитывать бережное отношение к природе.
	25	И. Токмакова «На машине ехали»	Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию. Формировать бережное отношение к книге.
Март	26	«Стихи про маму» (по выбору воспитателя)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематике. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи про маму. Воспитывать бережное отношение к книге.
	27 -28	Л. Толстой «Была у Кати»	1 под:Продолжать учить слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать

		<p>кукла»</p> <p>С. Маршак</p> <p>«Кто колечко найдет»</p>	<p>детей к совместному с педагогом рассказыванию знакомых произведений.</p> <p>2под: Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Формировать у детей желание самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.</p>
	29 - 30	<p>Э. Мошковцева</p> <p>«Мчится поезд»</p>	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров. Продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за его содержанием, отвечать на вопросы. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать ее.</p>
Апрель	31 -32	<p>«Три медведя»</p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>1под: Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях. Учить называть любимую сказку, любимых сказочных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки.</p> <p>2под: Учить детей пересказывать, отвечать на вопросы взрослого. Выбатывать умение внимательно слушать произведения. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	33 - 34	<p>К. Чуковский.</p> <p>Федорина горе»</p>	<p>Продолжать учить воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Учить передавать содержания небольших прозаических текстов и сказок, пересказывать, отвечать на вопросы взрослого. Использовать элементы драматизации.</p>

			Продолжать вырабатывать внимательно слушать литературные произведения. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Май	35	«Обыгрывание потешек»	Продолжать учить детей воспринимать малые формы поэтического фольклора. Формировать у детей запас художественных впечатлений. Учить детей передавать содержания потешек, участвовать в драматизации знакомых фольклорных произведений.
	36 -37	«В гостях у знакомых сказок» (по желанию детей)	Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематике сказку. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержания небольших сказок и отвечать на вопросы взрослого. Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации к сказкам.
	38	Диагностика	Выявление знаний и умений у детей на конец года.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Ручной труд)**

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика	Выявления знания и умений детей на начало года.
	«Веселая матрешка»	Закреплять умения вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конуса (из круга) или цилиндру(из прямоугольника). Придавать поделке определенный образ, украшать ее вырезанными мелкими деталями.
Октябрь	«Деревья и кустарники»	Учить детей конструировать изображение кроны лиственного дерева из мелких клочков зеленой

		бумаги. Познакомить с разными приемами разрывания бумаги на полоски, на мелкие и большие клочки, учить обрывать края бумаги на глаз и получить материал для изображения листьев.
	«Цветная мозаика»	Закреплять умения вырезать детали из картона для составления узора на картоне с двух сторон наклеивается цветная бумага. Затем по трафаретам вырезаются геометрические фигуры.
Ноябрь	«Павлин»	Закреплять навыки работы с различным природным материалом; продолжать учить детей пользоваться шилом; развивать глазомер, Формировать умение самостоятельно планировать свою работу. Развивать эстетический вкус.
	«Лесная поляна»	Учить создавать фигуры животных из природного материала шишек, косточек, веток, корней и других материалов, передовая выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.
Декабрь	«Фонарики»	Учить детей работать с бумагой, аккуратно склеивать готовую выкройку, украшать игрушку. Воспитывать настойчивость и достижение цели.
	«Мебель для Медведей»	.Продолжать изготавливать мебель из квадрата, сложенного в разных направлениях. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.
Январь	«Петрушки пляшут вокруг елки»	Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое.

		Продолжать учить вырезать мелкие детали (глаза, пуговицы) Побуждать красиво располагать в общем хороводе вокруг елки.
Февраль	«Рыбка вуалехвостка»	Учить создавать фигуры животных из шишек сосновых или еловых, крылатка ясеня или клена, засушливые листья из дуба, пластилин. Закреплять аккуратность при выполнении работ. Развивать творческие способности.
	«Вертолет»	Учить детей делать игрушку из разных природных материалов (еловых шишек, грецкого ореха и др); Закреплять ранее приобретенные навыки работы с шилом; развивать умение планировать предстоящую работу.
Март	«Красивые цветы в вазе»	Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезания.
	Птицы	Учить детей сообща трудиться над одной темой, выполнять при этом конкретное задание. Продолжать учить работать шилом. Воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения к работе.
Апрель	«Цветной коврик»	Закреплять представления о различных видах ткани, их свойствами. Научить разрезать ткань вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус
	«Бабочка»	Учить детей изготавливать игрушку бабочку и соразмерять при этом ее части. Развивать

		воображение детей, желание сделать игрушку красивой.
Май	Поздравительная открытка с Днем Победы»	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.
	«Веселый гном»	Научить детей вырезать игрушки из поролона, оформить поделки цветной клеенкой. Закреплять умение работать с природным материалом.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» «Физкультура»**

Месяц	№ занятия	Задачи содержания работы с детьми, основные виды движений
Сентябрь	1-ая неделя - мониторинг	
	2-ая неделя - мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	3	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя,

		упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
Октябрь	1-ая неделя	
	1 13	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
	2-ая неделя	
	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
	4-ая неделя	
1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время	

		ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	5-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
Ноябрь	1-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. (22)
	2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	3-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления

		движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	3	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (33)
Декабрь	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
	3-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь

		вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	3	Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (9)
Январь	2-ая неделя - мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	3	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

	3	Закреплять навык метания на дальность, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы, повторить игровые упражнения. (14)	
Февраль	1-ая неделя		
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
	2-ая неделя		
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
		3-ая неделя	
1		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
2		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
3		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, скольжение по ледяной дорожке.	
4-ая неделя			
1		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
2		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
3		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
Март		1-ая неделя	
		1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки;

		ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	2	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	3	Упражнять в беге и прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.
	2	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Апрель	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча,

		развивая ловкость и глазомер. (1)
	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	3-ья неделя	
	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
Май	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.

2	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
3	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
2-ая-неделя	
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. (19)
2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
3-ья неделя	
1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
4-ая неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
5-ая неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.

	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.30

#### **2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В условиях работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического и интеллектуального развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

##### **Формы организации педагогической помощи семье:**

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и

психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

### **3.3. Режим дня и распорядок**

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. В первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Затем воспитатель организует детей на

прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).

**Примерный режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей (в тёплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально- коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, социально- коммуникативная деятельность)	8.25-8.50
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8.50-10.35
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, социально- коммуникативная деятельность)	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно- гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально- коммуникативная деятельность)	15.00-15.15
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.30
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17.30-19.00

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не более 20 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

Ведущим специалистом в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

#### **Организация образовательной деятельности в течение учебного года:**

- 01.09 - 11.09 - педагогическая диагностика;
- 01.09 - 31.12- образовательная работа с детьми;
- 01.01- 08.01 - новогодние каникулы;
- 11.01- 15.01- педагогическая диагностика;
- 11.01 - 31.05 -образовательная работа с детьми;
- 17.05- 28.05- педагогическая диагностика;
- 01.06 - 31.08 - летний оздоровительный период.

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим (д)/ Лепка (в)	9.00-9.20
	2. Ознакомление с окружающим (д)/ Лепка (в)	9.30-9.50
	3.Физическая культура (на улице) (в)	10.45-11.05
Вторник	1.Формирование мышления (д) / Рисование (в)	9.00-9.20
	2. Физическая культура (в)	9.30-9.50
	3.Формирование мышления (д) / Рисование (в)	10.00-10.20
Среда	1. Обучение игре	9.00-9.20
	2.Музыкальное воспитание	9.30-9.50
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия(д)	15.15-18.00
Четверг	1. ФЭКП (д) / Аппликация/ Конструирование (в)	9.00-9.20
	2. ФЭКП (д) / Аппликация/ Конструирование (в)	9.30-9.50
	3.Физическая культура (с/з) (в)	10.00-10.20
Пятница	1.Развитие речи (д) / Чтение художественной литературы (в)	9.00-9.20
	2.Развитие речи (д) / Чтение художественной литературы (в)	9.30-9.50
	3.Музыкальное воспитание	10.10-10.30

Условные обозначения:

(д) – учитель-дефектолог;

(в) – воспитатель.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### **3.5. Перечень методических пособий**

1. Баранова И., Султанова М. Весёлые домашние задания. Рабочая тетрадь для детей 3 лет.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.
3. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.
- Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы
3. Дмитриева В.Г. Весёлые лабиринты. Для детей от 2 до 6 лет.
4. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации .
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей».
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей.
8. Иншакова О.Б. : Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда
9. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики.
10. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
11. Самсонова О., Султанова М. Весёлые домашние задания. Рабочая тетрадь для детей 5 лет .
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга педагога-дефектолога.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.
15. Трясорукова Т. П. : Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь.
16. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие.

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач рабочей программы при проектировании РППС учтён ряд базовых требований.

- Для содержательного насыщения среды в кабинете учителя-дефектолога имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
- РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;
- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;
- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорного развития, ознакомления с окружающим миром, и другие реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов.
- Перечень оборудования и материалов для организации ППРС составлен с учетом направлений коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В группе имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина А.В. Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью.

3. Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.

4. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие.

5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

6. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта
8. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
11. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
12. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.
13. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования .
14. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.
15. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста .
19. Строгая О.Э. использование песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей.
20. Чумакова Г.В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников.
21. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты .