

## **«Использование мнемотаблиц при подготовке детей с задержкой психического развития к обучению в школе»**

Учитель- дефектолог МБДОУ д/с № 29

Никульникова А.Ф.

Каждый год тысячи ребят, выпустившись из детских садов, входят с трепетом и ожиданием в двери школ. Мальчики и девочки во всех населённых пунктах нашей страны садятся за парты с огромным желанием учиться. И через некоторое время учёбы у первоклассников начинаются первые проблемы и неудачи. Казалось бы, что такого сложного в первом классе? Простые тексты, небольшие стихотворения для заучивания, таблица сложения. ... Но для многих детей процесс запоминания простейшего текста, цифр, слов и картинок является сложнейшей задачей. Причина - недостаточное развитие логического запоминания и долговременной памяти, умения связно и последовательно излагать текст.

Особенно не готовыми к школьному обучению оказываются дети с задержкой психического развития. У детей с ЗПР наблюдается не только низкий уровень восприятия и сохранения в памяти необходимой информации, но и недостаточно развитая способность воспроизводить материал. Даже короткий несложный текст вызывает у этих детей серьезные затруднения. Помимо этого, трудности детей с ЗПР связаны с непониманием текста, так как чаще всего у таких детей недостаточный словарный запас, не всегда дети понимают значение слов, не могут связать их между собой в предложения [2, с.9]. Часто связное высказывание сводится к однословным ответам на вопросы или нераспространённым предложениям. Поэтому при обучении детей связной речи, развитии различных видов памяти и восприятия наиболее эффективным является использование мнемотехнических приемов.

Какие же мнемотехники выбрать для обучения детей с ЗПР? Какую роль они сыграют в развитии ребёнка? Почему же мнемотаблицы являются актуальным методом коррекционной работы при задержке психического развития? Так как у дошкольников преобладает зрительная память, которая способствует запоминанию ярких зрительных образов, при работе с детьми с ЗПР эффективно использование мнемотаблиц. При их помощи можно обогатить словарный запас, научить детей составлять различные виды рассказов, заучивать стихи (рис.1), пересказывать произведения художественной литературы, отгадывать и придумывать загадки, использовать на занятиях по продуктивной деятельности как последовательность изображения предметов, при обучении правильному мытью рук, процессу умывания, одевания, уходу за растениями и так далее.

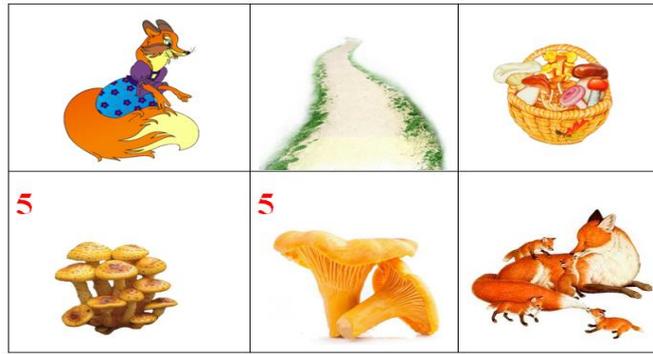


Рис.1. Мнемотаблица к стихотворению «Шла лисица»

Мнемотаблица - это как вязание спицами, где каждая предыдущая петля тесно связана с последующей одной нитью. При таком «вязании» каждое слово кодируется с помощью символов [1, с.30]. Такой метод значительно облегчит детям подбор и запоминание слов. Необходимо учесть, что символы должны по значению максимально соответствовать смыслу слова и быть знакомы детям (например, при обозначении домашних животных и птиц - дом, а диких животных- деревья). Предметы можно заменить геометрическими фигурами, подходящими по форме и цвету (например, солнце - жёлтый круг, ёлка - три зелёных треугольника). Возможно использование простых пиктограмм, не представляющих затруднение для восприятия (например, схематическое изображение фигурки девочки или мальчика). Графическая схема должна быть проста и понятна детям.

Работу по обучению мнемотехнике детей с ЗПР лучше строить от простого к сложному. На начальном этапе работы необходимо познакомить детей с мнемоквадратами, которые представляют из себя простейшее схематическое изображение одного предмета, персонажа, явления, обозначающее одно слово или словосочетание (название, признак или действие). У детей дошкольного возраста преобладает зрительное восприятие, поэтому лучше использовать цветное изображение, к тому же у детей будут формироваться сенсорные эталоны. Даже если рисунок предмета будет заменяться схематическим изображением, то рекомендуется сохранить цветовое соответствие (например, лиса из оранжевых геометрических фигур) (рис.2).

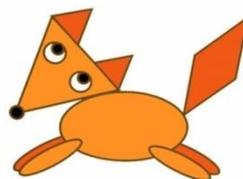


Рис.2. Схематичное изображение предмета при помощи геометрических фигур

Далее следует усложнять работу, используя мнемодорожки. Дорожка представляет из себя серию карточек, запоминая которые ребёнок учится составлять предложение, в котором каждая карточка соответствует одному

слову (рис.3). Можно использовать карточки для обозначения словосочетания. В этом случае ребёнок сможет запомнить 2-3 простых предложения.



Рис.3. Мнемодорожка к предложению «Машенька взяла корзинку и пошла в лес за грибами» (Сказка «Маша и медведь»).

Наиболее объемным способом запоминания текста являются мнемотаблицы. Для начала это могут быть простые рассказы - описания, которым соответствует таблица из 4-6 ячеек, а затем и тексты сказок и стихотворений с таблицами с большим количеством ячеек. Ячейки в мнемотаблице могут обозначать как отдельные фразы, так и целые ситуации. Стрелки между ячейками подскажут ребёнку последовательность повествования. Если изначально такие таблицы оформляют педагоги и родители, то в дальнейшем с успехом можно подключить детей, так как им гораздо легче запоминать свои схематичные рисунки. Размер мнемотаблиц может зависеть от разных факторов: используются они на групповых занятиях или на индивидуальных, какого возраста дети обучаются по ним, какой у них уровень развития.

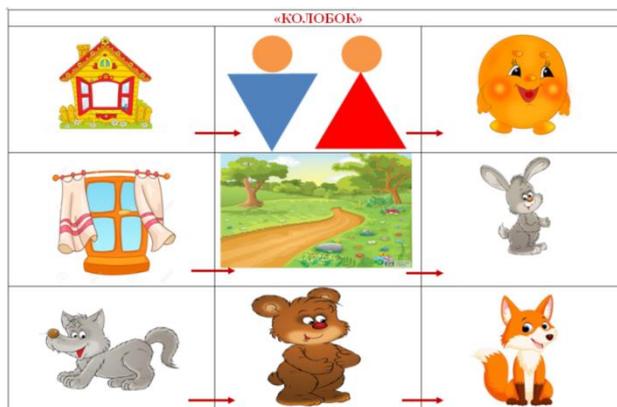


Рис.4. Мнемотаблица к сказке «Колобок».

При работе с мнемодорожками и мнемотаблицами должна быть определённая последовательность. На начальном этапе работы следует обучить детей работе с материалом. Для этого совместно с детьми рассматриваются карточки с рисунками и схемами, при необходимости комментируется каждое изображение. Далее следует перекодирование символа в образ [1, с.21]. Надо дать детям возможность самостоятельно догадаться, какой предмет зашифрован в рисунке, если же это задание вызывает затруднение, то можно задавать наводящие вопросы. Следует помочь ребёнку подобрать максимальное количество слов к изображению. Работу с мнемотаблицей к одному художественному произведению лучше делить на два занятия. Первое занятие целесообразнее посвятить чтению сказки, стихотворения или рассказа, обсуждению прочитанного, во время

которого детям задаются вопросы по тексту. На следующем занятии, после предварительного повторного чтения произведения, дети самостоятельно пересказывают текст. Используя зрительные образы мнемотаблицы, детям легче сформулировать свой пересказ наиболее близко к тексту, соблюдать последовательность изложения (рис.4). В данном случае таблица выступает в качестве плана [3, с.6]. При проведении анализа дети могут увидеть допущенные ошибки при пересказе, найти пропущенные моменты, внести дополнения в рассказ.

Таким образом, мнемотаблицы дают детям возможность понять содержание текста, правильно отвечать на вопросы по тексту, пересказать текст и оценить свой рассказ. При работе с мнемотаблицами дети учатся самостоятельно воспринимать и обрабатывать информацию, сохранять ее и при необходимости воспроизводить. Улучшаются связность и последовательность повествования. Повышается уровень зрительного и слухового восприятия, память, логическое мышление. Конечно, мнемотаблицами не ограничивается вся работа по обучению запоминанию и развитию связной речи. Но чем раньше у детей будет сформировано умение пользоваться мнемотаблицами, тем легче им будет адаптироваться к сложностям школьного обучения.

#### Литература:

1. Зиганов М.А., Козаренко В.М. Мнемотехника. М.: Школа рационального чтения, 2000. - 17с.
2. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Под ред. В.И. Лубовского. — М.: Школьная Пресса, 2004. - 64с.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 64с.