**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ДОУ.**

***Е. Г. Шейкина***

*Учитель-дефектолог г. Ставрополь «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29»*

***О.В. Савинова***

*Педагог-психолог г. Ставрополь «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29»*

***С.В. Синельникова***

*Воспитатель г. Ставрополь«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29»*

***Аннотация:*** *В статье рассматривается система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, организованной на базе консультативного пункта и группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:*** *РАС, аутизм, психого-педагогическая помощь, система помощи семье, диагностическая работа, консультации, коррекционная работа.*

***Annotation:*** *The article deals with the system of psychological and pedagogical assistance to a family raising a child with RAS, organized on the basis of an advisory point and a group of short-term stay in a preschool educational institution.*

***Key words:*** *RAS, autism, psychological and pedagogical assistance, family support system, diagnostic work, consultations, correctional work.*

С развитием знаний о проблематике расстройств аутистического спектра (РАС), становится все очевиднее понимание необходимости раннего и комплексного оказания помощи детям с такими расстройствами и их семьям.В 2016 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя и функционирующей в учреждении группы кратковременного пребывания для аутичных детей был открыт консультативный пункт для семей воспитывающих детей с РАС, благодаря которому удалось активизировать и расширить систему помощи семьям аутичных детей.

Целью этой системы стало оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих ребенка с РАС, а именно:

* коррекция эмоциональной, волевой, коммуникативной, поведенческой сфер личности ребенка, имеющего РАС.
* создание условий для гармоничного развития ребенка с РАС в семье;
* гармонизация внутрисемейного климата;
* коррекция взаимоотношений в семье;
* совершенствование психолого-педагогических навыков родителей и их заместителей;

Основными задачами выступили**:**

* обучение родителей коррекционно-методическим приемам, для проведения занятий с ребенком в семье;
* коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличияпроблем у ребенка;
* коррекция психологического состояния родителя, связанного с особенностями ребенка;
* коррекция неконструктивных форм поведения родителей и их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
* осуществление личностного роста родителей в процессе взаимодействия с ребенком, его обучением и воспитанием;
* повышение самооценки родителя, в связи с возможностью увидеть результаты своих усилий в достижениях ребенка;

В соответствии с поставленными задачами, выделяются основные этапы реализации помощи семье:

**Первый этап, диагностический**, включает в себя работу по трем направлениям – диагностика ребенка, диагностика родителей, а также диагностика внутрисемейных отношений.

Специалистами учреждения была разработана и успешно реализуется система комплексного психолого-педагогического мониторинга детей с РАС. Педагоги диагностируют речевое, познавательное развитие, социальные отношения, навыки самообслуживания, мелкую и общую моторику. Результаты мониторинга обобщаются и заносятся в «Диагностическую карту» ребенка. Для диагностики личностных особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра, как наиболее доступный и информативный метод, используется метод наблюдения, а также анкета «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития», в которой оцениваются эмоционально-личностные и коммуникативно-поведенческие особенности детей с РАС [7]. Обследование создает основу для разработки стратегий, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в развитии ребенка.

Для диагностики характера субъективных переживаний родителей, а также внутрисемейных отношений используется методы наблюдения, беседы, а также опросники Л.И. Вассермана (определение уровня невротизации личности) [5].

**Второй этап, консультативный**, включает в себя работу по ориентированию родителей ребенка в способах разрешения их психолого-педагогических проблем. Переживания родителей, имеющих ребенка с РАС, во многом похожи на переживания всех родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, но при этом имеют свою специфику.

 Работа специалистов ДОУ с родителями ориентирована на изучение ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей, гармонизацию внутрисемейных установок. Многообразие используемых форм работы (беседы, круглые столы, педагогическая библиотека, показ занятий, и др.) позволяет, так же как и в отношении детей, выработать индивидуальный подход в работе с родителями, оказать адресную помощь в каждом конкретном случае.

Основными формами и методами работы на данном этапе являются:

* консультации относительно индивидуальных особенностей ребенка и оптимальных условий его развития. На таких консультациях родители получают рекомендации специалистов о доступных способах взаимодействия с ребенком, в том числе об использовании системы поощрений и коррекции нежелательного поведения, об актуальных задачах на настоящем этапе развития, по созданию развивающей и эмоционально-комфортной среды для ребенка;
* лекции, семинары, на которых родители могут получить полезные знания относительно закономерностей развития аутичных детей, современных медицинских и психолого-педагогических методах коррекции нарушений, возможностей интеграции таких детей в общество, социальных гарантиях, которые предоставляет государство т.д.

**Третий этап, коррекционный**, работа в котором строится на многократном повторении заданий с использованием одних и тех же учебных пособий. Подбираются доступные ребенку игры, создающие ситуацию успеха. Для удержания внимания используются его интересы ребенка, таким образом подкрепляется желаемое поведение. Сложность заданий увеличивается постепенно, после того как у  ребенка   появилась   установка   на его выполнение. Успешно используются различные виды подсказок: физические, жестовые, вербальные, визуальные.

 Коррекционный этап включает в себя непосредственную работу над выявленными в процессе диагностического блока эмоционально-волевыми и коммуникативно-поведенческими нарушениями детей, их родителей и также имеет три направления.

Задачами **первого направления** являются*:*

* коррекция эмоциональной сферы детей, формирование положительных эмоциональных реакций и установок;
* формирование умений регулировать свое эмоциональное состояние;
* формирование коммуникативных навыков социально-адаптивного взаимодействия детей с близкими и родственниками, социализация ребенка;
* снижение психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов;
* коррекция скрытых и явных форм негативизма и агрессивного поведения, дезадаптивных состояний;
* формирование самоконтроля и адекватного поведения, при взаимодействии как с близкими, так и чужими людьми;
* повышение самооценки и критичного отношения к себе и другим;
* преодоление внутренних конфликтов и переживаний.

Коррекция эмоционально-личностных особенностей и поведенческих нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется с помощью известных приемов: арттерапии, сенсорной терапии, игровой терапии и сказкотерапии в индивидуальной и групповой формах.

Задачами **второго направления**  являются:

* формиро­вание у родителей мотивационной готовности к обучению ребенка и использованию полученных знаний в семье;
* овладение родителями специальными коррекционно-педагогическими знаниями, умениями и навыками обучения детей с расстройствами аутистического спектра в семье;
* структурирование навыков коммуникации с ребенком;
* помощь в предотвращении проблемного поведения ребенка и поиск эффективных способов преодоления такого поведения;
* разработка практических стратегий для выстраивания продуктивного взаимодействия с опорой на сильные стороны ребенка.

Формы и методы коррекционной работы с родителями:

* психотерапевтические методы (групповой, семейной или индивидуальной форме), где прорабатывается проблематика членов семьи, что способствует гармонизации семейных отношений;
* группы общения и взаимопомощи родителей, которые способствуют обмену опытом переживания трудностей, и формированию адекватного отношения к возможностям собственного ребенка;
* тренинги и практикумы, где родители обучаются конкретным методам проведения коррекционных занятий, приемам эффективного общения.
* проведение индивидуальных занятий с ребенком в присутствии родителей (демонстрация видеозаписи) с последующим обсуждением.

 Коррекционная работа третьего направлениясостоит в гармонизации внутреннего психологического состояния семьи, обучению родителей взаимодействию и общению с детьми с РАС и осуществляется с использованием следующих форм и методов:

* игры с ребенком и родителями, способствующими снятию эмоционального напряжения и сближению членов семьи. Использование методов игровой терапии и арт-терапии дает ребенку опыт эмоциональной близости с родителем, способствует выявлению и преодолению зон эмоционального напряжения в отношениях;
* совместная подготовка и проведение детских праздников, что создает условия для социальной реализации родителей, повышает их ощущение причастности к сообществу, удовлетворяет потребность в общении и т.п.

Таким образом, создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с РАС в условиях ДОУ позволяет уменьшить трудности, возникающие при воспитании и обучении ребенка с РАС, снизить «фрустрационную» нагрузку у членов его семьи и повысить ее реабилитационные возможности. Конечным результатом работы с родителями является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов.

**Список литературы**

1. Барсукова, О. В. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях / О. В. Барсукова, Е. А. Цух.// Психология: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2018.
2. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.
3. Овсянникова Т.Ю. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, в центре реабилитации детей «Коррекция и развитие» / Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22–24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В.Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ // 5psy.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdenie-semeie-imeyushih-deteie-s-ovz.html>
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособ. / под. Ред. Д. Я. Райгородского. Самара БАХРАХ – М, 2001.
6. Садко И. А., Карпенко Т. В. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ // Образование и воспитание. - 2017. - №1.1.
7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование.- М.: Национальный книжный центр, 2014.