

## **Тема доклада: «Формирование интереса к математической деятельности у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»**

Учитель- дефектолог МБДОУ д/с № 29  
Никульникова А.Ф.

Первостепенной задачей предматематической подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья является формирование интереса к математической деятельности. В этой работе считается важным формирование у ребёнка интереса к процессу и результату деятельности. Для этого необходимо создать условия, при которых у него возникли бы увлечённость ходом действий, желание их совершать, понимание реальности и смысла результата действий педагога и своих собственных, а также стремление добиться этого результата.

Учитывая, что некоторые дети с проблемами в развитии (дети с задержкой психического и речевого развития, с церебральным параличом, с различными степенями умственной отсталости) [1, с.13] могут испытывать больше трудностей в изучении математики, чем другие, необходимо особое внимание обратить на мотивацию математической деятельности. Уже в школьном возрасте, в процессе обучения в школе, как показывают исследования и практика работы, большинство из них испытывают трудности именно в этой дисциплине. В дошкольном возрасте возможно создание положительного отношения к математической деятельности в процессе занятий как в дошкольном учреждении, дома с родителями, так и в последующем обучении в школе.

Для формирования у детей интереса к количественным представлениям (счёту предметов, сравнению групп множеств, установлению соответствия между множествами, оперированию множествами) необходимо в течение длительного времени предлагать наблюдать за такими действиями. Например, педагог производит на глазах у детей расстановку и счёт предметов, меняет их количество, накладывает предметы и их изображения друг на друга, прикладывает друг к другу, демонстрируя, таким образом, как устанавливается взаимно однозначное соответствие между множествами разных предметов. Все действия необходимо проводить на высоком эмоциональном фоне. Ребенок должен чувствовать интерес и увлечённость ими со стороны взрослого. Действия обязательно сопровождаются словесными объяснениями и проводятся в игровой ситуации [3, с. 55]. Игровые занятия желательно строить так, чтобы они были по возможности связаны единым сюжетом или объединены действиями с одним игровым персонажем [2, с.37]. Пример увлечённого деятельностью взрослого – одно из условий успешности работы в подготовительный период. В этот период у детей, имеющих сложности в интеллектуальном развитии, необходимо развивать умение рассматривать, ощупывать, сравнивать, сопоставлять. Дети должны почувствовать, что процесс познания интересен, приносит радость и

удовольствие. Особенно важно, чтобы ребёнок постепенно в процессе таких занятий из пассивного наблюдателя превратился в активного их участника. Форма занятий как в подготовительный, так и в основной период обучения может быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Поэтому все занятия целесообразно проводить небольшими группами и индивидуально. Дети должны быть приближены к месту действия с объектами, то есть даже им необходимо дать возможность потрогать, пощупать, близко рассмотреть всё, что предлагается педагогом.

После того, как дети начнут проявлять интерес, их необходимо учить подражать действиям взрослого в процессе работы со счётным материалом. Учитывая, что у многих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и с церебральным параличом имеются выраженные нарушения двигательной сферы, можно прибегать к совместным действиям. Использование этих методических приёмов привлекает внимание детей непосредственно к характеру движений, даёт возможность обеспечить постепенное усвоение ими необходимых произвольных движений. Ребёнок может фиксировать внимание, взгляд на руке и на предмете, самостоятельно ощупывать предмет, следить за его перемещением, находить место каждому предмету из множества однородных и разнородных предметов. При этом педагог может помочь ребёнку, замедляя свои действия, выполняя действия вместе с ребёнком, акцентируя внимание на каждом его этапе и, при необходимости, направляя взгляд ребёнка на предмет и действие с ним. Благодаря этому у детей развивается зрительно-двигательная координация [4, с.144].

Интерес к счётному материалу, к действиям с ним является также предметом подражания. Ярко, эмоционально, с помощью речевых и неречевых средств выразительности, демонстрируя счётный материал и действия с ним, педагог стремится передать детям своё эмоциональное состояние. Взрослый сопровождает речью все игровые действия со счётным материалом. В его речи обязательно должна в самом простом виде содержаться констатация готового результата, пояснение хода деятельности, словесный отчёт о проделанных действиях, сообщение о предстоящих операциях с множествами предметов. Важно показать детям как правильные, так и ошибочные действия и дать им пояснения, эмоционально подтвердить или отрицать свои действия, сразу исправлять ошибки, просить детей помочь это сделать и т.п. таким образом, речевое сопровождение деятельности включает вопросы, обсуждения, сообщения, отрицания, то есть все типы коммуникативных высказываний. Постепенно дети начинают проявлять интерес не только к разнообразному счётному материалу, но и стремятся воспроизводить как действия, так и высказывания взрослого.

На подготовительном этапе педагог, действуя на глазах у детей, прилагает все силы, чтобы дать почувствовать каждому ребёнку высокий эмоциональный уровень, настрой в процессе игровых занятий по формированию элементарных математических представлений. Длительность этого важного этапа зависит от многих обстоятельств, прежде всего, от состава

группы, возраста детей. Педагог должен чувствовать каждого ребенка, понимать его состояние и учитывать возможности интеллектуального развития. При необходимости, особенно для малоэмоциональных, неотзывчивых детей, эти игровые приёмы, связанные с наблюдением за деятельностью взрослого и подражательными действиями, рекомендуется проводить и на индивидуальных занятиях.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

2. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет: пособие для дефектологов групп детей с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Л.В.Ступакова, М.В.Манагарова, Н.Ю.Колесникова и р.; рец. Л.А.Руденко, Т.Н.Пивоварова. – Ставрополь: Литера, 2008. -120с.

3. Кударина А.С., Ашимханова Г.С. Развитие элементарных математических знаний у детей с задержкой психического развития через использование сюжетно – дидактических игр // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-1. – С. 55-58.

4. Фатихова Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: в 2кн. – Уфа: Мир печати,2011. –228с.