

**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по лексической теме «Времена года»**

Учитель-дефектолог МБДОУ д/с №29

г. Ставрополя

Никульникова Аида Феридовна

**Возрастная группа:** старший возраст (6-7 лет)

**Содержательный компонент образовательной области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Форма непосредственной образовательной деятельности:** занятие.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

**Учебно-методический комплект:**

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. Конспекты занятий.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. УЦ «Перспектива», 2012

**Программное содержание:**

**Коррекционно- образовательные задачи:**

- 1.Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
2. Учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий.
3. Формировать умение строить композицию рисунка.
4. Учить замечать изменение цвета в природе в связи со сменой времени года.
5. Активизировать и расширять словарный запас по теме.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

1. Создать условия для совершенствования умения обобщать, делать выводы.
2. Способствовать развитию зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, памяти, речевого дыхания.

**Коррекционно- воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей интерес к многообразию природы, к смене сезонов.
- 2.Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3. Создать условия для стимулирования творческого воображения, накопления положительного эмоционального опыта.

**Планируемые результаты:** дети различают четыре времени года по основным признакам, отвечают на вопросы педагога полными предложениями, умеют строить композицию рисунка.

**Словарная работа:** осень, весна, зима, лето, времена года, объявление, календарь, листопад, снежинка, листья.

**Оборудование:** магнитная доска, набор магнитов, стол, обручи разного цвета.

**Демонстрационный материал:** настенный календарь, разделённый на четыре части со временами года, настольный календарь, отрывной календарь, карманный календарь, картинки с признаками времён года, ветка, вата, предметные картинки (зеленый, желтый, оранжевый листья, снежинка, цветок).

**Раздаточный материал:** шаблоны календарей (бумажный круг), колокольчики по количеству детей, цветные карандаши, четыре обруча.

**Предшествующая работа педагога по подготовке к занятию:** разработка конспекта НОД, изготовление шаблонов календарей (бумажный круг), демонстрационного материала.

**Предшествующая работа педагога с детьми:** беседа по лексической теме «Времена года», рассматривание предметных и сюжетных картинок, чтение художественной литературы (Е. Трутнева «Осень», В. Лунин «Зима», И. Токмакова «Весна», В. Берестов «Весёлое лето».).

**Индивидуальная работа с детьми на непосредственно образовательной деятельности:**

- продумать посадку детей (с учетом характеристик физического развития и поведения);

- если ребенок не хочет следовать инструкциям (просьбе) педагога, лучше переключить его внимание на другой объект и попросить другого ребёнка выполнить поручение;

- если ребёнок испытывает затруднения при ответе на вопрос, следует его повторить медленнее или перефразировать;

- при выборе ребёнком неправильной карточки следует его исправить;

- если ребёнок затрудняется держать карандаш правильно, следует помочь ему удерживать объект и вести его за руку, предварительно уточнив ход его действий;

- пальчиковую гимнастику и физминутки следует проводить в таком темпе, чтобы все дети успевали повторить слова и движения;

- привлекать активных детей к исправлению и уточнению ответов других детей;

- с детьми, которые испытывали затруднения при выполнении заданий, следует дополнительно провести эти же или подобные упражнения во время индивидуальных занятий.

**Структура занятия:**

I часть. Вводная - 3 минуты

Организационный момент

II часть. Основная - 25 минут

III часть. Заключительная - 2 минуты

**Организация детей на занятии:**

1. Организационный момент: дети стоят на ковре.

2. Основная часть: дети сидят полукругом на стульчиках; за столами перед магнитной доской, на ковре для выполнения игровых заданий.

3. Заключительная часть: дети стоят или сидят на ковре.

### **I часть. Вводная**

Педагог: Ребята, сегодня на стене дома я увидела объявление. Там написано, что потерялась осень. Нашедшего просят вернуть. А что такое осень?

Дети: Осень – это время года.

Педагог: Какие ещё времена года вы знаете?

Дети: Зима, весна, лето.

Педагог: А найти любое время года нам поможет календарь.

Предлагает детям присесть на стульчики и обращает внимание детей на различные виды календарей).

Педагог: Зачем людям нужен календарь?

Дети: Чтобы знать какой месяц и какой день недели.

Педагог: Правильно. Посмотрите, сколько здесь календарей! И настенный, большой календарь. И настольный, он поменьше. И отрывной, на котором каждый день надо отрывать листочек. И карманный, который можно взять с собой.

Педагог: Давайте посмотрим, какой календарь есть у нас в саду. (Закрепляет на магнитной доске настенный календарь, на котором есть деление на времена года).

Педагог: Посмотрите на наш календарь. А на сколько частей он разделён? Давайте посчитаем.

Дети: На четыре.

Педагог: Как вы думаете, что обозначает каждая часть круга?

Дети: Какое-то время года.

Педагог: Давайте попробуем определить, какие времена года здесь обозначены?

Дети: Лето, зима, осень, весна.

Педагог: Времена года здесь обозначены в определённом порядке. Для чего это сделано?

Дети: Потому что времена года сменяются друг за другом: зима, весна, лето, осень.

Если данный вопрос вызывает у детей затруднение, то его следует перефразировать и упростить.

Педагог: Правильно. А как вы догадались, какие времена года здесь обозначены?

Дети: Потому что здесь нарисованы признаки времени года (дети могут просто перечислить то, что они видят, но нужно подвести их к обобщенному выводу о признаках времен года).

Педагог: Молодцы! А чтобы узнать признаки каждого времени года, поиграем в игру.

**Дидактическая игра «Какое время года?»**

На столе в произвольном порядке размещены картинки с признаками времён года (желательно по количеству детей). На полу разложены четыре обруча разного цвета: жёлтый, зелёный, белый, красный.

Педагог: Каждое время года можно обозначить своим цветом. Зима – белого цвета, как снег. Весна – зелёного, как первые листочки на деревьях. Лето – красное, потому что жарко. Осень – жёлтая, как листопад. Представьте, что эти обручи – времена года. Надо для каждого времени года найти его признаки. В этом вам помогут картинки, разложенные на столе. Пожалуйста, подойдите к доске и возьмите любую картинку, рассмотрите её и определите, какое время года там изображено. Потом займите место в обруче в соответствии с ответом.

Дети самостоятельно выполняют задание. После того, как все дети определили свои признаки времён года, воспитатель по очереди подходит к группам детей и задаёт вопросы.

Педагог: Какое у вас время года?

Дети: Зима.

Педагог: А как определили зиму?

Дети: Зимой идёт снег, дети лепят снеговика, катаются на санках, украсили ёлку, дети тепло одеты и т.д.

**Дыхательная гимнастика «Устроим снегопад»**

Педагог держит ветку с кусочками ваты на ней. Дети все вместе дуют на нее, тем самым получается «снегопад».

Педагог: Ребята, а какое время года у вас?

Дети: Весна.

Педагог: Какие признаки весны здесь нарисованы?

Дети дают ответы в соответствии с представленным оборудованием. Педагог напоминает детям, что отвечать надо полными, развёрнутыми предложениями.

Дети: Весной расцветают подснежники, птицы вьют гнёзда, появились почки на деревьях, дети бегают по лужам и т.д.

Педагог: Всё верно. А какое время года у вас?

Дети: Лето.

Педагог: А по каким признакам вы определили лето?

Дети: Летом цветут цветы, ярко светит солнце, деревья с зелёными листочками, дети купаются в речке и т.д.

Педагог: Правильно. А у вас какое время года?

Дети: Осень.

Педагог: Молодцы! А как определили осень?

Дети: Осенью листья желтеют, в лесу поспели грибы, идёт дождь, дети гуляют с зонтиком и т.д.

Педагог: Правильно, ребята, у каждого времени года есть свои признаки. Сейчас мы используем ваши знания при изготовлении календаря. А пока давайте сложим картинки на столе и немного разомнёмся.

**Физминутка «Времена года»**

В году четыре времени (показать 4 пальца правой руки)

И все они дружны (ладони обхватывают друг друга).  
И эти четыре времени (обхватывают 4 пальца левой руки).  
Ребята знать должны! (указательный палец приставить ко лбу).  
Зимой год начинается,  
все снегом покрывается (присесть, развести руки в стороны).  
Весною продолжается,  
листочки появляются. (изобразить руками листья).  
Летом солнце греет, (руки вытянуть вверх)  
А листья зеленеют. (слегка покачивать ладонями).  
Осенью листва желтеет.  
Ветерок сорвет ее (руки опустить вниз, качать из стороны и сторону)  
И по полям развевает.  
А после осени опять  
Зима год будет продолжать. (ходьба на месте).

### **Игра «Позвони льдинкой»**

Педагог: Ребята, я вам буду говорить предложения, а вы, если я скажу верно, то звоните в свои колокольчики-льдинки.

Зимой идет снег.

Зимой дети купаются и загорают.

Летом листья на деревьях желтые.

Весной бегут ручьи, на дорогах лужи.

Осенью птицы улетаю на юг.

Сейчас время года – весна.

Педагог приглашает детей присесть за столы. На столах шаблоны календаря: бумажный круг, разделённый на четыре части.

Педагог: Посмотрите, перед вами будущий календарь. Он разделён на четыре части по количеству времён года. Рисовать мы начнём с зимы. Это верхняя правая часть круга. Рисуете в ней признак зимы. Какой признак зимы можно нарисовать?

Дети: Снежинку, снег.

Педагог: Правильно (показывает картинку и изображением снежинки).

Снежинку можно нарисовать голубым или синим карандашом.

Дети рисуют снежинку, педагог помогает ребятам, которые испытывают затруднение.

Педагог: Какое время года наступает после зимы?

Дети: Весна.

Педагог: Правильно, весна. Какие признаки весны можно нарисовать?

Дети: Зелёные листочки.

Педагог: Конечно! (показывает картинку с изображением зеленого листочка)

Весной на деревьях появляются листочки. Нарисуйте их зеленым карандашом.

Дети рисуют листочки.

Педагог: А после весны наступает жаркое лето. А какой признак лета вы знаете?

Дети: Цветут цветы, поспевают фрукты.

Педагог: Давайте нарисуем цветы (показывает картинку с изображением цветка). Какие карандаши нужны для этого?

Дети: Разноцветные.

Дети рисуют цветы.

Педагог: А после лета какое время года наступает?

Дети: Осень.

Педагог: Да, осень. Назовите самый яркий признак осень.

Дети: Листья становятся жёлтыми, оранжевыми, красными.

Педагог: Вот и на календарях у нас пусть будут желтые и оранжевые листья (показывает картинку с изображением желтого и оранжевого листьев).

Дети завершают рисунки. Педагог помогает детям.

### **Шчасть. Итоговая**

Педагог: Ребята, покажите свои календари. Молодцы, вы всё правильно нарисовали, на ваших календарях времена года сменяют друг друга и каждое время года находится на своём месте. Можно сказать, что мы нашли осень? Давайте устроим выставку ваших работ.