

Конспект ООД по развитию речи (подготовке к обучению грамоте) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по теме «Репка»

Учитель-дефектолог МБДОУ д/с №29

г. Ставрополя

Никульникова Аида Феридовна

Возрастная группа: старший возраст (6-7 лет).

Содержательный компонент образовательной области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма непосредственной образовательной деятельности: занятие.

Форма организации: подгрупповая.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Учебно-методический комплект:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Методические рекомендации". Головицина Ю.Б. –М: Сфера, 2020

Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Гербова В.В. –М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Программное содержание:

Коррекционно- образовательные задачи:

1. Закрепить навыки пользования речью, правильно произносить все звуки;
2. Закрепить умение на слух выделять звуки из слов;
3. Усвоить правильный зрительный образ букв;
4. Закрепить умение составлять предложение из заданных слов.

Коррекционно- развивающие задачи:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
2. Развивать грамматический строй речи;
- 3.Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога предложением, соблюдая порядок слов.
4. Развивать речевую память на основе словесной инструкции педагога не повторять предыдущие ответы детей.

Коррекционно- воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;
2. Совершенствовать навыки коммуникативного общения;

Планируемые результаты: дети умеют пользоваться фразовой речью, состоящей из трех-четырёхсловных фраз, употреблять в речи названия предметов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и

множественном числе, отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, составлять предложение из двух и более слов по сюжетным картинкам, определять первый звук в словах, знать буквы алфавита.

Словарная работа: сказка, репка, овощ, огород, урожай, дедушка, дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка, буквы, фишка, звук, слово, предложение.

Оборудование: магнитная доска, набор магнитов.

Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке «Репка», картинки пяти маленьких репок и одной большой, бумажные фигурки дедушки, бабушки, внучки, собаки, кошки, мышки, магнитные буквы для слова «мышка», сюжетная картинка к сказке «Репка».

Раздаточный материал: конфеты в красивой коробке, схемы для определения места звука в слове крупного формата, пуговицы, фишки синего и красного цвета, пеналы с буквами (кассы букв), индивидуальные зеркала.

Предшествующая работа педагога по подготовке к занятию: разработка конспекта НОД, изготовление карточек-схем для определения места звука в слове, картинок для выполнения работы с демонстрационным материалом.

Предшествующая работа педагога с детьми: беседа по лексической теме «Овощи», рассматривание предметных и сюжетных картинок, чтение сказки «Репка».

Индивидуальная работа с детьми на непосредственно образовательной деятельности:

- продумать посадку детей (с учетом характеристик физического развития и поведения);

- если ребенок не хочет следовать инструкциям (просьбе) педагога, лучше переключить его внимание на другой объект и попросить другого ребёнка выполнить поручение;

- если ребёнок испытывает затруднения при ответе на вопрос, следует его повторить медленнее или перефразировать;

- при неправильном выполнении ребёнком задания следует ему помочь;

- пальчиковую гимнастику следует проводить в таком темпе, чтобы все дети успевали повторить слова и движения;

- привлекать активных детей к исправлению и уточнению ответов других детей;

- с детьми, которые испытывали затруднения при выполнении заданий, следует дополнительно провести эти же или подобные упражнения во время индивидуальных занятий;

Структура занятия:

I часть. Вводная - 3 минуты

Организационный момент

II часть. Основная - 25 минут

III часть. Заключительная - 2 минуты

Организация детей на занятии:

1. Организационный момент: дети стоят перед магнитной доской, сидят на стульчиках.
2. Основная часть: дети сидят за столами перед магнитной доской, на ковре для выполнения пальчиковой гимнастики.
3. Заключительная часть: дети стоят или сидят на ковре.

I часть. Вводная

Педагог: Здравствуйте, ребята! В течение года мы с вами многому учились: правильно и грамотно говорить, выговаривать все звуки, различать гласные и согласные звуки. И большую роль в этом сыграло ваше терпение и старание. Сегодня у нас последнее занятие перед школой. Во время выполнения заданий вы должны быть внимательными, сообразительными и, конечно, вам надо взять с собой хорошее настроение и те знания, которые у вас есть. Все готовы?

Дети: Да!

Педагог: Сегодня я предлагаю провести занятие по сказке «Репка», только изменим её на свой лад. Прежде чем начать занятие, подготовим наши язычки, чтобы они у нас были послушные, проведём артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой».

Садитесь перед зеркалами, посмотрим на свои язычки. Слушайте и выполняйте упражнения.

- | | |
|------------------------------------|---|
| Толстые внуки приехали в гости | (дети надули щеки). |
| С ними худые - лишь кожа да кости | (втянули щеки не открывая рта). |
| Бабушка с дедушкой всем улыбнулись | (широкая улыбка) |
| Поцеловать они всех потянулись | (имитация поцелуя) |
| Утром проснулись - в улыбочку губы | (широкая улыбка) |
| Чистили мы свои верхние зубы | (язычок двигается между верхней губой и зубами) |
| Вправо и влево, внутри и снаружи | (соответственные движения языка) |
| С нижними зубками тоже мы дружим | (соответственные движения языка). |

II часть. Основная

Педагог (выкладывая на магнитной доске соответствующие фигурки героев сказки): Приехала внучка к бабушке с дедушкой в деревню. А дед посадил на огороде репу. Репа – это фрукт или овощ?

Дети: Овощ.

Педагог: Правильно. Да не одну, а много (чего?)

Дети: Репы.

Педагог: Вначале репа была маленькая (сводит ладони вместе), её все называли.....

Дети: Репочка, репонька.

Педагог: Выросла большая-пребольшая (разводит руки в стороны).

Дети повторяют движения педагога.

Педагог: Молодцы! Вы умеете образовывать разные слова. И вот пришло время собирать урожай. Приходили разные помощники. Самая первая прибежала

Дети: Собака.

Педагог: Внимательно вслушайтесь в это слово (выкладывает фигурку собаки на доску). Где мы слышим звук «С»: в начале, в середине, в конце слова?

Дети: В начале.

Педагог: Положите пуговицу на первую клеточку схемы.

Дети выполняют задание.

Педагог: Хорошо. Но вытащить репку не получилось даже при помощи собаки.... Кто же ещё может помочь дедушке и бабушке собрать урожай?

Дети: Кошка.

Педагог: Ну конечно, кошка! (Выкладывает фигурку кошки на доску). Ребята, но кошка пришла не просто так, а с заданием. Чтобы она согласилась помочь, надо определить, какой звук мы слышим в конце слова «Кошка». Послушайте внимательно, как я произнесу это слово (произносит слово «кошка», выделяя звук А). Какой звук вы услышали в конце этого слова?

Дети: А.

Педагог: Перед вами лежат фишки двух цветов. Синие для обозначения согласного звука, а красные- для гласного. Скажите, пожалуйста, можно ли звук А пропеть?

Дети: Да. Ааааааааа.

Педагог: Если звук можно пропеть, то он какой? Гласный или согласный?

Дети: Гласный.

Педагог: Правильно. Поднимите ту фишку, которая обозначает гласный звук.

Дети выполняют задание.

Педагог: Замечательно! Но вместе с кошкой тоже не удалось вытянуть репку, такая она большая! Тогда на помощь пришла....

Дети: Мышка!

Педагог: Да, мышка. Но прежде чем вытаскивать репку, мышка предложила сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка»

У веселенькой старушки (Хлопки в ладоши)

Жили в маленькой избушке (Сложить руки углом и показать избушку.)

Десять сыновей. (Показать десять пальцев.)

Все без бровей (Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами, (Растопыренные ладони поднесены к ушам.)

Вот с такими носами, (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.)

Вот с такими усами, (Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.)

Вот с такой головой, (Очертить большой круг вокруг головы.)

Вот с такой бородой! (Показать руками большую бороду.)

Они не пили, не ели, (Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».)

На старушку все глядели, (Держа руки у глаз, сложить пальцы в виде бинокля)

И все делали вот так... (Дети показывают любые движения). Педагог: Мышка тоже пришла с заданием. Я выложу на доске из букв слово «мышка» (выкладывает). А вы попробуйте найти такие же буквы в ваших пеналах.

Дети выполняют задание. Если дети испытывают затруднения, педагог им помогает. Дети, владеющие навыком составления слов по образцу, могут выполнить и это задание.

Педагог: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете буквы и даже можете составлять из них слова. А теперь давайте составим небольшое предложение из нескольких слов, которым можно было бы завершить нашу сказку.

Дети придумывают предложение, опираясь на сюжетную картинку к сказке «Репка». Педагог подсказывает слова и словосочетания.

Педагог: Какие интересные предложения вы придумали! Молодцы!

Шчасть. Итоговая

Педагог: Молодцы, ребята! С вашей помощью нашим героям удалось вытащить репку. А под репкой оказался клад! Целая коробка с конфетами. Я благодарю вас за старание на занятии, вы смогли применить все свои знания. Желаю вам быть такими же старательными и в первом классе и получить в школе как можно больше знаний! До свидания!