

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29
города Ставрополя

Принято

На совете педагогов

МБДОУ д/с №29

«30» августа 2021г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №29

_____ М.Е. Нехаева

«30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда для детей группы компенсирующей направленности

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Учитель – логопед:

Казакова Т.Д.

Тутикова Т.С.

Ставрополь, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации «Программы».....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы» Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».....	5
1.4. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.....	10
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей	11
1.6. Система оценки достижений.....	14
1.7. Планируемые результаты освоения «Программы».....	17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности.....	18
2.2. Содержание коррекционной работы.....	21
2.3. Планирование работы с детьми в группе:.....	29
- Примерное годовое планирование	
- Перспективное планирование	
- Модель организации совместной деятельности учителя – логопеда с воспитанниками ДОУ	
2.4. Взаимодействие с семьей.....	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.....	32
3.2. Расписания НОД.....	32
3.3. Перечень методических пособий.....	32
3.4. Оформление предметно – пространственной среды.....	32
3.5. Список используемой литературы	32

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРИЛОЖЕНИЯ)

Приложение 1 Примерное годовое планирование	
Приложение 2 Индивидуальный маршрут	
Приложение 3 Взаимодействие с семьей	
Приложение 4 Режим дня,	
Приложение 5 Расписания НОД	
Приложение 6 Речевая карта	
Приложение 7 Модель взаимодействия со специалистами ДОУ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР. Нарушение речи детей с ЗПР являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с ЗПР способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с ЗПР носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий, это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность на логопедическом пункте для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений речевого развития.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель и задачи реализации «Программы»

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;

- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение

теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из

биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность

опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе много-аспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

В «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополь осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание", а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

1. 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
2. 2.Конвенция о правах ребенка ООН;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4)
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2
8. Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5462 от 23.12.2016, срок действия – бессрочный);
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя;
11. Годовым планом работы ДОУ.
12. АООП ДО для детей с ЗПР.
13. Программа Воспитания МБДОУ.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей ЗПР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей с ЗПР особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности,

хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте:

1. У большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет.
2. Первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста.
3. Фразовая речь - после трех лет.
4. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Не сформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей:

1. не сформировано фонематическое восприятие,
2. не развит артикуляционный аппарат,
3. отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения,
4. ограниченный словарный запас;
5. фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней.
6. в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения;
7. нарушено словообразование;
8. характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их **речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций**. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Характеристика речи детей с задержкой психического развития

Среди детей с ЗПР есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их **речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций**. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющихся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности в сравнении с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Возрастные психологические особенности дошкольников среднего возраста с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и
- ✓ психофизического развития;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не
- ✓ может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным
- ✓ интеллектуальным усилиям;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие
- ✓ мелкой моторики;
- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми,
- ✓ дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- ✓

Возрастные психологические особенности дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

- ✓ внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.
- ✓ низкий уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.
- ✓ малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении.
- ✓ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности.
- ✓ Речевое развитие: устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной

группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Возрастные психологические особенности дошкольников подготовительного возраста с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

1.6. Система оценки достижений

Пояснительная записка

Пособие содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития ребёнка с задержкой психического развития. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать

качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить обще групповую тенденцию развития детей.

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольников

с ТНР учителем-логопедом

Мониторинг

№	Фамилия имя ребенка	Коммуника - тивно - речевые навыки			Фонема - тический слух			Звукопроизн ошение			Слоговая структура слова			Итого вый показатель по каждому ребенку		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

Для детей с ТНР.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а так же определить трудности реализации программного содержания.

Система мониторинга составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.7. Планируемые результаты освоения «Программы»

Средний дошкольный возраст

Ребенок:

- Проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.
- Понимает названия действий, предметов, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы.
- Понимает двухступенчатую инструкцию.
- Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые.
- Принимает участие в диалоге.
- Рассказывает простые потешки.
- Общается с помощью предложений, состоящих из двух – трех слов.
- Правильно произносит простые согласные звуки.
- Не нарушает звуко – слоговую структуру слов.
- Не допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Старший дошкольный возраст

Ребенок:

- Высказывает свои потребности в активной речи.
- Строит фразу, состоящую из двух-трех слов.
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- Дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе.
- Понимает и выполняет инструкции: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?»...
- Понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за*.
- Показывает на картинках и называет времена года: зима, лето; части суток: день, ночь.
- Показывает и называет предметы по темам: «Детский сад, игрушки, овощи, фрукты, одежда, посуда».
- Показывает и называет основные части тела и лица.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, мальчик или девочка; имена родителей и находит их на фотографии.
- Показывает и называет предметы единственного и множественного

числа.

- Воспроизводит слоговую структуру слов, состоящих из прямых открытых слогов; двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

Подготовительный дошкольный возраст

Ребенок:

- Высказывает свои потребности в активной фразовой речи.
- Пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов.
- Понимает и использует в активной речи предлоги *к, от, над, перед, между*.
- Использует в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- Согласовывает слова в косвенных падежах.
- Составляет предложения по демонстрируемым действиям.
- Понимает прочитанный текст, устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы.
- Составляет рассказ по образцу.
- Дифференцирует звучание пяти музыкальных инструментов.
- Воспроизводит последовательность из двух неречевых звуков.
- Показывает на картинках и называет времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- Выделяет отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели, мой город». Знает обобщающие слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

**Планирование образовательной деятельности
детей в соответствии с ФГОС 3-7-8-ми лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, реализация проектов

Длительность НОД 10-20 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю - 2.

Логопедическая деятельность ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и разделена по возрастам:

- средний дошкольный возраст;
- старший дошкольный возраст;
- подготовительный дошкольный возраст

Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте.

Но не все дети усваивают программный материал, и для них составляется индивидуальная программа, по которой с ними индивидуально

или в малой подгруппе (2 человека) занимаются в течение всего учебного года. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также каких-то авторских методик. Программный материал подбирается обязательно с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальные программы, реализуемые в этом учебном году направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 3-7-8 -ми лет

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного	Развитие речи	Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей

	<p>словаря.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>дошкольного возраста.</p> <p>Кононенко И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.</p>
--	---	--	--

2.2 Содержание коррекционной работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при ЗПР).
2. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
3. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.

4. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Подгрупповая образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
- 2. Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной.
- 3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.* Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

Индивидуальные:

1) по коррекции дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение ТНР. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) по индивидуальным маршрутам которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работа на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

**Обязательная документация учителя-логопеда на основании положения
о логопедическом пункте:**

1. Списки детей зачисленных на логопункт.
2. Речевая карта.
3. Договор с родителями.
4. Отчет о работе за год.
5. Журнал посещаемости.
6. Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом (общий).
7. Журнал индивидуального планирования (календарно-тематический).
8. Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения.
9. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.
10. Годовой план работы.
11. График работы учителя-логопеда.
12. Паспорт логопедического кабинета.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

	<p>произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>

	зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду	-беседа -автоматизация поставленных звуков в

	взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.3 Планирование работы с детьми в группе

- Примерное годовое планирование по лексическим темам (см. Приложение 1)
- Индивидуальный маршрут (см. Приложение 2)

Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ

Образовательная индивидуальная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности 3-7-8-ми лет

Казакова Татьяна Дмитриевна

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник Пятница	15.20 - 18.00
Вторник Среда Четверг	8.00 - 12.00

Тутикова Татьяна Сергеевна

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник Среда Пятница	8.00 - 12.00
Вторник Четверг	15.20 - 18.00

Образовательная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным маршрутам из-за невозможности комплексного усвоения базовой ОО Программы, психических нарушений, подтвержденных ПМПК.

2.4 Взаимодействие с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,

оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.

- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации: о ребенке
 - состояние здоровья: анамнез.
 - изучение медицинских заключений.

Содержание направления работы с семьей

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

План работы с родителями на учебный год (см. Приложение 3)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (см. Приложение 4)

3.2 Расписания НОД (см. Приложение 5)

3.3 Перечень методических пособий.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр.

- ❖ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- ❖ Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- ❖ Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- ❖ Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- ❖ Пособия для развития фонематического слуха.

3.4 Оформление предметно-пространственной среды

1. Перечень основного оборудования: зеркало для коррекционной работы, стол, детские стулья, магнитная доска, шкаф, гардина, тумба, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами, компьютер, интерактивный стол.

3.5 Список используемой литературы

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., 1998, Владос.
2. Н.В. Серебрякова, Н.В. Нищева «Планирование работы логопеда».
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» 2004 Сфера.

4. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» 2004 Сфера.
5. И.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» 2008 Сфера.
6. Н.В. Новоторцева « Рабочие тетради».
7. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».
8. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры».
9. Н.С. Жукова «Букварь» 2012 Эксмо.
10. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002
11. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
12. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
13. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
14. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001
15. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб., 2004
17. Иношкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000
18. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
19. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
20. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – М., 2004

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРИЛОЖЕНИЯ)

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (перечень лексических тем на 2021 – 2022 учебный год).

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09 – 11.09	Диагностика.
	14.09 – 18.09	Наш детский сад. Игрушки.
	21.09 – 25.09	Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь.
Октябрь	28.09 – 02.10	Осень.
	05.10 – 09.10	Деревья, кустарники и грибы осенью.
	12.10 - 16.10	Овощи.
	19.10 - 23.10	Фрукты, ягоды.
	26.10 – 30.10	Овощи. Фрукты, ягоды.
Ноябрь	02.11 – 06.11	Поздняя осень. Перелетные птицы.
	09.11 – 13.11	Домашние животные.
	16.11 – 20.11	Домашние птицы.
	23.11- 27.11	Моя семья. Мой дом.
Декабрь	30.11 – 04.12	Мебель. Предметы быта.
	07.12 – 11.12	Посуда.
	14.12 – 18.12	Зима. Зимующие птицы
	21.12 – 25.12	Новый год. Праздник в семье
	28.12 – 31.12	Зимующие птицы
Январь	11.01 -15.01	Зимние забавы. Диагностика.
	18.01 – 22.01	Одежда.
	25.01 -29.01	Обувь, головные уборы.
Февраль	01.02 – 05.02	Дикие животные.
	08.02 – 12.02	Рыбы.
	15.02 – 19.02	Профессии.

	22.02 – 26.02	Наша страна РФ. 23 февраля.
Март	01.03 – 05.03	Праздник 8 Марта.
	08.03 – 12.03	Весна.
	15.03 – 19.03	Возвращение перелетных птиц.
	22.03 – 26.03	Комнатные растения.
	29.03 – 02.04	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело.
Апрель	05.04 – 09.04	ПДД. Транспорт.
	12.04 – 16.04	ПДД. Транспорт.
	19.04 – 23.04	Труд людей весной.
	26.04 – 30.04	Весна. Цветы
Май	03.05 – 07.05	День Победы. Москва – столица нашей Родины.
	10.05 – 14.05	Лето. Насекомые.
	17.05 – 21.05	Диагностика.
	24.05 – 28.05	Диагностика.

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка на логопункте
на 2021 – 2022 учебный год**

Ф.И.О.	
год рождения ребёнка	
Заключение ПМПК	
Цель программы	Создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДООУ и успешной адаптации в социуме.
Задачи	<p>Развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие мимики и эмоций.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого подражания.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Развитие импрессивной речи.</p> <p>Формирование первоначальных речевых навыков и слоговой структуры слова.</p> <p>Пополнение пассивного и активного словаря.</p>
Срок реализации	1 год

Приложение 3

План работы с родителями средней группы на учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление, презентация	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Октябрь	Родители – главные помощники логопеда	Консультация	Логопед
	«Вместе весело дышать!»	Памятка в родительском уголке	Логопед
Ноябрь	Развиваем речь ребенка. С чего начать?	Консультация	Логопед
	Особые дети – особое общение	Памятка в родительском уголке	
Декабрь	Пальчики – ловкие, ручки – умелые»	Консультация	Логопед
Январь	Артикуляционные упражнения для дошкольников	Консультация	Логопед
Февраль	«Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Как пополнить словарный запас у детей	Консультация	Логопед
Май	Итоги коррекционной работы за учебный год		Логопед
		Беседа	

План работы с родителями старшей группы на учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Октябрь	Артикуляционные упражнения для дошкольников	Консультация	Логопед
	«Вместе весело дышать!»	Памятка в родительском уголке	Логопед
Ноябрь	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Консультация	Логопед
	Зачем нужны домашние логопедические задания.	Памятка в родительском уголке	
Декабрь	«Весёлые игры со звуками»	Консультация	Логопед
Январь	Влияние сказок на речевое развитие ребенка	Консультация	Логопед
Февраль	Артикуляционные игры - сказки	Консультация	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Как пополнить словарный запас у детей	Консультация	Логопед
Май	Обучение ребенка диафрагмально-релаксационному дыханию	Консультация	Логопед
	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	

**План работы с родителями подготовительной группы
на учебный год**

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Октябрь	На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста	Консультация	Логопед
	Делаем дыхательную гимнастику правильно!	Памятка в родительском уголке	Логопед
Ноябрь	Готовим руку к письму	Консультация	Логопед
	О логопедических домашних заданиях	Памятка в родительском уголке	
Декабрь	Дети у экрана	Консультация	Логопед
Январь	Играем и развиваем грамматический строй речи.	Консультация	Логопед
Февраль	«Весёлые игры со звуками»	Консультация	Логопед
Март	Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет	Памятка в родительском уголке	Логопед
Апрель	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Май	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	Логопед

**Режим дня группы №1 «Василёк»
на 2020-2021 учебный год**

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (пн)	9 ⁵⁰ - 10 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (ср)	9 ²⁰ - 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (чт)	9 ⁵⁰ - 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность (пт)	9 ⁵⁰ - 10 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (пн, вт, ср, чт)	10 ³⁵ - 12 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (пт)	11 ⁰⁰ - 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность (пн, чт, пт)	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (вт, ср)	15 ⁵⁰ – 16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17 ³⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня группы №3 «Радуга»

на 2021-2022 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	9 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ³⁵ - 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁴⁵ – 16 ³⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17 ³⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня группы №4 «Почемучки»

на 2021-2022 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ²⁵ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³⁵ – 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ - 15 ⁴⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁴⁵ - 18 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ - 19 ⁰⁰

Режим дня группы №5 «Непоседы»

на 2021-2022 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁴ – 8 ²⁴
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁴ – 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ⁴⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁰⁵ - 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ¹⁰ - 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию(пн, вт, ср)	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁵ - 16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁴⁵ -18 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ -19 ⁰⁰

**Расписание занятий группы №1 «Василёк»
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Музыкальное воспитание	9.35 – 10.00
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование /лепка (в)	10.10 – 10.35
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.00 – 9.25
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.35 – 10.05
	Физическая культура (в) (м/з)	10.45 – 11.10
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (на улице)	10.40 – 11.05
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16. 10 16.20– 16.50
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.35 – 10.05
	Физическая культура (в) (м/з)	10.15 – 10.40
Пятница	Развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)	9.35 – 10.05
	Физическая культура (в) (с/з)	10.20 – 10.50

Расписание занятий группы №3 «Радуга»

на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.20
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) / лепка (в)	9.30 – 9.50
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) / лепка (в)	10.00 – 10.20
Вторник	Физическая культура (в)	9.00 – 9.20
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	9.30 – 9.50
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	10.00 – 10.20
Среда	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.20
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16.05
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	16.15 – 16.35
Четверг	Развитие речи (д)	9.00 – 9.20
	Физическая культура (в)	9.40 – 10.00
	Развитие речи (д)	10.10 – 10.30
Пятница	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	9.00 – 9.20
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	9.35 – 9.55
	Физическая культура (в) (на улице)	10.40 – 11.00

Расписание занятий группы №4 «Почемучки»

на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в)	9.00 – 9.30
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в)	9.40 – 10.10
	Музыкальное воспитание (с)	15.10 – 15.40
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в)	9.00 – 9.30
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	15.10-15.40
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.30
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / рисование(в)	15.45 – 16. 15
		16.25 – 16.55
Четверг	Физическая культура (в) (м/з)	9.00 – 9.30
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	9.40 – 10.10
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	10.20 – 10.50
Пятница	Развитие речи (д) / рисование (в)	8.55 – 9.25
	Музыкальное воспитание (с)	9.35-10.05
	Развитие речи (д) / рисование (в)	10.15 – 10.45

Расписание занятий группы №5 «Непоседы»

на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование /лепка (в)	9.35 – 10.00
	Музыкальное воспитание (с)	16.20-16.45
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.00 – 9.25
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.35 – 10.05
	Физическая культура (в) (м/з)	16.00 – 16.25
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (на улице)	11.10 – 11.35
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16. 10 16.20– 16.50
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.35 – 10.05
	Физическая культура (в) (м/з)	10.45 – 11.10
Пятница	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)	9.35 – 10.05
	Развитие речи (д)	10.15 – 10.40

Речевая карта

(на логопедическом пункте)

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Группа _____
4. Жалобы родителей _____
5. Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

6. Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

7. Фонематический слух: (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

8. Слоговая структура слова: (не нарушена, нарушена незначительно, грубо нарушена)

9. Общая характеристика речи:

- словарный запас: в пределах обихода, шире, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы; _____

- грамматический строй речи: без особенностей, наличие аграмматизмов _____

10. Звукопроизношение: (на начало коррекционной работы _____)

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				

Примечание (дефекты смягчения, оглушения): _____

(на конец коррекционной работы _____)

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				

Примечание (дефекты смягчения, оглушения): _____

11. Связная речь- _____

Заключение ПМПК: _____

Рекомендации: _____

**Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами
МБДОУ д/с № 29
в ходе коррекционно – развивающего процесса.**

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Учитель – дефектолог	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.