

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29  
города Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ д/с № 29  
25.08.2021



Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с №29  
М.Е. Нехаева  
Приказ №40-ОД от 26.08.2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда  
с учетом ФГОС по логопедической работе с детьми дошкольного  
возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях  
логопедического пункта**

**Срок реализации программы 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед:  
Казакова Т.Д.

Ставрополь, 2021г.

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	7
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.....	9
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом.....	11
1.6. Система оценки достижений.....	15
1.7. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования.....	21

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Планирование образовательной деятельности .....	21
2.2 Содержание коррекционной работы.....	25
2.3. Планирование работы с детьми в группе.....	32
2.4. Модель взаимодействия с семьей.....	32

### **3. Организационный раздел**

3.1. Режим дня.....	34
3.2. Расписание НОД.....	34
3.3. Перечень методических пособий.....	34
3.4. Оформление предметно-пространственной среды.....	35
3.5. Список используемой литературы.....	35

### **Дополнительный раздел (приложения):**

Приложение № 1 Годовое планирование

Приложение № 2 Речевая карта

Приложение № 3 Перспективный план работы с семьей

Приложение № 4 Режим дня

Приложение № 5 Расписание НОД

Приложение № 6 Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами МБДОУ № 29 в ходе коррекционно – развивающего процесса.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки рассматривает права каждого отдельного ребенка. В Конвенции отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима, например, детям с аутизмом.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными печениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Аутизм у детей проявляется в нарушении контактов, в уходе от реальности в мир собственных переживаний. В настоящее время аутизм рассматривается как первазивное (беспроницающее, общее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка. У детей с аутистическими проявлениями наблюдается нарушение социального

взаимодействия и способности к общению. Для них характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% - по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20-30% адаптируются относительно – они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2-3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации.

Из выше изложенного становится понятно, насколько важным является проведение коррекционно – развивающей работы с аутичными детьми, и насколько актуальна данная проблема.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В целях создания предпосылок для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА разработана адаптированная программа «Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Эта программа предполагает коррекционную деятельность логопеда с ребенком с РДА в условиях логопедического пункта детского сада и закрепления полученных навыков в семье.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА.

Коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;
- развивать монологическую речь;
- развивать общие речевые навыки.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим развитием каждого коррекционного направления.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

- развитие довербальной коммуникации;
- развитие понимания речи;
- развитие альтернативные приемов (методов) коммуникации;
- развитие речи на уровне первых слов;
- развитие комбинации слов (фраз, предложений)
- развитие связной речи (как средства коммуникации).

Коррекционная работа по формированию полноценных произносительных навыков и исправления дефектов звукопроизношения определена на основании обследования выявленных нарушений речи у детей

3-7 лет. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются по полугодиям на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за полугодие.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с РДА на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### ***Принципы формирования адаптированной программы:***

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;

- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

***Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:***

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;



- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программой определены главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и обучающего процессов для дошкольников с аутизмом:

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект);
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- Разработка образовательной программы, которая базируется на специфике восприятия и переработки информации детьми с аутизмом (организация пространства, времени и деятельности);
- Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;
- Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
- Последовательная работа с семьей как системой.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.**

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 осуществляется в

соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений, а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;  
Конвенция о правах ребенка ООН;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4)

7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2
8. Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5462 от 23.12.2016, срок действия – бессрочный);
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя;
11. Годовым планом работы ДОУ.
12. АООП ДО для детей с РДА.
13. Программа Воспитания МБДОУ.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом.**

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот

небольшой словарный запас. В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту.

У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхολалии, несформированность лексико-грамматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи. Но у всех у них - резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

### **Особенности речевых расстройств у детей с РДА.**

В.М.Башина и Н.В.Симашкова считает, что в настоящее время ранний детский аутизм рассматривают в круге дизонтогенеза, одним из кардинальных проявлений которого являются нарушения развития речи. L.Kanner (1943) к одному из проявлений синдрома аутизма отнес искаженное развитие речи с только ему присущим использованием глагольных форм и местоимений по отношению к собственной личности. Он выделил так называемую запоздалую эхολалию, проявляющуюся в буквальном повторении вопросов с сохранением не только слов, но и интонаций. L.Bender (1952) описала своеобразное «деревянное», «чревовещательное» качество речи, механические модуляции голоса, особенности его высоты и тональности.

По мнению Т.Shapiro и G/Ginsberga (1971), наиболее характерным для речи детей с аутизмом является одновременное сочетание «жаргона», «неполной» и «зрелой речи». В.М.Башина (1974) объяснила это явление тем, что для страдающих аутизмом свойственны неравномерность созревания речевой и других сфер деятельности, нарушение иерархических взаимоотношений между простыми и сложными структурами в пределах каждой функциональной системы.

Отдельные специалисты подчеркивали, что такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РДА, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления. Речевой дефект заключается в нарушении понимания устной речи, осознания смысла прочитанного, что ведет к резкому отставанию речевого развития, а следовательно, и к социальной отгороженности.

У большинства детей хорошо развита крупная моторика, однако обнаруживаются затруднения координации, дети выглядят неуклюжими, у них отсутствуют судорожные движения, моторная умелость, мелкая моторика отстает от возрастного уровня. Изменение речи у детей с РДА весьма разнообразна, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);

- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса(нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);

К.Гилберг и Т.Питерс считает, что при аутизме нарушены речь и язык, но не в той форме или не в следствие тех причин, какие имеются при афазии или дисфазии. В основании афазии или дисфазии лежит нарушение способности говорить. При аутизме в основании дефекта в большей степени лежит нарушение понимания коммуникации. основная проблема – ограниченная способность человека понимать значение коммуникации, а именно: обмена информацией (знаниями, чувствами) между двумя людьми. Эта способность обычно является ограниченной при дисфазии.

У небольшого количества людей с аутизмом (около 1-го из 5, исходя из клинического опыта), речь сама по себе нарушена, и при этом аутизму сопутствует дисфазия. Это комбинация проблем предположительно может быть обнаружена у людей с аутизмом, которые, как кажется, хотят говорить, но не могут этого сделать. Это те дети, которые никогда не говорили, кроме тех, у которых был период некоторого (хотя минимального) развития речи. Большинство людей с аутизмом, в действительности, обладают способностью говорить, но не могут выяснить цель речи.

По мнению К.С.Лебединской и О.С.Никольской, уже начальные «доречевые», проявления речи нередко указывали на неблагополучие ее коммуникативной функции.

Гуление появляется вовремя, но нередко звуки лишены интонирования. фаза лепета слабо выражена либо отсутствует вообще – от гуления ребенок сразу переходил к произнесению слов. Иногда первые слова были необычными для данного речевого этапа и малоупотребляемыми: «трактор», «буква», «луна», «музыка» и т.д.

Нередко, фразовая речь не развивалась вообще, однако, в аффекте такой ребенок мог неожиданно произнести короткую фразу.

У некоторых детей отчетливо выступают нарушения звукопроизношения: невнятность, скомканность, «свернутость» слова, произнесение лишь определенных его слогов.

Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей. При всем их разнообразии можно выделить четыре основные особенности:

- некоммуникативность речи;
- ее искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи.

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте.

### **1.6. Система оценки достижений.**

Нарушения речевого развития являются одним из наиболее важных признаков аутизма. Существует множество различных точек зрения на природу и характер этих нарушений. Представители поведенческого подхода не принимают участия в этих дискуссиях, поскольку предметом бихевиоризма является внешне наблюдаемое поведение, а не внутренние механизмы этого поведения. В то же время, в рамках поведенческой терапии накоплен огромный и ценный опыт формирования речевых навыков у детей с различными нарушениями развития.

Работа по формированию речевых навыков начинается с оценки уровня актуального развития речи данного ребенка. В связи с тем, что в нашей стране отсутствуют стандартизированные методики обследования речевого развития, возможно использование так называемых «речевых карт» (схем логопедического обследования). В то же время, большинство логопедических методик не приспособлено для использования при диагностике уровня речевого развития аутичных детей.

## **Обследование понимания речи (импрессивная речь).**

В первую очередь, понимание ребенком речи обследуется в спонтанной ситуации. Изучают, *понимает ли ребенок высказывания, которые содержат аффективно значимые для него слова.* Что имеется в виду? Путем наблюдения или в беседе с родителями выясняют, что ребенок любит, что является для него особенно значимым (многие дети любят слушать музыку, качаться на качелях, смотреть телевизор, имеют пристрастие к определенному лакомству – например, к некоторым видам конфет и т.д.). Затем при отсутствии значимого объекта или действия в поле зрения ребенка произносят высказывание, содержащее значимое слово (например: «Пойдем на качели», «Включим мультфильм» или «Хочешь «Чупа-чупс»?») и т.п.). Если поведение ребенка изменится видимым образом – например, он повернет голову в сторону говорящего, подойдет к нему и т.п. – можно предположить, что он понял высказывание или его часть. Важны два момента: 1) предлагаемые объекты (виды деятельности) должны иметься в наличии; 2) пробы на понимание таких слов должны производиться несколько раз в течение обследования – не менее 3-5 (не подряд) – для получения достоверного результата.

Затем проверяют, *выполняет ли ребенок словесные инструкции:* а) *в контексте происходящего;* б) *вне контекста происходящего.* В первом случае (а) ребенка просят сделать что-либо в русле того, чем он занят. Например, если он играет с железной дорогой, можно сказать: «Поставь вагон на рельсы», «Возьми паровоз» и т.п. Если ребенок уронил что-либо, можно сказать ему: «Подними». Во втором случае (б) ребенку дают инструкции, не связанные с тем, чем он занят, например: «Подойди сюда», «Дай кубик» и т.п. При обследовании понимания инструкций следует избегать помощи (например, жестов) для получения более точной информации. Инструкции должны предъявляться в разных контекстах и ситуациях.

Направленное обследование понимания речи включает в себя задания на:

- понимание названий предметов;
- понимание названий действий;
- понимание названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения и т.п.).



Если у ребенка есть собственная речь, то она обследуется одновременно с пониманием.

## **2. Обследование собственной речи (экспрессивная речь).**

Во время наблюдения за спонтанным поведением ребенка фиксируются *различные вокализации и внегортанные звукообразования (те, которые производятся без участия голосовых связок)* ребенка. Полученная информация будет использована на первых этапах работы по развитию речи.

Важно обратить внимание на наличие *спонтанного подражания* различным звукам, словам и высказываниям, также фиксируются *эхолалии (непосредственные и отставленные)*.

При наблюдении смотрят, как *ребенок выражает свои требования или отказ от чего-либо*. Даже если ребенок не использует речь (вокализации, слова и т.п.) для выражения желания или протеста, уже имеющиеся формы коммуникации могут стать фундаментом для формирования простейших речевых навыков или их предпосылок.

Параметры обследования		Фиксируемые данные	
Обследование импрессивной стороны речи	Спонтанная ситуация	Понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова;	
		выполнение инструкций в контексте ситуации;	
		выполнение инструкций вне контекста ситуации.	
	Направленное обследование	Понимание названий предметов;	
		понимание названий действий;	
		понимание названий	

		качеств предметов и т.д.	
Обследование экспрессивной стороны речи	Спонтанная ситуация	Вокализации, внегортанные звукообразования;	
		подражание;	
		выражение желаний;	
		собственные высказывания.	
	Направленное обследование	Подражание;	
		произносительная сторона речи;	
		лексика;	
		грамматическая структура речи и т.д.	

Помимо описанных выше форм речевого поведения, отмечается, каковы *собственные спонтанные высказывания* ребенка. В некоторых случаях такие высказывания могут не иметь коммуникативной направленности. Тем не менее, фиксируя их, можно получить косвенное представление о произносительной стороне речи, о связи высказываний ребенка с его действиями и т.д.

По возможности, проводится направленное обследование экспрессивной речи: изучают способность к вербальному подражанию, сформированность таких навыков как называние предметов, действий и т.д. Дальнейшее обследование проходит по стандартной схеме логопедического обследования: подробно исследуются произносительная сторона речи (интонации, громкость, качество произнесения звуков и т.п.), грамматическая структура речи, лексический состав, навыки диалога. Как отмечалось выше, все эти навыки обследуются одновременно с диагностикой понимания речи.

Для того чтобы обследование было полезным для построения программ по развитию речи, оно должно быть максимально точным и объективным. Поэтому целесообразно соблюдать следующие организационные условия: 1) наличие нескольких квалифицированных наблюдателей; 2) фиксация наблюдаемого (письменно;) 3) структурирование полученной информации (обобщающий протокол – таб.1).

Протокол обследования речи:

### **Критерии оценки**

**3 балла** - высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна).

**2.5 балла** – средне – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать.

**2 балла** – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.)

**1.5 балла** - низко - средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого.

**1 балл** – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно

**В ДОУ заполняются речевые карты**

## **1.7. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования.**

### **(целевые ориентиры) Дети к завершению дошкольного обучения:**

- Проявляют элементарные умения и навыки коммуникации и бытовой адаптации в условиях ДОУ;
- Владеют элементарными знаниями об окружающем мире, других людях, предметах и их свойствах;
- Проявляют интерес к совместному эмоциональному общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в игре.
- Способны вступать в контакт со взрослыми и детьми;
- Способны понимать обращенную речь (инструкции), владеют навыками общения и средствами альтернативной коммуникации;

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности.**

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития дошкольников с РАС. Это достигается за счет организации комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (1 и 2 группа с РАС по классификации Никольской) с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с РАС и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детей в норме (Рудик О.Г. советует, сравнивая развитие дошкольника с нормой и аутичного ребенка, начинать обучение с того момента на котором затормозилось его развитие.

Программа имеет в своей основе:

- принцип *индивидуальности*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; (для каждого ребенка- аутиста

создается индивидуальный маршрут, т.к. ни один ребенок с аутизмом не похож на другого);

- принцип *поддержки инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка; (идти от ребенка; подключаясь к его аутичным играм, «эхолалиям», стереотипным движениям)

- принцип *интеграции усилий специалистов и семей* воспитанников; (только совместные усилия и взаимопонимание дадут положительные результаты; педагоги действуют только по запросу и с согласия родителей)

- принцип *конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным возможностям и потребностям, а не возрастным особенностям ребенка;

- принцип *систематичности и взаимосвязи* учебных материалов; (все члены коррекционно-развивающего процесса работают в едином образовательном пространстве);

- принцип *последовательности*; пошаговая подача учебного материала;

По Кэтрин Морис первый шаг в решении чему учить состоит в сборе информации о ребенке. После установления уровня развития выбираются 15-20 задач, которым обучают в течение 3-6 месяцев. Начинать следует с 3-5 заданий, постепенно увеличивая их количество. Программа должна продвигаться от обучения навыкам готовности учиться (смотреть на педагога, выполнять простейшие команды; оставаться на стуле, имитировать движения) к первым шагам обучению речи и развитию познавательных способностей.

### **Планирование образовательной деятельности.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в	Формы образовательной
-------------------------	--------------------------	--------------	-----------------------

		неделю	деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картинок

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и микроподгрупповой форме (2-3 ребенка). Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок *ежедневно* был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм СанПиНом.

Индивидуальные занятия - основная форма работы с детьми или занятия небольшими группами (2 -3 ребенка). Продолжительность каждого занятия от 10 до 15 минут в зависимости от возраста и состояния ребёнка. В ходе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывается его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия, если ребенок не принимает предлагаемых заданий на данный момент предлагаемых заданий, хотя ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с расстройством аутистического спектра следует придерживаться некоторых *общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:*

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.

- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения,
  - Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме:  
«Возьми карандаш».

**Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 3-7 лет**

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы и методическая литература
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и	Развитие речи	1.Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с



	<p>культуры, обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;</p> <p>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.— М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>4. Нуриева Л.Г. – Методика «Развитие речи у аутичных детей» (поэтапный запуск речи)</p> <p>5. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. – Формирование речи у детей с аутизмом.-М.:ТЦ Сфера, 2020.</p>
--	---	---

## 2.2. Содержание коррекционной работы.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

### **Направления работы учителя-логопеда:**

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

### **Содержание работы учителя-логопеда:**

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

### **Формы образовательно-коррекционного сопровождения:**

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

### **Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной.

**3.Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.** Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

**Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДОУ** (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

**Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта** (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными маршрутами логопедической работы).

**Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с сентября по май. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
	Развивать координированность	- пальчиковая гимнастика

Физическое развитие	и точность действий.	- речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

	<p>прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>

	мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление

		рассказов) - беседа
--	--	------------------------

### 2.3. Планирование работы с детьми в группе

#### Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности 3-7 лет

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Вторник	9.00 – 12.00
Четверг	

Примерное годовое планирование (см. Приложение №1)

Примерное перспективно - тематическое планирование (см. Приложение №2)

### 2.4. Взаимодействие с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Цель:** создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

#### Основные формы взаимодействия с семьей:



- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации: о ребенке
  - состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
  - индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
  - изучение медицинских заключений.

#### о семье:

- состав семьи,
- психологический микроклимат, стиль воспитания,
- семейные традиции, увлечения членов семьи,
- заказ на образовательные и коррекционные услуги.

### **Содержание направления работы с семьей по образовательной области**

#### *Образовательная область «Речевое развитие»:*

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные

с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**План работы с родителями на учебный год ( см. Приложение № .3)**

### **3.Организационный раздел**

**3.1.Режим дня (см. Приложение № 4)**

**3.2. Расписания НОД. (см. Приложение № 5)**

**3.3. Перечень методических пособий**

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр.

- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития фонематического слуха.

### **3.4. Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета**

1. Перечень основного оборудования: зеркало для коррекционной работы, стол, детские стулья, магнитная доска, шкаф, гардина, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами.
2. Перечень методических средств кабинета:
  - Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
  - Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
  - Пособия для совершенствования речевого праксиса.
  - Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
  - Пособия для развития фонематического слуха.
3. Методическая и справочная литература.

### **3.5. Список используемой литературы.**

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова.М. 1998.92с.
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2. с.31-39; №3. с.15-21
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.

5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост.Л.М. Шипицына. СПб., 1997.254 с.
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003.232 с.
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991.190 с.
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. с.57
11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989.95 с.
12. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991.96 с.
13. Логопедия/Под. ред.Л.С. Волковой М. 1989.528 с.
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3. с.57-62
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997.342 с.
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
18. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
19. Шипицына Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.
20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.

## **4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРИЛОЖЕНИЯ)**

Примерное годовое планирование

<p><b>СЕНТЯБРЬ, «Мониторинг». 3 – я и 4-я недели, « Наша группа», «Игрушки»</b></p>		
<p><b>Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.</b></p>	<p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</b> <b>Воспитание общих речевых навыков.</b></p>	<p><b>Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.</b></p>
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотнесению</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p>

<p>признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>барабан,</p> <p><i>Он-он-он</i> – прыгает мячик,</p> <p><i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячику половинки”.</p>
<b>ОКТАБРЬ, «Овощи», «Фрукты»</b>		
Учить понимать слова	Закреплять навык	Развивать движения

<p>обобщающего значения.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>ведения</p> <p>одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-</p>	<p>кистей рук, мелкую моторику,</p> <p>подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	---	--



	худышки”.	
<b>НОЯБРЬ, «Я человек. Части тела»</b>		
<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри</i></p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> – малыш идет,</p> <p><i>Ам</i> – мальчик кушает,</p> <p><i>Фу</i> – девочка не хочет есть,</p> <p><i>Ох</i> – болит зуб,</p> <p><i>Ух</i> – дядя работает,</p> <p><i>Эх</i> – мальчик танцует,</p> <p><i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются,</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>

<p><i>руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p><i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ, «Моя семья»</b>		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую</p>

<p>пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:</p> <p><i>Ваня, иди! стой! сядь!</i></p> <p><i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p>	<p>близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А,</p> <p>У, преодолевать твердую атаку голоса –</p> <p>упражнение “Послушай и повтори”:</p> <p><i>А-а-а!</i> – мама качает малыша;</p> <p><i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш;</p> <p><i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох,</p>	<p>моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>
--	---	---

	<p>активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	
<b>ЯНВАРЬ, «Одежда. Обувь»</b>		
<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики</p>

<p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький;</i> числительных: <i>один, много.</i></p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.</p> <p>Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ, «Посуда»</b>		
<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два.</i></p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у</i></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов,</p>

<p>женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p><i>Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p> <p><i>Ах</i> – мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> – тарелка разбилась,</p> <p><i>Ам</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле.</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить называть место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с</p>	<p>развивать зрительное восприятие –упражнение “Разложи по порядку”.</p>
--	---	--

	<p>опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	
--	---	--

**МАРТ, «Домашние животные»**

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости;</p> <p><i>Ав-ав!</i> – собака лает;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся</p>
--	--	--

<p>множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p><i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает;</p> <p><i>Иа-иа-иа!</i> – ослик;</p> <p><i>Бее-бее-бее!</i> – баран;</p> <p><i>И-го-го!</i> – лошадка;</p> <p><i>Му-му-му!</i> – корова;</p> <p><i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
<p><b>Апрель, «Дикие животные»</b></p>		
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук,</p>



<p>зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>дыхание , уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк,</p> <p>Э-э-э рычит медведь,</p> <p>Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:</p> <p>Папа, ау! Мама, ау!</p> <p>Тетя, ау! Нина, ау!</p> <p>Бык.</p>	<p>подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
<p><b>МАЙ, «Мониторинг». «Обобщающие занятия»</b></p>		

**Приложение № 2**

**План работы с родителями на 2021-2022 учебный год**

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственный
------------------	----------	------------------	---------------

Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МБДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	Анамнестическая карта развития ребенка	Анкетирование	Логопед
Октябрь	О нормальном речевом развитии ребенка	Консультация	Логопед
	Алалия. Дизартрия	Консультация	Логопед
Ноябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Консультация	Логопед
Декабрь	Что делать, если ребенок молчит	Консультация	Логопед
Январь	Малыш плохо говорит: тактика родителей	Консультация	Логопед
Февраль	Артикуляционные игры - сказки	Консультация	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Развитие мелкой моторики	Консультация	Логопед
Май	Обучение ребенка диафрагмально - релаксационному дыханию	Консультация	Логопед
	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	
В течение года	Проведение совместных праздников	Утренники	Специалисты МБДОУ

### Приложение № 3

## Режим дня группы №7 «Капельки»

## на 2021-2022 учебный год

08.00 – 08.30	прием детей, осмотр, игры в группе (на участке)
08.30 – 08.50	игровая деятельность, групповое общение
08.50 – 09.00	подготовка к организованной образовательной деятельности
09.00 – 11.05	индивидуальная организованная образовательная деятельность
11.05 – 12.10	подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная работа
12.10 – 12.30	возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	самостоятельная деятельность детей, уход домой

### Приложение № 4

**Расписание занятий  
разновозрастной группы № 7 «Капельки»  
МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя  
на 2021- 2022 учебный год**

#### **Понедельник**

Познавательное развитие (учитель-дефектолог)

Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)

Художественно-эстетическое развитие (специалист)

### **Вторник**

Речевое развитие (учитель-дефектолог)

Физическое развитие (воспитатель)

### **Среда**

Социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)

Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)

Художественно-эстетическое развитие (специалист)

### **Четверг**

Речевое развитие (учитель-дефектолог)

Физическое развитие (воспитатель)

### **Пятница**

Познавательное развитие (учитель-дефектолог)

Физическое развитие (воспитатель)

## **Приложение № 5**

### **Речевая карта**

(на логопедическом пункте)

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Группа \_\_\_\_\_
4. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
5. Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) \_\_\_\_\_
- Голос (норма, хриплый, назализованный) \_\_\_\_\_
- Темп (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_
- Плавность (запинки, заикание) \_\_\_\_\_
- Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_
6. Строение артикуляционного аппарата:  
Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) \_\_\_\_\_

Зубы (адентия, норма) \_\_\_\_\_  
 Небо (норма, высокое) \_\_\_\_\_  
 Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) \_\_\_\_\_  
 Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) \_\_\_\_\_

Уздечка (норма, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_  
 Саливация (нормальная, повышенная) \_\_\_\_\_  
 7. Фонематический слух: (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) \_\_\_\_\_

8. Слоговая структура слова: (не нарушена, нарушена незначительно, грубо нарушена)

9. Общая характеристика речи:

- словарный запас: в пределах обихода, шире, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы; \_\_\_\_\_

- грамматический строй речи: без особенностей, наличие аграмматизмов

10. Звукопроизношение: (на начало коррекционной работы \_\_\_\_\_)

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				

Примечание (дефекты смягчения, оглушения): \_\_\_\_\_  
 (на конец коррекционной работы \_\_\_\_\_)

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				

Примечание (дефекты смягчения, оглушения): \_\_\_\_\_

11. Связная речь - \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## Приложение № 6

### Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами МБДОУ № 29 в ходе коррекционно – развивающего процесса.

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит

<b>воспитания</b>	коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
<b>Учитель – дефектолог</b>	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
<b>Воспитатель</b>	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
<b>Медсестра</b>	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность

	прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
--	---