

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
25.08.2021



Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
Приказ №40-Од от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей средней группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Вельможко О.В.
Кузьмина Т.И.

Ставрополь, 2021г.

Содержание

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.2 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2 Планируемые результаты	8
1.3 Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1 Общие положения	13
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
2.2.1 Социально- коммуникативное развитие-	13
2.2.2 Речевое развитие	19
2.2.3 Художественно – эстетическое развитие	22
2.2.4 Физическое развитие	25
2.2.5 Региональный компонент	27
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	32
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	37
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	85
3.2 Организация развивающей предметно- пространственной среды	87
3.3 Кадровые условия реализации Программы	89
3.4 Материально- техническое обеспечение программы	90
3.5 Планирование образовательной деятельности	91
3.6 Режим дня и распорядок	91
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	92
3.8 Перечень литературных источников	93

ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Основной базой рабочей программы являются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Региональная программа образования детей дошкольного возраста по ознакомлению со Ставропольским краем / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- Авдеева Н.Н. «Безопасность»- СПб, 2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Программа Воспитания ДОУ

Образовательная деятельность в средней группе для детей с ЗПР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;
3. Устав МБДОУ д/с №29;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целью данной Программы является построение системы работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по четырем образовательным областям учитывает особенности психического и речевого развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной

работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей

Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1. Социально-коммуникативное развитие.

- проявлять интерес к художественно-игровой деятельности
- сотрудничать со взрослым в предметно- практической и игровой деятельности
- проявлять интерес к сверстникам
- знать и выполнять правила поведения в д/с, дома и обществе
- уметь управлять своими чувствами
- положительно относиться к собственному труду и труду взрослых.
- иметь представления об опасных для человека ситуациях
- стремиться к участию в подвижных играх

2. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

- правильно держать кисть и карандаш
- ориентироваться на листе бумаги
- проводить линии и штрихи в одном направлении
- сотрудничать со взрослым в данном виде деятельности

Аппликация

- выполнять работу по образцу
- вырезать предметы симметричной формы
- преобразовывать геометрические фигуры в др. фигуры
- сотрудничать со взрослым в данном виде деятельности

Лепка

- скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями
- пользоваться стекой и дощечкой
- создавать(лепить) предметы из нескольких частей
- объединять фигуры в коллективную композицию

Конструктивно-модельная деятельность.

- конструировать по замыслу
- использовать разнообразные детали
- уметь работать коллективно

3. Физическое развитие.

- овладеть КГН
- иметь представление о ЗОЖ
- стремиться осваивать различные виды движения
- ходить, бегать в разных направлениях
- лазать по гимнастической стенке
- подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики
- осваивать координированные движения рук при выполнении простых действий

«Физическое развитие» для детей с ЗПР в средней группе компенсирующей направленности

№	Ф.И.ребенка	Формирование представлений о ЗОЖ									Физическая культура												Средний показатель					
		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			Овладение КГН			Имеет представление ОЗОЖ			Развитие двигательных качеств (соблюдения правила)			Правила выполнения ОРУ			Бег прыжки			Движения с мячами			Ползания лазание			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР в средней группе компенсирующей направленности

№	Ф.И.ребенка	Рисование												Средний показатель			Аппликация												Средний показатель		
		Правильно держит кисть карандаш			Ориентируется на листа бумаги			Проводит линии и штр. в одн направлении			Создавать декоратив. композиции			Начало года	Середина года	Конец года	Выполняет работу по образцу			Вырез круг и овал формы из геометр фигур.			Вырезает предметы симметрично й формы			Пользова. салфеткой, клеейкой			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

№	Ф.И.ребенка	Лепка											Средний показатель			Конструктивно-модельная деятельность									Средний показатель			
		Скатывание комочков прямыми и круговыми			Использование дощечкой и стекой			Объединение фигур в коллект. композиции			Создания предмета из нескольких			Начало года	Середина года	Конец года	Конструир. по замыслу			Использует разнообразные детали заменители			Умеет работать коллективно			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

№	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос. Литр произ						Развитие лит-ой речи и творч-их способностей						Приобщение к словесному искусству						Средний показатель											
		Соотносит содер. прочитанного с			Способен запоминать и учить наизусть			Различать жанры			Использует в речи выразительность			Владеет голосом (темп, громкость)			Подбирает несложн. рифмы			Проявляет интерес к произвед			Любит слушать худ-ое произв.			Умеет обращаться с книгой			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						

Критерии оценок

- 0** Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить
- 0,5** Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов.
- 1,0** Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.
- 1,5** Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.
- 2,0** Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка.
- 2,5** Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.
- 3,0** Самостоятельно и правильно выполняет все задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание коррекционной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).

Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.2.2. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребности, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.2.3. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с

создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из

строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

2.2.4. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

2.2.5 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных

ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные

развитие	изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества,

регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Перспективный план работы с родителями группы № 3 «Радуга»
на 2021 – 2022 учебный год.***

Сентябрь

Групповое родительское собрание: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год»

Выпуск фотогазеты: «Мой любимый Ставрополь»

Совместная деятельность: Конкурс рисунков «Мой любимый Ставрополь!»

Наглядная агитация: Информация в Родительский уголок: «День знаний», «Режим дня», «Сетка непосредственной образовательной деятельности»

Буклеты: «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду».

Памятка «Закаливание детей в семье»

Октябрь

Фотовыставка: «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»

Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»

Выставка семейных творческих работ: «Дары осени».

Памятка для родителей: «Родителям об играх и игрушках»

Семейная газета: «Как стать Неболейкой»

Ноябрь

Оформление информационных стендов: «День народного единства»

«Всемирный день ребенка»

«День матери»

Выставка детских работ: «Никого на свете лучше мамы нет»

Папка-передвижка: «Фликеры на одежде»

Выставка стенгазеты: «Вот они какие, наши мамы!».

День добрых дел: «Организация птичьей «столовой»

Декабрь

Родительское собрание: «Обучающие игры как средство обогащения социального опыта детей»

Буклет для родителей: «Умеем ли мы играть?»

Фотовыставка: «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»

Совместная деятельность: подготовка к Новому году утреннику

Наглядная агитация: памятка «*Безопасность детей зимой*»

Шпаргалка для родителей «*Зимние забавы и развлечения*»

Январь

Памятка: «Безопасность ребенка в зимний период»

Оформление папки-передвижки: «Правила дорожные детям знать положено»

Выставка альбомов: «Советы Айболита»

Наглядная агитация: папка-передвижка «*Правила дорожные детям знать положено*»

Февраль

Консультация: «Чем опасен гололед»

Памятка: «Домашние животные в доме»

Совместная деятельность: выставка работ детей совместно с родителями
«*Есть такая профессия – родину защищать*»

Наглядная агитация: «Азбука дорожной безопасности»

Март

Папки-передвижки: «Как правильно перевозить детей в автомобиле»
«Основные правила здорового образа жизни»

Наглядная агитация: Беседа «*Встречи с театром*»

Стеновая информация «*Поздравляем наших мам*»,

Апрель

Консультация: «Учить безопасности – это важно»

Папка-передвижка: «Будь здоров, малыш»

Конкурс семейных плакатов: «Мы за здоровый образ жизни».

Обще садовский субботник: «Трудовой десант»

Май

Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему: «9 Мая – наш семейный праздник».

Консультация: «Профилактика плоскостопия»

Выставка рисунков: «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи).

Итоговое родительское собрание: «Какими мы стали».

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Перспективный план работы.

«Социально-коммуникативное развитие» группы № 3 «Радуга» на 2021 – 2022 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
Сентябрь 3 неделя	Ставрополь – мой родной город	Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия.
4 неделя	«Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Учить соблюдать определенные правила.
Октябрь 1 неделя	«Наш д/сад»	Систематизировать знания о детском саде и сотрудниках детского сада

2 неделя	«Обучение одеванию»	Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам.
3 неделя	«В гостях у флоры Ставрополя»	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края
4 неделя	«Опасные ситуации»	Учить правильно себя вести в опасных ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
5 неделя	Игра «Что хочет делать Маша?»	Дать представления детей о некоторых трудовых действиях.
Ноябрь 1 неделя	«К чему ведут ссоры в игре»	Учить детей играть рядом друг с другом не сорится.
2 неделя	«Дежурство»	Учить детей сервировать стол, понимать значение своего труда.
3 неделя	«Красная книга Ставропольского края»	Раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира
4 неделя	«Правила поведения при общении с животными»	Формировать представление детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека.
Декабрь 1 неделя	«Правила дружной игры»	Дать представление детям зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор.
2 неделя	Игра «Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений.
3 неделя	«Удивительное рядом»	Познакомить дошкольников с уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края
4 неделя	«О правилах пожарной безопасности»	Учить детей, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может

		произойти пожар.
Январь 1 неделя	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Учить детей что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.
2 неделя	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.
3 неделя	«Знакомство с пословицами, поговорками и считалками»	Уточнить представления об окружающем мире через фольклор
4 неделя	«Небезопасные зимние забавы»	Научить правилам поведения в опасных ситуациях, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках.
Февраль 1 неделя	«Он сам наказал себя»	В беседе воспитатель объясняет детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.
2 неделя	«Учимся следить за своим внешним видом»	Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за внешним видом.
3 неделя	«Город в солдатской шинели»	Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя
4 неделя	«Твои помощники на дороге»	Учить умело применять правила и легко ориентироваться на улице.
Март 1 неделя	«Хорошие товарищи»	Закрепить доброжелательное отношение к товарищу и умение помогать если что-то не получается.
2 неделя	«Мамочка любимая моя»	Формировать представления о Международном женском дне 8 Марта.

3 неделя	«Устное народное творчество»	Знакомство детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками
4 неделя	«Опасные насекомые»	Знакомит с внешним видом опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.
Апрель 1 неделя	«Незнакомые люди на улице»	Учить детей вести себя с незнакомыми людьми на улице.
2 неделя	«Берегите книгу»	Учить детей в процессе беседы, как следует обращаться с книгой.
3 неделя	«Детские писатели Ставрополя»	Познакомить детей с творчеством детских ставропольских писателей и поэтов
4 неделя	«Дом, в котором ты живешь»	Формировать представления о малой Родине, на основе ознакомления с ближайшим окружением.
5 неделя	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка»	Формировать здоровый образ жизни, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширять представления детей о работе врача.
Май 1 неделя	«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-то с просьбой.
2 неделя	«Накроем стол для кукол»	Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Перспективное планирование

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Средняя группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Обучение умыванию»	Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность.

		Формировать умение правильно вести себя в умывальной
	«Обучение одеванию»	Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться (надевать колготки). Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом.
Октябрь	«Дежурство»	Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым.
	«Стирка»	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать.
Ноябрь	«Знакомство с трудом медицинских работников»	Познакомить детей с медицинским кабинетом. Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением.
	«Учимся следить за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу.
Декабрь	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.
	Игра «Угадайте, что я	Расширять представления детей о

	делаю?»	трудовых действиях. Развивать внимание.
Январь	Игра «Назови профессию»	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.
	Игра «Угадай профессию»	Расширять представления детей о профессиях.
Февраль	Игра «Кому без них не обойтись?»	Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.
Март	Игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»	Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию, связанном с экологией.
	«Знакомство с трудом работников леса»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому воспитанию детей.
Апрель	«Знакомство с трудом овощевода»	Уточнять и расширять знания детей о содержании труда овощевода; воспитывать уважение к труду земледельцев.
	«Профессия космонавта»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.
Май	«Сельскохозяйственный труд (сенокос)»	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе.

Перспективное планирование

по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*
«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание» Средняя группа

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	«Вежливая просьба»	В ходе этой беседы воспитатель помогает детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.

	«Фея вежливости» учит	В процессе беседы воспитатель вместе с детьми вспоминает правила вежливого обращения.
Октябрь	«Семьи большие и маленькие»	Важно, чтобы в ходе беседы дети поняли, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.
	«Моя мама»	В ходе беседы воспитатель дает детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.
Ноябрь	«Почему нужно уметь уступать»	В ходе беседы воспитатель учит детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
	«Вместе тесно, а врозь скучно»	В ходе беседы дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться.
Декабрь	«Правила дружной игры»	В беседе воспитатель пытается объяснить детям, зачем нужны правила игры; учит решать спорные вопросы, избегать ссор.
	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Беседа помогает детям понять, что ссоры могут привести к беде.
Январь	«Каждая ссора красна примирением»	Воспитатель предлагает детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться.
	«Урок дружбы»	В ходе беседы педагог напоминает детям о том, что с друзьями надо делиться.
Февраль	«Не будь жадным»	В ходе беседы педагог продолжает воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.
	«Зайчик, который всем помогал»	С помощью сказки Е. Бехлерова педагог объясняет детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.
Март	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Воспитатель объясняет детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.
	«Добрые дела»	Воспитатель объясняет детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его

		делает.
Апрель	«Он сам наказал себя»	В беседе воспитатель объясняет детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.
	«Хорошие товарищи»	В ходе беседы педагог обращает внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается.
Май	«Спасибо за правду»	В ходе беседы воспитатель формирует у детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.
	«Правда всегда узнается»	Беседа помогает детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.

Перспективное планирование

по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Формирование основ безопасности»

Средняя группа

Цели и задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни, с правилами поведения и общения с окружающими людьми, родными, друзьями, посторонними.
	«Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.
Октябрь	«Опасные ситуации дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
	«Один дома»	Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.
	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.
Ноябрь	«Правила поведения при общении с животными»	Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.
	«Если ребенок потерялся»	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
	«Правила поведения на природе»	Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе,

		чтобы не навредить животному и растительному миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.
Декабрь	«О правилах пожарной безопасности»	Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
	«Правила поведения при пожаре»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара, что нужно и чего нельзя делать.
Январь	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.
	«Небезопасные зимние забавы»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях
Февраль	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом
	«Твои помощники на дороге»	Вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения. Учить умело применять правила и легко ориентироваться на улице.
Март	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.

	«Соблюдаем режим дня»	Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.
	«Опасные насекомые»	Рассказать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Знакомить с внешним видом опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.
Апрель	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.
	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Май	«Правила безопасного поведения на улицах»	Продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах.
	«О правилах поведения в транспорте»	Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте. Формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности.

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Художественное творчество» на 2021 – 2022 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	Мониторинг	
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Путаница» К. Чуковский чтение	Развивать интерес к художественной литературе
4 неделя	«Игрушки» А.Барто («Мячик», «Зайка», «Мишка») – чтение	Развивать способности слушать литературные произведения различных жанров
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	«Улетает лето» Е.Трутнева - заучивание	Учить выразительно читать стихотворения
2 неделя	Сказка «Репка» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации
3 неделя	«Солнышко – ведрышко» - заучивание	Учить выразительно рассказывать стихи
4 неделя	«Дождик – дождик» - чтение	Развивать способность слушать малые формы

5 неделя	«Ветер – ветер» А. Пушкин - чтение	поэтического фольклора Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	«Большие ноги» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
2 неделя	Сказка «Смоляной бочок» - рассказывание	Учить детей оценивать поступки героев сказки
3 неделя	«Цыпленок» К. Чуковский – чтение	Учить высказывать свое отношение к содержанию произведения
4 неделя	«Еж» М. Пришвин – чтение	Развивать у детей интерес к художественной литературе
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	«Кто сказал «мяу» В. Сутеев - чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
2 неделя	Сказка «Зимовье» - рассказывание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях

3 неделя	«Зима» И. Суриков – заучивание	Совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение
4 неделя	Сказка «Пых» - чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки
5 неделя	Чтение стихов про Новый год	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
<u>Январь</u>		
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	«Мяч» С. Маршак – заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
<u>Февраль</u>		
1 неделя	«Неумейка» Я.Аким – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
2 неделя	Сказка «Рукавичка» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации

3 неделя	«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак – чтение	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки
4 неделя	«Сказка об умном мышонке» С. Маршак - чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки
<u>Март</u>		
1 неделя	«Весна» И.Токмакова – заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
2 неделя	«Для чего руки нужны» Е.Пермяк – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
3 неделя	«Федорина горе» К. Чуковский – чтение	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
4 неделя	Сказка «Маша и Медведь» - рассказывание	Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной драматизации

<u>Апрель</u>		
1 неделя	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев - чтение	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию произведения
2 неделя	«Игрушки» А.Барто(«Грузовик», «Самолет»)-заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
3 неделя	«Кораблик» Д.Хармс – чтение	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения
4 неделя	«Колосок» - рассказывание сказки	Учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию сказки
5 неделя	«Водичка- водичка» - заучивание	Продолжать учить выразительно рассказывать стихи
<u>Май</u>		
1 неделя	«Мальчик стерег овец» Л.Толстой – чтение	Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, рассказы

2 неделя	«Петушок - петушок» - заучивание	Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях
3 неделя	Мониторинг	
4 неделя	Мониторинг	

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направление: «Изобразительная деятельность»

Аппликация/ ручной труд на 2021 – 2022 учебный год.

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
<u>Сентябрь</u>			
1 - 2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Разные игрушки, в которые мы любим играть	Аппликация	Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.
4 неделя	Билет в театр	Ручной труд	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
5 неделя	Осенний листопад	Аппликация	Развивать умение детей раскладывать готовые формы разного цвета, передавать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.
<u>Октябрь</u>			
1 неделя	К нам в гости	Ручной труд	Продолжать развивать у детей

	зашел Старичок- Лесовичок		желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом.
2 неделя	Корзина для овощей	Аппликация	Формировать умение наклеивать готовые формы овощей. Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.
3 неделя	Яблоня	Ручной труд	Учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом.
4 неделя	Ягоды клубники	Аппликация	
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	Перелетные птички	Ручной труд	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.
2 неделя	Собачка	Аппликация	Учить рвать цветную бумагу на маленькие кусочки и наклеивать их, не выходя за края контура.
3 неделя	Цыпленок	Ручной труд	Учить у детей конструировать из срезов пробки фигурки цыпленка, используя для соединения деталей пластилин.
4неделя	Мой дом	Аппликация	Формировать умение

			располагать части в определённой последовательности
<u>Декабрь</u>			
1 неделя	Мебель из спичечных коробков	Ручной труд	Расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.
2 неделя	Посуда для бабушки Федоры	Аппликация	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, учить составлять узор в определенной последовательности
3 неделя	Снег-снежок	Ручной труд	Формировать элементарные технические приемы работы с бумагой.
4 неделя	Новогодняя елочка» (коллективная аппликация)	Аппликация	Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом
5 неделя	Снеговик	Ручной труд	Учить детей обводить шаблон, наносить клей, не выходя за линию карандаша и наносить на поверхность манную крупу.
<u>Январь</u>			
2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Украсть рукавички	Аппликация	Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
4 неделя	Пилотки из	Ручной труд	Учить детей ориентироваться

	бумаги		на листе бумаги, сгибать линии в разном направлении
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Дикие животные зимой	Аппликация	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, используя готовые изображения;
2 неделя	Рыбки в аквариуме	Ручной труд	Учить детей пользоваться ножницами, составлять изображение из частей, правильно располагая.
3 неделя	Сумка доктора Айболита	Аппликация	Учить ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу, воспитывать аккуратность
4 неделя	Корабль (колл)	Ручной труд	Учить детей составлять целое из геометрических фигур.
<u>Март</u>			
1 неделя	Подарок для мамы	Аппликация	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).
2 неделя	Веточка вербы	Ручной труд	Формировать навык работать с ватными палочками и деревянными шпажками

3 неделя	Перелетные птицы	Аппликация	Учить детей составлять коллективную аппликацию
4 неделя	Цветы из макарон	Ручной труд	Развитие интереса к конструктивной деятельности.
5 неделя	Витаминки для Маши	Аппликация	Учить детей вырезать и наклеивать круглые предметы.
<u>Апрель</u>			
1 неделя	Самолеты	Ручной труд	Учить детей работать с бросового материалом.
2 неделя	Автобус	Аппликация	Учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами.
3 неделя	Украшение пасхальных яиц	Ручной труд	Развитие у детей представления о культурных традициях русского народа.
4 неделя	Цветущий сад (колл. работа)	Аппликация	Учить детей работать в коллективе, составлять общую композицию.
<u>Май</u>			
		Ручной труд	

1 неделя	Голубь мира	Аппликация	Учить детей мастерить «голубя» в технике оригами
2 неделя	Веселая гусеница		Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов).
3-4 неделя	Диагностика		

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»

Рисование / лепкана 2021 – 2022 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Наименование	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя	Диагностика	Лепка	Развивать интерес к лепке. Знакомство со свойствами пластилина
3 неделя	Ознакомление с пластилином		
4 неделя	Игрушка для клоуна (неваляшка)	Рисование	Учить детей рисовать штампами; упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.
5 неделя	Осенние листочки	Лепка	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Грибочки	Рисование	Учить ребят правильно держать кисть, не сильно сжимая её: рисовать красками короткие штрихи
2 неделя	Овощи	Лепка	Учить лепить предметы

3 неделя	Мишка фрукты нам принес	Рисование	овальной и круглой формы, развивать мелкую моторику рук Освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе.
4 неделя	«Витамины» (овощи и фрукты)	Лепка	Учить приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание
<u>Ноябрь</u>			
1 неделя	Осенний дождь	Рисование	Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами
2 неделя	Кошечка	Лепка	Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.
3 неделя	Цыплёнок	Рисование	Учить раскрашивать предмет сверху вниз, не выходя за линию.
4 неделя	Мой домик	Лепка	Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.
<u>Декабрь</u>			
1 неделя	Мебель	Рисование	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.
2 неделя	Чашка с блюдцем	Лепка	Учить лепить посуду (блюдце, чашку, передавать

3 неделя	Белоснежная зима	Рисование	особенности формы Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши
4 неделя	Сапожок с подарками	Лепка	Формировать у детей праздничное настроение, развивать активность
<u>Январь</u>			
2 неделя	Зимние забавы	Рисование	Учить детей рисовать снеговика; продолжать учить использовать в рисунке разные материалы
3 неделя	Пуговицы для платья	Лепка	формировать умение детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней.
4 неделя	Шапка для куклы	Рисование	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
<u>Февраль</u>			
1 неделя	Ёжик	Лепка	Формировать интерес к работе с пластилином;
2 неделя	Золотая рыбка	Рисование	Развивать умение детей рисовать способом «тычка», развивать творческие способности у детей

3 неделя	Молоток и гвозди	Лепка	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей
4 неделя	Галстук для папы	Рисование	Учить детей рисованию прямых и округлых линий при рисовании узоров на галстук

<u>Март</u> 1 неделя	Мимоза для мамы	Лепка	Формировать интерес к работе с пластилином
2 неделя	Веточки с листочками	Рисование	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками, и поверх почек наклеивать листочки.
3 неделя	Птички	Лепка	Учить детей лепить птичку из нескольких частей
4 неделя	Цветок в горшке	Рисование	Учить детей рисовать цветы способом примакивания
5 неделя	Витамины в банке	Лепка	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе
<u>Апрель</u> 1 неделя	Светофор	Рисование	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.

2 неделя	Пешеходный переход	Лепка	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.
3 неделя	Деревья весной	Рисование	Учить детей рисовать нетрадиционными методами (ватной палочкой) почки на дереве и траву.
4 неделя	Весенние цветы	Лепка	Продолжать закреплять умения лепить рельефные картины.
<u>Май</u> 1- неделя	Праздничный салют ко дню победы	Рисование	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте.
2 неделя	Солнышко	Лепка	Учить передавать образ солнышка. Продолжать формировать навыки работы с пластилином
3 неделя	Нарисуем лето	Рисование	Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности.
4-5 неделя	Диагностика		

Перспективный план работы по физической культуре.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
Октябрь	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

Октябрь		
	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

Октябрь	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Ноябрь	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

Ноябрь	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
	Декабрь	Занятие 34
Занятие 35		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Занятие 36		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
Занятие 1		Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость

		и координацию движений в прыжках через препятствие.
Декабрь	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
	Январь	Занятие 10
Занятие 11		Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Занятие 13		Упражнять детей в ходьбе и беге между

Январь		предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Февраль	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Занятие 24	Повторить занятие 21.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках
	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.

Февраль	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
	Занятие 34	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
	Март	Занятие 35
Занятие 36		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
Занятие 1 Стр. 58		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 2		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 3		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
Занятие 4		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
Занятие 5		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить

Март		ходьбу и бег врассыпную.
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное

Апрель		положение в прыжках в длину с места
	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
Май	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
--	-------------------	---

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
в средней группе.**

№	Сроки	Мероприятие
1.	Сентябрь	<p>Экскурсии и целевые прогулки Наблюдение за движением пешеходов</p> <p>Беседы «Что ты знаешь об улице?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну «Светофорию»</p> <p>Дидактическая игра «Наша улица»</p> <p>Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль»</p> <p>Художественная литература для чтения Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности»</p>
2.	Октябрь	<p>Экскурсии и целевые прогулки Наблюдение за движением транспорта</p> <p>Беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение»</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p>Подвижная игра «Будь внимательным»</p> <p>Художественная литература для чтения Гинзбург Н. «Колесо»</p>
3.	Ноябрь	<p>Целевая прогулка Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями)</p> <p>Беседы «Правила поведения на дороге»</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра«Поездка на автомобиле»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой знак»</p> <p>Подвижная игра «Разноцветные автомобили»</p> <p>Художественная литература для чтения Гончарова Е. «Машинки»</p>
4.	Декабрь	<p>Целевая прогулка</p> <p>Рассматривание видов транспорта</p> <p>Беседы«Машины на улицах нашего поселка – виды транспорта»</p> <p>Дидактическая игра «Желтый, красный, зеленый»</p> <p>Подвижная игра«Мы едем, едем, едем ...»</p> <p>Художественная литература для чтенияДорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»</p>
5.	Январь	<p>Экскурсия</p> <p>Прогулка к пешеходному переходу</p> <p>Беседы«Помощники на дороге – знаки, светофор»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра«Автопарковка»</p> <p>Дидактическая игра«Чего не хватает?»</p> <p>Подвижная игра«Стоп!»</p>
6.	Февраль	<p>Экскурсия</p> <p>Знакомство с улицей</p> <p>Дидактическая игра«Собери автомобиль»</p> <p>Подвижная игра«Полосатые дорожки»</p> <p>Художественная литература для чтения Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу»</p>

		переходили»
7.	Март	<p>Экскурсия</p> <p>Наблюдение за движением транспорта</p> <p>Беседы«Будь внимателен!»</p> <p>Дидактическая игра«Угадай транспорт»</p> <p>Подвижная игра«Лошадки»</p> <p>Художественная литература для чтения</p> <p>Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»</p>
8.	Апрель	<p>Целевая прогулка</p> <p>Открытое письмо- открытка пешехода дошкольника водителю.</p> <p>Беседы«Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки»</p> <p>Дидактическая игра«Дорожные знаки»</p> <p>Подвижная игра«Найди свой цвет»</p> <p>Художественная литература для чтения</p> <p>Никитина Н. «Правила маленького пешехода»</p>
9.	Май	<p>Целевая прогулка</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Движение безопасности»</p> <p>Беседы«Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра«Станция технического обслуживания»</p> <p>Дидактическая игра«Угадай, какой знак»</p> <p>Подвижная игра«Чья команда скорее соберется»</p>

		<p>Художественная литература для чтения</p> <p>В. Головкин «Правила движения»</p>
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Беседа: безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате</p> <p>Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Пожарные на учении».</p> <p>Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</p>	<p>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>
	<p>Тема: Пожарная машина. Задачи: углублять представления о назначении пожарной машины.</p> <p>Внесение игрушки «Пожарная машина» -рассмотреть игрушку и уточнить ее назначение</p> <p>Беседа «Это не игрушки, это опасно!».</p> <p>Цель: закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница»;</p> <p>Цель: -развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову -закреплять знания об осторожном обращении со спичками</p>	<p>Папка передвижка «Безопасность ребёнка в различных ситуациях»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Рисование: «Пожарная машина». Дидактическая игра: «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» Цель: учить детей складывать объект из 2-3 частей; формировать мыслительные операции: анализ и синтез; развивать интерес к технике; продолжать закреплять знания о пожарной машине и ее назначении.</p> <p>Подвижная игра «Огонь» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.</p> <p>Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: откуда пришёл огонь. <u>Задачи:</u> расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.</p> <p>Беседа «Спички в нашем доме» <u>Цель:</u> познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют: неосторожное обращение может привести к пожару. Прочитать и обсудить с детьми рассказ Е.Хоринской «Спички – невелички»</p> <p>Драматизация -Кошкин дом. Цель: развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p> <p>Рисование пластилином: «Огонь-враг».</p>	<p>Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»</p>

	<p>Дидактическая игра «Телефон» Цель: учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог к иллюстрации подбирать № телефона и изображение машины и человека (Например: иллюстрация «Пожар» ребенок выбирает из предложенных карточек - изображение телефона с «01», пожарника, пожарную машину)</p> <p>Подвижная игра «Вода и пламя» Цель: развивать навыки бега, приседания, прыжка формировать реакцию на сигнал.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Мы -пожарные».</p> <p>Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации</p>	
--	---	--

Декабрь	<p>Тема: Электроприборы. Задачи: расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.</p> <p>Беседа «Не включай электрическую плиту» Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами.</p> <p>Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.</p> <p>Рисование: Домашние помощники.</p> <p>Беседа на тему: «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Цель: закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p> <p>Беседа: «Друзья и враги»</p> <p>Рассматривание электроприборов на иллюстрациях.</p> <p>Дидактическая игра: Домашние помощники.</p> <p>Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</p>	<p>Памятка для родителей по пожарной безопасности. Тема: «Пожар» Цель: дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p>
Январь	<p>Рассказ воспитателя «Пожар» Цель: дать представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.</p> <p>Беседа «О поведении во время пожара». Цель: формировать навыки поведения</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».</p>

	<p>при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «От чего может произойти пожар».</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</p> <p>Дидактическая игра: Назови правила тушения пожара.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: Мы-пожарники.</p>	
Февраль	<p>Тема: «Опасные предметы дома» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p> <p>Беседа на тему: «Кухня – не место для игр».</p> <p>Ситуация «Как бы ты поступил?»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.</p> <p>Чтение А. Шевченко «Как ловили уголька»</p> <p>Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации</p>	Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»
Март	<p>Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p> <p>Беседа: если дома начался пожар? «Что делать в случае пожара в детском саду»</p> <p>Чтение сказки «Три брата»</p>	<p>Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»</p> <p>Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра!»</p>

	<p>Цель: формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме» - изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак - продолжать учить ролевому диалогу 	
<p>Апрель</p>	<p>Тема: «Пожарная безопасность»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности».</p> <p>Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» «Опасные ситуации»</p> <p>Загадки по пожарной безопасности.</p> <p>Рисование на тему «Огонь — друг, огонь — враг».</p> <p>Беседа с детьми «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».</p> <p>Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар».</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>«В будущее – без пожара»</p>

	<p>Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».</p> <p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».</p>	
Май	<p>Тема: «Огонь»</p> <p>Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p> <p>Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь».</p> <p>Разговор с детьми: «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плита)</p> <p>Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).</p> <p>Развлечение «Осторожно-огонь!»</p> <p>Цель: Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации</p>	<p>Консультация на тему: «Детские шалости».</p>

Перспективный план
патриотического воспитания детей
средствами культуры Ставрополя

Раздел «Литературное и художественное наследие» интересно тем, что знакомить детей с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставрополя, никогда не использовавшихся для воспитания родителями и педагогами, воспитывает любовь к прекрасному, уважение к людям искусства.

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Города- курорты и памятники паркового искусства	Показать детям многообразие и красоту природных богатств их значение для сохранения и укрепления здоровья	Сентябрь
Главный музей Пятигорска, домик М.Ю.Лермонтова	Знакомство дошкольников с историей создания музея известного русского поэта М.Ю. Лермонтова, личными вещами поэта, предметами искусства его картинами.	Октябрь
Детские писатели Ставрополье	Познакомить детей с библиотекой имени А.Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов.	Ноябрь
Легенды о Ставропольском крае	Познакомить с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством известных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации края.	Декабрь
Предметы прикладного искусства, устное народное творчество	Знакомства детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, предметами прикладного искусства ценностями, созданными нашими предками, изделия из цветного стекла и фарфора в разные времена	Январь Февраль
Композиторы, художники,	Познакомить детей с творчеством замечательных композиторов А,	Март Апрель

	Свиридова Н, Зинченко. С творчеством художников П, М.Гречишкина. В. Г. Кленова. Н. А. Ярошенко.	
--	--	--

Раздел «Я и мой город» -изучение истории возникновения, развития города, данные о его основателях, известных людей, посещавших город, архитектурных памятниках прошлого и современности.

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Ставрополь - мой родной город	Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте	Сентябрь
Мой детский сад	Закреплять представления детей о местоположении детского сада.	Октябрь
Здравствуй, город	Познакомить детей с главными достопримечательностями детского сада	Ноябрь
Геральдика г. Ставрополя	Дать детям понятия «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения	Декабрь
Много интересного	Познакомить детей с рядом экспозиции Ставропольского музея.	Январь
Тайны Таманского леса	Раскрыть характерные особенности, многообразия растительного и животного мира.	Февраль Март
Город в солдатских шинелях	Познакомить детей с героическим прошлым Ставрополя	Апрель Май

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с

ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям (поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формами работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В группе №3 «Радуга» имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-

дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами

Ф.И.О.	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Вельможко Ольга Владимировна	Ставропольский педагогическое училище	26 лет	Высшая категория
Кузьминова Татьяна Ивановна	Ставропольский педагогический институт	33 года	Высшая категория

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Прогулочная площадка Веранда-----1
 - Стол-----2
 - Лавки-----3
 - Оборудование-----4
- 2.. Игровая комната Шкаф для посуды-----1
 - Шкаф для игрушек-----3
 - Стол детский-----4
 - Ковёр-----
 - Стул детский-----20
 - Ковёр-----1
 - Детская игровая мебель-----1
 - Кровати-----11
 - Стул взрослый-----2
 - Стол письменный-----1
 - Шкаф для пособий-----4
3. Умывальная Вешалки для полотенчиков-3
4. Раздевальная комната Шкаф для одежды-----16
 - Банкетка-----1
 - Информационный стенд-----2

3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание занятий группы №3 «Радуга»

на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Музыкальное воспитание	9.00 – 9.20
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) /лепка (в)	9.30 – 9.50
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в) /лепка (в)	10.00- 10.20
Вторник	Физическая культура (в)	9.00 – 9.20
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	9.30 – 9.50
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / ручной труд/аппликация (в)	10.00-10.20
Среда	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.20
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16.05
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	16.15 – 16.35
Четверг	Развитие речи (д)	9.00 – 9.20
	Физическая культура (в) (с/з)	9.40 –10.00
	Развитие речи (д)	10.10 – 10.30
Пятница	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	9.00 – 9.20
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) / чтение художественной литературы (в)	9.35 – 9.55
	Физическая культура (в) (на улице)	10.40 – 11.00

3.6. Режим дня и распорядок

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ²⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ³⁵
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ³⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литература, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁴⁰ – 16 ⁴⁵
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность (пн., вт., чт., пт.)	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

-СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Документы ДО:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

- Программа Воспитания ДОУ

3.8. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». – СПб, 2010
2. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития – М., 2003
3. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2003
4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб., 2012
5. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» - СПб, 2010.
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М., 2006
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
8. Лыкова И. А. Цветные ладошки. –М., 2009
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003
10. Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. М., - 2002
11. Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина)
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
13. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Авт.-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М, 2010
14. Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13
16. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М., 2005.
17. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
18. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.