

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя

**Консультация:**

**«Личностно-ориентированные технологии в системе  
инклюзивного образования»**

Материал подготовила:  
учитель – дефектолог Антоненко Н.Н.

г. Ставрополь 2020 г.

В нашем ДУ дети осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам; построенным для каждого ребенка индивидуально, согласно заключениям и рекомендациям ПМПК, а также основываясь на результаты мониторинга, выявляющего знания и умения ребенка. Учитывая уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности каждого ребенка, разрабатываются ИОМ.

Использование компьютерных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

К особенностям инклюзивного обучения относится: ориентация на индивидуальные особенности, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения); обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка; активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок).

Инклюзивное обучение позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. На учебных занятиях в разноуровневых группах у воспитанников развиваются навыки самоорганизации, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

В рамках инклюзивного образования очень важно учитывать, какая деятельность приносит ребёнку удовольствие, опираться на его сильные стороны. Сочетание правильно выбранных методов, форм, содержания обучения, уровень сложности заданий с учетом психолого-педагогических и физических возможностей ребенка, создание стимулирующей среды обучения, взаимодействие в детском коллективе при благоприятном эмоциональном фоне – создает условия для успешного инклюзивного образования.