

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
по познавательному развитию на тему:  
«Домашние животные»**

Молодых Анастасия Александровна  
учитель-дефектолог  
355020, Российская Федерация,  
Ставропольский край,  
город Ставрополь,  
улица Объездная, д.15, кв. 38  
телефон: 8 909 752 2913  
E-mail: sad.detskiy.29@mail.ru

г. Ставрополь, 2019г.

**Тема:** «Домашние животные».

**Возрастная группа:** старшая.

**Содержательный компонент образовательной деятельности:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Форма непосредственной образовательной деятельности:** занятие.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Вид детской деятельности:** игровой, коммуникативный, познавательный.

**Учебно – методический комплект:** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Программное содержание:** Расширять объем представлений о многообразии мира животных. Знать о потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнить животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам. Устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Знать и называть животных и их детенышей.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные задачи:** закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, какую приносят пользу, человек о них заботится. Формировать познавательный интерес детей к особенностям жизни домашних животных.

**Коррекционно – развивающие задачи:** Поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний, развивать наблюдательность, логическое мышление, активизировать и обогащать словарный запас, развивать конструктивный праксис. Развивать игровую деятельность с целью закрепления материала.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать культуру общения, развивать интерес и положительную установку на участие в занятии. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарища, планировать свою работу в коллективном творчестве.

**Планируемые результаты:** Дети проявляют интерес во время занятия, активно отвечают на поставленные педагогом вопросы, помогают друг другу во время занятия. Умеют по словесному описанию отгадывать загадки. Уметь рассказывать об изображённом на картинке животном с помощью педагога.

**Словарная работа:**

**Предметный словарь:** животные, корова, бык, лошадь, конь, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, когти, рога, хвост, морда, шерсть, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, конюх, конюшня, хлев, конура (будка), польза.

**Глагольный словарь:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, грызть, жевать, лакать, пить, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.

**Словарь признаков:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, молочные, бодливые, мясные.

**Словарь наречий:** быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные Средней полосы. ФГОС ДО. Деревянный конструктор. Пластмассовые игрушки (домашние животные).

**Раздаточный материал:** предметные картинки по теме.

**Предшествующая работа учителя – дефектолога по теме:** построение на столе мини фермы, расстановка животных согласно плану занятия. Изготовление дидактического пособия: разрезные картинки по теме.

**Предшествующая работа:** беседа с детьми о том, какие животные живут у них дома, как они заботятся о них. Совместный просмотр мультимедийных фильмов: «Далеко-далеко на лугу пасутся кто?» Дидактическая игра «Разрезные картинки» (картинки разрезанные на 2, 3, 4 части).

**Индивидуальная работа с детьми на непосредственно образовательной деятельности:** помощь в построении мини фермы, исправление ошибок у детей при словообразовании и словоизменении.

**Структура занятия методические приемы:**

I часть. Вводная – 3 минуты.

II часть. Основная – 20 минут.

III часть. Заключительная – 2 минуты.

**Организация детей на занятии:** демонстрационная магнитная доска, указка, столы в центре кабинета.

## Ход ООД

### I часть. Вводная

*Организационный момент.*

*Педагог приветствует детей, проводит мини мимическую гимнастику:*

« – Улыбнулись, потянулись.

Что наши глазки делают?

*(внимательно смотрят).*

Что наши ушки делают?

*(внимательно слушают).*

Что делает наш ротик?

*(Правильно, отвечает на вопросы)» .*

Педагог: «Сядет тот, кто стоит за... , перед... , между... , около... и т.д.»

### II часть. Основная

*Педагог предлагает детям отгадать первого гостя.*



Загадка:

Отворилась тихо дверь

И вошел усатый зверь,

Сел у печки, хмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись, мышиный род, –

На охоту вышел... (Кот.) *(Педагог показывает игрушку детям)*

Какая кошка по размеру? *(Небольшая.)*

Чем покрыто тело кошки?

Какая шерсть?

Есть ли хвост? Какой?

Сколько лап?

Как ходит кошка? *(Бесшумно, медленно.)*

Какая мордочка? *(Круглая, маленькая.)*

Что на мордочке у кошки? *(Усы – длинные, черные, белые.)*

Как кошка голос подает?

Чем питается?

Какую пользу приносит человеку?

где живет? *Педагог предлагает детям построить кошке «дом» используя деревянный конструктор.*

У кошки есть когти, значит она умеет лазить по деревьям. Рядом с домом растет дерево. Педагог совместно с детьми определяют пространственное расположение дерева, дома и кошки.

«Семья кошки». *Педагог обращает внимание детей на доску, выставляется картинка на магнитную доску). Обсуждение того кто изображен на картине, кем они приходятся друг другу: кот – кошка – котёнок.*

*Педагог загадывает загадку:*

Все следы находит точно.

Охраняет склады ночью.

Уши чуткие и нос —

Это друг наш, верный ... (Пес.) *(Педагог показывает игрушку.)*

*Педагог проводит беседу аналогично, как о кошке:*

*беседа о животном; построение дома из деревянного конструктора, установление пространственных отношений; изучение «семьи» животного (демонстрационный материал)*

Педагог загадывает загадку:

Молоко дает нам кто-то,

Детям пить его охота.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают... (Коровы.) *(Выставляется картинка и появление на столе игрушечного животного.)*

*Педагог рассказывает детям о животном.*

КОРОВА – крупное домашнее животное. У коровы длинное широкое туловище с раздутыми боками. Хвост длинный, на конце с кисточкой. Им корова отгоняет насекомых. На голове рога. У коровы большие уши. Живут

коровы в коровнике. Зимой едят сено и солому, а летом пасутся на лугах и жуют свежую траву. Коровы дают молоко, а из него приготавливают разные молочные продукты: масло, кефир, сыр, творог. У коровы есть копыта. Это парнокопытное животное.

*Совместно с детьми педагог строит коровник и селит в него игрушечную корову. Устанавливают пространственное расположение игрушки, построенного коровника.*

**Педагог:** «Назовите домашних животных, у которых есть копыта». (Лошадь.) *(Выставляется картинка и животное.)*

Как лошадь голос подает?

Где живет?

Чем питается?

Какую пользу приносит?

*Педагог рассказывает детям о том, как называется жилище лошадей и совместно с детьми строят его.*

*Педагог загадывает загадку:*

Бежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крючком,

Нос пяточком. (Свинья) *(Выставляется картинка и игрушка)*

*(Педагог проводит беседу аналогично, как о лошади.)*

**Физкультминутка (с мячом)**

**Дидактическая игра «Скажи ласково».**

*Дети выполняют данную физкультминутку стоя.*

*Называют ласково тех животных, изображения которых на магнитной доске.*

**Дидактическая игра «Сосчитай, сколько животных на картинке»**

**Педагог:** животные не ходят в детский сад и не могут считать.

Ребята давайте им поможем. *Педагог демонстрирует картинку, дети считают животных. Например: один кот, три коровы, пять собак и т.д.*

**Образование существительных с помощью суффикса -ищ**

У кошки — усы, у котенка — усики, у кота — усищи

*Аналогично с разными животными: нос, лапы, зубы, хвост, глаза).*

**Образование притяжательных прилагательных**

Конура собаки. Чья конура? — Собачья.

Копыта коровы. Чьи копыта? — .

Грива лошади. Чья грива? — ...

Уши кролика. Чьи уши? — ...

Хвост кошки. Чей хвост? — ... и т.д.

**III. Итог занятия** Педагог предлагает детям посмотреть на стол и вспомнить о том: кто какому животному построил дом; как называется этот дом;



где находится дом относительно других (Например: коровник рядом с...);  
какое животное ребенку нравится больше всего и почему?