

## *Если ребенок не говорит*

Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе. В последнее время ученые доказали, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков имеет исключительное значение для формирования речи. В Институте нейрохирургии записывали биотоки мозга у детей и обнаружили: если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно в левой лобной области, где находится двигательная речевая зона и центр Брока, а также в височной области, где расположен центр Вернике, т. е. сенсорная речевая зона. Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания.

Речь является не врожденной способностью ребенка, а приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.

### *1. Выполнение артикуляционных упражнений*

Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

Открывать и закрывать «домик».

Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).

«Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.

Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).

Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)

Щелкать «хвостиком» («лошадка»).

Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:

а) сдувать ватку с кончика носа;

б) дуть через трубочку в стакан с водой;

в) дуть на мельницу или султанчики.

### *2. Массаж пальчиков рук левой и правой*

Массаж делает мама или логопед. Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.

Очень хорошую тренировку мелкой мускулатуры пальчиков обеспечивают народные игры с пальчиками: «Сорока белобока», «Коза», «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик» и другие.

Например:

Взрослый держит перед собой руку ребенка и загибает мизинец, загибает безымянный палец, средний, указательный и щекочет ладошку.

Этот пальчик в лес пошел,  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик гриб помыл,  
Этот пальчик гриб сварил,  
Этот пальчик все съел,  
От того и растолстел.

«Пальма»

Игру можно проводить и с несколькими детьми.

Дети поднимают правую руку (или левую) ладонью к себе.левой рукой берут мизинец и загибают его после слов «хочет спать», загибают безымянный, средний, указательный, большой пальцы. Поднимают правую руку и распрямляют пальцы при слове «вставать».

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,  
Этот пальчик уж уснул,  
Этот пальчик крепко спит,  
ТИШЕ, ТИШЕ! Не шумите!  
Солнце красное взойдет,  
Утро ясное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.

### *3. Пальчиковая гимнастика*

Ребенок выполняет самостоятельно:

Играет на «пианино».

«Лягушки» - одновременное разгибание пальчиков.

Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка.

Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки.

Пальчики здороваются с пальчиками другой руки.

Покажи «козу».

Покажи «ушки у зайчика».

Играем на «барабане».

Хлопаем в ладоши.

### *4. Работа с мелким раздаточным материалом*

Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.

Работа с вкладышами.

Пирамидки различных размеров.

Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной.

Шнуровка:

а) используют плотный картон с дырочками;

б) учится завязывать шнурки.

Застёгивание пуговиц.

Рвать на мелкие кусочки бумагу - сначала хаотично, а потом по сгибам, по контуру.

#### *5. Аппликация*

Учить работать с ножницами, держать ножницы, стричь ровными линиями, потом по контуру: кружочки, овалы, квадратики, треугольники и другие фигурки. Эти фигуры вырезают из цветной бумаги или раскрашивают и делают из них аппликации:

а) «Праздничные флажки».

б) «Собираем яблоки».

в) «Цветы».

г) «Мы идем на праздник» (наклеить флажки, шары, цветы).

д) «Куклы неваляшки» - яркие рубашки (из двух ярких кружочков).

е) Укрась елочку игрушками (дается контур елочки).

ж) Украсим узором полоски (наклеить кружки 2-х цветов на полоску).

з) Украсить коврик (по замыслу).

к) Строить дом (на прямоугольник наклеить квадратики).

#### *6. Рисование*

Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. При работе с красками учить аккуратно наносить краску и убирать рабочее место.

#### *7. Развитие словаря*

Для развития активной речи нужно создавать такие ситуации, при которых ребенок вынужден обращаться ко взрослым с речью.

Показывать и называть предметы, приучая по слову находить их взором или приносить.

Учить называть упрощенными словами изображения на картинках: корова – «му-му», собака – «ав-ав», кошка – «мяу-мяу» и др.

Постепенно вытесняя из речи ребенка звукоподражания, учить называть предметы и действия. Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые его привлекают в данный момент, о тех действиях, которые он совершает, формируя у него связь между словом и предметом, словом и действием.

Вызывать у ребенка речевую активность через провоцирующие вопросы: «Это кошка?», а показать собаку.