

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Некаева
«26» декабря 2019 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №29 города Ставрополя
за 2018 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 введено в эксплуатацию в 1964 году, городе Ставрополе, по улице Ленина 57а.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Учреждение работает с ежедневно с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, дни определенные выходными – международные, государственные праздники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 15.05.2013 г. 2.4.1.3049-13
- Договором между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии № 5462 от 23.12.2016г. бессрочно, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; свидетельства о постановке на учет в налоговом органе; устава дошкольного образовательного учреждения; локальных актов, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, перечень и содержание которых соответствует Уставу учреждения и законодательству РФ; свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом; свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок. Имеются в наличии санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность; договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя	
<i>Заведующий</i> Нехаева Марина Евгеньевна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-94
<i>Заместитель по УВР</i> Бондаренко Маргарита Сергеевна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-94
<i>Заместитель по АХЧ</i> Вежа Лариса Михайловна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-95

№ лицензии, дата выдачи документа	№ 5462 от 23.12.2016г.
Устав, №, дата регистрации	№ 542, от 09.12.2015
Адрес электронной почты	dou_29@stavadm.ru
Адрес сайта	https://stavsad29.ru
Основная цель	создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	2 группы общеразвивающей направленности -30 детей 5 групп -компенсирующей направленности – 45 детей

На 01 января 2019 года учреждение посещало 135 воспитанников, функционирует 2 возрастные группы общеразвивающей направленности, 5 возрастных групп компенсирующей направленности, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования или адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития / расстройствами аутистического спектра:

Наименование группы	Количество групп
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)	1
Средняя группа для детей с задержкой психического развития от 4 до 5 лет	1

(компенсирующей направленности)	
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)	1
Старшая группа для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет (компенсирующей направленности)	2
Подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет (компенсирующей направленности)	1
Разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра	1

МБДОУ д/с № 29 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основными целями деятельности Учреждения являются:
охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами Учреждения.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 29 города Ставрополя (далее – Учреждением) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими документами:

- Договором между МБДОУ д/с №29 и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовыми договорами между администрацией и сотрудниками
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждением
- Приказами заведующего Учреждением
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников
- Правилами внутреннего распорядка Учреждения
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Циклограммы деятельности педагогов,
- иными локальными актами Учреждения, а также следующими положениями:

№	Наименование локального акта
1.	Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в том числе в части распределения стимулирующих выплат) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя

2.	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
3.	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
4.	Положение о внутренней оценке качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
5.	Положение о порядке разработки и структуре программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
6.	Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
7.	Положение о Совете родителей /законных представителей/ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
8.	Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
9.	Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
10.	Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 29 города Ставрополя и родителями /законными представителями/ воспитанников.
11.	Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
12.	Положение о школе молодого педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Ставрополя

13.	Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
14.	Положение о внутрисадовском контроле Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
15.	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
16.	Положение о расследовании несчастного случая с воспитанниками (обучающимися) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
17.	Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
18.	Положение о порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организации приема граждан Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
19.	Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
20.	Положение о кружковой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
21.	Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
22.	Положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
23.	Положение о психологической службе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
24.	Положение о режиме дня Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
25.	Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного

	образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
26.	Положение о языке образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
27.	Положение о публичном докладе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
28.	Положение о временной творческой рабочей группе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
29.	Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
30.	Положение о первичной организации Профсоюза работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
31.	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
32.	Положение об Общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
33.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
34.	Положение об организации детского питания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
35.	Кодекс профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
36.	Положение об инвентаризационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
37.	Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

	учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
38.	Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
39.	Положение о пропускном режиме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
40.	Положение о дежурных администраторах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
41.	Положение о бракеражной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
42.	и другие.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления Учреждением.

2. Анализ системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 29

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения (далее – заведующий).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения,
- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Управляющий совет -высший орган управления Учреждением (далее – Совет). Целью деятельности Управляющего совета – реализация принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят работники Учреждения в составе 5 человек, представители родителей (законных представителей), Учредителя по одному от каждой возрастной группы, а также представители общественности в составе 3 человек.

К компетенции Совета относится:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
утверждение программы развития Учреждения;
участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения в том числе, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
согласование ежегодного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;
рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера

доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным

в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;

- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Вывод:

Созданная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

Анализ работы в группах компенсирующей направленности

Целью деятельности учреждения являлось оказание комплексной помощи детям с нарушениями в психоинтеллектуальном развитии и их семьям для успешной социализации, социальной адаптации и интеграции в социум.

Воспитанниками МБДОУ были дети в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозами - задержка психического развития и ранний детский аутизм. Не редкими отмечаются сопутствующие нарушения в структуре дефекта, такие как синдром дефицита внимания с гиперактивностью, аутистические тенденции развития, гидроцефалия, тяжелая речевая патология (дизартрия, алалия), двигательные нарушения, нарушения сенсорных систем и т.д.

Четыре группы детей с ЗПР и одна группа с РДА были укомплектованы с учетом возраста и диагноза детей. Прием детей в учреждение велся на основании протокола Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано, уточнение диагноза по профилю учреждения или соответствующий образовательный маршрут.

В МБДОУ осуществлялся непрерывный образовательный процесс по программам:

1. Для детей с ЗПР

- Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., мозаика-синтез, 2014г.

2. Для детей с РДА

- Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Минск., 1997

Учебный план соответствовал содержанию перечисленных образовательных программ, учитывал оптимальный объем нагрузки на детей на занятиях. Он реализовался по следующим блокам:

- коррекционно-образовательный (учителя-дефектологи);
- коррекционно-развивающий (учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- коррекционно-воспитательный (воспитатели групп).

В процессе функционирования МБДОУ решались следующие задачи:

- осуществление ранней комплексной динамической диагностики с целью уточнения структуры дефекта, определения реабилитационного потенциала, прогноза развития и дальнейшего образовательного маршрута детей;
- разработка системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание доступного для детей коррекционно-образовательного пространства с учетом зоны их ближайшего развития путем спецификации содержания, форм, методов и средств обучения и

воспитания;

- целенаправленная коррекция недостатков познавательной сферы, речевой деятельности, физического развития, эмоционально-волевой сферы, поведения детей;
- всестороннее личностное развитие детей средствами физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания, раскрытие и реализация компенсаторных возможностей и творческого потенциала;
- предшкольная подготовка детей с учетом их стартовых психофизических возможностей, обеспечение преемственных связей со школой;
- создание оптимальных условий для накопления детьми социального опыта, ориентировки в социальной среде, адаптации к наиболее типичным ситуациям социального функционирования, характерным для данного возраста;
- организация социально-психологической помощи семьям воспитанников с целью привлечения их к педагогическому взаимодействию и сотрудничеству.

Исходя из задач, основными направлениями работы МБДОУ являлись:

- лечебно-оздоровительное;
- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- коррекционно-воспитательное;
- социально-психологическое.

В структурном плане коррекционный процесс в МБДОУ д/с №29 обеспечивался медицинским и психолого-педагогическим блоками.

Кадровый состав медицинского блока был представлен штатными единицами из 2й поликлиники: врач-педиатр, медицинская сестра. Эти специалисты реализовывали лечебно-оздоровительное направление работы МБДОУ.

Целью деятельности данной службы являлся контроль за состоянием здоровья детей на основе оздоровления и профилактики заболеваемости, своевременной коррекции нарушений в состоянии здоровья, привития санитарно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни.

Представители медицинской службы решали следующие задачи:

- уточнение медицинских диагнозов детей при поступлении в учреждение и оказание помощи в комплектовании групп;
- медицинское сопровождение детей со значительными нарушениями психического и физического здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей путем диспансеризации, профилактического лечения, медикаментозной терапии и физиотерапии;
- организация и контроль за проведением профилактических мероприятий: закаливания, витаминизации, фитотерапии;
- контроль за качеством питания детей в учреждении;
- промежуточная диагностика состояния здоровья детей посредством анализа заболеваемости и учета посещаемости;
- контроль за санитарным состоянием помещений учреждения;

- медицинское просвещение педагогов и родителей.

При поступлении ребенка в учреждение врачи медицинской службы тщательно изучали анамнез, диагностические показатели, уточняли состояние физического и психического здоровья ребенка и составляли рекомендации для педагогов об особенностях проявления болезни, организации режима физических и умственных нагрузок, прогнозе его основного заболевания, указывали на необходимость соблюдать особые гигиенические требования на занятиях, двигательный режим. Они принимали участие в комплектовании групп детей, рекомендовали аспекты дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния здоровья и работоспособности ребенка. В дальнейшем медперсонал осуществлял отслеживание детей в коррекционно-педагогическом процессе, фиксировал динамику в общем и психическом состоянии, корректировал нагрузки, проводил профилактические мероприятия.

Важной составляющей медицинской деятельности являлось профилактика сезонной заболеваемости детей. В осенне-зимний период дети получали витамины (аскорбиновая кислота, ревит и т.д.), фитонциды (лук, чеснок, лимон), фитотерапевтические отвары (укрепление нервной системы, снятие повышенного нервного тонуса, укрепление дыхательных путей и т.д.). Круглый год практиковались закаливающие процедуры в утренние часы и после дневного сна, в рацион питания детей были включены овощи и фрукты. Соблюдались санитарно-гигиенические нормы освещенности, воздушный и тепловой режим, требования к размерам детской мебели.

В теплое время года максимальное количество педагогических мероприятий проводились на открытом воздухе под контролем медработника. Также контролировались продолжительность прогулки и двигательный режим.

Психолого-педагогический блок в кадровом составе был представлен следующими специалистами: воспитатели групп (по двое в каждой группе), учителя-дефектологи (по одному в каждой группе), учителя-логопеды (две штатные единицы), музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Целью психолого-педагогического блока являлось организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась по учебному плану ДОУ, который соответствовал требованиям государственных стандартов для детей данной категории, с учетом особых образовательных потребностей детей и их родителей, выдержан в рамках строгого соответствия в части максимальной нагрузки. Вариативная часть используется в соответствии с типом, видом учреждения, цели и задачи которого оно реализует. Режим работы, расписание видов деятельности соответствовали нормативным гигиеническим требованиям, условиям

обучения дошкольников в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ представлял собой комплексную систему, звеньями которой являлись коррекционно-развивающая среда, сочетание лечебно-профилактических мероприятий со специфическими методами психолого-педагогического воздействия, преемственность и взаимосвязь в работе всех специалистов учреждения.

В организационном плане работа специалистов психолого-педагогического блока представлена следующими этапами:

1. Аналитико-диагностический этап предполагал решение многочисленных задач по диагностированию детей: уточнение диагнозов, определение уровня актуального развития, выявление проблемных зон в развитии, определение потенциала психофизического развития, оценка сформированности умений и навыков в соответствии с возрастом. Диагностические процедуры являлись основополагающими в деятельности всех специалистов, работающих с детьми. Для оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения применяются приемы психологической диагностики (психодиагностический инструментарий в соответствии с возрастом), которые осуществляли учитель-дефектолог и педагог-психолог. Для оценки сформированности навыков и умений, а также развития речи детей применялись методы педагогической диагностики, находящиеся в компетенции воспитателей и учителей-логопедов, основными среди которых являлись наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

2. Коррекционно-развивающий этап был направлен на преодоление и компенсацию отклонений в психоинтеллектуальном развитии детей, предупреждение вторичных нарушений. Особое внимание на этом этапе обучения уделялось формированию общения и сотрудничества ребенка с взрослыми и другими детьми в новых социальных условиях. Обучение включало формирование, развитие и коррекцию познавательной и практической деятельности, развитие речи и общения, формирование определенного объема знаний и представлений об окружающем мире, стабилизацию психического состояния и социальную адаптацию ребенка. В учреждении были созданы условия для проведения коррекционного образовательно-воспитательного процесса: имеются групповые комнаты, специальные кабинеты для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя по ИЗО, музыкально-спортивный зал, оснащенные в достаточном количестве необходимым дидактическим материалом. Оборудование и оснащение функциональных помещений создавали у детей положительный эмоциональный настрой, формировали эстетический вкус. В дизайне помещений использовались предметы декоративно-прикладного искусства, росписи, панно с яркими аппликациями из ткани и природного материала.

Организация комплексной коррекционной помощи воспитанникам позволяла достичь определенного уровня компенсации

психоинтеллектуального недоразвития детей и подготовить их к обучению в школе в соответствии с их уровнем развития и диагнозом.

С целью повышения адаптивных возможностей детей в коррекционно-воспитательный процесс были внедрены такие формы работы с детьми как «Салоны общения», «Экскурсии в социум». Целевое предназначение «Салонов общения» заключалось в расширении социальных контактов детей.

В рамках проведения этих мероприятий на практике апробировались частичная и комбинированная формы интеграции в среде детей, воспитывалась толерантность по отношению к более слабым, формировались умения сотрудничества, взаимопомощи, гуманности. «Экскурсии в социум» позволяли на деятельностной основе сформировать у детей представления об окружающем социальном мире. Тематически данные формы работы сосредоточивались вокруг ознакомления детей с инфраструктурой города (магазин, парикмахерская, аптека, поликлиника и др.), подготовки к переходу в новые социальные условия (школа), воспитания навыков социально одобряемого поведения (экологические десанты, субботники т.д.).

3. Рефлексивно-оценочный этап предполагал постоянное отслеживание динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. С этой целью применялись систематические диагностические срезы (промежуточная и итоговая диагностика) уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, знаний, умений и навыков, социально-психологической адаптации.

Существенную роль при организации данного этапа играла психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), созданный внутри учреждения.

Целью деятельности ПМПК являлось совершенствование диагностики различных пограничных состояний у детей путем оценки динамики их развития в период пребывания в ДОУ.

Основные задачи ПМПК:

- определение образовательного маршрута детей, поступающих в ДОУ на основании заключения Центральной ПМПК;
- совершенствование системы комплектования ДОУ;
- уточнение диагнозов детей на основе лонгитюдного наблюдения;
- промежуточная диагностика состояния детей посредством контрольных диагностических срезов с целью прослеживания результатов коррекционно—педагогического воздействия;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- обеспечение преемственности диагностической деятельности в ДОУ и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Членами ПМПК являлись ведущие специалисты учреждения в области осуществления коррекционной работы с детьми (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, зам. заведующего по УВР). Возглавлял данную структуру заведующий учреждением. Заседания ПМПК протоколировались и служили основанием для движения контингента детей внутри учреждения, ходатайства перед Центральной или территориальной ПМПК об изменении диагноза, рекомендации профиля

школы.

Отклонения в психофизическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливают замедленность процесса социализации, трудности в усвоении социального опыта. Дети нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии для формирования четких, дифференцированных представлений об окружающей действительности, социальных отношениях. Это находит отражение в координации педагогического процесса специального коррекционного учреждения социально-психологической службой, представленной в кадровом плане педагогом-психологом и социальным педагогом.

Круг задач педагога-психолога включал следующие аспекты:

- содействие эмоционально-волевому и коммуникативному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение эмоционального благополучия и максимально возможного психоэмоционального развития ребенка;
- гармонизация социально-психологического климата в учреждении;
- психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса с целью адаптации к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка с психоинтеллектуальными нарушениями.

Задачи социального педагога являлись:

- создание условий для социализации и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта;
- расширение представлений детей о социуме, социальной жизни, развитие социальной активности и компетентности;
- обеспечение социально-педагогической поддержки детей и их родителей;
- оказание социальной помощи семье, способствующей развитию и корректровке воспитательных возможностей;
- координация усилий коллектива детского учреждения для организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Работа социально-психологической службы с детьми осуществлялась в плане изучения социальной адаптивности детей по следующим параметрам: владение культурно-гигиеническими навыками; умения и навыки сюжетно-ролевой игры; трудовые умения. Система диагностики по всем перечисленным аспектам была разработана в соответствии с современными требованиями к диагностическим технологиям и результаты позволили давать педагогам исчерпывающую картину социального развития детей, что влияло на построение коррекционно-воспитательной работы с ними. Таким образом, осуществлялась координация педагогической деятельности социально-психологической службой. Психолог проводил групповые занятия и индивидуальные с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы. В процессе работы использовал различные методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, проективный

рисунок, сказкотерапия, песочная терапия. Кроме этого социальный педагог проводил специальные занятия для детей выпускных групп с целью расширения представлений об окружающем социуме и повышения уровня социальной готовности к обучению в школе.

Помимо целенаправленного наблюдения, являющегося основным методом указанной диагностики, социальный педагог, совместно с психологом, осуществлял наблюдение за детьми во время их пребывания в детском саду. Акцент делался на поведенческих реакциях детей: их умение общаться друг с другом, преобладающие эмоции, привычки поведения. Выход на коррекцию выявленных недостатков осуществлялся через педагогов, психолога и семью.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Средняя группа (ЗПР)	30%	50%	43 %	60 %	43%	60%	30%	44 %	54%	75%
Старшая группа (ЗПР)	43%	66%	47 %	70 %	53,3 %	75%	60%	71 %	60%	80%
Подготовительная группа (ЗПР)	50%	76,7 %	47 %	76,7 %	41%	80,2 %	66%	53,3 %	59%	80,2 %
Разновозрастная группа (РДА)	50%	64%	42 %	58 %	36,7 %	45%	53,3%	63,3 %	56%	68%

Данные таблицы свидетельствуют о неоднородности групп дошкольников компенсирующей направленности, сложности диагноза, а так же о необходимости использования индивидуальных маршрутов в образовательной деятельности

Связь с социумом осуществлялась путем вовлечения детей во взаимодействие с различными социальными объектами микрорайона и города: школа, детские сады, библиотека, учреждения бытового обслуживания, участие в различных городских массовых праздниках и праздниках для детей инвалидов, например, посещение ботанического сада, детской библиотеки, выступление на фестивалях городского уровня.

Организовались развернутые экскурсии детей в школы микрорайона с целью повышения уровня адаптивности к предстоящему изменению условий жизни и социальной ситуации развития.

Для вывода ребенка в социум использовались приемы организации экскурсий и совместных развлечений с детьми массовых дошкольных и школьных учреждений микрорайона, что благотворно влияет как на восприятие ребенком с особыми образовательными потребностями самого себя, так и восприятие подобных детей сверстниками с нормальным интеллектуальным развитием. С этой же целью социальная служба учреждения следит за проходящими в городе благотворительными акциями (Фестиваль детей-инвалидов) и обеспечивает участие в них детей своего учреждения.

Таким образом, деятельность социально-психологической службы позволяла оказывать эффективное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей, а также путем просветительской и психотерапевтической работы меняли мировоззрение родителей и педагогов на проблему детской инвалидности. Помогала выработать наиболее оптимальный подход к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью, учитывая результаты диагностики, способствовало повышению уровня социальной адаптивности и готовности детей к обучению в школе.

МБДОУ д/с №29 осуществлял сотрудничество по вопросам интеграции, коррекционной, образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности с ЦПМПК, со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 33, детской поликлиникой № 2, гимназией № 9, библиотекой им. Екимцева, Территориальным центром помощи семье и детям, городским отделом по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, научно-образовательными учреждениями СКФУ, СГПИ.

В целом организация работы МБДОУ д/с № 29 способствовала не только успешной коррекции отклонений в развитии детей нарушениями интеллекта, но и их социализации и социальной адаптации, а также подготовке к педагогической и социальной интеграции на этапе школьного обучения.

Анализ работы в группах общеразвивающей направленности

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс был выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с №29 разработанной на основе программ:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., мозаика-синтез, 2014г.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева. Санкт – Петербург «Детство – Пресса», 2014. Также в своей деятельности реализовывались следующие программы:

- Программа экологического образования дошкольников - «Юный

эколог» С.Н.Николаева – М., 2010

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под ред. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – М., 2015

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- по художественно – эстетическому (кружок «Сказочный калейдоскоп»)

В рамках реализации образовательной программы: были выбраны приоритетные направления работы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о вопросах воспитания и обучения детей.

В группах была создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяла решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе был создан индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определялась особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и была ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал с необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием;
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- медицинский кабинет.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе было предусмотрено наличие:

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;
- озеленение участков, клумбы

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ:

- центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями.

В МБДОУ были созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имелаась детская художественная литература, речевые уголки, где были сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет постоянно пополнялся журналами и литературой для сотрудников и родителей.

Художественно-эстетическая работа проводилась:

- в музыкальном зале (фортепиано, музыкальный центр)

В группах и в холле д/с оформлялись постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей: «Мой любимый город», «Осенняя пора», «Зимушка - зима», «Спортивная семья», «Весна-красна» и другие.

Групповые помещения были оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МБДОУ.

При создании развивающей среды групп учитывался гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличалась своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имелась необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Модель образовательного процесса включала взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Основные направления развития — физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В ДОУ 2 раза в год в группах общеразвивающей направленности проводился мониторинг качества освоения программы по пяти образовательным областям. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2016-2017 учебного года следующие:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
средняя группа	53%	89%	67 %	90 %	65%	91%	61%	86 %	66%	94%
подготовительная группа	63,3 %	98%	55 %	96 %	55%	96%	66%	94 %	63,3 %	96%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.

4. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка, а так же направленной на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Деятельность воспитанников определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного Учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
Средняя /5 год жизни/	15-20 мин.
Старшая /6 год жизни/	25 мин.
Подготовительная к школе /7 год жизни/	30 мин.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Организуя образовательный процесс, педагогический коллектив использует в работе развивающие технологии, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, тем самым обеспечивая баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии в разных видах деятельности:

- проектная деятельность;
- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Дополнительное образование

Педагогический коллектив детского сада № 29 ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

Коллектив реализует систему кружковой работы на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

№	Название кружка		Количество занятий в неделю
	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическая направленность			
1.	Театральный кружок «Калейдоскоп»	1	1

Всего кружковой деятельностью в 2018 году охвачено 15 детей.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольника.

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

Основная цель работы с родителями в 2018г было всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта цель достигалась через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвовали во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Были проведены такие мероприятия как: «Путешествие в осенний лес», «В гостях у Барбоса», «Мамочка у меня одна», «Зимняя сказка», «Я как папа» и др.

Мы постоянно старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

хореографии									
Прочие педагогические работники									

Выводы: Качественный и количественный состав педагогических кадров в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в учреждении.

Задачами данной службы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного развития ДООУ и достигнутых результатов.

Методическая служба организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом, информационно – аналитическом.

На стратегическом уровне определяется основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, определяется наиболее эффективные формы организации образовательного процесса.

Тактический уровень (предметно – педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) является тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне.

Организация деятельности на информационно – аналитическом уровне (методический совет, аттестационная комиссия) отслеживает качество и эффективность используемых форм методической работы. Основными направлениями данного направления являются: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Используем следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДООУ в проектной деятельности».

Результаты данной деятельности:

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Используем разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- семинары – пресс – конференции,
- работа в творческих группах.
- научно – методический совет.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДООУ были подготовлены и проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других различных интерактивных технологий.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются семинары-практикумы, консультативные часы. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно уделялось внимание ФГОС дошкольного образования, написанию рабочей программы, календарно-тематическому планированию.

Система повышения квалификации педагогов:

- проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- создана система индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой;
- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

Эффективность деятельности инновационной площадки заключается в:

- готовности педагогов к продолжению опытно-экспериментальной работы;
- освоении инновационных подходов к использованию интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе в контексте идеологии индивидуализации дошкольного образования;
- положительном влиянии инновационной деятельности на качество реализации образовательной программы в контексте реализации ФГОС ДО;
- развитию взаимосвязей специалистов Учреждения при реализации образовательной программы.

На сегодняшний день отмечается высокий уровень развития педагогического коллектива.

Вывод: Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Анализ материально-технической базы учреждения

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);
-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом физиотерапевтического лечения, 2 изоляторами на 4 койки, комнатой для дезинфекции);
-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Предметно-развивающая образовательная среда

Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей.

Вариативность среды:

- ☐ наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ☐ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- ☐ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ☐ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков выступают:

- уголок подвижных игр;
- книжный уголок;
- зона настольно- печатных, развивающих игр;
- уголок природы;

- спортивный уголок;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ИЗО- деятельности;
- музыкально-театральный уголок;

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми:

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада (г. Ставрополь, ул. Ленина 57а, построено в 1964г, принадлежит муниципалитету)	Хорошее	Здание двух этажное. Оснащено центральным отоплением, центральным водоснабжением, центральной канализацией. Сантехническим оборудованием укомплектовано полностью, в рабочем состоянии. Крыша здания шатровая, в удовлетворительном состоянии. Площадь участка 6171 кв.м в удовлетворительном состоянии. Ограждение имеется в удовлетворительном состоянии (требуется замена). Мусорный бак расположен на территории детского сада.
Групповые комнаты	Хорошее	В здании имеются 7 групп. Входы в группы свои. Каждая группа оснащена столами детскими 6-10 шт. в каждой, стульями детскими- 30 шт. в каждой группе имеется игровая мебель. В 6 группах имеются телевизоры с DVD-проигрывателями. В группах имеются уголки природы. В каждой группе имеются шкафы для хранения методической литературы и пособий. В группах имеются кухонные уголки оборудованные кухонными гарнитурами, кухонной и столовой посудой. Раздевалки оборудованы шкафчиками для раздевания для

		каждого ребенка, банкетками. Имеются кровати для каждого ребенка. В 4 группах на окнах имеются жалюзи. В 3 группах имеются кабинеты учителей – дефектологов. Для взрослых в каждой группе имеются шкаф для раздевания, рабочий стол и стулья. Для поддержания санитарного состояния групповые оснащены хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами в полном объеме.
Музыкальный зал	Хорошее	Музыкальный зал оснащен: пианино, стульчиками детскими-30шт., шкафами для хранения музыкального оборудования, синтезатор- 1шт., музыкальный центр-1шт., проектор- 1шт.
Спортивный зал	Удовлетворительное	Имеется сухой бассейн с шарами – 1шт, тренажер «Бегущая волна» - 1 шт., тренажер «Пойдем по ступенькам», скамейки-2шт, спортивное оборудование для всех возрастных групп
Методический кабинет	Хорошее	Методический кабинет оснащен: шкафами для документов-4шт., шкаф для одежды- 1 шт., стол офисный- 1 шт., тумба- 1шт., стул-3шт., принтер- 1шт., компьютер - 1шт.
Кабинет психолога	Хорошее	Кабинет психолога оснащен: шкафами с полками- 2шт., шифонер- 1шт., 4 столика и 4 стульчика, магнитофон- 1шт., кресло-2 шт, стол рабочий (письменный) – 2 шт, стулья
Пищеблок	Хорошее	Пищеблок расположен на 1 этаже. Пищеблок имеет холодный, горячий цеха, помещение для приема продуктов. Пищеблок оснащен: плиты электрические- 1шт., холодильники- 3 шт.,

		электросковорода-1шт., эл. мясорубка-1шт., овощерезка-1шт. Облучатель бактерицидный- 1шт., столы металлические- 9шт., стеллаж для посуды-1шт., весы эл.- 3шт., набор кухонный- 2 шт., полка для хлеба- 1шт., магнитный держатель- 1шт., шкаф жарочный-1шт., полка для разделочных досок-4шт., ванна-4шт., ванна стальная двух секционная-1шт., пароконвертомат для приготовления горячих блюд – 1 шт. кухонная и столовая посуда в полном объеме.
Прачечная	Хорошее	Прачечная расположена на 1 этаже. На прачечной имеются постирочный и гладильный цеха. Прачечная оборудована: утюг-1шт., шкафы для хранения белья- 5шт., шифонер- 1шт., столы- 1шт., машины стиральные- 2шт., машина швейная- 1шт, тазы-3шт.
Медицинский кабинет	Хорошее	Медицинский кабинет имеет: столы письменные-2шт., шкаф для документов-2шт., банкетка-1шт., весы медицинские-1шт., ростомер-1шт., компьютер -1шт., стулья-4шт., уборочный инвентарь в полном объеме. Процедурный кабинет оборудован: кушетка медицинская-1шт., холодильник-1шт., шкаф для медикаментов-1шт., термоконтейнер-1шт., облучатель бактерицидный- 1шт., двух секционная мойка с тумбой-1шт., ведро педальное-2шт., емкости и контейнера-4шт.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное	На территории детского сада имеются 7 смежных участков. Каждый участок имеет песочницу, спортивное оборудование. На 2 участках есть павильоны. На 5 участках имеется стол со скамейками, обновлено

		оборудование. Зеленые насаждения имеются. Каждая группа имеет свой огород.
Физкультурная площадка	Удовлетворительное	Имеются дорожки с асфальтовым покрытием, спортивные модули для формирования основных видов движения, развития мышечной массы воспитанников, выносной материал.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства:

Перечень оборудования	Место размещения
Интерактивная доска-1 шт.	Музыкальный зал
Многофункциональное устройство- 3 шт.	Кабинеты административного блока
Ноутбук -7шт.	Музыкальный зал, кабинеты специалистов
Локальная сеть учреждения	Охватывает кабинеты административного блока
Цветной принтер	Методический кабинет

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в рамках проведения смотра-конкурса в каждой группе созданы центры гражданско- патриотического воспитания, мини-музеи, огороды на окне. Все групповые и кабинеты эстетично оформлены. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности,

представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Ежегодно мы занимаемся благоустройством, осваиваем азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. К созданию красоты стремится весь коллектив, максимально используя и преобразуя окружающую природу. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Мы стремимся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Во время проведения деятельности на прогулках осуществляется экологическое, нравственное, эстетическое воспитание ребят посредством использования сочетаний ярких, радостных тонов в оборудовании, в художественном оформлении павильонов, беседок.

Вывод: В учреждении созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТам. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др. Образовательная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду является прогностическим показателем для характеристики динамики состояния его здоровья при адаптации к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками учреждения и родителями.

В 2018 году сформированы следующие возрастные группы компенсирующей направленности: средняя группа «Радуга».

Результаты адаптационного периода в 2018 году	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Радуга»	30%	50%	20%

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации.

Некоторые дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные особенности развития, поэтому уровень их адаптации нельзя определять по критериям, применимым к основной категории детей. В связи с этим можно сделать вывод: процесс адаптации для детей, имеющих индивидуальные особенности развития, является удовлетворительным.

В подготовительных к школе группах «Фантазеры», «Радуга», в 2018 году целью психологической диагностики было определение уровня готовности к школьному обучению. Цифровой отчет готовности детей к обучению в школе представлен в сводной таблице.

Группы	Фантазеры(группа общеразвивающей направленности)	Радуга (группа компенсирующей направленности)
Уровни	%	%
Высокий уровень	700%	45%
Средний уровень	30%	45%
Низкий уровень	-	10%

Вывод: в настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг. Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (художественно-эстетической, физической, социально-педагогической и др.). Поэтому вопросы управления качеством образования для администрации становятся сейчас приоритетными. Нами разработана и осуществлена система стимулирующих мер для педагогов, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги высокого качества, с использованием информационно-коммуникационных технологий, которое обеспечивает соответствие результата требованиям потребителей- родителей наших воспитанников.

7. Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась медицинской сестрой, врачами детской поликлиники №2 – плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

У детского сада имеются договора с детской поликлиникой № 2 и взрослой хозрасчетной поликлиникой о проведении плановой диспансеризации с воспитанниками и сотрудниками детского сада.

МБДОУ д/с №29 имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Правильная организация питания являлась важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду было организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник). Источник финансирования – бюджет.

Важным условием организации питания являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В МБДОУ имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществлялось согласно режиму дня.

Продукты привозили ежедневно. Стоимость питания 1 ребенка в день составляло (с 3-х до 7 лет) – 102 рубля.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Охрану Учреждения осуществляет ООО «ЧОП «Секьюрикор-охрана Ставрополь». В учреждении установлено 10 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения.

В 2018 году в учреждении начал работу консультативный пункт для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС, не посещающих дошкольное учреждение. Целью консультативного пункта является:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС на дому

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с РАС;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Оказание помощи в консультативном пункте осуществляется на бесплатной основе.

Родители (законные представители) могут получить помощь в Пункте как однократно, так и многократно.

На сайте оформлена страница с информацией для родителей. Также вниманию родителей предлагаются материалы специалистов для самостоятельного ознакомления.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Месяц	Ф.И.О. педагога	конкурс	Результат конкурса
1.	Детский коллектив	май	Глотова Ирина Александровна, Кривцова Елана Игоревна	XXII городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом
2.	Детский коллектив	май	Глотова Ирина Александровна, Кривцова Елана Игоревна	XXII городской творческий фестиаль «Планету — детям!»	Лауреат

3.	Батурина Полина	март	Гильманова Татьяна Ивановна	городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы – 2018»	Участник
4.	Зинович Никита	март	Гильманова Татьяна Ивановна	Городской конкурс «Юный шашист»	Участник

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Месяц	Конкурс	Результат конкурса
	Коллектив МБДОУ д/с №29	декабрь	Городской конкурс поделок «Символ года»	Лауреат
	«Всероссийский смотр — конкурс «Образцовый детский сад»	март		ЛАУРЕАТОМ – ПОБЕДИТЕЛЕМ
	Коллектив МБДОУ д/с №29	апрель	Второй Всероссийский отборочный смотр- конкурс на лучшую презентацию опыта работы дошкольных образовательных учреждений в номинации «Лучший инновационный проект»	Победитель

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2017-2018 уч.г. МБДОУ д/с №29 сотрудничало со следующими организациями:

- Поликлиникой № 2,
- ГИБДД;
- МБОУ СОШ № 33
- Библиотека
- Государственная филармония
- СКФУ, СГПИ

Коллектив МБДОУ д/с №29 в 2017-2018 уч.г. принимал активное участие в конкурсах, смотрах на уровне города, края, и России, награждался почетными грамотами и благодарственными письмами за участие в выставках детского творчества по разнообразной тематике:

- всероссийский конкурс «Играй, исследуй, размышляй!»;
- фестиваль «Планету – детям!

- фестиваль для детей с ОВЗ
- городской турнир по шашкам

Систематически проводились тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД, библиотекарей, продавцов близлежащих магазинов, парикмахерской. Проводились экскурсии в Музей искусств, в краеведческий музей.

Работу по взаимодействию ДОО с социумом за 2017-2018 гг. можно считать положительной. В дальнейшем продолжать расширять спектр взаимодействия; совершенствовать систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, по мере возможностей детей; продолжать сотрудничество с социальными объектами, которое позволит интегрировать все образовательные области.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

- Стабильным составом и высоким профессиональным потенциалом педагогических кадров;
- Систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- Наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;

2. Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2019 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и физического развития детей.
2. Повысить качество образования за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
3. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

Результаты анализа показателей деятельности Муниципального

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 29 города Ставрополя в 2018 учебном году на
01.01.2019г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 человек/54%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	73 человек/54%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности	18

	педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 48%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 38 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 71%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 36%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	4 человек/ 18%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 135человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 535кв.м, на одного ребенка - 3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да