

Тутикова Татьяна Сергеевна, учитель – логопед МБДОУ д/с №29 г.Ставрополя

Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием нетрадиционного материала на логопедических занятиях.

На современном этапе проблемы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ приобрели особую значимость и обсуждаются в педагогической практике. На базе МБДОУ детского сада №29 комбинированного вида города Ставрополя была создана экспериментальная площадка по данной проблеме. В своей работе с детьми с ЗПР для сенсорного развития я, как учитель-логопед активно использую нетрадиционный материал: прищепки, шнурки, крупы. Как известно, нормальное сенсомоторное развитие является фундаментом всех психических процессов ребенка дошкольного возраста и выступает главным фактором, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций. Поэтому в логопедической работе с детьми с ЗПР сенсомоторное развитие я использую с целью развития речи, которая находится в тесной взаимосвязи с мелкой моторикой. Среди многообразия нетрадиционного материала, я выбрала: прищепки, шнурки, крупы, так как это наибольшим образом позволяет развивать мелкую моторику, привлекает интерес детей к занятию, создает благоприятный настрой на успешную совместную деятельность.

Мною была проведена коррекционно-развивающая экспериментальная работа по сенсомоторному развитию детей с ЗПР с СНР с использованием нетрадиционного материала на логопедических занятиях. В экспериментальной работе принимали участие 15 детей группы компенсирующей направленности в возрасте 5 лет. Эксперимент проводился в течение года.

Данная работа проходила в три этапа.

1 этап - подготовительный:

- выбор методики и проведение мониторинга сенсорного развития детей с ЗПР (констатирующий этап);
- подготовка нетрадиционного материала для сенсомоторного развития детей с ЗПР;
- анкетирование родителей.

2 этап - основной:

- оптимизация условий для сенсомоторного развития детей с ЗПР;
- систематизировать коррекционную работу по сенсорному развитию детей с ЗПР;
- непосредственно экспериментальный (коррекционная работа по сенсорному развитию детей с ЗПР).

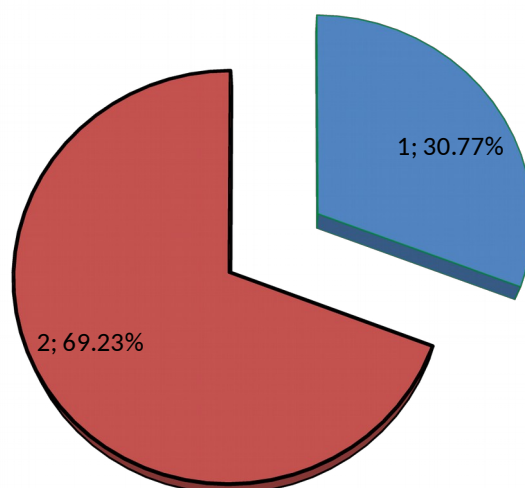
3 этап – заключительный:

- проведение контрольного мониторинга с целью, выявления эффективности проделанной работы (сравнительная диаграмма);
- сравнение нетрадиционного материала для сенсорного развития на начальном и заключительном этапе экспериментальной работы (фото отчет);
- пожелания на следующий учебный год (перспективы).

На первом этапе выявила сенсорное развитие детей с ЗПР, используя психолого-педагогическое обследование детей 4-6 лет в поликлинике и дошкольном учреждении (К.Л.Печорой) и Тесты для диагностики уровня развития мелкой моторики, которые можно провести с детьми старшего дошкольного возраста и дома, и в детском саду, и в детском центре (авторы тестов – Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков.) В результате проведенной диагностики у детей с ЗПР отмечается низкий уровень сенсомоторного развития 40%, у этих детей нарушена мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация, ограничены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, неточные и не координированные движения рук. Для сенсомоторного развития приобрели нетрадиционный материал: прищепки разные по цвету, форме и по степени нажатия; различные шнурки, также разные по цвету, длине, ширине; разные крупы. Провели анкетирование родителей по данной тематике.

На втором этапе оптимизировала условия для сенсорного развития детей с ЗПР. В качестве системы на логопедических занятиях разработала план работы кружка «От звука к букве» (в основе сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ). Придумала свои игры для сенсомоторного развития детей.

На третьем этапе провела и представила сводные результаты мониторинга по сенсорному развитию детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Диаграмма №1.



Таким образом, достигнутые результаты по развитию сенсомоторики подтвердили актуальность проблемы. Используемые в логопедической работе игры с нетрадиционным материалом (прищепки, шнурки, крупы), применения системы коррекционных направлений в виде кружковой работы позволяют эффективно развивать сенсомоторные умения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Важно отметить, что действия детей, оречевлённые в процессе работы, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, ритмичными, регулируемые. Дошкольники постепенно учатся намечать тему и воплощать собственный замысел.