Кузьминова Т.И., воспитатель МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя

«Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством работы с природным материалом»

Последние несколько лет к проблеме ЗПР наблюдается повышенный интерес, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики.

В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Фомичева.) Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление, наблюдается нарушение различных сторон речи. Учёными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Нарушение тонкой моторики у старших дошкольников с ЗПР затрудняет овладение письмом в начале школьного обучения и требует своевременной коррекции.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Работая по данной теме, я искала наиболее эффективные и рациональные методы и приемы и решила обратиться к природе.

Работая с природным материалом, ребенок приобщается к миру прекрасного: учится быть рачительным хозяином родной природы, оберегать любое растение от бессмысленного уничтожения.

Данный материал всегда доступен, не требует больших финансовых затрат, помогает снять эмоциональное напряжение у детей. Игры с природным материалом способствуют развитию мелкой моторики, формированию и развитию пространственных и количественных отношений, знакомству со свойствами природных материалов, развитию памяти, мышлению и речи.

Исходя из этого, я определила цели и задачи.

Цель:

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений с использованием природного материала.

Задачи:

• Развивать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

• Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

• Укрепить общую двигательную активность;

• Содействовать нормализации речевой функции;

• Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

• Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Для достижения желаемого результата возникла необходимость сделать работу регулярной, используя следующие формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Я постаралась подобрать максимально эффективные методы для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму посредством игр и упражнений с использованием природного материала.

Дляэтого мною была проведена коррекционно-развивающая экспериментальная работа по развитию сенсорных эталонов у детей с ЗПР посредством работы с природным материалом. В экспериментальной работе принимали участие 12 детей группы компенсирующей направленности в возрасте 4- 5лет. Эксперимент проводился в течение пяти лет.

В связи с этим я разработала рабочую программу *«Природа глазами ребенка»*,которая учитывает характерные особенности детей с ЗПР и способствует более результативному обучению и развитию.

Это и определило тему работы – «Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством работы с природным материалом».

Исходя из этого, была определена *цель*:создать условия, способствующие развитию мелкой моторики рук для подготовки детей 5-7 лет с ЗПР посредством использования природного материала.

Для достижения цели, были определены *задачи:*

- способствовать развитию мелкой моторики рук у детей: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

- развивать психические процессы: логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей;

- формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно продолжать выполнять поставленную задачу, контролировать собственные действия.

Для того чтобы определить план работы, необходимо было провести *диагностику.*

Проанализировав данные диагностики, я разработала *перспективный и календарный план* развития мелкой моторики детей посредством работы с природным материалом, создала *предметно-развивающую среду* по сенсорному развитию в группе.

На протяжении всего эксперимента очень важным моментом работы являлось то, что практически вся работа по развитию мелкой моторики, речевого развития, работа с природным материалом проводилась с небольшими подгруппами детей или индивидуально. И это не случайно, в группе находятся особенные дети – дети с задержкой психического и речевого развития, требующие индивидуального подхода, индивидуальной работы.

Мною была проведена большая работа:

1. С педагогами:

- *семинар для педагогов* - «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений с использованием природного материала»;

- *круглый стол для педагогов(молодых специалистов)* - «Сенсорное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста»;

-рекомендации для педагогов по работе с детьми с ЗПР;

- *активная консультация для педагогов* - «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста».

- *была представлена педагогам система работы* с детьми по сенсорному воспитанию в группе № 3 «Радуга»;

- *деловая игра*- «Педагогическое мастерство педагога»

2. С родителями:

- *анкетирование* - «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания детей»;

- *собрание-пятиминутка для родителей* - «Сенсорное развитие детей»;

- *памятка для родителей* – «Предметно-развивающая среда по сенсорному воспитанию в группу»;

- *консультация для родителей* - «Крупная польза мелкой моторики»;

- *рекомендация для родителей* – «Игры дома»

-*круглый стол для родителей*: « Сенсорное развитие ребенка»

Результаты эксперимента показали, что планомерная работа по развитию моторики рук посредством работы с природным материалом способствовала совершенствованию:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

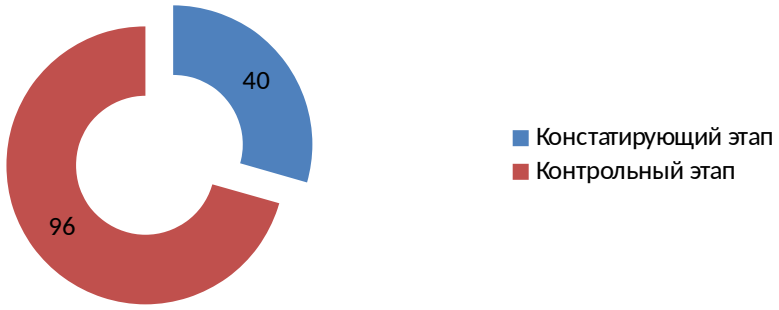
- пространственных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела);

- активной речи, словарного запаса;

- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

- навыков учебной деятельности.

Результаты мониторинга по сенсорному развитию детей с ЗПР посредством работы с природным материалом на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



Из результатов проведенного исследования видна эффективность проделанной работы по развитию сенсорных способностей посредством работы с природным материалом. Прирост составил 56 %.

В заключении можно отметить, что работа с природным материалом способствует сенсомоторике – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения действий. Большое влияние оказывает труд с природным материалом на умственное развитие ребенка, на его мышление.

Таким образом, цели и задачи, поставленные мною в данном эксперименте, выполнены. Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни малыша.