

Антоненко Н.Н., учитель – дефектолог МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя

«Формирование системы сенсорных эталонов на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР»

Эксперимент по теме «Формирование системы сенсорных эталонов на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР» проводился на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения д/с № 29 г. Ставрополя в течении 2014-2016 учебных годов с группой детей, обучающихся по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Актуальность эксперимента состоит в необходимости интеграции детей с особенностями развития в социальную среду, возможность обучаться в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические исследования показали, что математическое развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте может быть эффективным лишь в условиях специально организованного коррекционно-развивающего обучения. При этом и сам процесс обучения, и формируемые математические представления отличаются глубоким качественным своеобразием.

Результаты обследования показали, что дети дошкольного возраста с ЗПР могут дифференцировать простые объемные формы, цвета, оттенки, осуществлять выбор по цвету и величине, т.е. отмечается сохранность восприятия свойств и качеств предметов. Поэтому было важно организовывать целенаправленную, коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР на занятиях по развитию элементарных математических представлений, позволяющую развить представления детей о цвете, форме, величине, а также научить словесному обозначению этих свойств.

Мною была проведена коррекционно-развивающая экспериментальная работа по влиянию развития сенсорных эталонов у детей с ЗПР на формирование элементарных математических представлений.

Цель работы - выявление условий формирования системы сенсорных эталонов на занятиях по развитию элементарных математических представлений у воспитанников коррекционной группы.

Объект исследования – умственное воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР и усвоение ими системы сенсорных эталонов.

Предмет исследования - формирование системы сенсорных эталонов на занятиях по развитию элементарных математических представлений у воспитанников коррекционной группы.

В экспериментальной работе принимали участие 15 детей группы компенсирующей направленности в возрасте 5-6 и 6-7 лет. Эксперимент проводился в течение двух лет.

Данная работа проходила в три этапа.

Первый этап – констатирующий, который включал в себя проведение мониторинга с целью обследования и выявления у детей с ЗПР уровня сформированности системы сенсорных эталонов.

Второй этап – непосредственно экспериментальный, т.е использование сенсорных эталонов на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР.

Третий этап – контрольный, включал проведение повторной диагностики для выявления уровня развития сенсорных способностей после проделанной работы.

В констатирующем эксперименте были использованы следующие методы: наблюдение, анализ документации и адаптированные методики Г.А.Волковой по психолого-педагогическому обследованию детей, методики С.Д. Забрамной, О.В. Боровик.

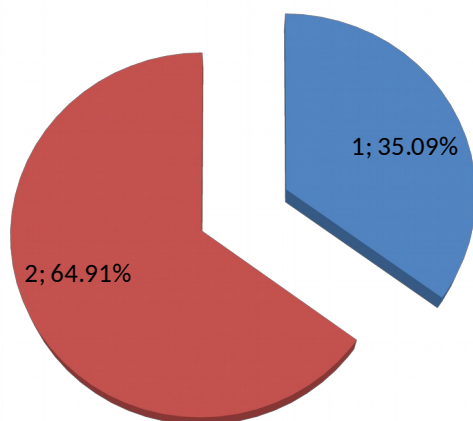
Анализ результатов мониторинга сенсорного развития детей с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента позволил мне выявить следующие уровни сенсорного развития детей коррекционной группы:

- 2 детей – средний уровень развития;
- 13 детей – низкий уровень развития.

Анализ результатов мониторинга сенсорного развития детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента позволил мне выявить следующие уровни сенсорного развития детей коррекционной группы:

- 8 детей – высокий уровень развития;
- 4 детей - средний уровень развития;
- 1 ребенок – низкий уровень развития.

Сводные результаты мониторинга формирования системы сенсорных эталонов на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе эксперимента



Итоги результатов экспериментального исследования, которое проводилось с целью выявления сформированности системы сенсорных эталонов у детей с ЗПР, позволили мне сделать вывод о том, что для успешного усвоения этой системы необходимо создавать специальные условия для детей. Процесс обучения детей с ЗПР в целом, и процесс формирования системы сенсорных эталонов в частности, имеют свои

особенности. Это, прежде всего, индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота знаний и умений, повторяемость, самостоятельность и активность ребенка в образовательном процессе.