

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на совете педагогов
МБДОУ д/с № 29
« 31 » 08 2018г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
« 31 » 08 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для детей группы компенсирующей направленности
(задержка психического развития)

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Педагог - психолог: Савинова О. В.

Ставрополь, 2018г.

Аннотация к рабочей программе

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Действующие ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются... с обязательным психологическим сопровождением» ФГОС фактически определяют цели и основные составляющие психологического сопровождения: «Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии» Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДОУ. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективного образовательного процесса, построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач. Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками. Цель психолого-педагогического мониторинга - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, с учетом зоны их ближайшего развития, используя специализированные мониторинговые индикаторы. Знания, умения, навыки, по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования, отражают лишь техническую сторону деятельности. Для мониторинга же качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность ребенка к её самоорганизации.

Таким образом, разработка дошкольным учреждением собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС является необходимым условием реализации образовательной программы ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1Пояснительная записка.....
- 1.2Цели и задачи реализации программы.....
- 1.3 Основные принципы формирования программы.....
- 1.4Содержание образовательных областей.....
- 1.5Психологические особенности детей с задержкой психического развития
- 1.6 Психологические особенности детей с умственной отсталостью.....
- 1.7 Психологические особенности детей с синдромом Дауна.....
- 1.8Ожидаемые результаты реализации программы

2.Содержательный раздел

- 2.1Направления психолого-педагогической работы.....
- 2.2Психологическое сопровождение мониторинга, достижения детьми планируемых результатов освоения программы для успешного воспитания и обучения.....
- 2.3Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.....
- 2.4 Индивидуальный образовательный маршрут.....

3.Организационный раздел

- 3.1Объем, формы и длительность проведения коррекционных и развивающих занятий.....
 - 3.2Материально-техническая база, алгоритм сопровождения, структура занятий.
 - 3.3Периодичность проведения мониторинга.....
 - 3.4Хронометраж рабочего времени.....
 - 3.5Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год.....
 - 3.6Тематический план на 2018-2019учебный год.....
 - 3.7Оснащение кабинета педагога-психолога.....
 - 3.8Направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с №29.....
 - 3.9 Список литературы.....
- ПРИЛОЖЕНИЯ.....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса МБДОУ д/с №29 выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; а также программы коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 3 до 7 лет. В основу психолого-педагогической работы положены программы:

- «Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина, И.М.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова, Е.А
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева.

. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ д/с №29 составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ. • ФГОС ДО.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития.

Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период. Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС. (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов).

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем. В наши дни приходится говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. В этом играют роль ухудшение экологической обстановки, ее неблагоприятное влияние на материнский организм, увеличение удельного веса «синтетического» питания, насыщенного консервантами и красителями, уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям электронной техники, бытовой химии. В дошкольном возрасте у таких детей беспокойный поверхностный сон, частые пробуждения, сниженный аппетит, ночной энурез, выраженная избирательность к еде, повышенная склонность к аллергическим реакциям, простудам. Становятся отчетливыми нарушения эмоционально-волевого реагирования: повышенная впечатлительность, страх перед новым, чрезмерная привязанность к матери, заторможенность при контакте с другими людьми. Таким детям часто свойственна метеозависимость (ухудшение состояния, снижение работоспособности при изменениях погоды).

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

-ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива. У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.). Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации.

Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава). Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти. По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия. Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов. Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР. У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, указанные особенности психического и моторного развития детей с ЗПР не могут не отразиться на формировании речевой функции. Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога –

психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, социального педагога, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка. Необходимо создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Программа направлена на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи программы

1. Осуществлять коррекцию нарушенных психических процессов;
2. Развивать сохранные психические процессы у детей с ОВЗ;
3. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
4. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
5. Осуществлять профилактику вторичных отклонений в развитии детей.
6. Создать систему поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;
7. Обеспечить психологически комфортный климат, создать безопасную

1.3. Основные принципы формирования программы

Теоретической основой программы в соответствии с ФГОС являются следующие принципы:

-*Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- *Принцип гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

-*Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-*Принцип комплексности* подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении

задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации;

-*Принцип «на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-*Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию; -

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

-*Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4 Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие

Ряд авторов отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства, что затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Описанные недостатки восприятия связаны не с первичными сенсорными дефектами, а выступают на уровне сложных сенсорно-перцептивных функций, т.е. являются следствием несформированности аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, и особенно в тех случаях, когда в зрительном восприятии участвуют другие анализаторы, прежде всего двигательный. Именно поэтому наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Наблюдаемые трудности связаны не только с недостаточностью межсенсорных связей, т.е. с комплексным характером осязательного восприятия, но и с недоразвитием тактильной и двигательной чувствительности в отдельности. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в

развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Причины нарушения восприятия:

- Низкая скорость приема и переработки информации (ограничение этой скорости в разной степени выступает при всех недостатках развития и является общей закономерностью аномального развития).
- Несформированность перцептивных действий, т.е. тех преобразований сенсорной информации (объединение отдельных ее элементов, их сопоставление и т.д.), которые ведут к созданию целостного образа объекта.
- Несформированность у дошкольников с задержкой психического развития ориентировочной деятельности (они не умеют рассматривать то, на что направлен их взгляд, и вслушиваться в то, что звучит в данный момент, будь то речь или какие-то другие звуки).

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики - произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. Дефекты координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела, в значительной мере могут быть связаны с отставанием в латерализации функций, т.е. в выделении ведущего полушария мозга. Было показано, что незавершенность латерализации отмечается у многих младших школьников с задержкой психического развития. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в

трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. Оно проявляется не только в недостатках экспрессивной речи, но и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Большие трудности испытывают дети в понимании отношений, передаваемых формами творительного падежа, атрибутивных конструкций родительного падежа, структур с необычным порядком слов, сравнительных конструкций. Значительные затруднения вызывает у них понимание некоторых форм выражения пространственных отношений.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней

сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретает застойно фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается не толерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение со взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наглубить, обидеть, проявить жестокость. Наблюдение за этими детьми в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обуславливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических

черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.

Общение

В специальной психологии изучение особенностей общения детей с задержкой психического развития связано с вопросами социализации. Проблемы их взаимопонимания и взаимодействия с окружающими людьми могут рассматриваться в контексте представлений о дизонтогенезе общения лиц с нарушением интеллекта. К началу школьного возраста у них отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной

неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

1.5 Психологическая характеристика умственно отсталых детей

Моторика

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстников начинают тянуться к висящей перед ними игрушке, пытаются достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве.

Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и растегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Эти умения обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием тренажеров.

Неловкость движений умственно отсталых дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Поливая комнатные растения, они расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные умственно отсталым детям нарушения произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и

ручной деятельности дошкольников, находят свое отражение и в их речевой деятельности.

В школьные годы недостатки моторики умственно отсталых детей существенно сглаживаются под влиянием коррекционно-воспитательной работы, систематически осуществляемой на всех уроках и во внеурочное время.

Движения учеников постепенно приобретают четкость, координированность и плавность. К старшим годам обучения многие школьники легко и красиво ходят, танцуют, бегают на лыжах, играют в мяч, выполняют довольно сложные трудовые задания как бытового, так и производственного характера.

Внимание

Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев – трудной переключаемостью. Работая с дошкольниками, обычно применяют самые различные средства для того, чтобы привлечь и удержать их внимание на том объекте, который в данный момент является предметом рассмотрения. Постоянно используются яркие предметы и их изображения, краткие эмоционально-выразительные пояснения или вопросы, разыгрывание простейших ситуаций с привлечением игрушек. Продолжительность занятий весьма ограничена.

Проявления основных свойств внимания ребенка зависят от качественного своеобразия структуры его дефекта. Особенно малый объем внимания и его кратковременность свойственны возбудимым дошкольникам. Эти дети крайне импульсивны и не сосредоточенны.

Дошкольники-олигофрены с характерной заторможенностью могут показаться на первый взгляд внимательными, но обычно это всего лишь внешние проявления их медлительности и патологической инертности.

Умственно отсталые школьники младших классов также очень невнимательны, что в значительной мере мешает их обучению, способствует появлению множества ошибок при выполнении даже таких заданий, которые по уровню развития их познавательной деятельности им вполне доступны.

Невнимательность детей-олигофрено во всех возрастов в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей.

Интересы

Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы. Мотивационно-потребностная сфера умственно отсталых дошкольников находится на начальной стадии становления. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны,

недифференцированными неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами. Многие исследователи отмечают как характерную черту умственно отсталого ребенка отсутствие у него интереса к учебе, познанию. Импульсивные реакции такого ребенка, конечно, не могут быть оценены как интерес к тому или иному объекту.

Умственно отсталые дошкольники характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а присущая им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе для них не интересен.

Заторможенные олигофрены как бы не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Привлекаемые яркой окраской или новизной, они берут предмет в руки, некоторое время смотрят на него, однако настоящего интереса к объекту не проявляют. Они редко задают взрослым вопросы, не пытаются самостоятельно узнать о предмете что-то новое. Их действия с предметом состоят в том, что они пытаются засунуть его в рот или стучат им по столу или полу. Нередко дошкольники безжалостно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их.

Такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществления желания выяснить присущие ему качества и свойства. Это всего лишь следствие неправильного воспитания, отсутствия коррекционной работы с ребенком.

Развитие умственно отсталого школьника, в частности становление внимания, тесно связано с формированием у него разнообразных интересов, поскольку только на основе этого возможно активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью. Интересы человека формируются в процессе его жизнедеятельности под влиянием воспитания и обучения, их становление во многом зависит от социального окружения, от активности человека, от характера деятельности.

Умственно отсталым детям впервые дни обучения в школе свойственно почти полное отсутствие каких-либо интересов, или их интересы мало интенсивны, неглубоки, односторонни, неустойчивы. Отмечается диффузность, малая дифференцированность и недостаточная осознанность интересов. Личные интересы преобладают над всеми остальными.

Познавательный интерес, определяющий в норме направленность ребенка на учебную деятельность, у умственно отсталых учащихся обнаруживается лишь как реакция на отдельные занимательные факты, события, которая не перерастает в интерес к предмету как к области знаний. Дети-олигофрены,

особенно младших классов, обычно пассивно относятся к учебным занятиям, требующим мыслительной деятельности. На начальных этапах школьного обучения интересы умственно отсталых учеников часто связаны с занимательностью учебного материала, яркостью его подачи. У умственно отсталых детей значительно позже, чем у их нормальных сверстников, появляется интерес к содержанию учебного материала или к самому процессу учения. Особенно с большим трудом формируются у них познавательные интересы при выполнении сложной для олигофренов деятельности (чтении, письме, решении задач и примеров). Однако наряду с безразличием большинства умственно отсталых учеников к учебе на начальном этапе школьного обучения наблюдаются случаи положительного отношения детей к новым для них занятиям, в частности к урокам по трудовому обучению. Даже целиком не осмысливая задания, не представляя способов его выполнения, порядка операций, ученики вспомогательной школы активно и с большой охотой берутся за выполнение трудового задания. А по мере овладения способами действий и осознания результатов деятельности интерес и внимание к ней со стороны ребенка возрастают, становятся более мотивированными.

Умственно отсталые дошкольники совершенно недостаточно направлены на школьное обучение. Если они живут в неблагополучных семьях, то к 7 годам мало что знают о школе и не готовы поступить в нее. Если дети посещают специальный детский сад или живут в заботливых семьях, где прилагаются усилия к тому, чтобы продвинуть их в плане общего развития, то у них оказываются сформированными некоторые необходимые для школы умения и интересы. Однако в силу недостаточности интеллектуальной и личностной сферы они мало интересуются предстоящим поступлением в школу. А если и говорят об этой перспективе, то лишь эпизодически, в связи с возникшим разговором окружающих или по случайным ассоциациям. Тем не менее специальные школы и классы ждут поступления детей. Учителя готовятся работать с ними. В отдельных, немногочисленных случаях с умственно отсталыми дошкольниками педагог-дефектолог систематически занимается в домашних условиях, что дает раз личные результаты, зависящие от многих условий, в первую очередь от глубины нарушения развития ребенка, от структуры его дефекта и, конечно, от квалификации учителя.

Специально организованный педагогический процесс предусматривает формирование у умственно отсталых учеников младших классов различных интересов, в том числе и познавательных. Это необходимо для расширения общего кругозора школьников, для их ориентации в социальном окружении. Вместе с тем известно, что, недостаточно осознавая поставленную учителем задачу и не проявляя к ней должного интереса, ученик выполняет ее, поскольку вынужден это делать, но относится к ней формально. Важно побудить его

работать руководствуясь не только необходимостью, но и собственными потребностями и интересами.

У подростков основные интересы связаны уже не со школьными занятиями. Они перемещаются в сферу внешкольной деятельности. К старшему школьному возрасту отмечается положительная динамика, как в формировании познавательных интересов умственно отсталых учащихся, так и в появлении интересов к определенным видам практической деятельности в свободное от учебы время (вязание, шитье, выпиливание, работа с бисером и др.). В процессе обучения в специальной школе ее воспитанники не изолированы от воздействия окружения, многообразных внешкольных отношений, имеющих существенное значение для возникновения и развития тех или иных интересов и склонностей.

Восприятие

Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. У умственно отсталых детей чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения ощущения различной модальности и соответственно восприятия объектов и ситуаций.

Наиболее разносторонне изучено зрительное восприятие учеников младших классов специальной школы для умственно отсталых детей (И. М. Соловьев и его сотрудники). Установлено своеобразие обозрения детьми окружающего их пространства, что существенно влияет на их поведение. Экспериментальным путем выявлены замедленность зрительного восприятия учащихся в начале обучения и некоторое ускорение этого процесса в последующие годы. Причем положительные изменения наблюдаются при восприятии лишь относительно простых по строению объектов.

Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих

1.6 Психологические особенности детей с синдромом Дауна

Хромосомные аномалии, как правило, оказывают влияние на рост и развитие ребенка. Синдром Дауна является хорошо изученным примером выраженного нарушения роста и развития, связанного с наличием лишней хромосомы. Рост индивида на протяжении всей жизни остается более низким, чем в норме, скорость роста варьирует в зависимости от возраста. Задержка формирования скелета особенно заметна в первые 6–8 лет жизни. Со стороны анатомо-физиологических особенностей мозга у детей отмечается недоразвитие лобных долей и мозжечка, недостаточное развитие извилин мозговой коры, замедление

темпа миелинизации нервных клеток. Традиционно принято детей с синдромом Дауна относить к детям с интеллектуальной недостаточностью, поэтому для них характерно психическое недоразвитие, при котором действуют законы тотальности и иерархичности недоразвития (подробнее об этом см. в главе 4). Люди с синдромом Дауна в определенной степени демонстрируют интеллектуальную недостаточность, но разброс нарушений умственного развития достаточно велик: от нижней границы нормы до среднетяжелой степени умственной отсталости. Снижение уровня интеллектуального развития принято считать одной из главных особенностей людей с синдромом Дауна. Как уже упоминалось, ранее данную категорию людей относили к группе глубоко умственно отсталых. Современные исследования подвергают критике более ранние выводы относительно уровня развития интеллекта у людей с синдромом Дауна. Наши данные оценки уровня психического развития детей с помощью Мюнхенской функциональной диагностики развития свидетельствуют, что среди детей с синдромом Дауна в возрасте до трех лет встречаются дети, развитие которых соответствует возрастным нормам по всем показателям, кроме развития активной речи. Другими словами, часть детей с синдромом Дауна в первые месяцы и даже годы не отстают в развитии и не отличаются значительно от своих сверстников. Это зависит от многих факторов, прежде всего от индивидуальных особенностей ребенка, а также от того окружения, в котором он живет, от физической среды и от взаимодействия с окружающими взрослыми.

Дж. Карр провела одно из немногих исследований, в котором с помощью лонгитюдной стратегии изучается развитие детей с синдромом Дауна: одни и те же дети наблюдались на протяжении четырех лет. Для сравнения изучались нормально развивающиеся дети того же возраста. В младенчестве в отношении *кормления* младенцы с синдромом Дауна отличались меньшей живостью и жадной пищей, демонстрировали более слабые сосательные рефлексы и были более сонливыми, чем их здоровые сверстники из контрольной группы. Матери не кормили их по первому требованию всего лишь потому, что младенцы были слишком неприятными, редко плакали и вели себя так, что в определенных случаях их приходилось будить. Кормление из бутылочки не только было правилом, но дети с синдромом Дауна также оставались дольше зависимыми от бутылочки из-за задержки у них моторного развития. В 12 месяцев они напоминали 8-месячных, не могли контролировать хватательные движения, необходимые для самостоятельного питания. Хотя 4-летние дошкольники с синдромом Дауна продолжали отставать от контрольной группы в самостоятельном питании, 2/3 их были способны съесть обычные семейные обеды, и для большинства матерей кормление переставало быть проблемой.

Развитие отношений привязанности у младенцев с синдромом Дауна было в целом таким же, как у здоровых младенцев. При этом контакт глаз у них устанавливался позже, социальная улыбка была менее частой и интенсивной, и хотя после первых двух месяцев жизни младенец издавал звуки даже чаще, чем дети контрольной группы, наблюдалась менее скоординированная очередность при вокализации и больше голосовых «столкновений» между матерью и ребенком. Сложные модели поведения, составляющие привязанность (поиск близости, протест против разлуки, настороженное отношение к незнакомцам), организованы так же, как и у нормально развивающихся младенцев, и у них в большинстве случаев формировалась надежная привязанность. Однако имелись отличия в качестве определенных компонентов поведения: аффект был притуплён, латентность плача при разлуке была большей, а успокоить ребенка было труднее.

Ребенок с синдромом Дауна испытывает меньший интерес к исследованию объектов и большие трудности с поддержанием совместного внимания к объектам и взрослому, как правило, отстраняясь от игры.

Приучение к опрятности. Детей двух групп начинали приучать к опрятности в одном и том же возрасте. Однако к 4-летнему возрасту дети с синдромом Дауна значительно отставали во всех аспектах опрятности: они чаще мочились в постель, мочили и пачкали свои штанишки и были менее умелыми в самообслуживании.

Что касается *инициативы*, то начинающие ходить дети с синдромом Дауна реагировали на окружающую среду, но не демонстрировали ни той интенсивности усилий, ни того интереса к новизне, которые отличали их нормально развивающихся сверстников. Поэтому их описывают как легко идущих на контакт, обладающих слабой реакцией, позитивно настроенных и упорных. В целом дети с синдромом Дауна часто описываются как «пассивные».

В дошкольном возрасте, к возрасту четырех лет, между детьми с синдромом Дауна и контрольной группой не было различий с точки зрения видов и количества проблем, таких как вспышки гнева, агрессивность, дистресс и оппозиционное поведение, хотя дети с синдромом Дауна озорничали чаще (например, балуясь с выключателями света или пряча вещи в туалете).

Особенности развития детей с синдромом Дауна во многом зависят от того, в каких социальных условиях они воспитываются.

Для детей с синдромом Дауна характерна мышечная гипотония, то есть сниженный мышечный тонус в конечностях, а также тонус мышц губ и языка. Мышцы вялые, они лишены упругости. Это является одной из причин задержки развития двигательных функций, а также недоразвития речи. Для детей характерна неловкость движений, походки, повышенная гибкость (гипермобильность) суставов. У них обнаруживаются задержки в развитии

основных локомоторных функций: удержание головы, сидение, прямохождение, с трудом формируется координация движений. Чем сложнее двигательная функция, тем значительно сдвинуты сроки овладения ею детьми. Но большинство детей, в конце концов, овладевают многими из крупных локомоторных актов, хотя их действия не столь ловкие и точные. Они ходят, бегают, карабкаются, катаются на велосипеде, большинство умеют самостоятельно одеваться, пользоваться туалетом и самостоятельно есть, могут научиться выполнять несложную работу по дому. Однако более сложными двигательными навыками они овладевают с большим трудом. Кроме того, они медленнее реагируют на внешние стимулы, медленнее получают информацию о ситуации выполнения движения, целостное движение или действие они выполняют в течение большего промежутка времени. Так как в состоянии мышечной гипотонии находятся мышцы губ и языка, а сам язык более толстый, с уплощенным кончиком, это придает специфику внешнему облику ребенка. Язык может выступать наружу, поэтому рот чаще открыт. Дети могут не контролировать положение языка, что придает им не совсем опрятный вид. Особое строение языка сказывается также и на возможностях активной речи детей.

Речь

Большинство современных авторов в своих работах говорят о специфических языковых нарушениях у людей с синдромом Дауна. Одной из основных трудностей у детей с синдромом Дауна является развитие вербальной речи. Большинство исследователей отмечают выраженную задержку в развитии у детей с синдромом Дауна активной речи, низкий объем активного словарного запаса по сравнению с пассивным словарным запасом. Разница между пассивным и активным словарем выражена у детей с синдромом Дауна более резко, чем у детей с другими формами интеллектуальной недостаточности.

Наиболее простое объяснение проблем в развитии вербальной речи заключается в соответствующем строении артикуляторного аппарата. При сниженном тонусе, готическом нёбе и увеличенном языке сложно добиться внятной и четкой речи. Однако это не единственная причина, существует ряд других специфических особенностей. В частности, отмечаются сложности с восприятием речи. В данном случае не имеется в виду снижение слуха, хотя нарушения слуха также встречаются при данном синдроме. Часто дети с синдромом Дауна испытывают трудности с различением коротких, быстро изменяющихся звуковых сигналов, к которым относится большинство согласных звуков. По словам многих родителей, их дети хорошо понимают обращенную речь в контексте ежедневных ситуаций, но испытывают сложности при освоении экспрессивной речи.

Дети с синдромом Дауна лучше справляются с задачами, решение которых требует использования зрительных образов, чем слуховых. Так,

например, при соответствующем обучении (использовании глобального чтения) дети с синдромом Дауна могут научиться читать раньше, чем говорить. Если раньше считалось, что при общем отставании в развитии понимание и экспрессивная речь развиваются с одинаковой скоростью, то последующие работы показывают, что для детей с синдромом Дауна характерен особый тип языковых нарушений. Даже при одинаковом уровне невербального умственного возраста, биологического возраста и состояния слуха у них наблюдается другая скорость развития понимания речи и активной речи, а также скорость развития словаря и синтаксиса. То есть ребенок с синдромом Дауна того же возраста, что и обычный ребенок, с нормальным слухом, одинаково хорошо справляется с невербальными заданиями, но испытывает сложности с пониманием речи и имеет меньший словарный запас. Однако установлено, что дети с синдромом Дауна легче овладевают речевой деятельностью, если сначала их учат читать, а потом – говорить. Обучение чтению может стать частью программы стимуляции речевого развития детей.

Эмоциональная сфера

Дети с синдромом Дауна довольно эмоциональны, эмоции у них возникают легко, выражаются ярко и непосредственно, то есть они отличаются эмоциональной живостью. Некоторые авторы даже утверждают, что эмоциональная сфера у таких детей более сохранна по сравнению с интеллектуальной сферой. Большинство детей могут испытывать гнев, страх, радость, грусть. Дети часто проявляют дружелюбие, они приветливы и общительны, проявляют нежную привязанность, бывают ласковы с другими, уравновешены. Однако у них могут наблюдаться и вспышки гнева, они становятся недоброжелательными, если их что-то обижает, им что-то не нравится, причем по самому незначительному поводу. Детям присущи такие личностные особенности, как эгоцентризм, повышенная (даже чрезмерная) аккуратность, для них типичны эпилептоидные черты характера.

Детей с синдромом Дауна можно относить к группе детей с сложным нарушением (в соответствии с Кодексом об образовании: тяжелые и(или) множественные физические и(или) психические нарушения). По данным М.Г. Блюминой [10], изолированная интеллектуальная недостаточность наблюдается только у 18 % детей, у 42 % она сочетается с нарушениями слуха, у 12 % – с нарушениями зрения, у 28 % – с недостаточностью обеих сенсорных систем. Важно отметить, что сочетанные нарушения зрения и слуха дают выраженный «синергетический» эффект для углубления процессов недоразвития ребенка. Дети с потенциально сохранным интеллектом, но с мышечной гипотонией и не диагностированными вовремя нарушениями слуха и зрения, могут ошибочно восприниматься как дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. У детей также отмечается задержка развития речи и серьезные поведенческие

проблемы, трудности в обучении. Но если ребенку вовремя подбирают очки и надевают слуховой аппарат, то он неожиданно быстро начинает продвигаться в развитии и обучении, особенно хорошо у него продвигается речь, а поведение становится более адекватным.

Память

К сильным сторонам развития детей с синдромом Дауна относят неплохую механическую память, хорошие подражательные способности, музыкальную память, любопытство, интерес к окружающему.

1.7 Ожидаемый результат освоения программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога.

Интегративные качества ребенка. итоги освоения содержания программы. средняя группа.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности

объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Способный

решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее). Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Интегративные качества ребенка. итоги освоения содержания программы. старшая группа.

К концу шестого года жизни ребенок:

Физически развитый, владевший основными культурногигиеническими навыками. 1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. 2. Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить

познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать

свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого

помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий **первичные представления о себе, семье, обществе** (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны. Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Интегративные качества ребенка. итоги освоения содержания программы. подготовительная группа.

К концу дошкольного возраста выпускник детского сада:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту

культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять

общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре). Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предлагает собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственниках, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях,

увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем. Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

II. Содержательный раздел

2.1 Направления психолого-педагогической работы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

-Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по трехбальной шкале, не меняя их содержательной стороны:

3 балла - высокий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

2 балла - средний уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

1 балл – низкий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

В МБДОУ д/с №29 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей осуществляется три раза в год: начало, середина и конец учебного года.

-Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

-Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6 Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Кризис 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие. Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

-Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления (познавательного, речевого) и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врачей и ПМПК).

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В состав консилиума входят специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель ФИЗО, воспитатель МУЗО, воспитатели, медицинская сестра. Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики вырабатывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут развития. Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых потребностей детей осуществляют специалисты и воспитатели ДОУ. Коррекционная работа проходит как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты. Мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется три раза в год: начало, середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируется на заседаниях ПМП консилиума ДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной адаптированной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября (первые две недели осуществляется мониторинг познавательной и эмоционально-личностной сферы детей на начало учебного года).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Продолжительность занятий:

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты фиксируются в карте развития ребенка и обсуждаются на заседаниях ПМПК.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми
- Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). - Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

2.2 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы для успешности воспитания и обучения детей .

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ,

поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое

наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированное™ деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ д/с №29 обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психологопедагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их

психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Примерные коррекционно-развивающие игры и упражнения для индивидуальной работы психолога с детьми.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится психологом с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению. Планируемые результаты: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации, помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению. Место проведения занятий – кабинет педагога-психолога. Сопутствующие мероприятия: ведение тетради взаимоработы с воспитателями групп.

На каждом индивидуальном занятии используется по одному заданию из разных блоков.

1 блок упражнений – развитие памяти:

«Нарисуй фигуру».

Ребенок закрывает глаза, ему дают потрогать геометрическую фигуру, затем ее убирают. Ребенок по памяти должен нарисовать фигуру. «Узнай предмет» Цель: развитие тактильной памяти. Ребенку завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, ребенок сам должен догадаться о том, что это за предмет. После того, как ряд предметов (3-10 предметов) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять две мыслительные операции – узнавание и запоминание.

«Повтори цифры»

Психолог просит дошкольника повторить ряды цифр в том же порядке, в котором он их будет называть, и медленно называет ряд из тех цифр, затем предлагает повторить точно так же ряды из четырех, пяти, шести цифр.

«Выкладывание по памяти»

Детям показывается карточка с геометрическими фигурами, которые они потом выкладывают по памяти.

«Выучи стихотворение» Ребенку зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 сек. Затем убрать, узнать сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитывать ребенку по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

2 блок упражнений – развитие внимания. «Четыре стихии» По команде психолога ребенок выполняет определенные движения руками. «ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз «ВОДА» - вытянуть руки вперед «ВОЗДУХ» - поднять руки вверх «ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Корректирующее задание»

Дать ребенку лист с незнакомым текстом. Затем дать задание зачеркнуть или подчеркнуть или то или другое, какие-то определенные буквы.

«Угадай-ка»

Для этого упражнения понадобится набор карточек с изображением разных предметов. Чем разнообразнее, тем лучше. Для этого подойдут материалы предметных

«лото».

Психолог раскладывает перед ребенком 30-40 карточек. Инструкция: «Я сейчас загадаю один из предметов, изображенных на карточках. Попробуй угадать, что я загадала, не более чем за 20 попыток. Для этого задавай мне вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Если ребенку трудно понять, о чем идет речь, подскажите ему: «Представь, что я загадала этот карандаш. Какие вопросы ты мог бы задать, чтобы догадаться?». Например, «это пишет», или «это - длинное», и т.д. Некоторые дети пытаются угадывать, перечисляя подряд все предметы. В этом случае необходимо показать им, что это неэффективный способ, и предложить задавать вопросы о свойствах этих предметов. Можно даже сделать ему подсказку: подготовить карточку с пунктами, относительно которых имеет смысл задавать вопросы: форма («это круглое?»), цвет («это красное?»), размер («это длинное?»), вес («это легкое?»), функция («из этого едят?»), материал («это деревянное?»), детали («у этого есть ручка?»).

«Найди слова»

В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. Ребенку дают бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:
ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ
ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЬЩМОЖ

БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПУЧ ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

«Перепутанные линии»

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания. «Найди отличия» Задания такого типа требуют умения выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое и целенаправленное обучение детей сравнению способствует развитию навыка своевременной активизации внимания, его включения в деятельности. Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 сек увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

«Каждой руке – свое дело»

Ребенка просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

«Счет с помехой»

Ребенок называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок.

«Чтение с помехой»

Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

«Упражнение на тренировку распределения внимания»

Ребенку предлагают следующее задание – вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного задания могут вызвать у ребенка протест, отказ, но в то же время первые успехи окрыляют. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.

3 блок упражнений – развитие мышления:

«Помоги художнику»

Дидактическая задача. Учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Проводится индивидуально и по подгруппам. Материал: большой лист бумаги, прикрепленный к доске или фланелеграфу с нарисованным на нем схематическим изображением человека. Цветные карандаши или краски (или

фломастеры). Руководство. Педагог сообщает детям, что один художник не смог дорисовать картину до конца и попросил ребят помочь ему закончить работу. Педагог показывает детям схематическое изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе помогут художнику. Ребята будут придумывать, как эту картину можно закончить, а педагог нарисует все, что ребята придумают. Педагог последовательно задает вопросы: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза? Волосы? Как одет, что несет в руках и т.д. Дети по-разному отвечают, взрослый обсуждает с ними ответы и выбирает наиболее интересные. Самые интересные ответы использует при дорисовке картины, постепенно превращая схему в рисунок. Когда рисунок будет готов, можно предложить детям придумать историю про нарисованного человечка. Если дети затрудняются, следует помочь наводящими вопросами. Игра может неоднократно повторяться на различном материале (дорисовывания схематического изображения дома, собаки, дерева и т.п.).

«Противоположности»

Ребенку нужно подобрать к данному понятию противоположное по смыслу: - начало – - день – - замерзание – - твердый – - легкий – - отрицательный – - уменьшить – - разделить – - смех – - любовь – - сильный – - молодость – - храбрый – - жизнь – - высокий – - толстый – - красивый – - большой – - прибавить – - горький – «Составление предложений» Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог». «Кто больше придумает». Игроки придумывают предложения со словами, которые называет ведущий. Не повторять того, что уже сказали товарищи. Те, кто правильно придумает, получает фишку. Например, ведущий говорит: «Весеннее солнце очень греет», «От весеннего солнышка бегут ручейки», «Весеннее солнце светит ясно, нагревает землю». Затем ведущий говорит: «Весенние цветы», «Весенние птицы», «Зеленая трава». Можно придумывать про остальные времена года. Выигрывает тот, у кого будет наибольшее количество фишек.

«Последовательности» Пообдерите к данным понятиям последовательные, то есть следующие одно за другим: Январь, подросток, первый, зима, день, чердак, завтрак, первоклассник, начало, 2014

«Кто назовет больше признаков» Ведущий называет предмет окружающей обстановки, и игроки по очереди должны, не повторяясь, назвать как можно больше признаков, свойственных этому предмету. Выигрывает тот, кто назовет последний признак.

«Бывает – не бывает» Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно. Ситуации: Кошка варит кашу. Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Человек вьет гнездо. Собака хочет есть. Почтальон принес письмо. Зайчик пошел в школу. Яблоко соленое.

Бегемот залез на дерево. Шапочка резиновая. Дом пошел гулять. Туфли стеклянные. На березе выросли шишки. Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле варится чашка. Кошка гуляет по крыше. Лодка плывет по небу. Девочка рисует домик. Домик рисует девочку. Ночью светит солнце. Зимой идет снег. Зимой гремит гром. Рыба поет песни. Корова жует траву. Мальчик виляет хвостом. Хвост бежит за собакой. Кошка бежит за мышкой. Петух играет на скрипке. Ветер качает деревья. Деревья водят хоровод. Писатели пишут книги. Строитель строит дом. Шнурки идут за ботинками. Мама готовит обед. Птичка поет песенки. Водитель водит троллейбус. Вода горячая.

4 блок упражнений – развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Психолог называет обычный предмет. Например, «книга». Ребенок придумывает как можно больше способов ее использования. «Буквы» Психолог дает ребенку картинки с нарисованными буквами, ребенок дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета. «Волшебные кляксы» Ребенок рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно также дорисовать кляксы до разных предметов.

5 блок упражнений – развитие речи: - отработка произношения букв и слогов в различных словах. Используются упражнения из пособия Куликовской Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников»

6 блок упражнений – развитие мелкой моторики рук. Используются упражнения из пособия Савиной Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

2.4 Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Индивидуальные образовательные

маршруты разрабатываются: - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рекомендует рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута. Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок “Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов”. Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка

выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психологопедагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

- 1.Этап наблюдения.
- 2.Диагностический этап.
- 3.Этап конструирования.
- 4.Этап реализации
- 5.Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные

или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица. С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Маршрут сопровождения детей с ЗПР с педагогом- психологом

Развитие усидчивости

1. Развивать выполнение требований взрослого.
2. Развивать понимание инструкций.
3. Увеличивать продолжительность занятий.

Развитие внимания

1. Развивать способность к переключению внимания.
2. Развивать концентрацию внимания.
3. Развивать произвольное внимание.
4. Развивать объём внимания.
5. Развивать

произвольное внимание

Развитие восприятия

1. Развивать восприятие геометрических фигур.
2. Развивать точность восприятия.
3. Развивать цветоразличие.
4. Развивать восприятие длительности временного интервала.
5. Развивать представление о частях суток.

Развивать представления о временах года.

7. Развивать пространственные представления.
8. Развивать наблюдательность

Развитие мышления

1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.
2. Развивать гибкость ума и словарный запас.
3. Развивать сообразительность.

Развитие памяти

1. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.
2. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно- образовательной деятельности.

Развитие воображения и творческих способностей

1. Развивать воображение и творческие способности

Развитие тонкой моторики рук

1. Развивать тонкую моторику рук

Развитие социальной, эмоционально-личностной сферы

1. Развивать эмоциональную сферу.
2. Развивать коммуникативные умения.

III. Организационный раздел

3.1. Объем, формы и длительность проведения коррекционных и развивающих занятий.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая, индивидуальная

Форма работы: подгрупповое занятие.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Максимальное число участников: 8-12 человек. Возраст: 3-7 лет.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю

Длительность коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа – 15-20 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день.

3.2. Материально-техническая база, алгоритм сопровождения, структура занятий.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий. Алгоритм сопровождения:
- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Структура занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие или коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

3.3. Периодичность проведения мониторинга.

В МБДОУ д/с №29 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется три раза в год: начало, середина и конец

3.4 Хронометраж работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Понедельник:

8.00-8.45 индивидуальные консультации родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

8.45-11.30 индивидуальная **диагностическая** коррекционная работа с детьми.

11.30-15.12 организационно-методическая работа

Вторник:

8.00-8.45 индивидуальные консультации родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

8.45-11.00 индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.

11.00-11.30 консультационная работа с педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

11.30-15.12 организационно-методическая работа.

Среда:

10.00-12.00 индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.

12.00-14.00 консультационная работа с педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

13.00-17.12 Организационно-методическая работа.

Четверг:

8.00-8.45 индивидуальные консультации родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

8.45-11.30 индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.

11.30-15.12 Организационно-методическая работа.

Пятница:

8.00-8.45 индивидуальные консультации родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

8.45-11.00 индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.

11.00-11.30 консультационная работа с педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

11.30-15.12 организационно-методическая работа.

3.5 Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год

Задачи педагога-психолога:

1.Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;

2.Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

3.Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ

Основные направления работы:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Просветительское и профилактическое
- Организационно-методическая

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
Дети	Наблюдение	за групповая	Сентябрь-октябрь.

	адаптационным периодом вновь прибывших детей		По мере поступления
Все группы	Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК, по запросу родителей.	индивидуально	В течение года
Все группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуально	Сентябрь-октябрь апрель-май
Все группы	Социально-личностная диагностика по методикам: «Рисунок семьи» диагностика эмоциональной сферы Стрелковой Л. П., изучение тревожности тест «Несуществующее животное»	Индивидуально по запросу родителей и педагогов	В течение года
Подготовительные группы	Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе методика М.Семаго, тест Керна-Йирасика.	индивидуально	апрель-май
педагоги	Анкета «Психологический климат в коллективе»	индивидуально	

Родители	Удовлетворенность работой ДОУ	индивидуально	апрель
----------	-------------------------------	---------------	--------

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма работы	Время проведения
Вновь прибывшие дети	Оказание помощи в период адаптации	индивидуальная	В течение года
Все группы	Оформление стендов «Уголок психолога»		В течение года
педагоги	Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	групповая	
педагоги	Тренинг снятия эмоционального напряжения у педагогов	групповая	
педагоги	Консультация : «Сказкотерапия как метод коррекции психического развития ребенка» « Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми»		
родители	Участие в родительских собраниях , консультации на тему: Роль родителей в процессе адаптации» « Капризы и	Групповая	сентябрь

	упрямства дошкольного возраста»		
родители	<p>Консультации :</p> <p>« Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Как бороться с детской истерикой»</p> <p>« Агрессивный ребенок»</p> <p>« Как справиться с болью и обидой»</p> <p>« Приемы развития эмоционального интеллекта ребенка»</p> <p>« Родителям на заметку воспитываем навыки общения»</p> <p>Анкетирование «Социально-психологический паспорт семьи»</p> <p>Семейный клуб «Мы вместе»</p>		<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p>

Коррекционно-развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма работы	Время проведения
Дети	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-волевой и	Групповая, индивидуальная	сентябрь-май

	познавательной сферах.		
--	------------------------	--	--

Организационно-методическая работа

Вид деятельности	сроки
1.Работа с документацией: -Составление графика работы и недельной циклограммы по всем направлениям психологической деятельности в рамках реализации ФГОС ДО -Подготовка практического материала: методик, опросников, анкет, тестов, другой информации для педагогов и родителей. -Составление планов, отчетов о проделанной работе, ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога ,написание конспектов.	в течение года
-Накопление банка методик для мониторинга. 2.Участие в организационно-методических мероприятиях.	в течение года

3.6. Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Средняя группа

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

Социальный тренинг «Социометрия»

«Правила поведения группы»

4 неделя

«Установление контакта»

«Чувственное восприятие себя»

ОКТЯБРЬ

1 неделя

«Распознавание и регуляция своего состояния»

«Внимание к партнеру»

2 неделя

«Повышение самоуважения»

«Доверие к другому человеку»

3 неделя

«Сплочение детей в группе»

«Умение читать настроение другого»

4 неделя

«Навыки взаимодействия»

«Разные настроения»

НОЯБРЬ

1 неделя

«Умение успокоить другого»

«Конфликты в контакте, или решение проблем конфликтов»

2 неделя

«Самоуправление (саморегуляция)»

«Умение вступить в контакт»

3 неделя

«Групповое взаимодействие»

«Самооценка. Социометрия»

4 неделя

«В кукольном театре» (разминка, гимнастика, общение)

«В кукольном театре» (разминка, тренинг поведения, завершение)

ДЕКАБРЬ

1 неделя

«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, гимнастика, общение)

«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, тренинг поведения, завершение)

2 неделя

«Котята отправляются в путешествие» (разминка, гимнастика, общение)

«Котята отправляются в путешествие» (разминка, тренинг поведения, завершение)

3 неделя

«Прогулка в летний лес» (разминка, гимнастика, общение)

«Прогулка в летний лес» (разминка, тренинг поведения, завершение)

4 неделя

«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, гимнастика, общение)

«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, тренинг поведения, завершение)

ЯНВАРЬ

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

4 неделя

«Колобки» (разминка, гимнастика, общение)

«Колобки» (разминка, тренинг поведения, завершение)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

«Зоопарк» (разминка, гимнастика, общение)

«Зоопарк» (разминка, тренинг поведения, завершение)

2 неделя

«Звездочки» (разминка, гимнастика, общение)

«Звездочки» (разминка, тренинг поведения, завершение)

3 неделя

«Птичий двор» (разминка, гимнастика, общение)

«Птичий двор» (разминка, тренинг поведения, завершение)

4 неделя

«Волшебные цветы» (разминка, гимнастика, общение)

«Волшебные цветы» (разминка, тренинг поведения, завершение)

МАРТ

1 неделя

«Кот Леопольд и мыши» (разминка, гимнастика, общение)

«Кот Леопольд и мыши» (разминка, тренинг поведения, завершение)

2 неделя

«Волк и семеро козлят» (разминка, гимнастика, общение)

«Волк и семеро козлят» (разминка, тренинг поведения, завершение)

3 неделя

«Дождевые червячки» (разминка, гимнастика, общение)

«Дождевые червячки» (разминка, тренинг поведения, завершение)

4 неделя

«Теремок» (разминка, гимнастика, общение)

«Теремок» (разминка, тренинг поведения, завершение)

АПРЕЛЬ

1 неделя

«Игры гномиков» (разминка, гимнастика, общение)

«Игры гномиков» (разминка, тренинг поведения, завершение)

2 неделя

«Магазин игрушек» (разминка, гимнастика, общение)

«Магазин игрушек» (разминка, тренинг поведения, завершение)

3 неделя

«Встреча с Бабой-Ягой» (разминка, гимнастика, общение)

«Встреча с Бабой-Ягой» (разминка, тренинг поведения, завершение)

4 неделя

«Самый дорогой на свете человек»

«Почему мы обижаем близких нам людей»

МАЙ

1 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

«Братья и сестры»

«Ссоры братьев и сестер»

4 неделя

«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»

«Наши бабушки и дедушки»

Старшая группа

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии.

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста

Занятие 1

1. Ритуал начала занятия
2. Основная часть:
 - Упражнение «Как меня зовут»
 - Пластический этюд «Солнышко»
 - Игра «Дотронься до...»
3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 2

1. Ритуал начала занятия.
2. Основная часть:
 - Этюд «Скажи хорошее о друге».
 - Игра «Найди друга»
 - Игра «Мяч в руки»
3. Ритуал окончания занятия.

4 неделя

Занятие 3

1. Ритуал начала занятия
2. Основная часть:
 - Игра «Ветер дует на...»
 - Этюд «Сочиним историю».

- Игра «Дракон»
 - 3. Ритуал окончания занятия.
- Занятие 4
1. Ритуал начала занятия
 2. Основная часть:
 - Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка)
 - Игра «Рычи, лев, рычи: стучи, поезд, стучи».
 3. Ритуал окончания занятия.

ОКТЯБРЬ

1 неделя

Занятие 5

1. Ритуал начала занятия.
2. Основная часть:
 - Беседа «Как можно пожалеть» (см. приложение).
 - Этюды на выражение сострадания и печали:
 - Этюд «Я так устал».
3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 6

1. Ритуал начала занятия.
2. Основная часть:
 - Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо».
 - Этюд «Спаси птенца»
3. Ритуал окончания занятия.

2 неделя

Занятие 7.

1. Ритуал начала занятия.
2. Основная часть:
 - Сказка «Маша и сандалики»
 - Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.
 - Этюд «Глаза в глаза».
3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 8.

1. Ритуал начала занятия.
2. Основная часть:
 - Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».
 - Пластический этюд «Птицы» (музыкальное сопровождение)
3. Ритуал окончания занятия.

3 неделя

Занятие 9

1. Ритуал начала занятия.

2. Основная часть:

- Беседа «Как можно понять настроение человека?»
- Игра «На что похоже настроение?»
- Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».

3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 10

1. Ритуал начала занятия.

2. Основная часть:

- Игра-перевоплощение «Ты – маленькое деревце».
- Пластический этюд «Я - маленький листочек»

3. Ритуал окончания занятия

4 неделя

Занятие 11

1. Ритуал начала занятия.

2. Основная часть:

- Сказка «Приключения помпончика».
- Беседа по сказке о чувствах детей, о трусости и ее преодолении.
- Рисование на тему «Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь».

3. Ритуал окончания занятия.

Занятие 12

1. Ритуал начала занятия.

2. Основная часть:

- Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты - паучок».
- Игра «Солнечный зайчик».
- Подвижная игра «Паутинка».

3. Ритуал окончания занятия.

НОЯБРЬ

1 неделя

«Знакомство»

«Кто Я?». «Я расту, и изменяюсь»

2 неделя

«Я — мальчик/девочка»

«Какие девочки — какие мальчики?»

3 неделя

«Я — хозяин своих чувств»

« Я учусь не драться»

4 неделя

«Я учусь не обзывать»

« Я учусь не обижаться»

ДЕКАБРЬ

1 неделя

«Можно ли обидеться на маму?»

«Ты обиду не держи - поскорее расскажи»

2 неделя

«Страх»

«Кто живет в темноте?»

3 неделя

«Злость»

«Любовь. Я люблю маму и папу— мама папа любит меня»

4 неделя

«Я люблю своих друзей»

«Я люблю всех людей»

ЯНВАРЬ

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

4 неделя

«Герой и подвиг»

«Радость»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

«Счастье»

«Любимые игры»

2 неделя

Снятие состояния психического дискомфорта

Занятие №1.

Организационный момент: «Давайте поздороваемся!».

Основная часть: 1. Беседа «Что такое радость?».

2. Кубик эмоций

3. Рисование на тему «Радость».

4. Пословицы про радость.

Заключительная часть: «Шалтай-болтай».

Занятие №2

Организационный момент: «Добрый день!»

Основная часть: 1. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят»

2. «Когда всем весело, а одному грустно» (тренинг желательного поведения).

3. Отгадай эмоцию.

4. Рисуем «грусть».

Заключительная часть: «Давайте возьмемся за руки!».

3 неделя

Занятие №3

Организационный момент: «Комплимент».

Основная часть: 1. «От чего люди сердятся?» - беседа.

2. «Зеркало» (изобрази свой гнев).

3. Рисование «гнева» (изобрази гнев цветным пятном).

4. Проговаривание пословиц про гнев.

Заключительная часть: «Отпускаем гнев» - «Спящий котенок»

Занятие №4

Организационный момент: «Давайте поздороваемся!»

Основная часть: 1. Беседа: «Что такое страх?»

2. Изобрази «страх» (психогимнастика).

3. Чтение отрывка сказки С. Михалкова «Три поросенка».

Заключительная часть: Надуваем шарик страхом и лопаем его.

4 неделя

Занятие №5

Организационный момент: «Передай мячик»

Основная часть: 1. Вспомним, кто во что одет? (развитие внимания и памяти).

2. «Моё настроение» (развитие эмпатии).

3. Этюд «Штанга»

Заключительная часть: «Спящая царевна» (расслабление мышц под музыку).

Снятие враждебности

Занятие №1

Организационный момент: «Здравствуй!».

Основная часть: 1. Этюд «Злая мартышка»

2. Этюд «Бездомная кошка»

3. «Узнай по голосу»

4. Коллективное проговаривание «Уходи, злость, уходи!».

Заключительная часть: «Коллективная песня» (например, «Вместе весело шагать»).

МАРТ

1 неделя

Занятие №2

Организационный момент: «Склеенный поезд!»

Основная часть: 1. Этюд «Эгоист».

2. Беседа: «Кого зовут эгоистом?»

3. Минута шалости.

Заключительная часть: «Фея сна»

Занятие №3

Организационный момент: «Комплименты».

Основная часть: 1. Этюды «Добрый и злой волшебник».

2. П/и «Ветер дует на ...»

3. П/и «Ручеек».

Заключительная часть: Подведение итогов. Осознание своего настроения.

2 неделя

Коррекция тревожности

Занятие №1.

Организационный момент: «Давайте поздороваемся!».

Основная часть: 1. Этюд «Робкий ребенок!»

2. Этюд «Смелый ребенок».

3. Беседа «Какой я смелый или робкий?»

Заключительная часть: Расслабление «Сосулька»

Занятие №2

Организационный момент: «Узнай по голосу» (приветствие).

Основная часть: 1. Этюд «Неваляшка»

2. Беседа: «Кто чего или кого боится?»

3. Этюд «Страх» (эмоция страха).

4. Хоровод «Нам не страшен серый волк».

Заключительная часть: Проговаривание пословиц о страхе.

3 неделя

Занятие №3

Организационный момент: «Здравствуйте!».

Основная часть: 1. «Что мы делали на предыдущем занятии?».

2. Рисуем свой страх на воздушном шаре.

3. «Лопаем шар!».

Заключительная часть: «Медвежата в берлоге» -

Занятие №4

Организационный момент: «Приветствуем друг друга»

Основная часть: 1. «Морская фигура»

2. «Цветик-семицветик»

3. Хороводная песня («Вместе весело шагать»).

Заключительная часть: «Насос и мяч»

4 неделя

Программа социального тренинга

«Тайна моего имени»

«Автопортрет»

АПРЕЛЬ

1 неделя

«Мой внутренний мир»

«Я сам»

2 неделя

«Изобрази себя другим»

«Измени свою внешность»

3 неделя

«Вот я какой»

«Как мы похожи»

4 неделя

«Я и другой – мы разные»

«Портрет друга. Что такое дружба?»

МАЙ

1 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

«Мальчики и девочки»

«Твои поступки и чувства других»

4 неделя

«Ссора. Как помириться?»

«Давайте жить дружно»

Подготовительная группа

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

«Знакомство».

- 1.Ритуал начала
- 2.Игра « Кто в теремочке живет?»
3. Игра с мячом "Меня зовут".
- 4.Игра с мячом "Я назову всех".
- 5.Ритуал окончания.

«Знакомство»

1. Ритуал начала.
- 2.Упражнение « Как меня зовут».
- 3.Пластический этюд « Солнышко».
4. Игра « Дотронься до...синего!»
- 5.Ритуал окончания.

4 неделя

« Наши чувства».

- 1.Ритуал начала.
- 2.Чтение и рассматривание картинок книги В. Сутеева « Кто сказал мяу?».
3. Беседа: «Сегодня мы поговорим о чувствах, которые испытываем мы сами и другие люди. Какие эмоции мы можем чувствовать?»
- 4.Игра « Скучно, скучно, так сидеть».
- 5.Ритуал окончания.

«Наши чувства»

- 1.Ритуал начала.
- 2.Чтение сказки «Два брата».
- 3.Игра « Дракон».
- 4.Ритуал окончания.

ОКТЯБРЬ

1 неделя

«Наши чувства»

- 1.Ритуал начала.
2. Чтения сказки «Злая фея»
- 3.Игра «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи».
4. Ритуал окончания

«Наши чувства»

1. Ритуал начала.
- 2.Беседа «Как можно пожалеть »
3. Этюды на выражение страдания и печали:
- 4.Ритуал окончания.

2 неделя

«Я и мои друзья»

- 1.Ритуал начала.

2. Этюд «Скажи хорошее о друге».
 3. Игра «Найди друга».
 4. Игра «Мяч в руки».
 5. Ритуал окончания.
- «Я и мои друзья»
1. Ритуал начала.
 2. Игра «Найди свою половинку»
 3. Игра « Возьми и передай».
 4. Этюд « Глаза в глаза»
 5. Ритуал окончания.
- 3 неделя
- «Я и мои друзья»
1. Ритуал начала.
 2. Игра « Трамвайчик»
 3. Игра «Магазин зеркал»
 4. Игра « Обезьянка и зеркало»
 5. Этюд «Спаси птенца»
 6. Ритуал окончания.
- « Настроение»
1. Ритуал начала.
 2. Танцевальный этюд « Подари движение»
 3. Беседа « Как можно понять настроение?».
 4. Игра Подарок».
 5. Ритуал окончания.
- 4 неделя
- «Настроение»
1. Ритуал начала.
 2. Игра « На что похоже настроение».
 3. Игра « Выключенный звук».
 4. Ритуал окончания.
- «Настроение»
1. Ритуал начала.
 2. Игра « Настроение и походка»
 3. Этюд « Солнечный зайчик»
 4. Игра « Робот»
 5. Ритуал окончания.
- НОЯБРЬ**
- 1 неделя
- «Я владею собой»
1. Ритуал начала.
 2. Упражнение « Возьми себя в руки».

3. Упражнение «Врасти в землю».
 4. Упражнение «Сбрось усталость».
 5. Упражнение «Стойкий солдатик».
 6. Упражнение «Торт».
 7. Ритуал окончания.
- «Я владею своим телом»
1. Ритуал начала.
 2. Упражнение «Заряд бодрости».
- Упражнение «Дыши и думай красиво».
- Упражнение «Очки».
- Упражнение «Усы».
- Упражнение «Губы».
- Упражнение «Бородка».
3. Игра « Слепой и поводырь»
 4. Обсуждение.
 5. Детям предлагается отдохнуть и поучиться управлять своим телом.
 6. Ритуал окончания.
- 2 неделя
- «Наши страхи»
1. Ритуал начала.
 2. Беседа «Мне страшно».
 3. Рисование на тему: «Нарисуй свой страх»
 4. Комплекс «Музыкальная мозаика».
 5. Ритуал окончания.
- «Наши страхи»
1. Ритуал начала.
 2. Сценка по произведению К. И Чуковского «Тараканище».
 3. Беседа о страхах.
 4. Игра «Смелый Капитан»
 5. Ритуал окончания.
- 3 неделя
- «Разные ситуации»
1. Ритуал начала.
 2. Беседа «Как можно поздороваться».
 3. Представление истории.
 4. Беседа в кругу.
 5. Ритуал окончания.
- «Разные ситуации»
1. Ритуал начала.
 2. Этюд «Смелые ребята».
 3. Игра « Слепой и поводырь»

4. Обсуждение.

5. Тренинг общения при встрече с разными людьми. Разыгрывание ситуаций.

6. Ритуал окончания.

4 неделя

« Я и МЫ»

1. Ритуал начала.

2. Игра « Теремок»

3. Танец.

4. Ритуал окончания.

« Я и МЫ»

1. Ритуал начала.

2. Игры по желанию детей

3. Хоровод

4. Растворение

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР

Занятие №1

I Двигательная и эмоциональная разминка

Игра «Дружба начинается с улыбки».

II Игры и упражнения для развития восприятия цвета и формы.

- Игра «Узнай предмет»

- Игра «Краски».

III Комплекс на расслабление.

Игра «медвежата в берлоге».

Занятие №2

I Игра «Путаница»

II Лото «Цвет и форма»

III Комплекс на расслабление «Фея сна».

2 неделя

Занятие №3

I Игра «Узнай по голосу»

II Игра «Цвета эмоций».

III Комплекс на расслабление.

Занятие №4

I Бруновское движение.

II Развитие восприятия формы и цвета.

Игра «Развиваем наблюдательность»

- Игра «Доброе животное»

III Комплекс на расслабление.

3 неделя

Занятие №5

I Игра «Передай клубочек»

II Развитие восприятия пространства

- Игра «Водители»

III Комплекс на расслабление.

Занятие №6

I Игра «Мальчик (девочка) - наоборот»

II Развитие памяти

- Игра «Пары слов»
- Игра «Цвета»
- Игра «Кто что делал»

III Комплекс на расслабление.

4 неделя

Занятие №7

I Игра «День рождения»

II Развитие памяти, внимания.

- Игра «Художник»
- Игра «Пересказ по кругу»

III Комплекс на расслабление.

Занятие №8

I Упражнение «Ожерелье»

II Развитие памяти.

- Игра «Запишем сказку»
- Игра «Тень»

III Комплекс на расслабление.

ЯНВАРЬ

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

4 неделя

Занятие №9

I Этюд «Из семени в цветок»

II Развитие внимания и его способностей.

Игра «Запоминание предметов»

III «Ручеёк радости»

Комплекс на расслабление

Занятие №10

I Упражнение «Танец огня»

II Развитие памяти и внимания.

- Игра «Четыре стихии»
- Игра «Пожалуйста»

III Завершение. Предложение взрослого потанцевать под веселую музыку.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Занятие №11

I Игра «Дискотека кузнечиков»

II Развитие памяти, внимания.

- Игра «Испорченный телефон»
- Игра «Колпак мой треугольный»
- Игра «Наоборот»

III Психогимнастика «Солнышко»

Занятие №12

I Этюд «Комплимент»

II Развитие мышления.

- Игра «Да» и «нет» не говорить.
- Игра «Больше, длиннее, короче»

III Комплекс на расслабление «Веселые медвежата»

2 неделя

Занятие №13

I Игра «Воздушный бой»

II Развитие мышления

Игра «Четвертый лишний»

III Завершающая часть.

Занятие №14

I Игра «Именной поезд»

II Развитие мышления

Игра «Как это можно использовать?»

Игра «Говори наоборот»

III Комплекс на расслабление «Водопад»

3 неделя

«Я могу»

«Радость»

4 неделя

«Доброта»

«Я смогу»

МАРТ

1 неделя

«Хорошо ли быть одному»

«Мое настроение»

2 неделя

«Я сержусь»

«Когда опасен гнев»

3 неделя

«Урок дружбы»

«Знакомство с волшебной страной знаний»

4 неделя

«Город Мастеров»

«В мире животных»

АПРЕЛЬ

1 неделя

«Школа умников и умниц»

«Времена года»

2 неделя

«Увлекательный лабиринт»

«Космодром»

3 неделя

«Беда в волшебном лесу»

«Школа арифметики»

4 неделя

«Мастерицы-кружевницы»

«Путешествие в сказку»

МАЙ

1 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

2 неделя

Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей

3 неделя

«Волшебный луг и его обитатели»

Коррекция нарушений в коммуникативной сфере

Занятие №1

1. Игра «Ручки»

2. Игра «Отойди и подойди»:

3. Игра «Хоровод»

4 неделя

Занятие №2

1. Игра «Качание в одеяле»

2. Игра «Догонялки»

3. Игра «Обезьянка»

Занятие №3

1. Игра «Постучи»
2. Игра «Закончи фразу»

3.7 Оснащение кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства<ul style="list-style-type: none">• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

1. Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. Зона релаксации оснащена подушками, сухим бассейном.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей

- для родителей; — периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

3.8 Направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя в соответствии с ФГОС ДО

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы. А также в НОД. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Совместная деятельность со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и др.):

- разработка плана совместной диагностики,
- совместное обсуждение результатов,
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребенка,
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Итак, взаимодействуя с другими специалистами МБДОУ д/с №29 педагог-психолог выполняет следующее:

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на КППМК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР

•Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

•Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10.Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. 3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

•Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

•Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

- Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
- 2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
- 3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- 5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
- 6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
- 7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- 9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- 10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
- 11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

3.9 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
3. Бардиер Г. и др. Я хочу!
4. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
5. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
6. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
7. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
8. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
9. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
10. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
11. Забрамная С. От диагностики к развитию
12. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
13. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
14. Комарова Н. Диагностика игры детей
15. Люшер М. Сигналы личности 20. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
16. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
17. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
18. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
19. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
20. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
21. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
22. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
23. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
24. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
25. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога

Приложение 1

Мониторинг особенностей познавательной сферы детей в группе № МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя 2017-2018 учебного год

№	Фамилия ребенка	Восприятие					Общ уров	Внимание					Общ уров	память		Ощ уров	мышление			Общ уров	Общ. Уров Разв	
		ц	ф	пр	вел	цел		Ко н	Пер	Об	Уст	Рас		Сл.	Зр.							
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

