

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на совете педагогов
МБДОУ д/с № 29
«31» 06 2018г



гтверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
М.Л. Нехаева
2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда для детей групп компенсирующей
направленности (задержка психического развития)

срок реализации на 2018 – 2019 уч. г.

Учителя - логопеды:
Казакова Т.Д.
Тутикова Т.С.

Ставрополь, 2018г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план реализации программы в группе
- 2.2 Содержание коррекционной работы
- 2.3 Планирование работы с детьми в группе:
 - Примерное годовое планирование
 - Перспективное планирование
 - Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ
- 2.4 Взаимодействие с семьей

3. Организационный раздел

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2 Режим дня, структура НОД
- 3.3 Перечень методических пособий
- 3.4 Список используемой литературы

4. Дополнительный раздел (приложения)

Приложение 1 Примерное годовое планирование

Приложение 2 Индивидуальный маршрут

Приложение 3 Взаимодействие с семьей

Приложение 4 Режим дня, структура НОД

Приложение 5 Речевая карта

Приложение 6 Мониторинг освоения образовательной программы

Приложение 7 Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Познавательное развитие ребенка-дошкольника имеет многоаспектный характер. В раннем и дошкольном возрасте психические процессы развиваются неравномерно, накладываясь и преобразуясь, стимулируя и задерживая друг друга. Понимание взаимосвязи, взаимозависимости всех процессов позволяет педагогам находить потенциал развития ребенка, выделять его общие и специфические образовательные потребности. Именно целенаправленное обучение позволяет ребенку с задержкой психического развития перейти на тот уровень способностей, который делает возможным перенос усвоенных способов действий (в рамках учебной ситуации) на другие виды практической деятельности. Изменение деятельности ребенка приводит к изменению его психики, что в свою очередь создает предпосылки для дальнейшего развития деятельности.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР. Нарушение речи детей с ЗПР являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с ЗПР способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с ЗПР носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий, это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

У детей с ЗПР особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте:

1. У большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет.
2. Первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста.
3. Фразовая речь - после трех лет.
4. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей:

1. не сформировано фонематическое восприятие,
2. не развит артикуляционный аппарат,
3. отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения,
4. ограниченный словарный запас;
5. фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней.
6. в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения;
7. нарушено словообразование;

8. характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их *речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций*. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Характеристика речи детей с задержкой психического развития

Среди детей с ЗПР есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их *речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций*. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющихся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности в сравнении с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и
- ✓ психофизического развития;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не
- ✓ может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным
- ✓ интеллектуальным усилиям;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие
- ✓ мелкой моторики;
- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми,
- ✓ дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- ✓

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- ✓ внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.
- ✓ низкий уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире.

Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

- ✓ малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении.
- ✓ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности.
- ✓ Речевое развитие: устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы: 3-4 года

Ребенок:

- Проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.
- Понимает названия действий, предметов, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы.
- Понимает двухступенчатую инструкцию.
- Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые.
- Принимает участие в диалоге.
- Рассказывает простые потешки.
- Общается с помощью предложений, состоящих из двух – трех слов.
- Правильно произносит простые согласные звуки.
- Не нарушает звуко – слоговую структуру слов.
- Не допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

4-5 лет

Ребенок:

- Высказывает свои потребности в активной речи.
- Строит фразу, состоящую из двух-трех слов.
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- Дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон,

барабан, дудочка).

- Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе.
- Понимает и выполняет инструкции: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?»...
- Понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за*.
- Показывает на картинках и называет времена года: зима, лето; части суток: день, ночь.
- Показывает и называет предметы по темам: «Детский сад, игрушки, овощи, фрукты, одежда, посуда».
- Показывает и называет основные части тела и лица.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, мальчик или девочка; имена родителей и находит их на фотографии.
- Показывает и называет предметы единственного и множественного числа.
- Воспроизводит слоговую структуру слов, состоящих из прямых открытых слогов; двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

5-6 лет

Ребенок:

- Высказывает свои потребности в активной фразовой речи.
- Пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов.
- Понимает и использует в активной речи предлоги *к, от, над, перед, между*.
- Использует в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- Согласовывает слова в косвенных падежах.
- Составляет предложения по демонстрируемым действиям.
- Понимает прочитанный текст, устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы.
- Составляет рассказ по образцу.
- Дифференцирует звучание пяти музыкальных инструментов.
- Воспроизводит последовательность из двух неречевых звуков.
- Показывает на картинках и называет времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- Выделяет отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели, мой город». Знает обобщающие слова.

6-7 лет

Ребенок:

- Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых

высказываниях.

- Показывает на картинках и называет времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- Выделять отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, грибы, деревья, одежда, обувь, семья, наше тело, мебель, посуда, транспорт, профессии, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели». Знать обобщающие слова.
- Узнавать предмет по описанию.
- Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Понимать и употреблять в речи приставочные глаголы.
- Согласовывать имена существительные с числительными.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги *около, из, из-за, под, из-под*.
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка-катушка, детки-ветки, бочка-почка, мишка-мышка...
- Составляет рассказ из 2-3 простых предложений об игрушке или по картинке.
- Пересказывать небольшой текст с опорой на предметы и картинки.
- Составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.
- Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении.
- Делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Определяет первый звук [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] в слогах и словах.
- Соотносит звуки [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] с буквой.

1.6 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 29 осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание", а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5462 от 23.12.2016, срок действия – бессрочный);

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Годовым планом работы ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации программы в группе

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС 3-7 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, реализация проектов

Длительность НОД 10-20 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю - 2 .

Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

Группа компенсирующей направленности с 3-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

В программе «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. (Только обучение с учетом зоны ближайшего развития, несмотря на возраст ребенка).

В программе выделен логопедический раздел. Вся логопедическая работа разделена по возрастам 4-5 лет (по программе соответствует 1 году обучения), 5-6 лет (по программе соответствует 2 году обучения), 6-7 лет (по программе соответствует 3 году обучения). Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте.

Но не все дети усваивают программный материал, и для них составляется индивидуальная программа, по которой с ними индивидуально или в малой подгруппе (2 человека) занимаются в течение всего учебного года. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также каких-то авторских методик. Программный материал подбирается обязательно с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальные программы, реализуемые в этом учебном году направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 3-7 лет

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Е. А. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Т.А.Ткаченко Логопедическая энциклопедия (парциальная)

2.2 Содержание коррекционной работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией

детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при ЗПР).
2. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
3. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.
4. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Подгрупповая образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и

воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта(в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

Индивидуальные: 1) по коррекции дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) Занятия по индивидуальным маршрутам, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работа на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Обязательная документация учителя-логопеда на основании положения о логопедическом пункте:

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Тематическое планирование.
3. Журнал учета индивидуальной деятельности.
4. Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. График работы.
7. План работы на учебный год.
8. План работы с родителями.
9. Журнал обследования речи детей.
10. Журнал взаимодействия логопеда с воспитателями.
11. Журнал консультаций с родителями.
12. Индивидуальные программы обучения.
13. Индивидуальные тетради детей для взаимодействия с родителями.
14. Списки детей по группам.
15. Индивидуальные планы развития ребенка.
16. Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
17. Консультации для родителей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах

	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых,	- беседа - автоматизация

	прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.3 Планирование работы с детьми в группе

- Примерное годовое планирование по лексическим темам (см. Приложение 1)
- Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения (см. Приложение 2)

Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ

Образовательная индивидуальная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности 3-7 лет I смена

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник	9.00 - 12.00
Среда	
Пятница	
Вторник	15.20 - 18.00
Четверг	

II смена

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник	9.00 - 12.00
Пятница	
Вторник	15.20 - 18.00
Среда	9.00 - 12.00
Четверг	

Образовательная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным маршрутам из-за невозможности комплексного усвоения базовой ОО Программы, психических нарушений, подтвержденных ПМПК.

2.4 Взаимодействие с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации: о ребенке
 - состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
 - адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
 - индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
 - изучение медицинских заключений.

о семье:

- состав семьи,
- психологический микроклимат, стиль воспитания,
- семейные традиции, увлечения членов семьи,
- заказ на образовательные и коррекционные услуги.

Содержание направления работы с семьей

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с

ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

План работы с родителями на учебный год (см. Приложение 3)

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

1. Перечень основного оборудования: зеркало для коррекционной работы, стол, детские стулья, магнитная доска, шкаф, гардина, тумба, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами, компьютер.

3.2 Режим дня, структура НОД (см. Приложение 4)

3.3 Перечень методических пособий.

- ❖ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- ❖ Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- ❖ Сюжетные картинки для работы над фразой.
- ❖ Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- ❖ Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- ❖ Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- ❖ Пособия для развития фонематического слуха.

3.4 Список используемой литературы

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., 1998, Владос.
2. Н.В. Серебрякова, Н.В. Нищева «Планирование работы логопеда».
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» 2004 Сфера.
4. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» 2004 Сфера.
5. И.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» 2008 Сфера.
6. Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради».
7. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».
8. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры».

9. Н.С. Жукова «Букварь» 2012 Эксмо.
10. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002
11. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
12. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
13. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
14. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001
15. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб., 2004
17. Иношкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000
18. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
19. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
20. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – М., 2004

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (перечень лексических тем средней группы компенсирующей направленности)
на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	03 – 07	Мониторинг
	10 - 14	Мониторинг
	17 - 21	Семья.
	24- 28	Мой город.
Октябрь	01 – 05	Игрушки.
	08 -12	Осень.
	15 -19	Деревья.
	22 – 36	Овощи.
	29 - 02	Фрукты.
Ноябрь	05 – 09	Посуда.
	12 – 16	Мебель.
	19 – 23	Домашние птицы.
	26 - 30	Домашние животные.
Декабрь	03 – 07	Дикие животные .
	10 – 14	Домашние и дикие животные.
	17 – 21	Зима.
	24 – 28	Новый год.
Январь	09 – 18	Мониторинг.
	21 – 25	Одежда.
	28 - 01	Обувь.
Февраль	01 -05	Зимующие птицы.
	04 – 08	Транспорт.
	11 – 15	Профессии.
	18 – 22	23 февраля. День защитника Отечества.
	25 - 01	Комнатные растения.
Март	04 – 07	8 марта – праздник женщин. Мамин день.
	11 – 15	Весна.
	18 – 22	Перелетные птицы.
	25 - 29	Весенние цветы.
Апрель	01 – 05	Всегда и везде вечная слава воде. (День здоровья).
	08 – 12	Насекомые.
	15 - 19	Где мы живем? Дом, улица, город.
	22 - 26	Правила дорожного движения. Наш друг – светофор.
Май	29 – 03	Рыбы.
	06 – 10	День Победы
	13 - 17	День семьи.
	20 – 24	Мониторинг
	27-31	Лето. Мониторинг

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной
деятельности (перечень лексических тем подготовительной группы
компенсирующей направленности
на 2018 — 2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3 –14	Мониторинг
	17 –21	Моя страна —Россия. Мой город —Ставрополь. Общественные здания, улицы достопримечательности. День города
	24 - 29	Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников в д/с
Октябрь	1 –5	Осень (начало). Изменения в жизни растений и животных осенью. Овощи —растения огорода.
	8 –12	Фрукты и ягоды —растения сада.
	15 –19	Осень (середина). Деревья и кустарники на участке детского сада.
	22 –26	Садовые цветы.
	29–2	Домашние животные и их детеныши.
Ноябрь	5 –9	Домашние птицы и их детеныши.
	12 –16	Дикие животные и их детеныши.
	19 –25	Поздняя осень.
	26 - 30	Профессии
Декабрь	3 –7	Зима. Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой.
	10 –14	Москва —столица нашей Родины. Национальные и культурные традиции.
	17 –21	Зимующие птицы. Условия жизни животных и птиц зимой.
	24 - 28	Новый год. Праздник в семье.
Январь	9 –18	Мониторинг. Зимние забавы детей.
	21 –25	Одежда.
	28 - 1	Обувь, головные уборы.
Февраль	4 –8	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.
	11 –15	Столовая, кухонная и чайная посуда.
	18 –22	Наша страна —Российская Федерация. 23 февраля —день защитников Отечества.
	26 - 1	Рыбы. Жизнь в воде.
Март	4 –7	Праздник 8 марта. Труд наших мам и бабушек.
		Весна. Основные отличительные признаки весны.
	11 –15	Возвращение перелетных птиц.
	18 –22 25 - 29	Труд людей весной в поле, в саду, в огороде. Машины, облегчающие труд людей в поле.
Апрель	1 –5	Неделя здоровья
	8 –12	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт.
	15 –19	Транспорт городской, наземный. ППД.
	22 - 26	Комнатные растения. Цветы.
Май	29 –3	Май —последний месяц весны.
	6 –10	9 мая —День Победы.
	13 –17	Насекомые.
	20 - 24	Мониторинг.
	27- 31	Лето. Отличительные признаки лето, по сравнению с весной. Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (перечень лексических тем старшей группы компенсирующей направленности) на 2018 — 2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	03 - 07	Мониторинг.
	10 – 14	Мониторинг.
	17 – 21	Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь.
	24 - 28	Осень (начало). Цветы осенью.
Октябрь	01 – 05	Наш детский сад. Игрушки
	08 – 12	Овощи. Фрукты.
	15 – 19	Овощи. Фрукты. Ягоды.
	22 – 26	Золотая осень (середина).
Ноябрь	29– 02	Деревья и кустарники осенью. Грибы
	05 – 09	Домашние животные.
	12 – 16	Дикие животные.
	19 – 23	Домашние птицы.
	26 - 30	Поздняя осень.
Декабрь	03 – 07	Зима
	10 – 14	Зимующие птицы
	17 – 21	Домашние и дикие животные.
	24 – 28	Новый год. Праздник в семье.
Январь	09 – 12	Семья (мониторинг)
	14 – 18	Зимние забавы детей
	21 - 25	Одежда
	28 – 01	Обувь, головные уборы.
Февраль	04 – 07	Столовая и кухонная посуда.
	11 – 15	Чайная посуда.
	18 – 22	Наша страна РФ. 23 февраля – День защитников Отечества.
	25 - 01	Мой дом. Мебель в доме.
Март	04 – 07	Весна. Международный женский день 8 Марта.
	11 - 15	Весна. Возвращение перелетных птиц.
	18 – 22	Наземный транспорт.
	25 – 29	Воздушный и водный транспорт.
Апрель	01 – 05	Неделя здоровья.
	11 – 15	Весна. Животные весной.
	15 – 19	Как выращивают хлеб?
	22 – 26	Комнатные растения.
Май	29 – 03	Моя страна – Российская Федерация. Москва – Столица России. День Победы.
	06 - 08	Бытовые приборы, инструменты.
	13 – 17	Насекомые. (Мониторинг)
	20 – 24	Признаки лета.(Мониторинг)
	27 - 31	

Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения

Ф.И., возраст ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

Этапы индивидуальной работы

Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Нормализация речевого дыхания с использованием компьютерной программы БОС (упражнения по выработке длинного, плавного, экономичного выдоха).
3. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
4. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
6. Общая моторика.

Основной этап

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности по коррекции звукопроизношения.
4. Вызывание конкретного звука.
5. Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.
6. Автоматизация и дифференциация звуков.

Контрольный этап

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в лексический материал просодических средств

Заключительный этап

Цель:

Задачи: _____

Организация работы с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации:
 - о ребенке
 - состояние здоровья: анамнез, психолог – педагогическая диагностика,
 - адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
 - индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
 - изучение медицинских заключений.
 - о семье:
 - состав семьи,
 - психологический микроклимат, стиль воспитания,
 - семейные традиции, увлечения членов семьи,
 - заказ на образовательные и коррекционные услуги.

Содержание направления работы с семьей

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливая взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет проиллюстрированных вместе с детьми).

План работы с родителями средней группы на учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление, презентация	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год	Беседа	Логопед
	Знакомство с программой развития		
	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Октябрь	Родители – главные помощники логопеда	Консультация	Логопед
	«Вместе весело дышать!»	Памятка в родительском уголке	Логопед
Ноябрь	Развиваем речь ребенка. С чего начать?	Консультация	Логопед
	Особые дети – особое общение	Памятка в родительском уголке	
Декабрь	Пальчики – ловкие, ручки – умелые»	Консультация	Логопед
Январь	Артикуляционные упражнения для дошкольников	Консультация	Логопед
Февраль	«Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Как пополнить словарный запас у детей	Консультация	Логопед
Май		Консультация	Логопед
	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	

План работы с родителями старшей группы на учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Октябрь	Артикуляционные упражнения для дошкольников	Консультация	Логопед
	«Вместе весело дышать!»	Памятка в родительском уголке	Логопед
Ноябрь	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Консультация	Логопед
	Зачем нужны домашние логопедические задания.	Памятка в родительском уголке	
Декабрь	«Весёлые игры со звуками»	Консультация	Логопед
Январь	Влияние сказок на речевое развитие ребенка	Консультация	Логопед
Февраль	Артикуляционные игры - сказки	Консультация	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Как пополнить словарный запас у детей	Консультация	Логопед
Май	Обучение ребенка диафрагмально - релаксационному дыханию	Консультация	Логопед
	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	

**План работы с родителями подготовительной группы
на учебный год**

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Логопед
Октябрь	На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста	Консультация	Логопед
	Делаем дыхательную гимнастику правильно!	Памятка в родительском уголке	Логопед
Ноябрь	Готовим руку к письму	Консультация	Логопед
	О логопедических домашних заданиях	Памятка в родительском уголке	
Декабрь	Дети у экрана	Консультация	Логопед
Январь	Играем и развиваем грамматический строй речи.	Консультация	Логопед
Февраль	«Весёлые игры со звуками»	Консультация	Логопед
Март	Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет	Памятка в родительском уголке	Логопед
Апрель	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Май	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	Логопед

Речевая карта

(на логопедическом пункте)

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-

2. Дата рождения:

3. Жалобы родителей-

4. Данные о ходе речевого развития:

Первые слова-

Фразы-

Дефект заметили-

Осознание дефекта-

Речь родителей-

5. Заключение невропатолога-

6. Состояние артикуляционного аппарата:

губы

зубы

язык

небо

уздечка

прикус

7. Звукопроизношение:

С, СЬ-

З, ЗЬ-

Ц-

Ш, Ж-

Ч-

Щ-

Р, РЬ-

Л, ЛЬ-

К, Г, Х-

Примечание:

Дефекты смягчения, оглушения

8. Фонематический слух-

9. Слоговая структура слов-

10. Лексико-грамматическая сторона-

11. Связная речь

Заключение ПМПК:

Рекомендации:

Мониторинг освоения образовательной программы

Пояснительная записка

Пособие содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития ребёнка с задержкой психического развития. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольников с ЗПР учителем-логопедом Мониторинг

№	Фамилия и имя ребенка	Коммуникативно - речевые навыки			Фонематический слух			Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Итоговый показатель по каждому ребенку		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

Для детей с недоразвитием речи у детей с ЗПР.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
 2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
 3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.
- Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а так же определить трудности реализации программного содержания.
- Система мониторинга составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами МБДОУ д/с № 29
в ходе коррекционно – развивающего процесса.**

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Учитель – дефектолог	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.