

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
г. Ставрополя

Принято
на совете педагогов
МБДОУ д/с № 29
«31» 08 2018г

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога старшей группы
компенсирующей направленности № 2 «Берёзка»
составлена на основе примерной программы
С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
срок реализации на 2018 – 2019 учебный год

Учитель - дефектолог: Куколова Л.В.

Ставрополь, 2018г.

Содержание:

	страница
I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.	_____
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.	_____
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	_____
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.	_____
1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования. (Целевые ориентиры)	_____
II. Содержательный раздел:	
2.1 . Учебный план реализации организованного образовательного процесса в I подготовительной (старшей) группе.	_____
2.2 . Виды и формы образовательной деятельности.	_____
2.3. Методическое обеспечение программы.	_____
2.4. Методы и средства реализации программы.	_____
2.5. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	_____
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	_____
2.7. Планирование работы с детьми в группе (Лексические темы)	_____
2.8. Взаимодействие с семьей.	_____
2.9. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные особенности)	_____
III. Организационный раздел:	
3.1.Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.	_____
IV. Дополнительный раздел:	
4.1.Взаимодействие с воспитателями.	_____

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 подготовительной группы ЗПР разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 29 г.Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (1 подготовительная группа)» С.Г.Шевченко (М.,2004), а также парциальной программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»: Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации обще развивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского

края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии», «День Победы».

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в условиях группы коррекционной направленности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
9. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

10. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа построена на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;
- коррекционной направленности воспитания и обучения. Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;
- учета ведущего вида деятельности. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе.;
- системности. Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;
- научной обоснованности и практической применимости содержания программы. Обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ранней коррекции отклонений в развитии. Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОО комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных краевой психолого– медико- педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов

двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. У них наблюдаются особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. У данной группы детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Возникают трудности в формировании образов и представлений (создание целого из частей и выделения части из целого; трудности в пространственном оперировании образами).

Незрелость эмоциональной сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает недостаточную развитость навыков самообслуживания: многие дети испытывают трудности в процессе самообслуживания.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования. (Целевые ориентиры)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план реализации

**организованного образовательного процесса
в I подготовительной (старшей) группе.**

Сроки	Содержание работы
03-16 сентября.	Мониторинг развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
17 сентября– 31 декабря	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
09 января – 13 января	Мониторинговая диагностика психического развития детей на середину учебного года.
15 января – 06 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
10 мая – 20 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
23 мая – 31 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию

2.2 Виды и формы образовательной деятельности.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	25 минут (2 НОД)	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	ФЭМП	25 минут (2 НОД)	Дидактические и развивающие игры,
Речевое развитие	Развитие речи «Развитие фонематического	25 минут (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры

	восприятия»		
--	-------------	--	--

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

В 1 подготовительной (старшей) группе проводится образовательная деятельность по следующим областям :

- «Познавательное развитие (ФЭМП)» - подгрупповое 2 раза в неделю;
- «Познавательное развитие и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)»- подгрупповое 2 раза в неделю;
- «Речевое развитие (развитие фонематического восприятия) – подгрупповое 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Итогом изучения ребенка, учителем-дефектологом являются результаты диагностики и заполнение паспорта здоровья , обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 25 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 5 - 10 минут.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Направление развития	Программа	Парциальные программы и технологии
«Познавательное развитие и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)»	– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (I подготовительная группа)/ под ред. С.Г.Шевченко – Кн.1-2. М.: «Школьная пресса, 2004. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
«Познавательное развитие (ФЭМП)»	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (I подготовительная группа) под ред. С.Г.Шевченко-Кн.1-2. – М.: «Школьная пресса, 2004. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	КасицынаМ.А.«Дошкольная математика» (1-2 год обучения)- М.; Гном и Д,2001. Л.С.Метлина – «Занятия по математике в детском саду»-М.:«Просвещение», 1985.

<p>«Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)»</p>	<p>С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (I подготовительная группа) под ред. С.Г.Шевченко- Кн.1-2. - М.: «Школьная пресса, 2004. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>	<p>Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте.- Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК,2000. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (3 части) Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.</p>
---	---	--

2.4. Методы и средства реализации программы.

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно – дидактические пособия</i>	<i>Рабочие тетради</i>
<p>«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2006. - Е.М Косинова «Лексическая тетрадь(1,2,3)» - Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, картины и иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, игрушки.</p>	<p>А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2010. - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.- Н.С.Русланова –</p>

	лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.		«Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. – М.: Баласс, 2007.
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) / под ред. И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой - М.: Мозаика-Синтез,2009.	Дидактические и развивающие игры, наборы цифр, знаков и геометрических фигур, счетный материал.	КРО 5+. «Тетрадь по математике для детского сада»/- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Игралочка» ч.2. - Практический курс математики для дошкольников: метод.рекомендации / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Беласс, 1998.
«Речевое развитие» (формирование фонематического восприятия)	КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий)/ -- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез,2007;	Дидактические и развивающие игры, наборы букв.	«Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь)/ под ред. М.Д.Миханевой Звуки речи, слова, предложения – что это? (рабочая тетрадь -3 части)/ под ред. Тригер Р.Д. Владимировой Е.В. Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.

**2.5. Содержание психолого – педагогической работы
по освоению детьми образовательных областей:
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие».**

Общий объем образовательной программы реализуется в группе в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-дефектологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащенности группы, культурных и региональных особенностей.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В процессе коррекционно-

развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

Сенсорное развитие включает соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов; освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных); накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения; развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.

Указанные задачи реализуются в программе подготовки к школе детей с ЗПР (I подготовительная группа) и тематическом планировании образовательной деятельности.

Эта программа является частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

2.6. Система мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»:

- Формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- Строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

Образовательная деятельность - «Формирование элементарных математических представлений»:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- распознавать геометрические фигуры;
- пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Образовательная Область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность – Развитие фонематического восприятия (подготовка к обучению грамоте):

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходятся с произношением;
- Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- Различать твердые и мягкие согласные;
- Выделять предложения из устной речи;
- Выделять из предложения слова;
- Правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

2.7. Планирование работы с детьми в группе: Лексические темы.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	03 - 07	<i>Мониторинг.</i>
	10 – 14	<i>Мониторинг.</i>
	17 – 21	<i>Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь.</i>
	24 - 28	<i>Осень (начало). Цветы осенью.</i>

Октябрь	01 – 05 08 – 12 15 – 19 22 – 26	<i>Наш детский сад. Игрушки Овощи. Фрукты. Овощи. Фрукты. Ягоды. Золотая осень (середина).</i>
Ноябрь	29 – 02 05 – 09 12 – 16 19 – 23 26 – 30	<i>Деревья и кустарники осенью. Грибы Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Поздняя осень.</i>
Декабрь	03 – 07 10 – 14 17 – 21 24 – 28	<i>Зима Зимующие птицы Домашние и дикие животные. Новый год. Праздник в семье.</i>
Январь	09 – 12 14 – 18 21 – 25 28 – 01	<i>Семья (мониторинг) Зимние забавы детей Одежда Обувь, головные уборы.</i>
Февраль	04 – 07 11 – 15 18 – 22 25 – 01	<i>Столовая и кухонная посуда. Чайная посуда. Наша страна РФ. 23 февраля – День защитников Отечества. Мой дом. Мебель в доме.</i>
Март	04 – 07 11 – 15 18 – 22 25 – 29	<i>Весна. Международный женский день 8 Марта. Весна. Возвращение перелетных птиц. Наземный транспорт.. Воздушный и водный транспорт.</i>
Апрель	01 – 05 11 – 15 15 – 19 22 – 26	<i>Неделя здоровья. Весна. Животные весной. Как выращивают хлеб? Комнатные растения.</i>
Май	29 – 03	<i>Моя страна – Российская Федерация.</i>

	06 - 08 13 – 17 20 – 24 27 - 31	<i>Москва – Столица России. День Победы. Бытовые приборы, инструменты. Насекомые. (Мониторинг) Признаки лета. (Мониторинг)</i>
--	--	--

- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР (см. Приложение № 1).
- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР (см. Приложение № 2).
- Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Речевое развитие (фонематическое восприятие)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР (Приложение №3).

2.8. Взаимодействие с семьей.

Цель работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

А. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Культурно- просветительская работа
- Создание условий для развития личности ребенка

Формы работы:

- Анкетирование и тестирование
- Родительские собрания.
- Управление группой через родительский комитет
- Консультирование
- Информационный стенд «Советы дефектолога»
- Участие в конкурсах, выставках
- Дни открытых дверей
- Проведение досугов, субботников
- Участие в создании развивающей среды
- Обучающие тренинги
- Практические семинары

Результат:

- успешное развитие воспитанников группы и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ и группы на общих родительских собраниях; анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ и группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ и группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год (см. Приложение № 4).

2.9. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные особенности)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных- ____%; , из неполных – ____%; с опекой – ____% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образование - ____%; со средним профессиональным образованием – ____%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, чеченцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя.

Ш. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской, наборным полотном;
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы в соответствии с возрастом детей.

Разработан паспорт кабинета.

IV. Дополнительный раздел:

4.1. Взаимодействие с воспитателями.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи образовательной программы, но и коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя –дефектолога. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. Памяти. Необходимо широко использовать сравнения

предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель как можно шире использует дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня по заданию учителя-дефектолога. Ведется папка взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, в которой ежедневно записываются задания для детей с которыми необходимо позаниматься во второй половине дня, с результатами выполнения отмеченными воспитателем. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

4.2. Список используемой литературы.

1. Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2010.
4. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.
5. Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.
6. Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2007.
7. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО 5+. «Тетрадь по математике для детского сада»
якова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007.
10. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010.
11. В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г.
12. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993

13. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
8. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: 2010.
12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.