

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
г. Ставрополя

Принято
на совете педагогов
МБДОУ д/с № 29
«31» 08 2018г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е. Нехаева
«31» 08 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога подготовительной группы
компенсирующей направленности № 4 «Почемучки»
составлена на основе примерной программы
С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
срок реализации на 2018 – 2019 учебный год

Учитель - дефектолог: Молодых А.А.

Ставрополь, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Учебный план реализации ООП
- 2.2. Методическое обеспечение программы
- 2.3. Методы и средства реализации программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Планирование:
 - календарно- тематическое планирование;
 - перспективное планирование по областям
- 2.6. Работа с родителями
- 2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально — культурные)

III. Организационный раздел:

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Сетка образовательной деятельности
- 3.4. Перечень методических пособий
- 3.5. Список литературы

IV. Дополнительный раздел:

- 4.1. Приложение 1. Перспективное планирование по образовательной деятельности «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)» в подготовительной группе компенсирующей направленности
- 4.2. Приложение 2. Тематический перспективный план по образовательной

деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) подготовительной группы компенсирующей направленности

4.3. Приложение 3. Тематический перспективный план по образовательной деятельности « Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) подготовительной группы компенсирующей направленности

4.4. Приложение 4. Перспективный план работы с родителями на 2018 — 2019 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности

4.5. Приложение 5. Режим дня.

4.6. Приложение 6. Сетка образовательной деятельности

4.7. Приложение 7. Перечень методических пособий

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)» С.Г.Шевченко (М.,2004), а также парциальной программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему,

обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Основная цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом

возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
9. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
10. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы построения Программы:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
5. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в

решении задач сопровождения.

6. Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Знание закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, специфических характеристик их психологической структуры имеет первостепенное значение для построения адекватной психолого — педагогической коррекционной работы, построенной на подлинном качественном анализе наблюдаемых проявлений.

Среди причин обуславливающих возникновение задержки психического развития у детей выделяют: слабое соматическое и нервно — психическое

здоровье дошкольников. Помимо этого особенности развития здоровья ведут к появлению трудностей в адаптации к школьным нагрузкам.

В подготовительной группе компенсирующей направленности находятся дети, испытывающие трудности в освоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно — значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста с ЗПР отличает важная черта — низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах познавательной деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально — волевой сферы детей.

Уровень развития старших дошкольников с ЗПР характеризуется гетерогенностью и гетерохронностью. Это означает, что неравномерность проявления отставания в развитии прослеживается в том, что у разных детей с ЗПР отставание в формировании функций или процессов проявляются по — разному.

По сравнению с нормально развивающимися сверстниками дети с ЗПР более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, слаба выражены познавательные процессы. Значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, бедности и недостаточности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительного количества детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слуха — речевой памяти.

На ряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением их

скорости и ловкости.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Такая задержка в моторном развитии проявляется в быту, действиях с предметами, игровой деятельности.

Таким образом, выделяют следующие возрастные особенности детей 6 – 7 с ЗПР:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

По результатам освоения программы дети должны:

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы.

- Строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- Описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д. по внешним признакам.
- Владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник.
- Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед.
- Знать части суток, дни недели и их последовательность.
- Знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Самостоятельно или с помощью передавать содержание литературных текстов.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП

Сроки	Содержание работы
03.09 – 14.09	Мониторинг развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
17.09 – 28.12	Подгрупповая, индивидуальная образовательная

	деятельность по расписанию
09.01 – 18.01	Мониторинговая диагностика развития детей на середину учебного года.
21.01 – 20.05	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
20.05 – 31.05	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Виды и формы образовательной деятельности

Направления развития	Виды детской деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Фронтальная, подгрупповая	2	30 минут
«Познавательное развитие»	РЭМП	подгрупповая	2	30 минут
«Речевое развитие»	Подготовка к обучению грамоте	подгрупповая	2	30 минут

2.2. Методическое обеспечение программы

Направление развития	Программа	Парциальные программы и технологии
<i>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»</i> <i>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</i>	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
<i>«Познавательное развитие (РЭМП)»</i>	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Л.С.Метлина – «Занятия по математике в детском саду»- М.:«Просвещение»,1985 .
<i>«Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)»</i>	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК,2000. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (3 части) Смоленск, Е.А.Екжанова и

		Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
--	--	--

2.3. Методы и средства реализации программы

Область образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<i>«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</i>	1. Альбом «Задачи, шутки, пословицы, поговорки, загадки, считалки» 2. КРО Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (6 — 7 лет). И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. 3. Интегрированные занятия с детьми 5 — 7 лет «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» . Л. Г. Селихова.
<i>«Познавательное развитие» (РЭМП)</i>	1. Игровые занимательные задачи для дошкольников З. А. Михайлова. 2. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. (6-7лет). И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. 3. Сюжетно — дидактические игры с математическим содержанием. А. А. Смоленцева.
<i>«Речевое развитие» (Подготовка к</i>	1.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва – КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-

<i>обучению грамоте)</i>	Синтез,2007. 2.Занятия по развитию речи в детском саду.Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 3. В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г.
--------------------------	--

2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционно — развивающая работа состоит из следующих направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно — развивающее направление.
3. Консультативное направление.

1. Диагностическое

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Система мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы
По образовательной деятельности «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Проводить наблюдения за изучаемыми объектами.
2. Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета.
3. Сравнивать два предмета по форме, цвету, размеру, назначению.
4. Распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку.
5. Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами.
6. Устанавливать простейшие причинно — следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога.

По образовательной деятельности «Речевое развитие» (развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте)

В процессе освоения данной образовательной деятельности дети подготовительной группы компенсирующей направленности должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно — графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением.
2. Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных).
3. Знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

4. Различать твердые и мягкие согласные.
5. Выделять предложения из устной речи.
6. Выделять из предложения слова.
7. Правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

***По образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП)
подготовительной группы компенсирующей направленности***

В результате проведения Программы по формированию элементарных математических представлений дети подготовительной группы компенсирующей направленности должны уметь:

1. Читать и записывать числа до 10.
2. Уметь присчитывать и отчитывать по единице в пределах 10.
3. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
4. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
5. Пользоваться знаками и обозначениями: +; -; =; см.; 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9.

2.5. Планирование. Календарно- тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование организованной
образовательной
деятельности (перечень лексических тем подготовительной группы
компенсирующей направленности №4 «Почемучки»)
на 2018 — 2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь	3 –14	Мониторинг
	17 –21	Моя страна —Россия. Мой город — Ставрополь. Общественные здания, улицы достопримечательности. День города
	24 - 29	Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников в д/с
Октябрь	1 –5	Осень (начало). Изменения в жизни растений и животных осенью.
	8 –12	Овощи —растения огорода.
	15 –19	Фрукты и ягоды —растения сада.
	22 –26	Осень (середина). Деревья и кустарники на участке детского сада. Садовые цветы.
	29–2	Домашние животные и их детеныши.
Ноябрь	5 –9	Домашние птицы и их детеныши.
	12 –16	Дикие животные и их детеныши.
	19 –25	Поздняя осень.
	26 - 30	Профессии
Декабрь	3 –7	Зима. Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой.
	10 –14	Москва —столица нашей Родины. Национальные и культурные традиции.
	17 –21	Зимующие птицы. Условия жизни животных и птиц зимой.
	24 - 28	Новый год. Праздник в семье.
Январь	9 –18	Мониторинг. Зимние забавы детей.
	21 –25	Одежда.
	28 - 1	Обувь, головные уборы.
Февраль	4 –8	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.
	11 –15	Столовая, кухонная и чайная посуда.
	18 –22	Наша страна —Российская Федерация. 23 февраля —день защитников Отечества.
	26 - 1	Рыбы. Жизнь в воде.
Март	4 –7	Праздник 8 марта. Труд наших мам и бабушек.
	11 –15	Весна. Основные отличительные признаки весны.
	18 –22	Возвращение перелетных птиц.
	25 - 29	Труд людей весной в поле, в саду, в огороде. Машины, облегчающие труд людей в поле.

Апрель	1 –5	Неделя здоровья
	8 –12	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт.
	15 –19	Транспорт городской, наземный. ППД.
	22 - 26	Комнатные растения. Цветы.
Май	29 –3	Май —последний месяц весны.
	6 –10	9 мая —День Победы.
	13 –17	Насекомые.
	20 - 24	Мониторинг.
	27- 31	Лето. Отличительные признаки лето, по сравнению с весной. Мониторинг.

Перспективное планирование по областям

- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим и развитие речи)» в подготовительной группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 1).
- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) в подготовительной группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 2).
- Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) в подготовительной группе компенсирующей направленности (Приложение №3).

2.6. Работа с родителями

Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно - образовательного процесса по преодолению ЗПР у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
 - помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, семейные гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские); - индивидуальную работу с родителями.

Основные этапы совместной деятельности:

1. Аналитический: изучение семьи ребенка со сложной структурой дефекта, мониторинг.
2. Планово — организационный: планирование и организация работы с родителями по преодолению сложной структуры дефекта детей.
3. Методический: разработка методической поддержки системы работы с родителями по коррекции ЗПР у детей старшего дошкольного возраста в рамках очной и заочной формы работы.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает в себя следующие направления:

1. Определение целей и задач.
2. Планирование работы с родителями.
3. Методическое обеспечение.
4. Мониторинг.

Формы и методы организации работы с родителями

Формы организации итоговых мероприятий	Формы взаимодействия с родителями
Праздники Музыкально – театрализованное	Проведение тестирований, анкетирований, опросов

представление Концерт Фестиваль детского творчества Соревнования Выставка - ярмарка Игры – забавы Утренники	Круглый стол Совместные досуги, праздники - Совместные выставки для родителей и детей Создание информационных газет - Создание информационных буклетов Деловая игра Семинары-практикумы Собрания, консультации Информационный стенд Бриффинг Педагогическая библиотека для родителей
---	---

Перспективный план работы учителя — дефектолога с родителями подготовительной группы компенсирующей направленности № 4 «Почемучки» на 2018-2019 учебный год (см. Приложение 4.).

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально — культурные)

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат г. Ставрополя умеренно континентальный с жарким, временами засушливым летом и умеренно холодной зимой с сильными ветрами. Расположение территории в относительно низких широтах обуславливает интенсивный приток солнечной радиации. Характерной особенностью климата является обилие солнечного света и тепла.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного

процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи - фрукты - ягоды», «Деревья», «Дикие животные», «Времена года», «Профессии».

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных- 80%, из неполных – 20%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием.

Национально – культурные особенности

Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Кабинет учителя – дефектолога соответствует основным требованиям, предъявляемые к коррекционной предметно - развивающей среде — это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете соблюдены условия построения коррекционной среды для детей с проблемами в развитии. В кабинете имеются следующие зоны: рабочее место

учителя – дефектолога, учебная зона, сенсорная среда, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда. При создании коррекционно-развивающей среды в группе были учтены особенности детей, посещающих группу на данном этапе: возраст, уровень актуального развития, особенности поведения эмоционально-волевой сферы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- разработан паспорт кабинета.

3.2. Режим дня

Приложение 5.

3.3. Сетка образовательной деятельности

Приложение 6.

3.4. Перечень методических пособий

Приложение 7.

3.5. Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: МозаикаСинтез,2009.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А.–КРО.«Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектологаМ.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Приложение 1. Перспективное планирование по образовательной деятельности «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)» в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)

I период (с 03 сентября 2018 г. по 01 декабря 2018 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Мониторинг.	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного и речевого развития детей.
	Моя страна — Россия. Мой город — Ставрополь. Общественные здания, улицы. достопримечательности. День города.	Обобщить знания по лексической теме “Моя страна - Россия”. Закрепить знания детей о зданиях (<i>здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов</i>). Закрепить знания детей о достопримечательностях города Ставрополя, его главных общественных зданиях.
	Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников в д/с.	Закрепить представления о названиях и назначении в детском саду в комнатах (<i>музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинского работника</i> и т.д.) и группах (<i>раздевалка, игровая комната, туалетная комната, кабинет учителя - дефектолога</i>). Закрепить представления и правильное произношение профессий работников детского сада.
Октябрь	Осень (начало). Изменения в жизни растений и животных осенью.	Научить называть отличительные признаки противоположных времен года (лето - осень). Научить осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов <i>а</i> ,

		но. Закрепить названия осенних месяцев.
	Овощи — растения огорода.	Познакомить с овощными растениями огорода. Научить называть 4 — 5 наименований овощей. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами. Учить подбирать антонимы и синонимы.
	Фрукты и ягоды — растения сада.	Дать представление о фруктовых и ягодных растениях сада. Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Научить называть 4 — 5 наименований фруктов и ягод. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
	Осень (середина). Деревья и кустарники на участке детского сада. Садовые цветы.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом. Закрепить названия осенних месяцев. Научить узнавать и называть 3- 4 вида деревьев, 2 — 3 видов кустарников, 2 — 3 видов садовых цветущих растений.
	Домашние животные и их детеныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных. Научить правильно называть 5-6 видов животных, распространенных в данной местности. Познакомить с правилами общения с домашними животными, условиями их содержания.
Ноябрь	Домашние птицы и их детеныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Научить правильно называть 3-4 видов птиц и птенцов, уметь узнавать их, опираясь на знания основных

		отличительных признаков. Дать представление о заботе человека о домашних птицах.
	Дикие животные и их детеныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей, их повадках, пище, жилище, отличать их от домашних. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Научить правильно называть 5-6 видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков.
	Поздняя осень.	Продолжать дальнейшее наблюдение за изменением продолжительности дня, заморозками. Учить составлять рассказ-сравнение о месяцах осени - октябре и ноябре.
	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях (общественных, строительных, профессиях работников детского сада).

II период (с 03 декабря 2018 г. по 01 марта 2019 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	Зима. Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой.	Продолжать наблюдения за уменьшением продолжительности дня, похолоданием, снегопадом, замерзанием водоемов. Научить сравнивать по отличительным признакам хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Научить правильно называть месяцы зимы: декабрь, январь, февраль . Учить составлять рассказ описание о зиме.
	Москва — столица нашей Родины. Национальные и культурные традиции.	Закрепить знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы, главной площади и улицах, на которых живут дети. Дать представления о различных национальных культурных и народных традициях.

	Зимующие птицы. Условия жизни животных и птиц зимой.	Закрепить знания детей об условиях жизни птиц зимой (диких птиц, в сравнении с домашними). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Новый год. Праздник в семье.	Провести с детьми беседу о празднике “Новый год”, вспомнить как наряжается елка. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины. Закрепить знания детей о себе, составе семьи. Закреплять понятия “за”, “перед”, “между”.
Январь	Мониторинг. Зимние забавы детей.	Провести психолого-педагогическую диагностику познавательного и речевого развития детей. Закрепить представления об играх зимой. Учить составлять рассказ - повествование по серии сюжетных картинок.
	Одежда.	Закреплять знания детей о названии и назначении одежды, о её различных деталях, об одежде для мальчиков и девочек. Упражнять в образовании относительных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Закрепить названия цветов.
	Обувь, головные уборы.	Закрепить представления детей о названии обуви и головных уборов (названия, детали, обобщенные названия в зависимости от времени года и т.д.). Упражнять детей в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
Февраль	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.	Закрепить знание домашнего адреса, количество этажей в доме, комнат в квартире/доме, в котором живет ребенок. Закреплять названия детей о названии и назначении мебели, её частей. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах

		их безопасного использования.
	Столовая, кухонная и чайная посуда.	Закрепить представления детей о названиях цветов, геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Закреплять знания детей о назначении посуды (столовая, кухонная, чайная). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Наша страна — Российская федерация. 23 февраля — день защитников Отечества.	Обогатить, уточнить и расширить словарный запас детей (прилагательных и глаголов по заданной теме). Упражнять в составлении рассказа по теме.
	Рыбы. Жизнь в воде.	Обобщать материал по теме “Рыбы”. Уточнять переносное значение слов. Учить составлять рассказ - сравнение по плану.

III период (с 04 марта 2019 г. по 31 мая 2019 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Март	Праздник 8 марта. Труд наших мам и бабушек.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме “8 марта” по сюжетной картинке с опорой на картинки - подсказки. Упражнять в составлении существительных в косвенных падежах.
	Весна. Основные отличительные признаки весны.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянии снега. Закрепить названия весенних месяцев.
	Возвращение перелетных птиц.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, журавль, соловей, кукушка). Закрепить знания об отличительных признаках перелетных птиц, их значении для людей.
	Труд людей весной в поле, в саду, в огороде.	Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах,

	Машины, облегчающие труд людей в поле.	облегчающих труд в поле).
Апрель	Неделя здоровья.	Развивать представления детей о правильном здоровом образе жизни. Знакомить с методами и приемами поддержания здоровья.
	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт.	Обобщить материал по теме “День космонавтики”. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (<i>пароход, теплоход, катер, лодка, самолет</i> и т.д.). Упражнять в сравнении (<i>самолет и теплоход; лодка и вертолёт</i>).
	Наземный транспорт. ПДД.	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (<i>автобус, троллейбус, легковые и грузовые машины</i>). Совершенствовать представления о правилах поведения в транспорте и на дороге.
	Комнатные растения. Цветы.	Обобщать материал по темам: “Цветы сада”, “Комнатные цветы”. Активизировать предметный словарь. Закреплять представления об уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
Май	Май — последний месяц весны.	Закрепить названия весенних месяцев. Продолжать наблюдения за изменениями продолжительности дня, потеплением, цветением, появлением насекомых и т.д.
	9 мая — День Победы.	Обобщать материал по теме “День Победы”. Активизировать предметный словарь. Уточнять временные и пространственные представления. Учить составлять рассказ по представлению.
	Насекомые.	Обогащать и уточнять словарь по теме - появление насекомых. Закреплять представления детей о внешнем строении тела насекомых, их частей тела.

	Мониторинг.	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного и речевого развития детей. Подвести итоги работы за учебный год.
	Лето. Отличительные признаки лета по сравнению с весной. Мониторинг.	Закрепить названия летних месяцев. Уточнить названия летних работ в саду, в огороде, в поле. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного и речевого развития детей.

4.2. Приложение 2. Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) подготовительной группы компенсирующей направленности

Тематический перспективный план по образовательной деятельности
«Познавательное развитие» (РЭМП)
I период (с 03 сентября 2018 г. по 01 декабря 2018 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Мониторинг	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один — много - столько же. 3. Число от 1 до 10.	Знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета, учить различать и сравнивать предметы по цвету. Уточнить значение слов “каждый”, “столько же” и т.д. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10.
	1. Понятия «большой — маленький». 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10.	Закрепить понятия “большой” - “маленький”. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2; закрепить понятие - “пара”. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10.
Октябрь	1. Понятия «большой — маленький». 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	Закрепить понятия “большой” - “маленький”. Сравнить несколько предметов по величине по средствам наложения. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Знакомить со знаками “=”, “<”, “>”.
	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; устанавливать совокупность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах десяти.
	1. Количество предметов.	Закреплять значение слов “каждый”, “все”,

	2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры.	“кроме”, “остальные”. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Закреплять умение детей различать и называть различные геометрические фигуры.
	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2; 3. 3. Геометрические фигуры.	Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа. Знакомить с переместительным свойством сложения, знаком “+”. Учить сравнивать и соотносить предметы по форме на основе практических действий, составлять группы предметов.
Ноябрь	1. Количество и счет. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Учить сравнивать и соотносить предметы по форме.
	Состав числа 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа. Формировать представления детей о размере предмета.
	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 5 и 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой.
	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Учить устанавливать последовательность чисел до 5 в прямом и обратном порядке. Учить раскладывать числа 5 и 6 на два меньших числа. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.

II период (с 03 декабря 2018 г. по 01 марта 2019 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	Учить раскладывать число 6 на два меньших числа. Формировать представления детей о сложении как об объединении совокупности предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.
	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	Учить устанавливать последовательность чисел до 6 и 7 в прямом и обратном порядке. Учить раскладывать числа 6 и 7 на два меньших числа.
	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Познакомить со знаком "-". Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.
	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Учить раскладывать числа 7 и 8 на два меньших числа. Продолжать формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части.
Январь	Мониторинг	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей.
	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Учить раскладывать число 7 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 7. Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.
	Состав числа. Вычленение в пределах 10. Состав числа 9.	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 9.

	Состав числа 8. Вычленение в пределах 10. Образование числа 10.	Учить раскладывать число 8 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 8. Упражнять детей в вычислении в пределах 10.
Февраль	Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.	Продолжать учить раскладывать число 8 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 8. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Продолжать упражнять детей в вычислении в пределах 10.
	Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.	Дать детям представления об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности. Объяснить детям значение порядковых числительных и порядкового счета в пределах 10.
	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет.	Продолжать учить раскладывать число 9 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 9. Объяснить детям значение порядковых числительных и порядкового счета в пределах 10. Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности.
	Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Продолжать учить раскладывать число 10 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 10. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, учить соотносить их разные предметы. Продолжать учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности.

III период (с 04 марта 2019 г. по 31 мая 2019 г.)

Месяц	Тема	Задачи
-------	------	--------

Март	Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.	Знакомить детей с составом числа 10. Учить детей решать задачи с использованием иллюстративного материала.
	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Закрепить знания о равенстве и неравенстве, совокупности предметов. Продолжать учить раскладывать число 10 на два меньших числа., из двух меньших составлять число 10.
	Решение задач. Цвет, форма и размер предметов. Состав числа 10.	Продолжать учить детей решать задачи с использованием иллюстративного материала. Закрепить знания о равенстве и неравенстве, совокупности предметов. Продолжать знакомить детей с составом числа 10.
	Решение задач. Сравнение предметов на высоте. Пространственные и временные понятия.	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Уточнять и закреплять понятия “слева”, “справа”, “посередине”.
Апрель	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма и размер предметов.	Продолжать учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения.
	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей в действиях с конкретными предметами. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности.
	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами

		приложения, наложения. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов.
	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия.	Закреплять представления детей о настоящем, будущем и прошлом времени. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Закреплять представления детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году.
Май	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине или толщине способами приложения, наложения.
	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения. Закреплять представления детей о размере предметов.
	Решение задач. Повторение. Повторение.	Продолжать учить детей составлять задачи всех видов по картинкам. Продолжать уточнять, закреплять и обобщать полученные знания.
	Мониторинг. Повторение.	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику познавательного развития детей. Продолжать уточнять, закреплять и обобщать полученные знания.

4.3. Приложение 3. Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) подготовительной группы компенсирующей направленности
Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)
I период (с 03 сентября 2018 г. по 01 декабря 2018 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Мониторинг	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.
	1. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы. 2. Звуки и буквы М, Н	Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	1. Звук и буква И. 2. Различение твердых и мягких согласных (В, П)	Упражнять в словообразовании, умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений.
Октябрь	1. Звук и буква С. 2. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	Закрепить правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных, учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.
	1. Звук и буква С. 2. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Познакомить с

		однокоренными словами.
	1. Звук и буква Л. Выделение звуков в двусложных словах. 2. Повторение изученных звуков и букв.	Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Познакомить с однокоренными словами.
	1. Различение твердых и мягких звуков, повторение изученных звуков и букв. 2. Звук и буква Т. Повторение.	Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Закрепить правильное произношение звука Т. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов.
Ноябрь	1. Звуковой диктант. 2. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. Звук и буква Р.	Повторить изученные звуки, закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Закрепить правильное произношение звука Р; учить выполнять звуковой анализ слов.
	Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. Звук и буква Р.	Закрепить правильное произношение звука Р; учить выполнять звуковой анализ слов. Учить выполнять звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с однокоренными словами.
	1. Звуковой диктант. 2. Звук и буква Г.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.
	1. Сопоставление звуков <i>г</i> — <i>к</i> . 2. Звук и буква Ш.	Закрепить правильное произношение звуков Г-К, умение выполнять звуковой анализ слова «голова». Закрепить правильное произношение звука Ш, выполнять звуковой анализ слов (мышка, мишка).

II период (с 03 декабря 2018 г. по 01 марта 2019 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	1. Дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ш</i> . 2. Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить правильное произношение звуков Ш, С; умение выполнять звуковой анализ слов, определять место звука С или Ш в словах. Закрепить правильное произношение изученных звуков, умение выполнять звуковой анализ слов.
	1. Звуковой диктант. 2. Последовательное выделение звуков в сложных словах со стечением согласных.	Закрепить правильное произношение звуков Ш, С; умение выполнять звуковой анализ слов, определять место звука С или Ш в словах. Закрепить правильное произношение изученных звуков, умение выполнять звуковой анализ слов.
	1. Звук и буква Б. 2. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения).	Закрепить правильное произношение звука Б, учить выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.
	1. Дифференциация звуков <i>п</i> — <i>б</i> . 2. Звуковой диктант.	Закреплять правильное произношение звуков П-Б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, учить разгадывать ребусы.
Январь	Мониторинг	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.
	1. Звук и буква Л. 2. Дифференциация терминов слог — слово. Деление слов на слоги.	Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
	1. Дифференциация звуков <i>т</i> — <i>д</i> . 2. Звуковой анализ слов изученных структур.	Учить дифференцировать звуки Т-Д; определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный,

		делить слова на слоги.
	1. Звук и буква Ч. 2. Звук и буква Ж.	Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения. Закрепить правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
Февраль	1. Буква Ж. Буквы А, О, и, У, Ы. 2. Дифференциация звуков <i>ш</i> — <i>ж</i> .	Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги. Учить различать звуки Ш-Ж, выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
	1. Дифференциация звуков <i>ш</i> — <i>ж</i> . 2. Звук и буква Ф.	Закрепить правильное произношение звуков Ш-Ж, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения. Закрепить правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.
	1. Звук и буква Ф. 2. Звуковой диктант.	Закрепить правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов (солдаты, танкист, защитник).
	1. Дифференциация звуков <i>ф</i> — <i>в</i> , <i>фь</i> — <i>вь</i> . 2. Звуковой анализ изученных структур.	Учить последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.

III период (с 04 марта 2019 г. по 31 мая 2019 г.)

Месяц	Тема	Задачи
-------	------	--------

Март	1. Звук и буква Ц. 2. Дифференциация звуков ч — ц.	Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения. Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.
	Звук и буква Щ.	Учить выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Дифференциация звуков ш — щ.	Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный звук.
	Звук и буква З.	Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный звук.
Апрель	Дифференциация звуков с — з, съ — зь.	Закрепить правильное произношение звуков З-С, умение последовательно выделять звуки из слов; определять на слух звонкие и глухие согласные. Закрепить правильное произношение звуков З-С, умение последовательно выделять звуки из слов, умение составлять предложения по схеме.
	1. Дифференциация звуков ш — ч. 2. Звуковой диктант.	Закрепить правильное произношение звуков Щ, Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги. Закрепить умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.
	1. Дифференциация звуков с — щ. 2. Звук и буква Х.	Закрепить правильное произношение звуков С, Щ, умение последовательно выделять звуки из слов. Закрепить правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.
	1. Звук и буква Х. 2. Звуковой диктант.	Закрепить правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.

		Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
Май	1.Повторение изученных звуков и букв: В-Ф, Ц, Ч, Щ, Х. 2. Звуковой анализ слов.	Закрепить правильное произношение изученных звуков, умение выполнять звуковой анализ слов. Закрепить умение последовательно выделять звуки в словах, составлять звуковой анализ слов, определять ударный звук в словах.
	1.Предложение. 2.Деление слов на слоги.	Закрепить умение составлять распространенные предложения, составлять условно-графические схемы предложений. Закрепить умение делить слова на слоги, решать ребусы.
	Мониторинг.	Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.
	Повторение. Мониторинг	Закрепить, изученный в течении учебного года, материал. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей.

4.4. Приложение 4. Перспективный план работы с родителями на 2018 — 2019 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности
Перспективный план работы с родителями на 2018 — 2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями. Родительская среда. Анкетирование: «Социально – психологический паспорт семьи». Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Наш город - Ставрополь», «Наш детский сад», «Профессии работников детского сада»).	Первичное знакомство родителей, создание представления о родительском коллективе группы. Создание благоприятных условий для для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Ознакомление родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы. Определение социально – психологического паспорта семьи.
Октябрь	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Родительская среда. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Осень», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Домашние животные и их детеныши»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы.
Ноябрь	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями.	Организация помощи родителям правильно настраиваться на

	заданиями. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Поздняя осень», «Профессии», «Дикие птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши»). Родительская среда. Подготовка информационного буклета для родителей «Электронные ресурсы для родителей».	продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы.
Декабрь	Индивидуальные консультации. Родительская среда. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Зима», «Москва – столица нашей Родины», «Зимующие птицы», «Новый год»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы.
Январь	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Родительская среда. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Зимние забавы детей», «Одежда», «Обувь и головные уборы»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной

		работы.
Февраль	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Родительская среда. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Мой дом», «Посуда», «23 февраля – день защитников Отечества», «Рыбы»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы.
Март	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Родительская среда. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Праздник 8 марта», «Весна», «Возвращение перелетных птиц»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы.
Апрель	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Родительская среда. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «День космонавтики», «Транспорт. ППД», «Комнатные растения. Цветы»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение

		трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы.
Май	Индивидуальные консультации. Анкетирование по итогам учебного года. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Родительская среда. Размещение на стенде рекомендаций по развитию представлений об окружающем мире у детей в домашних условиях (темы «Май – последний месяц весны», «9 мая – День Победы», «Насекомые», «Лето»).	Организация помощи родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Создание благоприятных условий для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса. Выявление и разрешение трудностей в процессе коррекционно - воспитательной работы. Ознакомление родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыка Выявление мнения родителей о достижениях детей за учебный год.

4.5. Приложение 5. Режим дня

Режим дня группы №4 «Почемучки» на 2018-2019 учебный год

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн, вт, чт)	9.00 – 10.50
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	9.30 – 10.10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пт)	9.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	9.00 – 9.30, 10.10 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность (пт)	10.10 – 10.50
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

4.6. Приложение 6. Сетка образовательной деятельности
Расписание занятий группы №4 «Почемучки»
на 2018-2019 учебный год

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ рисование (в)	9.00 – 9.30
	Музыка (с)	9.40 – 10.10
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ рисование (в)	10.20 – 10.50
Вторник	Математика (д) / конструирование (в)	9.00 – 9.30
	Математика (д) / конструирование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	10.20 – 10.50
Среда	Музыка (с)	9.30 – 10.00
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.10
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	16.20 – 16.50
Четверг	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.30
	Физическая культура (в) (м/з)	9.40 – 10.10
	Математика (д) / рисование(в)	10.20 – 10.50
Пятница	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация/лепка (в)	9.00 – 9.30
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация/лепка (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (на улице)	10.40 – 11.10

4.7. Приложение 7. Перечень методических пособий

- Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 2000. – 144 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.-М.: ГНОМ и Д, 2008. – 64с.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.-М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
- Материал по обследованию С.Д. Забрамной
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: МозаикаСинтез,2009.
- Н.С. Жукова Букварь: учебное пособие.-М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.
- Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.-М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2000. – 97 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 184 с.