



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №29

Нехаева М.Е.

2018

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города
Ставрополя за 2017 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 введено в эксплуатацию в 1964 году, городе Ставрополе, по улице Ленина 57а.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Учреждение работает с ежедневно с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, дни определенные выходными – международные, государственные праздники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 15.05.2013 г. 2.4.1.3049-13
- Договором между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии № 5462 от 23.12.2016г. бессрочно, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; свидетельства о постановке на учет в налоговом органе; устава дошкольного образовательного учреждения; локальных актов, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, перечень и содержание которых соответствует Уставу учреждения и законодательству РФ; свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом; свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок. Имеются в наличии санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность; договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя	
<i>Заведующий</i> Нехаева Марина Евгеньевна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-94
<i>Заместитель по УВР</i> Бондаренко Маргарита Сергеевна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-94
<i>Заместитель по АХЧ</i> Вежа Лариса Михайловна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-95

№ лицензии, дата выдачи документа	№ 5462 от 23.12.2016г.
Устав, №, дата регистрации	№ 542, от 09.12.2015
Адрес электронной почты	dou_29@stavadm.ru
Адрес сайта	29.stavsad.ru
Основная цель	создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	2 группы общеразвивающей направленности -30 детей 5 групп -компенсирующей направленности – 45 детей

На 01 января 2018 года учреждение посещало 140 воспитанников, функционирует 2 возрастные группы общеразвивающей направленности, 5 возрастных групп компенсирующей направленности, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования или адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития / расстройствами аутистического спектра:

Наименование группы	Количество групп
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)	1
Средняя группа для детей с задержкой психического развития от 4 до 5 лет	1

(компенсирующей направленности)	
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)	1
Старшая группа для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет (компенсирующей направленности)	2
Подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет (компенсирующей направленности)	1
Разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра	1

МБДОУ д/с № 29 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основными целями деятельности Учреждения являются:
охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами Учреждения.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 29 города Ставрополя (далее – Учреждением) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими документами:

- Договором между МБДОУ д/с №29 и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовыми договорами между администрацией и сотрудниками
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждением
- Приказами заведующего Учреждением
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников
- Правилами внутреннего распорядка Учреждения
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Циклограммы деятельности педагогов,
- иными локальными актами Учреждения, а также следующими положениями:

№	Наименование локального акта
1.	Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в том числе в части распределения стимулирующих выплат) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя

2.	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
3.	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
4.	Положение о внутренней оценке качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
5.	Положение о порядке разработки и структуре программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
6.	Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
7.	Положение о Совете родителей /законных представителей/ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
8.	Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
9.	Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
10.	Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 29 города Ставрополя и родителями /законными представителями/ воспитанников.
11.	Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
12.	Положение о школе молодого педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Ставрополя

13.	Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
14.	Положение о внутрисадовском контроле Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
15.	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
16.	Положение о расследовании несчастного случая с воспитанниками (обучающимися) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
17.	Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
18.	Положение о порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организации приема граждан Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
19.	Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
20.	Положение о кружковой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
21.	Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
22.	Положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
23.	Положение о психологической службе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
24.	Положение о режиме дня Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
25.	Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного

	образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
26.	Положение о языке образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
27.	Положение о публичном докладе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
28.	Положение о временной творческой рабочей группе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
29.	Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
30.	Положение о первичной организации Профсоюза работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
31.	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
32.	Положение об Общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
33.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
34.	Положение об организации детского питания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
35.	Кодекс профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
36.	Положение об инвентаризационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя
37.	Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

	учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
38.	Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
39.	Положение о пропускном режиме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
40.	Положение о дежурных администраторах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
41.	Положение о бракеражной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя
42.	и другие.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления Учреждением.

2. Анализ системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 29

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения (далее – заведующий).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения,
- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Управляющий совет -высший орган управления Учреждением (далее – Совет). Целью деятельности Управляющего совета – реализация принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят работники Учреждения в составе 5 человек, представители родителей (законных представителей), Учредителя по одному от каждой возрастной группы, а также представители общественности в составе 3 человек.

К компетенции Совета относится:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
утверждение программы развития Учреждения;
участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения в том числе, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
согласование ежегодного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;
рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера

доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным

в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;

- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Вывод:

Созданная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

Анализ работы в группах компенсирующей направленности

Целью деятельности учреждения являлось оказание комплексной помощи детям с нарушениями в психоинтеллектуальном развитии и их семьям для успешной социализации, социальной адаптации и интеграции в социум.

Воспитанниками МБДОУ были дети в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозами - задержка психического развития и ранний детский аутизм. Не редкими отмечаются сопутствующие нарушения в структуре дефекта, такие как синдром дефицита внимания с гиперактивностью, аутистические тенденции развития, гидроцефалия, тяжелая речевая патология (дизартрия, алалия), двигательные нарушения, нарушения сенсорных систем и т.д.

Четыре группы детей с ЗПР и одна группа с РДА были укомплектованы с учетом возраста и диагноза детей. Прием детей в учреждение велся на основании протокола Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано, уточнение диагноза по профилю учреждения или соответствующий образовательный маршрут.

В МБДОУ осуществлялся непрерывный образовательный процесс по программам:

1. Для детей с ЗПР

- Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., мозаика-синтез, 2014г.

2. Для детей с РДА

- Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Минск., 1997

Учебный план соответствовал содержанию перечисленных образовательных программ, учитывал оптимальный объем нагрузки на детей на занятиях. Он реализовался по следующим блокам:

- коррекционно-образовательный (учителя-дефектологи);
- коррекционно-развивающий (учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- коррекционно-воспитательный (воспитатели групп).

В процессе функционирования МБДОУ решались следующие задачи:

- осуществление ранней комплексной динамической диагностики с целью уточнения структуры дефекта, определения реабилитационного потенциала, прогноза развития и дальнейшего образовательного маршрута детей;
- разработка системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание доступного для детей коррекционно-образовательного пространства с учетом зоны их ближайшего развития путем спецификации содержания, форм, методов и средств обучения и

воспитания;

- целенаправленная коррекция недостатков познавательной сферы, речевой деятельности, физического развития, эмоционально-волевой сферы, поведения детей;
- всестороннее личностное развитие детей средствами физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания, раскрытие и реализация компенсаторных возможностей и творческого потенциала;
- предшкольная подготовка детей с учетом их стартовых психофизических возможностей, обеспечение преемственных связей со школой;
- создание оптимальных условий для накопления детьми социального опыта, ориентировки в социальной среде, адаптации к наиболее типичным ситуациям социального функционирования, характерным для данного возраста;
- организация социально-психологической помощи семьям воспитанников с целью привлечения их к педагогическому взаимодействию и сотрудничеству.

Исходя из задач, основными направлениями работы МБДОУ являлись:

- лечебно-оздоровительное;
- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- коррекционно-воспитательное;
- социально-психологическое.

В структурном плане коррекционный процесс в МБДОУ д/с №29 обеспечивался медицинским и психолого-педагогическим блоками.

Кадровый состав медицинского блока был представлен штатными единицами из 2й поликлиники: врач-педиатр, медицинская сестра. Эти специалисты реализовывали лечебно-оздоровительное направление работы МБДОУ.

Целью деятельности данной службы являлся контроль за состоянием здоровья детей на основе оздоровления и профилактики заболеваемости, своевременной коррекции нарушений в состоянии здоровья, привития санитарно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни.

Представители медицинской службы решали следующие задачи:

- уточнение медицинских диагнозов детей при поступлении в учреждение и оказание помощи в комплектовании групп;
- медицинское сопровождение детей со значительными нарушениями психического и физического здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей путем диспансеризации, профилактического лечения, медикаментозной терапии и физиотерапии;
- организация и контроль за проведением профилактических мероприятий: закаливания, витаминизации, фитотерапии;
- контроль за качеством питания детей в учреждении;
- промежуточная диагностика состояния здоровья детей посредством анализа заболеваемости и учета посещаемости;
- контроль за санитарным состоянием помещений учреждения;

- медицинское просвещение педагогов и родителей.

При поступлении ребенка в учреждение врачи медицинской службы тщательно изучали анамнез, диагностические показатели, уточняли состояние физического и психического здоровья ребенка и составляли рекомендации для педагогов об особенностях проявления болезни, организации режима физических и умственных нагрузок, прогнозе его основного заболевания, указывали на необходимость соблюдать особые гигиенические требования на занятиях, двигательный режим. Они принимали участие в комплектовании групп детей, рекомендовали аспекты дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния здоровья и работоспособности ребенка. В дальнейшем медперсонал осуществлял отслеживание детей в коррекционно-педагогическом процессе, фиксировал динамику в общем и психическом состоянии, корректировал нагрузки, проводил профилактические мероприятия.

Важной составляющей медицинской деятельности являлось профилактика сезонной заболеваемости детей. В осенне-зимний период дети получали витамины (аскорбиновая кислота, ревит и т.д.), фитонциды (лук, чеснок, лимон), фитотерапевтические отвары (укрепление нервной системы, снятие повышенного нервного тонуса, укрепление дыхательных путей и т.д.). Круглый год практиковались закаливающие процедуры в утренние часы и после дневного сна, в рацион питания детей были включены овощи и фрукты. Соблюдались санитарно-гигиенические нормы освещенности, воздушный и тепловой режим, требования к размерам детской мебели.

В теплое время года максимальное количество педагогических мероприятий проводились на открытом воздухе под контролем медработника. Также контролировались продолжительность прогулки и двигательный режим.

Психолого-педагогический блок в кадровом составе был представлен следующими специалистами: воспитатели групп (по двое в каждой группе), учителя-дефектологи (по одному в каждой группе), учителя-логопеды (две штатные единицы), музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Целью психолого-педагогического блока являлось организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась по учебному плану ДОУ, который соответствовал требованиям государственных стандартов для детей данной категории, с учетом особых образовательных потребностей детей и их родителей, выдержан в рамках строгого соответствия в части максимальной нагрузки. Вариативная часть используется в соответствии с типом, видом учреждения, цели и задачи которого оно реализует. Режим работы, расписание видов деятельности соответствовали нормативным гигиеническим требованиям, условиям

обучения дошкольников в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ представлял собой комплексную систему, звеньями которой являлись коррекционно-развивающая среда, сочетание лечебно-профилактических мероприятий со специфическими методами психолого-педагогического воздействия, преемственность и взаимосвязь в работе всех специалистов учреждения.

В организационном плане работа специалистов психолого-педагогического блока представлена следующими этапами:

1. Аналитико-диагностический этап предполагал решение многочисленных задач по диагностированию детей: уточнение диагнозов, определение уровня актуального развития, выявление проблемных зон в развитии, определение потенциала психофизического развития, оценка сформированности умений и навыков в соответствии с возрастом. Диагностические процедуры являлись основополагающими в деятельности всех специалистов, работающих с детьми. Для оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения применяются приемы психологической диагностики (психодиагностический инструментарий в соответствии с возрастом), которые осуществляли учитель-дефектолог и педагог-психолог. Для оценки сформированности навыков и умений, а также развития речи детей применялись методы педагогической диагностики, находящиеся в компетенции воспитателей и учителей-логопедов, основными среди которых являлись наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

2. Коррекционно-развивающий этап был направлен на преодоление и компенсацию отклонений в психоинтеллектуальном развитии детей, предупреждение вторичных нарушений. Особое внимание на этом этапе обучения уделялось формированию общения и сотрудничества ребенка с взрослыми и другими детьми в новых социальных условиях. Обучение включало формирование, развитие и коррекцию познавательной и практической деятельности, развитие речи и общения, формирование определенного объема знаний и представлений об окружающем мире, стабилизацию психического состояния и социальную адаптацию ребенка. В учреждении были созданы условия для проведения коррекционного образовательно-воспитательного процесса: имеются групповые комнаты, специальные кабинеты для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя по ИЗО, музыкально-спортивный зал, оснащенные в достаточном количестве необходимым дидактическим материалом. Оборудование и оснащение функциональных помещений создавали у детей положительный эмоциональный настрой, формировали эстетический вкус. В дизайне помещений использовались предметы декоративно-прикладного искусства, росписи, панно с яркими аппликациями из ткани и природного материала.

Организация комплексной коррекционной помощи воспитанникам позволяла достичь определенного уровня компенсации

психоинтеллектуального недоразвития детей и подготовить их к обучению в школе в соответствии с их уровнем развития и диагнозом.

С целью повышения адаптивных возможностей детей в коррекционно-воспитательный процесс были внедрены такие формы работы с детьми как «Салоны общения», «Экскурсии в социум». Целевое предназначение «Салонов общения» заключалось в расширении социальных контактов детей.

В рамках проведения этих мероприятий на практике апробировались частичная и комбинированная формы интеграции в среде детей, воспитывалась толерантность по отношению к более слабым, формировались умения сотрудничества, взаимопомощи, гуманности. «Экскурсии в социум» позволяли на деятельностной основе сформировать у детей представления об окружающем социальном мире. Тематически данные формы работы сосредоточивались вокруг ознакомления детей с инфраструктурой города (магазин, парикмахерская, аптека, поликлиника и др.), подготовки к переходу в новые социальные условия (школа), воспитания навыков социально одобряемого поведения (экологические десанты, субботники т.д.).

3. Рефлексивно-оценочный этап предполагал постоянное отслеживание динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. С этой целью применялись систематические диагностические срезы (промежуточная и итоговая диагностика) уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, знаний, умений и навыков, социально-психологической адаптации.

Существенную роль при организации данного этапа играла психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), созданный внутри учреждения.

Целью деятельности ПМПК являлось совершенствование диагностики различных пограничных состояний у детей путем оценки динамики их развития в период пребывания в ДОУ.

Основные задачи ПМПК:

- определение образовательного маршрута детей, поступающих в ДОУ на основании заключения Центральной ПМПК;
- совершенствование системы комплектования ДОУ;
- уточнение диагнозов детей на основе лонгитюдного наблюдения;
- промежуточная диагностика состояния детей посредством контрольных диагностических срезов с целью прослеживания результатов коррекционно—педагогического воздействия;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- обеспечение преемственности диагностической деятельности в ДОУ и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Членами ПМПК являлись ведущие специалисты учреждения в области осуществления коррекционной работы с детьми (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, зам. заведующего по УВР). Возглавлял данную структуру заведующий учреждением. Заседания ПМПК протоколировались и служили основанием для движения контингента детей внутри учреждения, ходатайства перед Центральной ПМПК об изменении диагноза, рекомендации профиля школы.

Отклонения в психофизическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливают замедленность процесса социализации, трудности в усвоении социального опыта. Дети нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии для формирования четких, дифференцированных представлений об окружающей действительности, социальных отношениях. Это находит отражение в координации педагогического процесса специального коррекционного учреждения социально-психологической службой, представленной в кадровом плане педагогом-психологом и социальным педагогом.

Круг задач педагога-психолога включал следующие аспекты:

- содействие эмоционально-волевому и коммуникативному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение эмоционального благополучия и максимально возможного психоэмоционального развития ребенка;
- гармонизация социально-психологического климата в учреждении;
- психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса с целью адаптации к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка с психоинтеллектуальными нарушениями.

Задачи социального педагога являлись:

- создание условий для социализации и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта;
- расширение представлений детей о социуме, социальной жизни, развитие социальной активности и компетентности;
- обеспечение социально-педагогической поддержки детей и их родителей;
- оказание социальной помощи семье, способствующей развитию и коррективке воспитательных возможностей;
- координация усилий коллектива детского учреждения для организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Работа социально-психологической службы с детьми осуществлялась в плане изучения социальной адаптивности детей по следующим параметрам: владение культурно-гигиеническими навыками; умения и навыки сюжетно-ролевой игры; трудовые умения. Система диагностики по всем перечисленным аспектам была разработана в соответствии с современными требованиями к диагностическим технологиям и результаты позволили давать педагогам исчерпывающую картину социального развития детей, что влияло на построение коррекционно-воспитательной работы с ними. Таким образом, осуществлялась координация педагогической деятельности социально-психологической службой. Психолог проводил групповые занятия и индивидуальные с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы. В процессе работы использовал различные методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, проективный рисунок, сказкотерапия, песочная терапия. Кроме этого социальный педагог

проводил специальные занятия для детей выпускных групп с целью расширения представлений об окружающем социуме и повышения уровня социальной готовности к обучению в школе.

Помимо целенаправленного наблюдения, являющегося основным методом указанной диагностики, социальный педагог, совместно с психологом, осуществлял наблюдение за детьми во время их пребывания в детском саду. Акцент делался на поведенческих реакциях детей: их умение общаться друг с другом, преобладающие эмоции, привычки поведения. Выход на коррекцию выявленных недостатков осуществлялся через педагогов, психолога и семью.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Средняя группа (ЗПР)	30%	50%	43 %	60 %	43%	60%	30%	44 %	54%	75%
Старшая группа (ЗПР)	43%	66%	47 %	70 %	53,3 %	75%	60%	71 %	60%	80%
Подготовительная группа (ЗПР)	50%	76,7 %	47 %	76,7 %	41%	80,2 %	66%	53,3 %	59%	80,2 %
Разновозрастная группа (РДА)	50%	64%	42 %	58 %	36,7 %	45%	53,3%	63,3 %	56%	68%

Данные таблицы свидетельствуют о неоднородности групп дошкольников компенсирующей направленности, сложности диагноза, а также о необходимости использования индивидуальных маршрутов в образовательной деятельности

Связь с социумом осуществлялась путем вовлечения детей во взаимодействие с различными социальными объектами микрорайона и города: школа, детские сады, библиотека, учреждения бытового обслуживания, участие в различных городских массовых праздниках и праздниках для детей инвалидов, например, посещение ботанического сада, детской библиотеки, выступление на фестивалях городского уровня.

Организовались развернутые экскурсии детей в школы микрорайона с целью повышения уровня адаптивности к предстоящему изменению условий жизни и социальной ситуации развития.

Для вывода ребенка в социум использовались приемы организации экскурсий и совместных развлечений с детьми массовых дошкольных и школьных учреждений микрорайона, что благотворно влияет как на восприятие ребенком с особыми образовательными потребностями самого себя, так и восприятие подобных детей сверстниками с нормальным интеллектуальным развитием. С этой же целью социальная служба учреждения следит за проходящими в городе благотворительными акциями (Фестиваль детей-инвалидов) и обеспечивает участие в них детей своего учреждения.

Таким образом, деятельность социально-психологической службы позволяла оказывать эффективное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей, а также путем просветительской и психотерапевтической работы меняли мировоззрение родителей и педагогов на проблему детской инвалидности. Помогала выработать наиболее оптимальный подход к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью, учитывая результаты диагностики, способствовало повышению уровня социальной адаптивности и готовности детей к обучению в школе.

МБДОУ д/с №29 осуществлял сотрудничество по вопросам интеграции, коррекционной, образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности с ЦПМПК, со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 33, детской поликлиникой № 2, гимназией № 9, библиотекой им. Екимцева, Территориальным центром помощи семье и детям, городским отделом по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, научно-образовательными учреждениями СКФУ, СГПИ.

В целом организация работы МБДОУ д/с № 29 способствовала не только успешной коррекции отклонений в развитии детей нарушениями интеллекта, но и их социализации и социальной адаптации, а также подготовке к педагогической и социальной интеграции на этапе школьного обучения.

Анализ работы в группах общеразвивающей направленности

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс был выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с №29 разработанной на основе программ:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., мозаика-синтез, 2014г.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева. Санкт – Петербург «Детство – Пресса», 2014. Также в своей деятельности реализовывались следующие программы:

- Программа экологического образования дошкольников - «Юный

эколог» С.Н.Николаева – М., 2010

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под ред. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – М., 2015

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- по художественно – эстетическому (кружок «Сказочный калейдоскоп»)

В рамках реализации образовательной программы: были выбраны приоритетные направления работы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о вопросах воспитания и обучения детей.

В группах была создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяла решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе был создан индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определялась особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и была ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал с необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием;
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- медицинский кабинет.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе было предусмотрено наличие:

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;
- озеленение участков, клумбы

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ:

- центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями.

В МБДОУ были созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имелаась детская художественная литература, речевые уголки, где были сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет постоянно пополнялся журналами и литературой для сотрудников и родителей.

Художественно-эстетическая работа проводилась:

- в музыкальном зале (фортепиано, музыкальный центр)

В группах и в холле д/с оформлялись постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей: «Мой любимый город», «Осенняя пора», «Зимушка - зима», «Спортивная семья», «Весна-красна» и другие.

Групповые помещения были оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МБДОУ.

При создании развивающей среды групп учитывался гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличалась своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имелась необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Модель образовательного процесса включала взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Основные направления развития — физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В ДОУ 2 раза в год в группах общеразвивающей направленности проводился мониторинг качества освоения программы по пяти образовательным областям. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2016-2017 учебного года следующие:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
средняя группа	53%	89%	67%	90%	65%	91%	61%	86%	66%	94%
подготовительная группа	63,3%	98%	55%	96%	55%	96%	66%	94%	63,3%	96%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.

4. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка, а так же направленной на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Деятельность воспитанников определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного Учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
Средняя /5 год жизни/	15-20 мин.
Старшая /6 год жизни/	25 мин.
Подготовительная к школе /7 год жизни/	30 мин.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Организуя образовательный процесс, педагогический коллектив использует в работе развивающие технологии, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, тем самым обеспечивая баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии в разных видах деятельности:

- проектная деятельность;
- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Дополнительное образование

Педагогический коллектив детского сада № 29 ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

Коллектив реализует систему кружковой работы на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

№		Название кружка		Количество занятий в неделю
		Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическая направленность				
1.	Театральный кружок «Калейдоскоп»	1	1	1

Всего кружковой деятельностью в 2017 году охвачено 15 детей.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольника.

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

Основная цель работы с родителями в 2017г было всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта цель достигалась через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвовали во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Были проведены такие мероприятия как: «Путешествие в осенний лес», «В гостях у Барбоса», «Мамочка у меня одна», «Зимняя сказка», «Я как папа» и др.

Мы постоянно старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Коллектив ДОУ будет продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города.

Вывод: важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике Учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

По результатам анкетирования в 2017г. 80% родителей в рамках проводимой в независимой оценки качества образования в учреждении удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения.

5. Анализ кадрового обеспечения

21 педагог, 13 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 17 человек с высшим образованием, 4 со средне - специальным. 8 человек имеют высшую категорию, 2 человека - первую, 4 человека – молодые специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 5 учителей– дефектологов, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности. Педагоги обладают такими качествами как: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Возрастное распределение педагогического состава

	Всего	Численность, чел.							
		<25 лет	25- 30 лет	30- 35 лет	35- 40 лет	40- 45 лет	45- 50 лет	50- 55 лет	55- 60 лет
МБДОУ д/с №29									
Воспитатели	12	3	1	2		1	2		3
Учителя – дефектологи	5	1		1	1		1		1
Музыкальные руководители	1								1
Педагоги-психологи	1		1						
Учителя-логопеды	2	1		1					
Прочие педагогические работники	-								

Выводы: Качественный и количественный состав педагогических кадров в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного

осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в учреждении.

Задачами данной службы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного развития ДООУ и достигнутых результатов.

Методическая служба организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом, информационно – аналитическом.

На стратегическом уровне определяется основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, определяется наиболее эффективные формы организации образовательного процесса.

Тактический уровень (предметно – педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) является тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне.

Организация деятельности на информационно – аналитическом уровне (методический совет, аттестационная комиссия) отслеживает качество и эффективность используемых форм методической работы. Основными направлениями данного направления являются: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Используем следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДООУ в проектной деятельности».

Результаты данной деятельности:

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Используем разнообразные формы работы с педагогами:

- ☐ лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- ☐ семинары – интервью,
- ☐ семинары – творческие занятия,
- ☐ семинары – пресс – конференции,
- ☐ работа в творческих группах.
- ☐ научно – методический совет.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДООУ были подготовлены и проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других различных интерактивных технологий.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются семинары-практикумы, консультативные часы. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно уделялось внимание ФГОС дошкольного образования, написанию рабочей программы, календарно-тематическому планированию.

Система повышения квалификации педагогов:

- проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:
- создана система индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой;

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

Эффективность деятельности инновационной площадки заключается в:

- готовности педагогов к продолжению опытно-экспериментальной работы;
- освоении инновационных подходов к использованию интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе в контексте идеологии индивидуализации дошкольного образования;
- положительном влиянии инновационной деятельности на качество реализации образовательной программы в контексте реализации ФГОС ДО;
- развитию взаимосвязей специалистов Учреждения при реализации образовательной программы.

На сегодняшний день отмечается высокий уровень развития педагогического коллектива.

Вывод: Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Анализ материально- технической базы учреждения

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом физиотерапевтического лечения, 2 изоляторами на 4 койки, комнатой для дезинфекции);
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Предметно-развивающая образовательная среда

Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей.

Вариативность среды:

- ☐ наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ☐ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- ☐ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ☐ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков выступают:

- уголок подвижных игр;
- книжный уголок;
- зона настольно- печатных, развивающих игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ИЗО- деятельности;
- музыкально-театральный уголок;

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми:

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада (г. Ставрополь, ул. Ленина 57а, построено в 1964г, принадлежит муниципалитету)	Хорошее	Здание двух этажное. Оснащено центральным отоплением, центральным водоснабжением, центральной канализацией. Сантехническим оборудованием укомплектовано полностью, в рабочем состоянии. Крыша здания шатровая, в удовлетворительном состоянии. Площадь участка 6171 кв.м в удовлетворительном состоянии. Ограждение имеется в удовлетворительном состоянии (требуется замена). Мусорный бак расположен на территории детского сада.
Групповые комнаты	Хорошее	В здании имеются 7 групп. Входы в группы свои. Каждая группа оснащена столами детскими 6-10 шт. в каждой, стульями детскими- 30 шт. в каждой группе имеется игровая мебель. В 6 группах имеются телевизоры с DVD-проигрывателями. В группах имеются уголки природы. В каждой группе имеются шкафы для хранения методической литературы и пособий. В группах имеются кухонные уголки оборудованные кухонными гарнитурами, кухонной и столовой посудой. Раздевалки оборудованы шкафчиками для раздевания для каждого ребенка, банкетками.

		Имеются кровати для каждого ребенка. В 4 группах на окнах имеются жалюзи. В 3 группах имеются кабинеты учителей – дефектологов. Для взрослых в каждой группе имеются шкаф для раздевания, рабочий стол и стулья. Для поддержания санитарного состояния групповые оснащены хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами в полном объеме.
Музыкальный зал	Хорошее	Музыкальный зал оснащен: пианино, стульчиками детскими-30шт., шкафами для хранения музыкального оборудования, синтезатор- 1шт., музыкальный центр-1шт., проектор- 1шт.
Спортивный зал	Удовлетворительное	Имеется сухой бассейн с шарами – 1шт, тренажер «Бегущая волна» - 1 шт., тренажер «Пойдем по ступенькам», скамейки-2шт, спортивное оборудование для всех возрастных групп
Методический кабинет	Хорошее	Методический кабинет оснащен: шкафами для документов-4шт., шкаф для одежды- 1 шт., стол офисный- 1 шт., тумба- 1шт., стул-3шт., принтер- 1шт., компьютер - 1шт.
Кабинет психолога	Хорошее	Кабинет психолога оснащен: шкафами с полками- 2шт., шифонер- 1шт., 4 столика и 4 стульчика, магнитофон- 1шт., кресло-2 шт, стол рабочий (письменный) – 2 шт, стулья
Пищеблок	Хорошее	Пищеблок расположен на 1 этаже. Пищеблок имеет холодный, горячий цеха, помещение для приема продуктов. Пищеблок оснащен: плиты электрические-1шт., холодильники- 3 шт., электросковорода-1шт., эл.

		мясорубка-1шт., овощерезка-1шт. Облучатель бактерицидный- 1шт., столы металлические- 9шт., стеллаж для посуды-1шт., весы эл.- 3шт., набор кухонный- 2 шт., полка для хлеба- 1шт., магнитный держатель- 1шт., шкаф жарочный-1шт., полка для разделочных досок-4шт., ванна-4шт., ванна стальная двух секционная-1шт., пароконвертомат для приготовления горячих блюд – 1 шт. кухонная и столовая посуда в полном объеме.
Прачечная	Хорошее	Прачечная расположена на 1 этаже. На прачечной имеются постирочный и гладильный цеха. Прачечная оборудована: утюг-1шт., шкафы для хранения белья- 5шт., шифонер- 1шт., столы- 1шт., машины стиральные- 2шт., машина швейная- 1шт, тазы-3шт.
Медицинский кабинет	Хорошее	Медицинский кабинет имеет: столы письменные-2шт., шкаф для документов-2шт., банкетка-1шт., весы медицинские-1шт., ростомер-1шт., компьютер -1шт., стулья-4шт., уборочный инвентарь в полном объеме. Процедурный кабинет оборудован: кушетка медицинская-1шт., холодильник-1шт., шкаф для медикаментов-1шт., термоконтейнер-1шт., облучатель бактерицидный- 1шт., двух секционная мойка с тумбой-1шт., ведро педальное-2шт., емкости и контейнера-4шт.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное	На территории детского сада имеются 7 смежных участков. Каждый участок имеет песочницу, спортивное оборудование. На 2 участках есть павильоны. На 5 участках имеется стол со скамейками, обновлено оборудование. Зеленые насаждения

		имеются. Каждая группа имеет свой огород.
Физкультурная площадка	Удовлетворительное	Имеются дорожки с асфальтовым покрытием, спортивные модули для формирования основных видов движения, развития мышечной массы воспитанников, выносной материал.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства:

Перечень оборудования	Место размещения
Интерактивная доска-1 шт.	Музыкальный зал
Многофункциональное устройство- 3 шт.	Кабинеты административного блока
Ноутбук -7шт.	Музыкальный зал, кабинеты специалистов
Локальная сеть учреждения	Охватывает кабинеты административного блока
Цветной принтер	Методический кабинет

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в рамках проведения смотра-конкурса в каждой группе созданы центры гражданско- патриотического воспитания, мини-музеи, огороды на окне. Все групповые и кабинеты эстетично оформлены. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Ежегодно мы занимаемся благоустройством, осваиваем азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. К созданию красоты стремится весь коллектив, максимально используя и преобразуя окружающую природу. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Мы стремимся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Во время проведения деятельности на прогулках осуществляется экологическое, нравственное, эстетическое воспитание ребят посредством использования сочетаний ярких, радостных тонов в оборудовании, в художественном оформлении павильонов, беседок.

Вывод: В учреждении созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТам. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др. Образовательная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду является прогностическим показателем для характеристики динамики состояния его здоровья при адаптации к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками учреждения и родителями.

В 2017 году сформированы следующие возрастные группы компенсирующей направленности: средняя группа «Березка», старшая группа «Почемучки».

Результаты адаптационного периода в 2017 году	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Березка»	30%	50%	20%
«Почемучки»	50%	40%	10%

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации.

Некоторые дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные особенности развития, поэтому уровень их адаптации нельзя определять по критериям, применимым к основной категории детей. В связи с этим можно сделать вывод: процесс адаптации для детей, имеющих индивидуальные особенности развития, является удовлетворительным.

В подготовительных к школе группах «Фантазеры», «Василек», в 2017 году целью психологической диагностики было определение уровня готовности к школьному обучению. Цифровой отчет готовности детей к обучению в школе представлен в сводной таблице.

Группы	Фантазеры(группа общеразвивающей направленности)	Василек (группа компенсирующей направленности)
Уровни	%	%
Высокий уровень	700%	45%
Средний уровень	30%	45%
Низкий уровень	-	10%

Вывод: в настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг. Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (художественно-эстетической, физической, социально-педагогической и др.). Поэтому вопросы управления качеством образования для администрации становятся сейчас приоритетными. Нами разработана и осуществлена система стимулирующих мер для педагогов, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги высокого качества, с использованием информационно-коммуникационных технологий, которое обеспечивает соответствие результата требованиям потребителей- родителей наших воспитанников.

7. Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась медицинской сестрой, врачами детской поликлиники №2 – плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

У детского сада имеются договора с детской поликлиникой № 2 и взрослой хозрасчетной поликлиникой о проведении плановой диспансеризации с воспитанниками и сотрудниками детского сада.

МБДОУ д/с №29 имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Правильная организация питания являлась важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду было организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник). Источник финансирования – бюджет.

Важным условием организации питания являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В МБДОУ имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществлялось согласно режиму дня.

Продукты привозили ежедневно. Стоимость питания 1 ребенка в день составляло (с 3-х до 7 лет) – 102 рубля.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Охрану Учреждения осуществляет ООО «ЧОП «Секьюрикор-охрана Ставрополь». В учреждении установлено 10 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения.

В 2017 году в учреждении начал работу консультативный пункт для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС, не посещающих дошкольное учреждение. Целью консультативного пункта является:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС на дому

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с РАС;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Оказание помощи в консультативном пункте осуществляется на бесплатной основе.

Родители (законные представители) могут получить помощь в Пункте как однократно, так и многократно.

На сайте оформлена страница с информацией для родителей. Также вниманию родителей предлагаются материалы специалистов для самостоятельного ознакомления.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Месяц	Ф.И.О. педагога	конкурс	Результат конкурса
1.	Детский коллектив	апрель	Панченко Надежда Николаевна	городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Участники
2.	Детский коллектив	май	Глотова Ирина Александровна, Кривцова Елана Игоревна	XXI городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными	Диплом

				возможностями здоровья	
3.	Детский коллектив	май	Глотова Ирина Александровна, Кривцова Елана Игоревна	XXI городской творческий фестиваль «Планету — детям!»	Лауреат
4.	Батурина Полина	март	Панченко Надежда Николаевна	городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы – 2017»	Участник
5.	Зинович Никита	март	Панченко Надежда Николаевна	Городской конкурс «Юный шашист»	Участник
6.	Зверев Егор	октябрь	Мандрикина Елизавета Сергеевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
7.	Карагодин Станислав	ноябрь	Шейкина Екатерина Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
8.	Казакова Анастасия	ноябрь	Казакова Татьяна Дмитриевна	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Победитель (I место)
9.	Омельченко Дарья	ноябрь	Куколова Людмила Владиславовна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
10	Харина Арина	декабрь	Мандрикина Елизавета Сергеевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
11	Князева Татьяна	январь	Мандрикина Елизавета Сергеевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
12	Казакова Анастасия	январь	Казакова Татьяна Дмитриевна	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Победитель (I место)
13	Авдеев Роман	апрель	Мандрикина Елизавета Сергеевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
14	Кравцов Всеволод	май	Бочарова Вера Анатольевна	Международная викторина для дошкольников «Мы помним, мы гордимся»	Дипломант (I степени)

15	Зверев Егор	май	Мандрикина Елизавета Сергеевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель (I место)
----	-------------	-----	--------------------------------------	---	-------------------------

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Месяц	Конкурс	Результат конкурса
1.	Тутикова Татьяна Сергеевна	ноябрь	Городской профсоюзный конкурс «Правовые знания – профсоюзному активу!»	Диплом (III место)
	Коллектив МБДОУ д/с №29	декабрь	Городской конкурс поделок «Символ года»	Лауреат
	Коллектив МБДОУ д/с №29	апрель	военно-спортивные игры среди работников образовательных организаций, посвященных 240- летию города Ставрополя	Участники
	Коллектив МБДОУ д/с №29	апрель	Второй Всероссийский отборочный смотр- конкурс на лучшую презентацию опыта работы дошкольных образовательных учреждений в номинации «Лучший инновационный проект»	Победитель
	Панченко Надежда Николаевна	январь	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Победитель (I место)
	Туна Ирина Борисовна	январь	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Победитель (III место)
	Мандрикина Елизавета Сергеевна, Куколова Людмила Владиславовна, Павлова Анна Егоровна	январь	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Лауреаты
	Туна Ирина Борисовна	апрель	Всероссийская олимпиада «Актуальные проблемы современной детской психологии в контексте повседневной	Победитель (1 место)

			работы практического психолога»	
2.	Мандрикина Елизавета Сергеевна, Куколова Людмила Владиславовна, Павлова Анна Егоровна	апрель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Дипломанты
3.	Гуреева Лариса Васильевна	апрель	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Участник
4.	Мандрикина Елизавета Сергеевна	май	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Лауреат

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2015-2016 уч.г. МБДОУ д/с №29 сотрудничало со следующими организациями:

- Поликлиникой № 2,
- ГИБДД;
- МБОУ СОШ № 33
- Библиотека
- Государственная филармония
- СКФУ, СГПИ

Коллектив МБДОУ д/с №29 в 2015-2016 уч.г. принимал активное участие в конкурсах, смотрах на уровне города, края, и России, награждался почетными грамотами и благодарственными письмами за участие в выставках детского творчества по разнообразной тематике:

- городской конкурс «Через детский сад к здоровой семье»;
- конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»;
- всероссийский конкурс «Играй, исследуй, размышляй!»;
- фестиваль «Планету – детям!»
- фестиваль для детей с ОВЗ
- городской турнир по шашкам

Систематически проводились тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД, библиотекарей, продавцов близлежащих магазинов, парикмахерской. Проводились экскурсии в Музей искусств, в краеведческий музей.

Работу по взаимодействию ДОУ с социумом за 2015-2016 гг. можно считать положительной. В дальнейшем продолжать расширять спектр взаимодействия; совершенствовать систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, по мере возможностей детей; продолжать сотрудничество с социальными объектами, которое позволит интегрировать все образовательные области.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

- Стабильным составом и высоким профессиональным потенциалом педагогических кадров;
- Систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- Наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;

2. Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2018 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и физического развития детей.
2. Повысить качество образования за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
3. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

**Результаты анализа показателей деятельности Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 29 города Ставрополя в 2017 учебном году на
01.01.2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	77 человек/55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	77 человек/55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	140 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	140 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 48%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 38%
1.8.2	Первая	2 человек/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 71%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	6 человек/ 28%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 140 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 535 кв.м, на одного ребенка - 3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да