

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
г. Ставрополя

Принято
на совете педагогов
МБДОУ д/с № 29
« 31 » 08 2017г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
М.Е.Нехаева
08 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы компенсирующей
направленности № 4 «Почемучки»

составлена на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Воспитатель: Панченко Н.Н.

Ставрополь, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цели и задачи реализации Программы	1
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	2
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	3
1.5	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1	Учебный план реализации Программы в группе №4 «Почемучки»	15
2.2	Содержание коррекционной работы	15
2.3	Планирование работы с детьми в группе - Календарно - тематическое планирование - Перспективное планирование по образовательным областям	17
2.4	Взаимодействие с семьей	19
2.5	Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные)	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды	22
3.2.	Двигательный режим группы	23
3.3.	Сетка образовательной деятельности	24
3.4.	Режим дня	24
3.5.	Литература	25
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ		
	Сведения о детях	26
	Сведения о педагогах	27
	Приложение №1. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Приобщение к художественной литературе», «Конструктивно-модельная деятельность») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»	27
	Приложение №2. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Примерная тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых, игр-ситуаций») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»	58
	Приложение №3. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» («Физкультура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»	67
	Приложение №4. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» («Формированию элементарных экологических представлений») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»	84

Приложение №5. Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 год	88
Приложение №6. Комплексы упражнений для утренней гимнастики	91
Приложение №7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет старшей группы №4 «Почемучки» компенсирующей направленности, разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии; разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г., а так же парциально программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Группа для детей компенсирующей направленности открыта на базе МБДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных центральной краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

Срок реализации рабочей Программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи Программы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- ✓ всестороннее развитие психической сферы дошкольников, с целью адаптации их и подготовке к этапу школьного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего обучения, целью которого является урегулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и всесторонним развитием дошкольников.

2. Взаимосвязь принципов научной обоснованности и практической приемственности (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возможность практического применения в рамках дошкольного образования).

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале).

4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, позволяющий формировать знания, умения и навыки, необходимые для всестороннего развития дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Принцип культуросообразности, учитывающий национальные ценности и традиции в процессе образования.

10. Принцип системности, опирающийся на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии, реализующийся благодаря системному повторению усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

11. Принцип развития, предполагающий выделение в процессе коррекционной работы задач, находящихся в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

12. Принцип комплексности, предполагающий устранение психических нарушений в комплексе медико - психолого-педагогической работы, во взаимосвязи всех специалистов ДОУ.

13. Принцип доступности, предполагающий построение обучения дошкольников на уровне их актуальных познавательных возможностей.

14. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний, предполагающий подбор материала, между составными частями которого существует логическая связь, позволяющая выстраивать последующие задания с опорой на предыдущие.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социализация», «Нравственное воспитание»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

«Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к художественной литературе»

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

«Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

«Рисование»

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же

предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов

для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

«Лепка»

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения

полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

«Аппликация»

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

«Физическая культура»

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задержка психического развития представляет собой группу нарушений, характеризующуюся психической незрелостью, низкой познавательной активностью, проявления которой, в разной степени, прослеживаются во всех видах психической деятельности детей данной категории. С данными нарушениями связаны особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У данной категории детей затруднено целостное восприятие наблюдаемых объектов, их фрагментарное восприятие, при котором выделяются лишь отдельные признаки.

Круг представлений об окружающих предметах и явлениях у детей беден и узок. Внимание у детей неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают детей и переключают внимание.

Также, у детей имеются специфические особенности в речевом развитии, проявляющиеся в разной степени. Так, негрубые речевые нарушения

проявляются в недостатках звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических стороны речи. У подавляющей части детей данной категории имеются недостатки фонетико-фонематического восприятия, снижена слухоречевая память. Тяжелые речевые нарушения проявляются в полной невозможности выражать свои мысли средствами родного языка.

У детей наблюдаются трудности в ориентировке во времени и пространстве. Также отмечаются нарушения крупной и мелкой моторики, проявляющиеся в недостаточной ловкости движений и недостаточной координации.

Наблюдаются также особенности, памяти у детей, характеризующиеся мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; старается подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации.

Ребенок может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

У ребенка достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план реализации Программы в группе №4 «Почемучки»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в социуме, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Указанные задачи реализуются в программе подготовки к школе детей с ЗПР (старшая группа) и тематическом планировании образовательной деятельности.

Эта программа является частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

2.3. Планирование работы с детьми в группе.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов (перечень лексических тем старшей группы компенсирующей направленности №4 «Почемучки»)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	04 - 08	Мониторинг.
	11 - 15	Наш детский сад. Игрушки.
	18 - 22	Моя страна - Россия. Мой город-Ставрополь.
	25 - 29	Осень (начало осени). Деревья и кустарники осенью.
Октябрь	02 - 07	Овощи.
	9 - 13	Фрукты, ягоды.
	16 - 20	Осень (середина осени). Цветы осенью.
	23 - 27	Грибы.
Ноябрь	30 - 03	Домашние животные.
	06 - 10	Дикие животные осенью.
	13 - 17	Домашние птицы.
	20 - 24	Осень (поздняя осень).
	27 - 01	Перелетные птицы.
Декабрь	04 - 08	Зима.
	11 - 15	Зимующие птицы.
	18 - 22	Моя семья.
	25 - 29	Новый год. Праздник в семье.
Январь	09 - 12	Мониторинг.
	15 - 19	Зимние забавы детей.
	22 - 26	Одежда
	29 - 02	Обувь, головные уборы.
Февраль	05 - 09	Посуда чайная.
	12 - 16	Посуда кухонная, столовая.
	19 - 23	Наша страна - Россия. 23 февраля - День защитника Отечества.
	26 - 02	Мой дом. Мебель в доме.
Март	05 - 09	Весна. Международный женский день 8 Марта.
	12 - 16	Весна. Возвращение перелетных птиц.
	19 - 23	Наземный транспорт.
	26 - 30	Воздушный, водный транспорт.

Апрель	02 - 06	Неделя здоровья.
	09 - 13	Весна. Животные весной.
	16 - 20	Хлеб.
	23 - 27	Комнатные растения.
Май	30 – 04	Моя страна - Российская Федерация. Москва – столица России. День Победы.
	07 - 11	Профессии.
	14 - 18	Весна. Цветы и растения весной.
	21 - 25	Насекомые.
	28 - 31	Признаки лета.

- Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Приобщение к художественной литературе», «Конструктивно-модельная деятельность») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки» (см. Приложение №1).

- Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Примерная тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых, игр-ситуаций») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки» (см. Приложение № 2).

- Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» («Физкультура») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки» (см. Приложение №3).

- Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» («Формированию элементарных экологических представлений») в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки» (см. Приложение № 4).

2.4. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдения и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения - не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Формы, методы работы с родителями

Формы организации итоговых мероприятий	Формы взаимодействия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Викторина - Музыкально – театрализованное представление - Концерт - Фестиваль детского творчества - Соревнования - Выставка - ярмарка - Игры – забавы - Утренники 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тестирований, анкетирований, опросов - Круглый стол - Совместные досуги, праздники - Совместные выставки для родителей и детей - Создание информационных газет - Создание информационных буклетов - Деловая игра - Семинары-практикумы - Собрания, консультации - Информационный стенд - Бриффинг - «Почта доверия» - Педагогическая библиотека для родителей

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год (см. Приложение № 5).

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

- летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, дагестанцы, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 4 «Почемучки»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель группового помещения соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает доступ к объектам природного характера.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенными достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (маты) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Уголок ПДД.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.2. Двигательный режим группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (по желанию)	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно–игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3. Сетка образовательной деятельности группы №4 «Почемучки» на 2017-2018 учебный год

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.35 - 10.00
	Физическая культура (в) (с/з)	10.45 - 11.10
Вторник	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Математика (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Музыка (с)	15.45 – 16.10
Среда	Физическая культура (в) (с/з)	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.05
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	16.15 – 16.40

Четверг	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Математика (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Музыка (с)	15.45 – 16.10
Пятница	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (на улице)	10.35 – 11.00

3.4. Режим дня группы №4 «Почемучки» на 2017-2018 учебный год

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн)	9.00 – 10.00
	10.45 – 11.10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт, чт,пт)	9.00 – 10.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт, чт)	15.45 – 16.10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	15.40 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность (пн, вт, чт)	10.00 – 10.45
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	9.25 – 10.45
Игры, самостоятельная деятельность (пт)	10.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (пн)	11.10 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (вт, ср, чт)	10.45 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (пт)	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18. 45 – 19.00

3.5. Литература

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
2. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.: Мозаика-Синтез; Москва; 2007
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
5. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», М. 1990 г.
6. Ольга Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
8. Л. И. Пензулаева «Физические занятия с детьми 5-6 лет», М. 1998 г.
9. С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11. Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011

Сведения о педагогах

Ф.И.О.	Должность	Образование
Панченко Надежда Николаевна	Воспитатель	Высшее , Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт», квалификация учитель изобразительного искусства по специальности «Изобразительное искусство» с дополнительной

		специализацией: «Компьютерная графика». Стаж педагогической работы: 5 лет
Тимошенко Александра Михайловна	Учитель – дефектолог	Высшее , Северо-Кавказский Федеральный университет, направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование

Приложения

Приложение №1.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
(«Рисование»)
в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	2	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).
		Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата
	3	«Флаг России»	Учить изображать предметы прямоугольной формы
		«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Светло – коричневая бумага, гуашь мягких оттенков, кисти, банка с водой, салфетка.
4		«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние

			впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
		«Степь»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Октябрь	1	«Помидор»	Учить изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой
		«Огурец»	Учить изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой
	2	Рисование восковыми мелками «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева
		Рисование восковыми мелками «Фруктовое дерево - груша»	Продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева
	3	Рисование ватными палочками «Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в рисовании дерева, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками
		Отпечатки листьев. Гуашь «Осенние листья»	Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.

	4	«Белый гриб»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов округлой и овальной формы, выделять их отличия. Воспитывать интерес к познанию природы.
		«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
Ноябрь	1	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.
		«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	2	“Зайка серенький стал беленьким”	Учить рисовать гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью
		«Нарисуй свое любимое дикое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
	3	“Храбрый петушок”	Учить рисовать гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью
		«Утиная семья»	Учить изображать домашних птиц. Закреплять технические умения в рисовании

			красками
	4	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
		«Деревья поздней осенью»	Развивать наблюдательность. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
	5	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
		«Вот уж последняя стая крыльями машет вдали»	Развивать наблюдательность. Учить тонировать мокрый лист бумаги акварелью. Познакомить с новым способом – набрызгивание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Декабрь	1	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
		«Красивое развесистое»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное

		дерево зимой»	решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
	2	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
		«Снегирь»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	3	Декоративное рисование «Украшение свитера для папы»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
		«Мама в красивой шубе»	Учить детей изображать Маму в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
	4	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу,

			самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь	3	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
		Оттиск скомканной бумагой. Гуашь «Снежная баба»	Продолжать учить рисовать предметы, используя оттиск скомканной бумагой, доводить образ кистью
	4	«Теплый шарф»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.
		«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
	5	«Украсим шляпу для куклы»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
		«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке

			красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
Февраль	1	Рисование ватными палочками. Гуашь “Чашка”	Учить крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом. Учить самостоятельно подбирать цвета, обводить точками карандаш ватными палочками
		Рисование ватными палочками. Гуашь “Блюдце”	Учить крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом. Учить самостоятельно подбирать цвета, обводить точками карандаш ватными палочками
	2	«Роспись кувшинчиков»	Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
		Украсть посуду	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите посуды. Закреплять приемы рисования кистью.
	3	«Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
		«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
4	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по	

			своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
		“Грузовая машина”	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
Март	1	Рисование кистью и ватной палочкой. Гуашь “Веточка мимозы ”	Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы ватной палочкой
		«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	2	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
		«Мое любимое	Развивать образные представления,

		солнышко»	воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
	3	Рисование «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
	4	Рисование восковыми мелками «Кораблик»	Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками
		«Воздушные шары летят сквозь облака»	Учить изображать воздушные шары летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш
Апрель	1	«Яблоки»	Продолжать учить изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой.
		Рисование ладошкой. Гуашь «Рыбка»	Познакомить с печатью ладошкой. Закреплять умение дорисовывать образ кистью
	2	Рисование декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме

		«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека. Учить передавать простые движения, закреплять приемы закрашивания
	3	«Вкусная булочка»	Учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки. Познакомить с новым способ – набрызгивание
		«Украшение торта»	Закреплять умение детей украшать предмет, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; Учить подбирать краски в соответствии с цветом торта. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	4	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
		Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Май	1	«Праздничный салют»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя

			цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
		«День Победы»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	2	«Веселый клоун»	Учить детей передавать в рисунке образ веселого клоуна, составляя изображение из простых частей, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать карандашами.
		«Добрый доктор Айболит»	Учить детей передавать в рисунке образ доктора Айболита, составляя изображение из простых частей, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать карандашами.
	3	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
		«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
	4	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать

			изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
		«Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу..
	5	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
		«Ах, лето!»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
(«Лепка»)
в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»
(2/4 нед.)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	2	"Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить

			передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
	4	"Большие и маленькие морковки"	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Октябрь	2	"Яблоки и ягоды"	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.
	4	"Грибы"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Ноябрь	2	Лепка "Мисочки для трех медведей"	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
	4	"Рыбка"	Закреплять знание приемов

			изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
	5	"Птичка"	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Декабрь	2	"Девочка в зимней одежде"	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
	4	"Мы слепили снеговиков"	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
Январь	4	"Хоровод"	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.
	5	"Большая утка с утятами" (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.

			Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
Февраль	2	"Мисочка"	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	4	"Чашечка"	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Март	2	"Угощение для мамы"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
	4	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
Апрель	2	"Козленочек"	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
	4	"Зайчики выскочили на полянку, чтобы"	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его

		пощипать зеленую травку" (коллективная работа)	туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
Май	2	"Посуда для кукол"	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	4	"Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
	5	Лепка по замыслу "Слепи, что тебе хочется"	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(«Аппликация»)
в старшей группе компенсирующей направленности №4 (1/3 нед.)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	3	"Укрась салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Октябрь	1	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	3	"Как мы все вместе набрали полную корзину грибов"	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Ноябрь	1	"Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	3	"В нашем городе построен большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
Декабрь	1	"В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги

			от самого большого к самому маленькому.
	3	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Январь	3	"Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Февраль	1	"Украшение подноса"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	3	"Летающие самолеты"	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Март	1	"Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
	3	"Автобус"	Закреплять умение детей вырезать

			нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Апрель	1	"Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное"	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	3	"Лодки плывут по реке"	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Май	1	«Георгиевская лента»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
	3	"Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

**Перспективное планирование по образовательной деятельности
«Художественно- эстетическое развитие»
(«Конструктивно-модельная деятельность»)
в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
-------	--------	--------------	--------

Сентябрь	4	<p>«Загородки и заборы»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: «Аквариум для рыбок», «Цветочная клумба», «Автостоянка»</p>	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>
Октябрь	1	<p>«Домики, сарайчики»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: «Конструирование зоопарка», «Сооружение загородок автостоянки», «Стройка дороги», «Строительство железной дороги», «Перестрой ворота».</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>
Ноябрь	1	<p>«Терема»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: «Зверюшки и фигуры», «Строительство терема для рыцаря», «Домик для сказочного героя», «Домик для деда, бабы и курочки Рябы», «Домик для трех медведей», «Дом для всех героев сказки «Репка»».</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>

Декабрь	1	«Лесной детский сад» Самостоятельная деятельность детей: «Квартира для куклы», «Кукольный театр», «Кинозал», «Комнаты для трех медведей», «Дом для веселых человечков».	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
Январь	3	Грузовые автомобили Самостоятельная деятельность детей: «Выкладывание изображений из геометрических фигур», «Автопарк», «Машины везут грузы».	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
Февраль	1	«Мосты» Самостоятельная деятельность детей: «Мост для пешеходов», «Мост для машин», «Мост через реку», «Самый длинный мост».	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Март	1	«Корабли» Самостоятельная деятельность детей:	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального

		<p>«Строительство корабля по плоскостной модели днища разного размера и формы», «Двух палубный корабль», «Праздничный корабль», «Корабль с моряками», «Грузовой корабль».</p>	<p>назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>
Апрель	1	<p>«Самолеты»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: «Аэропорт», «Самолет из геометрических фигур», «Вертолет из геометрических фигур», «Взлетная полоса», «Заправка для самолета», «Друзья Кубика».</p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
Май	1	<p>«Повторение»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: «Подбери детали», «Найди детали», «Работа с иллюстрациями построек», «Строительство больницы», «Здание полиции», «Школа»,</p>	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>

**Перспективное планирование по образовательной деятельности
«Художественно- эстетическое развитие»
(«Приобщение к художественной литературе»)
в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»**

Месяц	Неделя	Тема	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Сентябрь	2	«Солнышко - ведрышко»	Оборудование: изображения взрослых животных и их детенышей, женщины и ребенка; мелкие палочки; предметные картинки и игрушки. Игры и игровые упражнения: «Как сказать по-другому?», «Сложи из палочек», «Чьи это детеныши?», «Узнай по описанию», «Какое что бывает?»
	3	К. Чуковский. «Цыпленок»	Оборудование: фигурки цыплят из желтого картона, лист бумаги с нарисованной посередине лужей, длинные палочки и их половинки. Игры и игровые упражнения: «Скажи, какой как называется?», «Веселые цыплята», «Я-цыпленок! Я-лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору», «Летает - не летает».
	4	«Большие ноги»	Оборудование: листы бумаги с началом изображения широкой и узкой дорог, краски, кисточки, мяч. Игры и игровые упражнения: «Дорога-дорожка», «Наши пальчики шагают», «Отхлопай ритм», «Большой - маленький», «Топ-топ, топ», «Маленькие и большие ножки».
Октябрь	1	Е. Трутнева. «Улетает лето»	Оборудование: сюжетные картины, корзина с опавшими листьями. Игры и игровые упражнения: «Подбери сравнения», «Лист-путешественник», «Круглый год», «Нарисуем картину к стихотворению словами».
	2	«Дождик-дождик»	Оборудование: листы бумаги с нарисованными тучами, фломастеры, муляжи овощей, гербарий злаков. Игры и игровые упражнения: «Что

			где растет?», «Кап-кап-кап», «Чем отличаются?», «Солнышко и дождик».
	3	«Репка» (слушание и рассказывание)	Оборудование: недорисованные изображения овощей (2-я часть дана контуром), цветные карандаши, настольный театр «Репка». Игры и игровые упражнения: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку -покажу отгадку», «Расскажи и покажи», «Что умеют делать звери?».
	4	«Репка» (инсценировка)	Оборудование: муляжи и детские рисунки овощей, игрушки-персонажи сказки «Репка»; ножницы, конверты, атрибуты для инсценировки сказки. Игры и игровые упражнения: «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы-артисты».
Ноябрь	1	«Пальчик-мальчик»	Оборудование: игрушка «Карлсон», разноцветные квадраты картона (3*3см), заостренные палочки (от спичек), ножницы. Игры и игровые упражнения:
	2	«Маша и медведь»	Оборудование: мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого, маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение», «У медведя во бору», «Назови живое -неживое», «Расскажи о...», «Палочка, остановись», «Построй дорожку».
	3	«Водичка-водичка»	Оборудование: больше куклы, палочки (деревянные, счетные). Игры и игровые упражнения: «Говори ласково», «Покажи и назови», «Носик-носище», «Громко-тихо-шепотом», «Чей колодец выше и ровнее?», «Золотые капельки», «Какая кукла самая веселая?».
	4	В.Сутеев. «Кто	Оборудование: изображения кошек,

		сказал «мяу»?»	лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинка с изображениями героев сказки, карточки с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами». Игры и игровые упражнения: «Ласка», «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись», «Исправь Незнайкины ошибки».
	5	А.Барто. «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «чудесный мешочек», мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца, игрушечные самолеты. Игры и игровые упражнения: «Вырежи и расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и опиши», «Тонут-плавают», «Самолет в полете», «Как об этом сказать?», «Было, будет».
Декабрь	1	А.Барто. «Игрушки» Грузовик. Лошадка	Оборудование: большие мягкие игрушки (заяц, медведь), грузовики, различные игрушки, листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Игры и игровые упражнения: «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?», «За покупками в магазин», «Отгадай-ка», «Какая игрушка?».
	2	В.Сутеев. «Цыпленок и утенок»	Оборудование: игрушки, изображения взрослых животных и птиц, их детеныши, половинки яичной скорлупы, круги светло- и темно желтого цвета, лужайки, круги синего цвета.

			Игры и игровые упражнения: «Назови детенышей», «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой я и почему», «Закончи предложение», «Цыпленок и утенок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи цыпленку об утенке и утенку о цыпленке».
	3	Е.Пермяк. «Для чего руки нужны»	Оборудование: предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши. Игры и игровые упражнения: «Кто больше назовет действий», «Из чего сделано?», «Послушай мое слово и нарисуй».
	4	«Рукавичка»	Оборудование: сюжетная картинка с наложенными изображениями фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображением рукавиц, картинка с изображением животных и их жилищ. Игры и игровые упражнения: «Найди, кто спрятался», «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах», «Дорисуй рукавички», «Кто где живет?», «Подбери слово».
Январь	3	И.Суриков. «Зима»	Оборудование: репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины поздней зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времен года (в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров – отдельные карточки. Игры и игровые упражнения: «Найди картинку», «Снежинки», «Угадай по описанию», «Разложи времена года», «Когда это бывает?», «Найди узор».
	4	Д.Хармс. «Кораблик»	Оборудование: шапочка капитана, бинокль, недорисованные

			<p>изображения мышек, квадраты из цветного картона, расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Капитан», «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот».</p>
	5	С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	<p>Оборудование: листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышки; корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Узнай нас», «Нарисуешь и узнаешь», «Хлопни – на ошибись», «Найди всех».</p>
Февраль	1	А.С.Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч»	<p>Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Что значит?», «Что делает?», «Рисуем ветер», «Как дует ветер?», «На что похожи?», «Узнай по интонации».</p>
	2	«Смоляной бочок» (рус.нар.сказка)	<p>Оборудование: теневой театр, изображения героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации сказки, разрезанные на части, разноцветные круги.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Угадай, из какой сказки слова?», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку».</p>
	3	С.Маршак. «Мяч»	<p>Оборудование: мячи большие и маленькие, грузовики, круги из разноцветного картона (по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по-разному, ножницы,</p>

			<p>конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши, таблица для игры «Думай и показывай», упругий и мягкий, не много сдутые мячи.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Звуки улицы», «Отгадай и объясни», «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи», «Что бывает?», «Думай и показывай», «Два мяча».</p>
	4	Я.Аким. «Неумейка»	<p>Оборудование: геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники), карточки с изображениями предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов; карточки с рядами нарисованных пуговиц с четырьмя дырочками, первые пять пуговиц «пришиты» разными способами; листы бумаги с изображением трех кругов, карандаши, предметные картинки, таблицы с рисунками для нахождения закономерностей.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Наведем порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни-повтори», «Реши забавную задачу», «Кто потрудился?».</p>
Март	1	«Зимовье»	<p>Оборудование: рисунок домика, бумага, карандаши, бумажные фигурки животных из сказки, палочка, листы бумаги, где изображены ели с пятью, четырьмя, тремя ветками и голый ствол.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес».</p>
	2	И.Токмакова. «Весна»	<p>Оборудование: фотография (времена года), пейзажные картинки (по две на</p>

			каждого ребенка) с изображением весны и осени, разрезанные на 3-5 частей (в конвертах). Игры и игровые упражнения: «какое время года?», «Скажи по-другому», «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни».
	3	С.Маршак. «Сказка об умном мышонке»	Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, сложные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?».
	4	К.Чуковский. «Путаница»	Оборудование: карточки с изображением лестницы из 10 ступенек, фишки или мелкие игрушки, недорисованные изображения бабочки, рыбы, гриба, чистые листы бумаги, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Бывает или не бывает?», «Заметь небылицу», «Дойди до верхней ступеньки», «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?», «Большой -маленький»
Апрель	1	«Пых»	Оборудование: кукольный театр петрушек, лабиринты, карандаши, контурные изображения фруктов и овощей. Игры и игровые упражнения: «Пчелки и комарики», «Помоги Аленке», «Повтори в обратном порядке», «Овощи-фрукты».
	2	Л.Толстой. «Мальчик стерег овец»	Оборудование: листы бумаги с образцами и пунктирным началом для изображения забора, сюжетные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, мелкие игрушки-

			призы, детские книги. Игры и игровые упражнения: «Дорисуй забор», «Кто скажет точнее?», «Найди сходство и различие», «Обложки любимых книг».
	3	В.Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Оборудование: мяч, изображения веселого, грустного и спокойного лица. Игры и игровые упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках», «Разговор за стеклом», «Что это значит?».
	4	«Петушок, петушок»	Оборудование: контурные изображения петушка; цветные карандаши; игрушки: петух, курица, цыплята; картины с наложенными друг на друга изображениями. Игры и игровые упражнения: «Наши ручки – петушки», «Скажи ласково», «Папа, мама, детки», «Назови предмет».
Май	1	М.Пришвин. «Еж»	Оборудование: картинки с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы, пластилин. Игры и игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Третий лишний», «сделай ежика».

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-гусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

Приложение № 2.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»,
в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»
«Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание»**

В ходе этических бесед в режимных моментах, педагог стремится решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»);
- учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	«Зачем говорят «здравствуй»»	В ходе беседы воспитатель напоминает детям вежливые слова, разъясняет, что они выражают доброе отношение к другим людям.
	«Праздник вежливости»	В ходе беседы воспитатель обращает внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.
Октябрь	«Чего не знал воробышек»	В беседе педагог напоминает детям правила вежливого обращения.
	«Моя мама»	В ходе беседы воспитатель дает детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.

Ноябрь	«Почему нужно уметь уступать»	В ходе беседы воспитатель учит детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
	«К чему ведут ссоры в игре»	Воспитатель напоминает детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.
Декабрь	«Правила дружной игры»	В беседе воспитатель пытается объяснить детям, зачем нужны правила игры; учит решать спорные вопросы, избегать ссор.
	«Как жить дружно, без ссор»	В ходе беседы воспитатель вместе с детьми пытается разобраться в причинах ссор.
Январь	«Зайчик, который всем помогал»	С помощью сказки Е. Бехлерова педагог объясняет детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.
	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Воспитатель объясняет детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.
Февраль	«Добрые дела»	Воспитатель объясняет детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.
	«Он сам наказал себя»	В беседе воспитатель объясняет детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.
Март	«Хорошие товарищи»	В ходе беседы педагог обращает внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.
	«Доброе дело – правду говорить смело»	Воспитатель напоминает детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых.
Апрель	«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.
	«Берегите книгу»	В процессе беседы педагог объясняет детям, как следует обращаться с

		книгой.
Май	«Каждой вещи – свое место»	Педагог напоминает детям о бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах.
	«Вежливая просьба»	В ходе этой беседы воспитатель помогает детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.
	«Фея учит вежливости»	В процессе беседы воспитатель вместе с детьми вспоминает правила вежливого обращения.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ✓ Формирование предпосылок трудовой деятельности;
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду взрослых;
- ✓ Воспитание личности ребенка

Основные направления работы:

- ✓ Знакомство с трудом взрослых
- ✓ Организация труда детей

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.).

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Обучение умыванию»	Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения.
	Игра «Накроем стол для кукол»	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для

		справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.
Октябрь	«Обучение одеванию»	Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться (надевать колготки). Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия: «изнанка», «лицо», «снаружи», «внутри», «спереди», «сзади».
	Игра «Что хочет делать Маша?»	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Ноябрь	«Дежурство»	Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.
	Игра «Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.
Декабрь	«Стирка»	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намывать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь; стремление к совместной деятельности.
	Игра «Выбираем работу»	Дать детям элементарные

		представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.
Январь	«Знакомство с трудом медицинских работников»	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.
Февраль	«Учимся следить за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
Март	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Учить давать

		оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.
	«Знакомство с трудом работников леса»	Воспитатель напоминает детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых.
Апрель	«Знакомство с трудом земледельцев»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.
	«Профессия космонавта»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.
Май	«Сельскохозяйственный труд (сенокос)»	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села, результатам их деятельности, необходимой для жизни всех жителей страны. Способствовать художественно-эстетическому воспитанию детей.

«Формирование основ безопасности»

Цели и задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Принципы:

- развивающего образования;

- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни, с правилами поведения и общения с окружающими людьми, родными, друзьями, посторонними.
	«Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.
Октябрь	«Опасные ситуации дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
	«Один дома»	Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.
	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.
Ноябрь	«Правила поведения при общении с животными»	Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.
	«Если ребенок потерялся»	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

	«Правила поведения на природе»	Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.
Декабрь	«О правилах пожарной безопасности»	Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
	«Правила поведения при пожаре»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара, что нужно и чего нельзя делать.
Январь	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.
	«Небезопасные зимние забавы»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях
Февраль	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.
	«Твои помощники на дороге»	Вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения. Учить умело применять правила и легко ориентироваться на улице.

		Объяснять, что они не одиноки на дороге, у них есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.
Март	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.
	«Соблюдаем режим дня»	Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.
	«Опасные насекомые»	Рассказать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Знакомить с внешним видом опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.
Апрель	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.
	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Май	«Правила безопасного поведения на улицах»	Продолжать знакомит с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах.
	«О правилах поведения в транспорте»	Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте. Формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности.

**Примерная тематика и ролевое сопровождение
сюжетно-ролевых игр-ситуаций**

Игры в семью:

- Совместный отдых.
- Встреча (проводы).
- Уборка.
- Ремонт квартиры.
- Приготовление подарков.
- Подготовка к празднику.
- Забота (о людях, о животных).

Роли. Мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья.

Игровые действия и поведение. Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику (подарки, сюрпризы, программа концерта); убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, мыть игрушки, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолки, стелить пол, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи, лечить домашних животных, собирать посылки к празднику.

Игры с машинами и другими транспортными средствами:

- Автомобильный транспорт (легковые и грузовые автомобили; специальная техника: комбайны, трактора, уборочные машины, поливочные машины, подъемные краны, экскаваторы, бетономешалки, самосвалы; пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси).

- Водный транспорт (речные и морские корабли, теплоходы, катера, лодки, парусники).

- Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты, ракеты).

- Железнодорожный транспорт (поезда: грузовые и пассажирские).

- Вокзалы (речной, морской, железнодорожный, авто– и аэровокзалы).

Роли. Шофер, комбайнер, тракторист, экскаваторщик, грузчик, заправщик, летчик, механик, техник, начальник поезда, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, летчик, стюардесса, проводник, начальник вокзала, начальник поезда, билетный контролер, кассир, кондуктор, контролер.

Игровые действия и поведение. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай; замешивать раствор; убирать улицы; доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

Игры в магазин:

- Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин).

- Овощной магазин (отдел, палатка), «Овощи-фрукты».

- Мясной, колбасный магазин (отдел, палатка).

- Рыбный магазин (отдел, палатка).

- Молочный магазин (отдел, палатка)
- Гастроном (продовольственный магазин).
- Бочка (палатка) с квасом.
- Супермаркет.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Магазин бытовой техники.
- Спортивный магазин.
- Магазин «Турист».
- Книжный магазин.
- Магазин музыкальных инструментов.
- Газетный киоск.
- В магазине (торговый зал; у кассы; оформление витрины).
- Склад.
- Рынок.

Роли. Продавец, покупатель, грузчик, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

Игровые действия и поведение. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать и взвешивать товар; выписывать чек, квитанцию; оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.

Игры в больницу:

- Больница (работа больничных отделений).
- Поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом).
- Травмопункт.
- Аптека.
- Ветеринарная клиника.

Роли. Врач (доктор); ветеринар; больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.

Игровые действия и поведение. Осматривать больного (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и отпускать процедуры, лекарства, делать уколы, прививки.

Игры в мастерскую:

- Ателье по пошиву и ремонту одежды.
- Ателье по пошиву и ремонту обуви.
- Дом моделей.
- Фотоателье.
- Ателье «Мебель на заказ».
- Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.).

- Мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков).

- Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).

Роли. Мастер, клиент, приемщик, швея, столяр, плотник, инженер, модельер, модель.

Игровые действия и поведение. Привозить в ремонт, ремонтировать товар; шить, изготавливать на заказ; измерять, кроить, сметывать, примерять, подгонять изделие по размеру; выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь; предъявлять готовую вещь.

Игры в парикмахерскую:

- Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; причёска; маникюр).

- Салон красоты (макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, причёски, стрижки, маникюр).

- Салон косметики (магазин).

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

Игровые действия и поведение. Оформлять заказ; отпускать услуги (стрижка, маникюр, массаж и пр.): мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать причёску, покрывать волосы лаком, красить ногти лаком, делать массаж, выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица, рук), составлять фитококтейли (коктейли из трав).

Игры в почту:

- Почтовые услуги.

- Услуги сберкассы.

Роли. Почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.

Игровые действия и поведение. Писать, относить на почту и получать письма, телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты, журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции, заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.

Игры в детский сад:

- Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.).

- Труд в детском саду и на участке.

- Прогулки (игры, наблюдения, экскурсии).

- На стадионе.

- В бассейне.

- В живом уголке.

- В музее и на выставке в детском саду.

- В театральной комнате.

Роли. Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, пловец, спортсмен, экскурсовод.

Игровые действия и поведение. Проводить занятия и развлечения; учить трудиться на участке и в игровых комнатах; учить правильному поведению в музее и в театре; проводить экскурсии; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению; мастерить поделки для праздника; ухаживать за животными и птицами в живом уголке.

Приложение №3.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Физическое развитие»
(«Физкультура»)
в старшей группе
компенсирующей направленности №4 «Почемучки»**

В старшей группе физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю в утренние часы; продолжительность занятия составляет 25 мин. Помещение, в котором занимаются дети, подготавливают в соответствии с гигиеническими требованиями (делают влажную уборку, проветривают), заранее подбирают необходимый инвентарь. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В зале дети занимаются в физкультурной форме (футболка, шорты, носки, чешки). Для занятий на участке дети специально не переодеваются, но во время занятий одежда облегчена. Одежда на занятиях в условиях прогулки соответствует гигиеническим нормам и требованиям.

Физкультурные занятия в старшей группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имеет конкретные задачи, подчинена единой цели – всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

Месяц	№ занятия	Задачи содержания работы с детьми, основные виды движений
Сентябрь	1-ая неделя - мониторинг	
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Основные виды движений.

		<p>1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3–4 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3–4 м. Повторить 2 раза.</p>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
	3-ая неделя	
	1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	2	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета» (4–5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3–4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10–15 раз каждой группой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир – кубик, мяч).</p>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	2	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10–12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.</p> <p>2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3–4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо</p>

		сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3–4 м.
	3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
Октябрь	1-ая неделя	
	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3–4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2–3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2–3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2–3 раза.
	3	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	2-ая неделя	
	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	2	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
3	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.	
3-ая неделя		
1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в	

		прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	2	Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3–4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
	4-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	2	Основные виды движений. 1. Лазанье под дугу (4–5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4–5 линий (3–4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2–3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Ноябрь	1-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	2	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
	3	Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3–4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом

		направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2–3 раза).
2-ая неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
2		Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3–4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5–6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3–4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20–25 см) по 5–6 раз подряд в произвольном темпе.
3		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
3-ья неделя		
1		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
2		Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3		Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2–3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.
4-ая неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
2		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	3	Основные виды движений. 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10–12 раз).

		2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза).
	5-ая неделя	
	1	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед -вниз. Положение рук может быть различным – на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
	3	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
Декабрь	1-ая неделя	
	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	2	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.
	3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	2	Основные виды движений.

	<p>1. Прыжки со скамейки (высота 25 см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч).</p> <p>3. Бег по дорожке (ширина 20 см).</p>
3	Учить детей брать санки и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в поочередном поднимании ног и полуприседанию.
3-ья неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
2	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по-медвежьи». Дистанция 3–4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4–5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2–3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.</p>
3	Упражнять в поочередном поднимании ног и полуприседанию, в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
4-ая неделя	
1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
2	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2–3 раза).</p> <p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.</p>
3	Упражнять в поочередном поднимании ног и полуприседанию, в метании на дальность снежков, развивая силу броска.

Январь	2-ая неделя - мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	2	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2–3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.
	3	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска, повторить игровые упражнения.
	4-я неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	2	1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3–4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3–4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.
	3	Закреплять навык метания на дальность, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
	5-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8—10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.
	3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

Февраль	1-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	2	Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4–5 предметами, поставленными в ряд (4–5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).
	3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	2	Основные виды движений. 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2–3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2–3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Исходное положение для всех – стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу воспитателя: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи или подберут упавшие (10–12 раз).
	3	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
2	Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах через 5–6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2–3 раза.	

		2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях (10–12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	2	Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ – от плеча) (5–6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2–3 раза).
	3	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
Март	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	2	Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2–3 раза. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2–3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2–3 раза.
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза).

		2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	2	Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).
	3	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	2	Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.
	3	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
Апрель	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети

	выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.
3	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2-ая неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
2	Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2–3 раза. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
3-ья неделя	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
2	Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).
3	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
4-ая неделя	
1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
2	Основные виды движений. 1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.

		2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Май	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2–3 раза) (рис. 12). 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
	2-ая-неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	2	Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным – на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	3-ья неделя	
	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).

	3	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	2	Основные виды движений. 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежь»). 3. Прыжки через короткую скакалку.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
	5-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	2	Основные виды движений. 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Месяц	Тема	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	«Ребёнок и здоровье»	- Аппликация «Строим новую больницу»; - Беседа: «Как я буду заботиться о своём здоровье»; - Экскурсия в медицинский кабинет детского сада; - Художественная литература: П. Синявский «Состязание, ребятаки...», Э.Мошковская «Я вода-водица», «Нос, умойся!», загадки; - Дидактическая игра: «Правила ты должен знать»,	- Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; - Развивать представления о полезности и целесообразности физической активности; - Воспитывать интерес и желание

		«Кому что нужно», «Найди следствие»; - Подвижная игра: «Физкульт – привет».	вести здоровый образ жизни.
Октябрь	«Полезные продукты»	- Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Мой любимый продукт»; - Лепка «Вот какой у нас арбуз», «Во саду ли в огороде»; - Беседа о полезной пище; - Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Я покажу, ты расскажи», «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Обращение с лекарствами», «Полезная и вредная еда», «Поварята»; - Художественная литература: Ю.Тувим «Овощи», «Письмо детям», З.Александрова «Вкусная каша», И.Алимова «Овощи», «Фрукты», загадки про овощи, С.Михалков «Стихотворение про девочку, которая плохо кушала».	- Дать знания детям о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; - Учить отличать полезные для здоровья продукты от вредных; - Воспитывать желание питаться правильно.
Ноябрь	«Врачи наши помощники»	- Беседа «Мы были в гостях у врача»; - Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Строим больницу», «Что вредно, а что полезно», «Что нужно для работы врача и медсестры», «Вылечим кукол и зверюшек», «Кому	- Учить детей не бояться посещения врача; - Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия; - Воспитывать интерес к профессии,

		<p>что нужно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература: «Айболит» К.И. Чуковского, В. Луни «Йод», загадки; 	<p>желание придти на помощь.</p>
Декабрь	«Личная гигиена»	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Расчёски» или «Носовой платок»; - Беседа «Чистота и здоровье»; - Экскурсия в прачечную детского сада; - Художественная литература: Г. Зайцев «Дружи с водой», К.И. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя», С. Бялковская «Юля – чистюля», «Мыло» Р. Куликов, «В парикмахерской» С. Михалков, И. Демьянов «Замарашка»; - Опытно-исследовательская деятельность: опыты со снегом (качество талой воды). 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков; - Воспитывать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, опрятность, аккуратность.
Январь	«Тело человека»	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия: «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза», «Тело человека»; - Дидактическая игра: «Запомни движение», «Хлоп-хлоп»; - Подвижная игра: «Жмурки»; - Художественная литература: С. Прокофьев «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик», Е. Пермяк «Про нос и язык», «Чей нос лучше» В. Бианки, «Ящуркин нос» Н. Сладков, 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств; - Сформировать представления о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него; - Развивать внимание, слух;

		Э.Машковская «Уши», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам», В.Берестов «Как найти дорожку».	- Воспитывать заботливое отношение к себе (к своему организму), к окружающим.
Февраль	«Витамины и здоровый организм»	- Беседа «Полезное – неполезное»; - Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Угадай и назови овощи»; - Художественная литература: К.Чуковский «Федорино горе», «Полезные продукты» Л.Зильберг, «Замарашка» К.Кузнецов; - Опытно-исследовательская деятельность: посадка лука.	- Рассказать детям о витаминах, о их пользе и значении для организма человека; - Развивать осознанный интерес у детей к содержанию витаминов в полезных продуктах.
Март	«Будем спортом заниматься»	- Беседа: «Кто спортом занимается»; - Дидактические игры: «Лото спорт», «Назови вид спорта»; - Художественная литература: А.Барто «Я расту», Е.Пермяк «Маленький спортсмен», Е.Кан «Я возьму мяч большой», стихотворение «О футболе».	- Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом; - Развивать физические качества; - Воспитывать желание заниматься физической культурой.
Апрель	«Ребёнок на улице»	- Беседа: «Если ты потерялся на улице»; - Дидактические игры: «Светофор», «Угадай какой знак», «Знаешь ли ты дорожные знаки?»; - Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»; - Художественная литература: С.Михалков	- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, знакомить со знаками дорожного движения; - Развивать логическое мышление,

		«Дядя Стёпа», «Если свет зажётся красный», «Велосипедист», О.Бедарев «Если бы», «Профессии машин» В.Лебедев – Кумач, В.Головко «Правила движения», Я.Пишумова «Посмотрите, постовой...».	наблюдательность, внимание; - Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Май	«Опасные предметы»	- Беседа «Безопасность в нашей группе»; - Дидактические игры: «Игра дело серьёзное», «Четвёртый лишний», «Сто бед», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Это я, это я, это все мои друзья»; - Художественная литература: К.И.Чуковский «Путаница», Е.Хоринская «Синичка-невеличка», Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок», «Чик-чик ножницами» Е.Казаков, Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Г.Виеру «У меня игла и нить».	- Познакомить детей с источниками опасности в быту; - Сформировать меры предосторожности и их возможных последствиях, о мерах безопасного поведения; - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Приложение №4.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(«Формирование элементарных экологических представлений»)
в старшей группе №4 «Почемучки»**

Цели и задачи:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Дать элементарные представления о свойствах песка, глины и камня.
- Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и роста растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Дать представления о том, как человек может беречь и охранять растения и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Учить рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: светит солнышко, на улице потеплело, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Месяц	Тема	Содержание занятий
Сентябрь	«Что нам осень»	Расширять представления детей об овощах и

	принесла?»	фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
Ноябрь	«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Февраль	«В гости к деду Природоведу» (экологическая	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать

	тропа зимой)	элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Март	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	В мае с детьми проводят диагностические задания на занятиях и в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам).	<p>Диагностическое задание 1 Цель. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.</p> <p>Диагностическое задание 2 Цель. Выявить представления детей о растениях.</p> <p>Диагностическое задание 3 Цель. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.</p> <p>Диагностическое задание 4 Цель. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.</p>

Приложение №5

**Перспективный план работы с родителями
на 2017-2018 год**

Месяц	Форма реализации, тема мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>- <i>Разработка перспективного плана по работе с родителями.</i></p> <p>- <i>Информация в родительском уголке:</i> «Расписание непосредственно-образовательной деятельности», «Распорядок и режим дня».</p> <p>- <i>Анкетирование:</i> «Знакомство», «Социально – психологический паспорт семьи».</p> <p>- <i>Наглядная информация</i> «Здоровье на тарелке»</p> <p>- <i>Наглядная информация</i> « Дошкольник и компьютер: друзья или враги»</p> <p>- <i>Фотогазета</i> «Ставрополь – моя малая Родина»</p> <p>- <i>Групповое родительское собрание</i> «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и детей».</p>	<p>- ознакомление родителей воспитанников группы с расписанием непосредственно-образовательной деятельности, распорядком и режимом дня группы ДОУ.</p> <p>- Первичное знакомство родителей, создание представления о родительском коллективе группы.</p> <p>- формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома;</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей;</p> <p>- отразить в фотогазете ценностное отношение к родному городу.</p>
Октябрь	<p>- <i>Папка – передвижка</i> «Правила дорожного движения. Памятка для родителей»</p> <p>- <i>Памятка:</i> «Семь правил для взрослых».</p> <p>- <i>Выставка поделок</i> «Золотые руки бабушек и дедушек»</p> <p>- <i>Выставка</i> «Осенняя ярмарка»</p>	<p>- повышение педагогической культуры родителей в вопросах ПДД.</p> <p>- ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>- вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>
Ноябрь	<p>- <i>Досуг ко Дню матери:</i> «Мамочка у меня одна».</p> <p>- <i>Памятка для родителей:</i> «Правила пожарной безопасности».</p>	<p>- вовлечение в совместную деятельность с детьми.</p> <p>- объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Выставка детских работ</i> «Мамочка моя любимая» - <i>Оформление информационных стендов:</i> «День народного единства» «Всемирный день ребенка» «День матери» 	<p>пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оформление информационных стендов:</i> «Безопасность детей зимой!» - <i>Памятка</i> «Игры и забавы для зимней прогулки» - <i>Родительское собрание</i> (практикум): "Экология и мы" - <i>Буклет для родителей:</i> «Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения» - <i>Мастер-класс:</i> «Новогодняя игрушка для елки в детском саду и дома» - <i>Утренник:</i> «Новогодний хоровод» 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в зимний период. - вовлекать родителей в совместное с детьми творчество. - вовлечь родителей в подготовку к новомуднему празднику. - демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Папка-передвижка:</i> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - <i>Подготовить информационный стенд для родителей:</i> «День российской печати» (13 января). - <i>Игротека с родителями</i> «Будем спортом заниматься» - <i>Оформление фотовыставки</i> «Так играет мой ребенок» 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; ознакомление родителей с задачами по оздоровлению детей и формированию у них навыков самообслуживания.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Музыкально-спортивный праздник</i> «Лучше папы друга нет!». 	<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведение в семье; создать обстановку

	<p>- <i>Выставка детских рисунков:</i> «Мой папа». <i>Фотовыставка</i> «Лучше папы друга нет».</p> <p>- <i>Работа творческой группы педагогов и родителей</i> по подготовке семейного праздника 8 Марта. - <i>Консультация для родителей:</i> «Важность совместной деятельности с детьми для воспитания дошкольников в труде. Организация зеленого уголка дома»</p> <p>-<i>Выставка рисунков:</i> «Есть такая профессия – Родину защищать!» -<i>Семинар – практикум:</i> «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и дома»</p>	<p>совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.</p> <p>- демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.</p> <p>- развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>- совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>- повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения.</p>
Март	<p>- <i>Семейный праздник:</i> «Мамин вальс»</p> <p>- <i>Выставка работ детей к 8 марта:</i> «Весна - красна» (к 8 марта) - <i>Беседа:</i> на тему «Встречи с театром», консультации, составление памятки «Семейное чтение».</p>	<p>- освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы. демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>- показать воспитательные</p>

		возможности домашнего театра семьями дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.
Апрель	<i>Трудовой десант</i> , общесадовский субботник. - <i>Выставка творческих работ</i> «Мой космос». - <i>Фотовыставка</i> «Наша семья спортом дружна».	- организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
Май	- <i>Выставка рисунков:</i> «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи). - <i>Организация выставки фотографий и рисунков</i> (семейных реликвий): на тему «9 Мая – наш семейный праздник». - <i>Фестиваль семей детского сада</i> (15 мая – День семьи). - <i>Итоговое родительское собрание</i> «Какими мы стали».	- ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; - формирование нравственных качеств благородного Гражданина. - приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе.

Приложение №6.

Комплексы упражнений для утренней гимнастики

Месяц	Неделя, комплекс упр.	Структура
Сентябрь	1-2 Комплекс №1	1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен). Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–

	<p>5 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Найди себе пару». Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p>
<p>3-4 Комплекс №2</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не</p>

		наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются. 7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.
Октябрь	1-2 Комплекс №3	1. Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м). Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз). 5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. 6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов). 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.
	3-4 Комплекс №4	1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Упражнения с кубиками 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в

		<p>обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
Ноябрь	1-2 Комплекс №5	<p>1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.</p> <p>Упражнения с косичкой (короткий шнур)</p> <p>2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.</p>
	3-4 Комплекс №6	<p>1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в</p>

		<p>стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. Игра «Найдем лягушонка».</p>
	5 Комплекс №7	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Угадай, кто кричит».</p>
Декабрь	1-2 Комплекс №8	<p>1. Игровое упражнение «Кот и мыши».</p> <p>В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).</p>

		<p>Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
	<p>3-4 Комплекс №9</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между мячами.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).</p> <p>7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).</p>

		8. Игра «Найдем лягушонка».
Январь	2-3 Комплекс №10	<p>1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).</p>
	4-5 Комплекс №11	<p>1. Игра «Догони пару».</p> <p>Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).</p> <p>Упражнения с платочком</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за</p>

		<p>концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>
Февраль	1-2 Комплекс №12	<p>1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p>
	3-4 Комплекс №13	<p>1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную – ветер разносит снежинки.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться</p>

		<p>пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.</p> <p>7. Игровое упражнение по выбору детей.</p>
Март	1-2 Комплекс №14	<p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.</p> <p>Упражнения с кеглей</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).</p> <p>7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.</p>
	3-4 Комплекс №15	<p>1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 –</p>

		<p>присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;</p> <p>3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).</p> <p>6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p>
Апрель	1-2 Комплекс №16	<p>1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
	3-4 Комплекс №17	<p>1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.</p> <p>Упражнения на стульях</p> <p>2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).</p>

		<p>4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p>
Май	1-2 Комплекс №18	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).</p>
	3-4 Комплекс №19	<p>1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).</p>

		<p>Упражнения с малым мячом</p> <p>2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).</p> <p>4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.</p>
	<p>5 Комплекс №20</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибающая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;</p> <p>3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>7. Игра «Совушка».</p>

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

