

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом	5
1.3 Цели и задачи реализации Программы	13
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	14
2. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования	15
2.2 Программно-методическое обеспечение группы кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом	17
2.3 Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса	19
2.4 Организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом	20
2.5 Организация образовательной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом	21
2.6.Организация индивидуальной непосредственной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом	22
2.7 Организация индивидуальной непосредственной образовательной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя с детьми	23
2.8 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность учителя – дефектолога и воспитателя в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом	24
2.9 Перспективно тематическое планирование	25
2.10 Содержание коррекционной работы	33
2.11 Мониторинг освоения образовательной программы	36
2.12 Результаты психолого-педагогического обследования детей с ранним детским аутизмом	37
2.13 Организация работы с семьей	41
3. Организационный	
3.2 Оформление предметно-пространственной среды группы	43
3.3 Режим дня	44
3.3 Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога Шейкиной Е.Г.	45
3.4 Двигательный режим	46
Список литературы	47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя

Принята
на Совете педагогов
МБДОУ д/с № 29
№ 1 от 31.08 2017г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
Нехаева М. Е.
«31» августа 2017 г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагогов
с детьми разновозрастной
группы компенсирующей направленности
кратковременного пребывания №7 «КАПЕЛЬКИ»
на 2017 – 2018 учебный год**

педагоги:
учитель – дефектолог
Шейкина Е. Г.
воспитатель:
Синельникова С.В.

Ставрополь, 2017

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Основу проекта рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида TEACH - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения) - комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США). Программа одобрена в «Методических рекомендациях по организации работы центров помощи детям с РДА», письмо Минобразования РФ от 24.05 2002 г. № 29/2141-6

Проект рабочей программы составлен по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие (ФГОС ДО). Рабочий вариант программы предназначен для детей с ранним детским аутизмом 3-7 лет и рассчитан на 36 недель.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя осуществляется в соответствии с настоящей программой TEACH - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения) - комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США). Программа одобрена в «Методических рекомендациях по организации работы центров помощи детям с РДА», письмо Минобразования РФ от 24.05 2002 г. № 29/2141-6, а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований

ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 29.06.99 № 129/23 – 16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»;

Письмо Минобразования РФ от 24.05 2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 26ЛО1, за № 0000035, срок действия – бессрочно);

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя;

Годовой план работы ДОУ;

Положение о группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом при муниципальном

дошкольном образовательном учреждении детским садом комбинированного вида №29 города Ставрополя, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций.

Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) составляют основную массу детей, имеющих наиболее тяжелые, требующие специальной психолого-педагогической, а иногда и медицинской помощи нарушения в социально-личностном развитии.

Различают четыре группы детей с РДА, которые представляют собой разные ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.

Для детей 1-й группы характерны проявления состояния выраженного дискомфорта и отсутствие социальной активности уже в раннем возрасте. Даже близким невозможно добиться от ребенка ответной улыбки, поймать его взгляд, получить ответную реакцию на зов. Главное для такого ребенка – не иметь с миром никаких точек соприкосновения.

Установление и развитие эмоциональных связей с таким ребенком помогает поднять его избирательную активность, выработать определенные устойчивые формы поведения и деятельности, т.е. осуществить переход на более высокую ступень отношений с миром.

Дети 2-й группы исходно более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам аутизм их более «активен». Он проявляется не как отрешенность, а как повышенная избирательность в отношениях с миром. Родители обычно указывают на задержку психического развития таких детей, прежде всего – речи; отмечают повышенную избирательность в еде, одежде, фиксированные маршруты прогулок, особые ритуалы в различных аспектах жизнедеятельности, невыполнение которых влечет бурные аффективные реакции. По сравнению с детьми других групп они в наибольшей степени отягощены страхами, обнаруживают массу речевых и двигательных стереотипии. У них возможно неожиданное бурное проявление агрессии и

самоагрессии. Однако, несмотря на тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более приспособлены к жизни, чем дети первой группы.

Детей 3-й группы отличает несколько другой способ аутистической защиты от мира – это не отчаянное отвержение окружающего мира, а сверхзахваченность своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме. Родители, как правило, жалуются не на отставание в развитии, а на повышенную конфликтность детей, отсутствие учета интересов другого. Годами ребенок может говорить на одну и ту же тему, рисовать или разыгрывать один и тот же сюжет. Часто тематика его интересов и фантазий имеет устрашающий, мистический, агрессивный характер. Основная проблема такого ребенка в том, что созданная им программа поведения не может быть приспособлена им к гибко меняющимся обстоятельствам.

У детей 4-й группы аутизм проявляется в наиболее легком варианте. На первый план выступает повышенная ранимость таких детей, тормозимость в контактах (взаимодействие прекращается при ощущении ребенком малейшего препятствия или противодействия). Этот ребенок слишком сильно зависит от эмоциональной поддержки взрослых, поэтому главное направление помощи этим детям должно заключаться в развитии у них других способов получения удовольствия, в частности от переживания реализации своих собственных интересов и предпочтений. Для этого главное – обеспечить для ребенка атмосферу безопасности и принятия. Важно создавать четкий спокойный ритм занятий, периодически включая эмоциональные впечатления.

Особенности развития познавательной сферы

В целом для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Так, повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Внимание

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам

окружающей действительности. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п.

Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

Ощущения и восприятие

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то дети с РДА отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же человека практически мгновенно вызывает пресыщение и желание уйти от контакта.

В восприятии ребенка с РДА отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их цвет. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышено чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела. Так, на фоне постоянного сенсорного дискомфорта дети стремятся получить определенные активирующие впечатления (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки или кружатся, получают удовольствие от разрывания бумаги или ткани, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Память и воображение

С самого раннего возраста у детей: с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, слова или без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи, при этом строго следят за тем, чтобы читающий стихотворение не пропустил ни одного слова или строчки. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст. Дети данной категории хорошо запоминают, а затем однообразно повторяют различные движения, игровые действия, звуки, целые рассказы, стремятся к получению привычных ощущений, поступающих через все сенсорные каналы: зрение, слух, вкус, обоняние, кожу.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, отстаиваемой еще Л. Каннером, дети с РДА имеют богатое воображение, согласно другой – воображение этих детей если и не снижено, то причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В содержании аутистических фантазий переплетаются случайно услышанные ребенком сказки, истории, кинофильмы и радиопередачи, вымышленные и реальные события. Патологические фантазии детей отличаются повышенной яркостью и образностью. Нередко удержание фантазий может носить агрессивный оттенок.

Патологическое фантазирование служит хорошей основой для появления и закрепления различных неадекватных страхов. Это могут быть, например, страхи меховых шапочек, тех или иных предметов и игрушек, лестниц, увядших цветов, незнакомых людей. Многие дети боятся ходить по улицам, опасаясь, например, что на них наедет машина, они испытывают неприязненное чувство, если им случается испачкать руки, раздражаются, если на их одежду попадает вода. У них проявляются более выраженные, чем в норме, страхи темноты, боязнь остаться одним в квартире. Некоторые дети излишне сентиментальны, часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов.

Речь

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно – своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к

нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь.

Первые активные речевые реакции, проявляющиеся у нормально развивающихся детей в виде гуления, у детей с РДА могут запаздывать, отсутствовать или быть обедненными, лишенными интонирования. То же самое относится и к лепету.

Первые слова у детей появляются обычно рано. У большинства с двух лет появляется фразовая речь, как правило, с чистым произношением. Но дети практически не пользуются ею для контактов с людьми. Они редко задают вопросы; если таковые появляются, то носят повторяющийся характер. При этом наедине с собой дети обнаруживают богатую речевую продукцию: что-то рассказывают, читают стихи, напевают песенки. Некоторые демонстрируют выраженную многоречивость, но, несмотря на это, получить ответ на конкретный вопрос от таких детей очень сложно, их речь не сочетается с ситуацией и никому не адресована. Дети наиболее тяжелой, 1-й группы, по классификации К.С.Лебединской и О.С.Никольской, могут так и не овладеть разговорным языком. Для детей 2-й группы характерны «телеграфные» речевые штампы, эхолалии, отсутствие местоимения «я» (называние самого себя по имени или в третьем лице – «он», «она»).

Мышление

Как отмечают О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, не следует вести речь об отсутствии при РДА отдельных способностей, например способности к обобщению, к планированию. Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

Развитие мышления у таких детей связано с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости. Это очень ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. В рамках стереотипной ситуации многие аутичные дети могут обобщать, использовать игровые символы, выстраивать программу действий. Однако они не в состоянии активно перерабатывать информацию, активно использовать

свои возможности, с тем чтобы приспосабливаться к меняющемуся окружению, среде, обстановке.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком при синдроме РДА и может проявиться в скором времени после рождения. Так, в 100% наблюдений (К.С.Лебединская) при аутизме резко отстает в своем формировании самая ранняя система социального взаимодействия с окружающими людьми – комплекс оживления. Это проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций в виде смеха, речевой и двигательной активности на проявления внимания со стороны взрослого. По мере роста ребенка слабость эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает нарастать. Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение. Слова «мама» и «папа» появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РДА крайне низкая выносимость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов.

К. С.Лебединская и О. С. Никольская выделяют три группы страхов:

- 1) типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страхи после пережитого испуга);
- 2) обусловленные, повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов, чужих людей, незнакомых мест);
- 3) неадекватные, бредоподобные, т.е. не имеющие под собой реального основания.

Страхи занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения этих детей. При налаживании контакта обнаруживается, что многие

обычные предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.п.), а также некоторые люди вызывают у ребенка постоянное чувство страха. Чувство страха, сохраняющееся иногда годами, определяет стремление детей к сохранению привычной окружающей обстановки, продуцированию ими различных защитных движений и действий, носящих характер ритуалов. Малейшие перемены в виде перестановки мебели, режима дня вызывают бурные эмоциональные реакции. Это явление получило название «феномен тождества».

Говоря об особенностях поведения при РДА разной степени тяжести, О.С.Никольская характеризует детей 1-й группы как не допускающих до себя переживаний страха, реагирующих уходом на любое воздействие большой интенсивности. В отличие от них дети 2-й группы практически постоянно пребывают в состоянии страха. Это отражается в их внешнем облике и поведении: движения их напряжены, застывшая мимика лица, внезапный крик. Часть локальных страхов может быть спровоцирована отдельными признаками ситуации или предмета, которые слишком интенсивны для ребенка по своим сенсорным характеристикам. Также локальные страхи могут вызываться некоей опасностью. Особенностью этих страхов является их жесткая фиксация – они остаются актуальными на протяжении многих лет и конкретная причина страхов определяется далеко не всегда. У детей 3-й группы причины страхов определяются достаточно легко, они как бы лежат на поверхности. Такой ребенок постоянно говорит о них, включает их в свои вербальные фантазии. Тенденция к овладению опасной ситуацией часто проявляется у таких детей в фиксации отрицательных переживаний из собственного опыта, читаемых ими книг, прежде всего сказок. При этом ребенок застревает не только на каких-то страшных образах, но и на отдельных аффективных деталях, проскальзывающих в тексте. Дети 4-й группы пугливы, тормозимы, неуверенны в себе. Для них характерна генерализированная тревога, особенно возрастающая в новых ситуациях, при необходимости выхода за рамки привычных стереотипных форм контакта, при повышении по отношению к ним уровня требований окружающих. Наиболее характерными являются страхи, которые вырастают из боязни отрицательной эмоциональной оценки окружающими, прежде всего близкими. Такой ребенок боится сделать что-то не так, оказаться «плохим», не оправдать ожиданий мамы.

Наряду с вышеизложенным у детей с РДА наблюдается нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует «чувство края», плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

У всех без исключения детей отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя. В своих социальных взаимодействиях ребенок крайне избирателен. Постоянная погруженность во внутренние переживания, отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняют развитие его личности. У такого ребенка крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, он не умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей. Все это не способствует формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий «хорошо» и «плохо» применительно к ситуации общения.

Особенности деятельности

Активные формы познания начинают отчетливо проявляться у нормально развивающихся детей со второго полугодия первого года жизни. Именно с этого времени особенности детей с становятся наиболее заметны, при этом одни из них проявляют общую вялость и бездеятельность, а другие повышенную активность: их привлекают сенсорно воспринимаемые свойства предметов (звук, цвет, движение), манипуляции с ними имеют стереотипно повторяющийся характер. Дети, схватывая попадающиеся им предметы, не пытаются изучить их путем ощупывания, разглядывания и т.п. Действия, направленные на овладение специфическими общественно выработанными способами употребления предметов, их не привлекают. В связи с этим действия по самообслуживанию формируются у них медленно и, даже будучи сформированными, могут вызывать у детей протест при попытке стимулирования их использования.

Игра

Для детей при РДА с раннего возраста характерно игнорирование игрушки. Дети рассматривают новые игрушки без какого-либо стремления к манипуляции с ними, либо манипулируют избирательно, только одной. Наибольшее удовольствие получают при манипулировании с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект (тактильный, зрительный, обонятельный). Игра у таких детей некоммуникативная, дети играют в одиночку, в обособленном месте. Присутствие других детей игнорируется, в редких случаях ребенок может продемонстрировать результаты своей игры. Ролевая игра неустойчива, может прерываться беспорядочными действиями, импульсивной сменой роли, которая тоже не получает своего развития (В.В.Лебединский, А.С.Спиваковская, О.Л.Раменская). Игра насыщена аутодиалогами (разговором с самим собой). Могут встречаться игры-фантазии, когда ребенок перевоплощается в других людей, животных, предметы. В спонтанной игре ребенок с РДА, несмотря на застревание на одних и тех же

сюжетах и большом количестве просто манипулятивных действий с предметами, способен действовать целенаправленно и заинтересованно. Манипулятивные игры у детей данной категории сохраняются и в более старшем возрасте.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

1. принцип принятия ребенка - формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы;

2. принцип помощи - ребенок с РДА без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития;
3. принцип индивидуального подхода - возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями;
4. принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий - медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с каждым ребенком;
5. принцип сотрудничества с семьей - создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию;
6. принцип единство воспитательного и образовательного процесса.
7. принцип учет возрастных возможностей ребенка.
8. принцип доступности материала.
9. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
10. принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
11. принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
12. деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, играть со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.2 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

Группа кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается TEACH - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения) - комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США). Программа одобрена в «Методических рекомендациях по организации работы центров помощи детям с РДА», письмо Минобразования РФ от 24.05 2002 г. № 29/2141-6.

Целевая установка: максимизация самостоятельности индивидуума.

Основной принцип программы – принцип «двух путей»:

- § адаптация окружения,
- § повышение уровня индивидуальных способностей .

С учетом образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста в программе выделены 5 областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа в разделе «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование игровой деятельности от развития предметно-игровых действий

до возникновения самостоятельной игровой деятельности, становления сюжетно-ролевой игры.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Раздел «Физическое развитие» предполагает работу по развитию тонкой моторики рук. Тонкомоторные упражнения служат следующим основополагающим учебным целям:

- контролируемое движение рук и пальцев;
- самостоятельное хватание рукой;
- целенаправленное оперирование предметами;
- координированное использование рук.

Раздел «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» включает понимание двух связанных друг с другом родственные области:

1. Понимание сигнального и символического значения речевых единиц коммуникации.
2. Познавательные процессы сочетания и формирования категорий и последовательностей, которые необходимы для переработки информации.

В раздел «Художественно-эстетическое развитие» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы ТЕАССН дошкольнику с аутизмом, несмотря на тяжесть их расстройства, создаются необходимые условия для достижения максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни. При этом должны сочетаться два аспекта: максимально возможная интеграция в общество и наличие специального окружения, где может быть достигнута максимально высокая степень самостоятельности.

2.1 Программно-методическое обеспечение группы кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социальные отношения.	1. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 - 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. Издательство беларускай "открытай аверы"— Минск, 1997. Первое издание на русском языке. Перевод с немецкого: Тамара Ключко, Сумы 2. Игры с детьми 3-4 лет / Под ред. М.А. Араловой. – М., 2009
Познавательное развитие	Развитие познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Познавательная деятельность	1. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 - 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. Издательство беларускай "открытай аверы"— Минск, 1997. Первое издание на русском языке. Перевод с немецкого: Тамара Ключко, Сумы 2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М., 2011 3. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук. – М., 2012 4. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-

			Злет с проблемами в развитии / Автор-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др. – М., 2010 5. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3лет с проблемами в развитии / Автор-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др. – М., 2010 6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2010 7. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей, Москва, 1990 г.
Речевое развитие	Развитие понимания речи. Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи.	Познавательная деятельность	1. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 - 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. Издательство беларди "открыты авери"— Минск, 1997. Первое издание на русском языке. Перевод с немецкого: Тамара Ключко, Сумы 2. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3лет с проблемами в развитии / Автор-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др. – М., 2010 3. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей, Москва, 1990 г.

Физическое развитие	Формирование и развитие тонкомоторных навыков	Тонкая моторика, Координация глаз и рук	1. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 - 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. Издательство беларди "открытый авер" — Минск, 1997. Первое издание на русском языке. Перевод с немецкого: Тамара Ключко, Сумы 2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина. — СПб, 2013 3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики — развиваем речь. — СПб., 2009
---------------------	---	---	---

2.2 Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса

(национально-культурные, социальные, климатические)

Национально-культурные и социальные:

Город Ставрополь, на территории которого находится ДООУ, является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей. В группе проводится анализ этнического состава воспитанников, основной язык общения - русский. Проводится анализ состава группы по половому признаку (количество мальчиков, девочек). Количественное соотношение девочек и мальчиков определяет специфику гендерного воспитания.

Проводится анализ социального статуса семей, выявляются дети, находящиеся под опекой, дети — инвалиды, полные и не полные семьи, многодетные, неблагополучные

Климатические:

Ставрополь — южный город. Положение на 45-й параллели северной широты — главный фактор, определяющий климатические особенности, в первую очередь количество солнечного тепла. Самый короткий день — 22 декабря продолжается в Ставрополе 8 ч 44 мин, а самый длинный — 22 июня — 15 ч 37 мин. Большое количество солнечного тепла определяет

длительный вегетационный период, который составляет 160 дней с 22 апреля по 15 октября. Город известен частыми сильными ветрами со скоростью 35—40 м/с. Самые ветреные месяцы — февраль и март, преобладают воздушные потоки западных и восточных направлений. Большую часть года в городе господствует континентальный воздух умеренных широт. Летом с ним связана сухая, жаркая, малооблачная погода. Зимой он поступает из Сибири и Казахстана и приносит морозную, сухую, ясную погоду. С Атлантического океана приходит морозный воздух умеренных широт, несущий осадки, летом — ливневые с грозами, зимой — снегопады. Арктический воздух с Баренцева моря сопровождается холодной, пасмурной погодой, а воздух с Карского моря обычно снижает температуру, усиливает ветры, вызывает волны холода. Во все сезоны возможно проникновение тропического воздуха, континентальный его тип приходит из Средней и Малой Азии, а также Ирана и приносит летом суховеи, осенью — бабье лето. Морской тропический воздух со Средиземного моря летом приносит душную, влажную погоду, зимой — оттепели, весной и осенью — потепление.

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом группы кратковременного пребывания в ДОУ в холодный и теплый период проводятся один раз в день.

В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность.

Зимой при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

2.3 Организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/год	Интеграция образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	Социальные отношения	1 раз в неделю	4/36	Познавательное развитие. Развитие речи.
Познавательное развитие.	Познавательная деятельность	3 раза в неделю	12/108	Развитие речи Тонкая моторика Координация глаз и рук Художественно-эстетическое

Физическое развитие	Тонкая моторика	2 раз в неделю	8/72	Познавательная деятельность Координация глаз и рук Речевое развитие Социальные отношения Художественно-эстетическое
----------------------------	-----------------	----------------	------	---

Длительность НОД от 15 до 25 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю -5.

2.5 Организация образовательной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с ритмами Игры с крупами	Игры с водой/красками/с о свечами Игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина).	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры со звуком	Конструктивные игры Игры с мыльными пузырями	Игры с пластичным материалом Игры с бытовыми предметами
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по познавательной деятельности	Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по познавательной деятельности	Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по тонкой моторике / Социальные отношения	Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по познавательной	Индивидуальная работа с детьми по развитию тонкой моторики.

			деятельности	
Индивидуальная работа по привитию навыков самообслуживания во время одевания				
Наблюдение во время прогулки за живой природой				
Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа по развитию трудовой деятельности.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Индивидуальная работа по лепке
Подвижные игры и упражнения				
Формирование культурно-гигиенических навыков				

2.6. Организация индивидуальной непосредственной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом

Дни недели	I половина дня		
	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Специалисты
Понедельник	Познавательное развитие познавательная деятельность		Физическое развитие Грубая моторика (спортивный зал)
Вторник	Познавательное развитие познавательная деятельность		Речевое развитие Речь (кабинет логопеда) Познавательное развитие Восприятие (кабинет психолога)

Среда	Физическое развитие Тонкая моторика	Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения (группа)	Физическое развитие Грубая моторика (спортивный зал)
Четверг	Познавательное развитие познавательная деятельность		Речевое развитие Речь (кабинет логопеда) Познавательное развитие Восприятие (кабинет психолога)
Пятниц	Физическое развитие тонкая моторика		

Физминутки в течении непрерывной образовательной деятельности каждые 10 мин, по 2-3 минуты. Длительность НОД не более 25 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю – 5.

2.7 Организация индивидуальной непосредственной образовательной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя с детьми

Дни недели	Деятельность	Время	Участники
Понедельник	Познавательное развитие Познавательная деятельность	9.00- 12.00	Индивидуально
Вторник	Познавательное развитие Познавательная деятельность	9.00- 12.00	Индивидуально

Среда	Физическое развитие Тонкая моторика Социально-коммуникативное Социальные отношения	9.00- 12.00	Индивидуально
Четверг	Познавательное развитие Познавательная деятельность	9.00- 12.00	Индивидуально
Пятница	Физическое развитие Тонкая моторика	9.00- 12.00	Индивидуально

2.8 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность учителя – дефектолога и воспитателя в группе кратковременного пребывания для детей с ранним детским аутизмом

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры с ритмами Игры с крупами	Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое развитие.
2.	Вторник	Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Игры с красками, водой, со свечами.	Познавательное развитие. Речевое развитие .
3.	Среда	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры со звуком	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое.
4.	Четверг	Конструктивные игры Игры с мыльными пузырями	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социальное развитие
5.	Пятница	Игры с пластичным материалом Игры с бытовыми предметами	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социальное развитие

Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным Программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющих диагнозы: РДА, легкая степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами.

2.9 Перспективно тематическое планирование

«Познавательная деятельность»

Задачи.

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить фиксировать взгляд на предмете, прослеживать за ним.
- Учить сосредоточенно играть одной игрушкой, выполняя действия, показанные педагогом
- Развивать понимание речи
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
- Учить детей соотносить игрушку с ее изображением
- Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки
- Развивать у детей координацию руки и глаза. Формировать способы обследования предмета: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно – двигательный (обводить по контуру).
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.

Ме сяц	Неделя	Лексическая тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	1 - 2	Мониторинг		
	3 -4-5	Наша группа. Игрушки	Познакомить с групповой комнатой, умывальной комнатой, музыкальным залом; уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи	9
Октябрь	1 -2	Овощи	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи; обратить внимание на цвет, форму, вкус, величину	6

	3-5	Фрукты	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи; обратить внимание на цвет, форму, вкус, величину	6
Ноябрь	1 -5	Я – человек. Части тела	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи	12
Декабрь	1 – 5	Моя семья	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи	15
Январь	2	Мониторинг		
	3 – 5	Одежда. Обувь	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи; учить самостоятельно одеваться и снимать одежду и обувь	6
Февраль	1 – 5	Посуда	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи; обратить внимание на цвет, форму, вкус, величину	12
Март	1 -5	Домашние животные	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи; учить соотносить картинку со словом, развивать звукоподражание	15
Апрель	1 – 5	Дикие животные	Уточнить и расширить словарь по теме; учить строить фразу из 2-3 слов; развивать понимание речи; учить соотносить картинку со словом, развивать звукоподражание	12
Май	1-2	Мониторинг		

	3 – 5	Обобщающие занятия (закрепление материала, изученного за год)	Закрепить знания полученные за год	6
--	-------	--	------------------------------------	---

Перспективно – тематическое планирование
«Тонкая моторика»

Задачи

- Формирование познавательной активности
- Формирование коммуникативных навыков
- Развитие координации движений мелкой моторики рук
- Развитие артикуляторной и мелкой моторики
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие тактильной чувствительности рук
- Совершенствование двигательной памяти
- Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	1 - 2	Мониторинг		
	3 - 5	Наша группа. Игрушки	Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом	2
			Обучение детей игре «Шнуровка»	2
			Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка»	2
Октябрь	1 - 2	Овощи	Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.	4

			Развивать речь ребенка.	
	3-5	Фрукты	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони). Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.	4
Ноябрь	1 -5	Я – человек. Части тела	Учить детей вкладывать одну форму в другую, соизмеряя величину предмета. Развивать сообразительность. Знакомить с цветом, величиной предмета.	4
			Учить детей выполнять упражнения, содержащие элементы массажа: делать круговые движения по ладошке, загибать пальчики	2
			Учить детей рисовать пальчиком разные линии: короткие, вертикальные. Формировать умение плотно сжимать руку в кулачок и рисовать им, плотно прижимая руку к бумаге.	2
Декабрь	1 - 5	Моя семья	Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.	4
			Учить детей следить за движением карандаша на бумаге, рисовать разные линии – длинные, горизонтальные.	2
			Учить детей штриховать предмет. Развивать мускулатуру рук.	2
			Учить детей обводить предмет внутри трафарета по контуру.	2
Январь	2	Мониторинг		

	3 - 5	Одежда. Обувь	Учить застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки	1
			Учить детей правильно пользоваться наклейками, побуждать называть цвет горошин и платья, развивать умение ориентироваться в определённом пространстве.	1
Февраль	1 - 5	Посуда	Развивать у детей умение рисовать одним пальцем на подносе с рассыпанной манкой.	2
			Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование.	2
			Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.	2
			Развивать рецепторы рук, массировать пальцы и ладошки. Воспитывать внимательность, усидчивость.	2
Март	1 -5	Домашние животные	Развивать усидчивость, сосредоточенность. Учить детей нанизывать на шнурок макароны-«бусины», перебирать их. Совершенствовать умение работать кончиками пальцев.	2
			Учить детей распределять кусочки пластилина на листе бумаги, пальчиком размазывать комочек в определенном направлении. Развивать умение	2

			«размазывать» прямые линии.	
			Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону и плотно прижимать их пальчиком.	2
			Развивать у детей внимательность, умение выкладывать узор по образцу, дополнять узор. Развивать мелкую моторику рук у детей.	4
Апрель	1 - 5	Дикие животные	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга.	2
			Учить детей штриховать предмет. Развивать мускулатуру рук.	4
			Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.	2
Май	1-2	Мониторинг		
	3 - 5	Обобщающие занятия (закрепление материала, изученного за год)	Закрепить знания, полученные за год	6

Перспективно – тематическое планирование
«Социальные отношения»

Задачи.

- Учить играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.
- Отражать в играх взаимоотношения между людьми.
- Учить приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу.

Ме сяц	Неделя	Лексическая тема	Игры	Кол-во часов
Сентябрь	1 - 2	Мониторинг		
	3 -4-5	Наша группа. Игрушки	Д/игры по сенсорному развитию «Игра «Соберем мамины бусы» Д/игры «Тихо – громко» Д/игры по ориентировке «Поймай солнечного зайчика» П/игры «Зайка серый умывается»	3
Октябрь	1 -2	Овощи	Д/игры по сенсорному развитию «Чудесный мешочек» С/р игра Игра «Делаем Мишке прическу к празднику» Д/игры по ориентировке «Найди и назови» Д/игра с куклой «Научим куклу Катю играть с пальчиками» П/игра «Мой веселый звонкий мяч»	4
	3-4	Фрукты	Д/игры по сенсорному развитию «Собери яблоки для ежика» Выкладывание из цветной мозаики «Курочка и цыплята» С/р игры Игра-ситуация «Модная прическа» Х/игры «Делай как я! » П/игры «Вышла курочка гулять»	

Ноябрь	1 - 5	Я – человек. Части тела	Д/игры по сенсорному развитию «Разбор и складывание матрешки» С/р игры «Устроим кукле комнату» Д/игры по ориентировке «Найди листочек» Д/игры с куклой «Умоем куклу» П/игры «Лохматый пес»	4
Декабрь	1 - 5	Моя семья	Д/игры по сенсорному развитию «Найди каждому снеговiku ёлочку» С/р игры «Мы встречаем гостей» «Кукла делает зарядку» Д/игры по ориентировке «Зажги фонарик» Х/игры «На ёлку» Д/игры с куклой «Катины сапожки» П/игры «По узенькой дорожке»	5
Январь	2	Мониторинг		
	3 - 5	Одежда. Обувь	Д/игры с куклой «Оденем Катю на прогулку» С/р игра «Научим куклу Катю раздеваться» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили»	2
Февраль	1 - 5	Посуда	Д/игры по сенсорному развитию «Подбери чашки к блюдцам» С/р игры «Угостим куклу чаем» «Поездка по городу» Х/игры «Мы топаем ногами» Д/игры с куклой «Помогаем куклам накрыть на стол» П/игры «Зайка» Д/игра с куклой «Как кукла Катя убирала посуду»	4

Март	1 - 5	Домашние животные	Д/игры по сенсорному развитию «Найди маму» С/р игры «Покатаем кукол с горки» Д/игры по ориентировке «Найди маме малыша» Х/игры «Веселятся все игрушки» П/и «Лохматый пес»	5
Апрель	1 - 5	Дикие животные	Д/игра по сенсорному развитию «Найди домики для мишки» С/р игры «Покатаем кукол на машине», «Что привез нам Мишутка» П/игра «Мишка по лесу гулял»	4
Май	1-2	Мониторинг		
	3 - 5	Обобщающие занятия (закрепление материала, изученного за год)	Закрепить знания, полученные за год	6

2.10 Содержание коррекционной работы

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ранним детским аутизмом

Программа: TEACH - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения) - комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США). Программа одобрена в «Методических рекомендациях по организации работы центров помощи детям с РДА», письмо Минобразования РФ от 24.05 2002 г. № 29/2141-6.

ОО "Социально – коммуникативное развитие" Социальные отношения

- Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к

- себе (концентр «Я сам»);
- Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
 - Формировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).
 - Формировать сотрудничество ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.
 - Формировать интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, предметно-игровые действия, закладываются основы сюжетно-ролевой игры.
 - Формировать важнейшие психические процессы и действия: восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение.
 - Прививать нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых.
 - Учить играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели.
 - Овладевать моральными нормами действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

ОО "Познавательное развитие"

Познавательная деятельность

- Формировать все психические процессы — внимание, память, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; которые выступают фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.
- Коррекция когнитивной сферы ребенка.
- Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.
- Формировать связи внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.
- Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.
- Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
- Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.

- Развивать слуховое внимание и восприятие.
- Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.
- Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.
- Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.
- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

ОО "Речевое развитие"

Познавательная деятельность

- Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.
- Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
- Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
- Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.

ОО "Физическое развитие"

Тонкая моторика

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват

щепотью мелких предметов, указательный тип хватания.

- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по речевой инструкции.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, проводить волнистые линии по контуру, штриховать простые предметы сверху вниз, слева направо
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

2.11 Мониторинг освоения образовательной программы

Пояснительная записка

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 - 6 лет) Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН», Минск, 1997

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Результаты психолого-педагогического обследования детей с ранним детским аутизмом

Ф.И. ребенка	Образовательная область				
	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социальное развитие (самообслуживание)	Социальное развитие (социальные отношения)	Общий показатель

2.12 Результаты психолого-педагогического обследования детей с ранним детским аутизмом

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом:

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики: ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранена)

4 балла – средне-высокий уровень усвоения параметра диагностики,: ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики: ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого

1 балла – низко-средний усвоения параметра диагностики: ребенок в большинстве случаев не может выполнить задания, даже с помощью взрослого

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики: ребенку задание недоступно

Результаты – психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей.

**Результаты обследования
по ОО «Познавательное развитие»
(раздел «Познавательная деятельность») по программе ТЕАСН
(«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)**

Параметр обследования	Ф.И. ребенка			
Реагировать на свое собственное имя				
Показать на желаемый предмет				
Прийти по речевому вызову				
Садиться по речевому требованию				
Узнать себя в зеркале				
Соотносить одинаковые предметы				
Соотносить предметы с их изображением				
Простое сортирование				
Показать названные предметы в помещении				
Понимать указания, состоящие из нескольких				
Понимать обозначение действий				
Соотносить формы				
Наименования животных				

Соотносить кубики по цвету				
Сортировать картинки по категориям				
Сортировать предметы по их функциям				
Понимать названия основных цветов				
Искать спрятанные предметы				
"Что не подходит?"				
Осознание течение суток				
Составить фигуру человека				
Упорядочить картинки				
Реагировать на вопросы				
Предлоги				
Общий балл				

**Результаты обследования
по ОО «Физическое развитие»
(раздел «Тонкая моторика») по программе ТЕАСН
(«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)**

Параметр обследования				
Ф.И. ребенка				
Держать ложку				
Брать маленькие предметы				
Набирать ложкой сахар				
Поднять монеты				
Открывать различные емкости				
Давать и брать				
Нажимать кнопки				
Снимать носки				
Писать каракули				
Пускать мыльные пузыри				
Упражнения с пальцами				

Ощупывать предметы				
Общий балл				

**Результаты обследования
по ОО «Социальное развитие»
(раздел «Самообслуживание») по программе TEACH
(«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)**

Параметр обследования Ф.И. ребенка				
Есть приготовленные кусочки пищи				
Пить из чашки				
Есть ложкой				
Пользоваться ложкой, а не пальцами				
Снимать носки				
Есть вилкой				
Отличать съедобное от несъедобного				
Одеть куртку				
Одеть брюки				
Пользование туалетом				
Смывать мыльную пену				
Застегивание пуговиц				
Наливать				
Общий балл				

**Результаты обследования
по ОО «Социальное развитие»
(раздел «Социальные отношения») по программе TEACH
(«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)**

Параметр обследования Ф.И. ребенка				
Играя, создавать физический контакт				
Помогать другим				
Вместе катить игрушечный автомобиль				

Прятать и искать				
Играть с куклой				
Совместная игра с кубиками				
Ролевая игра				
Вытереть влажной тряпкой стол				
Давать и брать				
Накрывать стол: поставить приборы				
«Что мне нужно?»				
Самостоятельно рисовать				
Общий балл				

2.13 Организация работы с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в	• Распространение информации о работе детского сада: сайта дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: - о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» - о семье: – состав семьи – материально-бытовые условия

получении образовательных и оздоровительных услуг	– психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологами. • Анализ информации.
Организационно-методический этап Цель: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ранним детским аутизмом и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	• Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания - «Школа для родителей» • Вовлечение родителей в педагогический процесс: - дни открытых дверей; – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии) – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения – благоустройство территории ДОУ • Участие родителей в управлении ДОУ: -участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета
Контрольно-оценочный этап Цель: организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно- оценочной деятельности.	
---	--

3. Организационный

3.1 Оформление предметно-пространственной среды группы

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Групповая комната Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	• Компьютерные технологии для индивидуальных занятий. • Магнитофон аудиозаписи, кассеты. • Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Магнитная доска, набор магнитов. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Полочки для пособий и игрушек. • Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. • Музыкальные инструменты.

		• Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. • Развивающие игры.
--	--	---

3.2 Режим дня

Режим дня для детей с ранним детским аутизмом в группе кратковременного пребывания

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
08.00 – 08.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры. Совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.30 – 08.50	Игровая деятельность, групповое общение	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Самостоятельная деятельность детей
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
09.00 – 10.30	Индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Индивидуальная организованная образовательная деятельность.

10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.50 – 13.00	. самостоятельная деятельность детей, уход домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

3.3 Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога Шейкиной Е.Г.

Понедельник	9.00 – 12.00 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми	12.00 – 13.00 Формирование КГН, сопровождение детей, консультативная работа с родителями
Вторник	9.00 – 12.00 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми	12.00 – 13.00 Формирование КГН, сопровождение детей, консультативная работа с родителями
Среда	9.00 – 12.00 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми	12.00 – 13.00 Формирование КГН, сопровождение детей, консультативная работа с родителями
Четверг	9.00 – 12.00 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми	12.00 – 13.00 Формирование КГН, сопровождение детей, консультативная работа с родителями

Пятница	9.00 – 12.00 Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми	12.00 – 13.00 Формирование КГН, сопровождение детей, консультативная работа с родителями

3.4 Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001 г.
2. Белякова О. В. «Развивающие игры для малышей». Москва. «Мой мир». 2007 г.
3. Белякова О. В. «Развивающие игры для малышей». Москва. «Мой мир». 2007 г.
4. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М., 1988
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб, 2013
6. Игры с детьми 3-4 лет / Под ред. М.А. Араловой. – М., 2009 Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей, Москва, 1990 г.
7. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей, Москва, 1990 г.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб., 2009
9. Стребелева А. А., Катаева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993 г.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2010
11. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Автор-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др. – М., 2010
12. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Автор-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др. – М., 2010
13. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 - 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. Издательство беларди "открытый авер" — Минск, 1997. Первое издание на русском языке. Перевод с немецкого: Тамара Ключко, Сумы
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук. – М., 2012
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М., 2011