

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР	7
1.6	Планируемые результаты освоения детьми основной Программы дошкольного образования.	9
II.	Содержательный раздел Программы	10
2.1	Учебный план реализации программы в группе	10
2.2	Содержание коррекционной работы	11
2.3	Планирование работы с детьми в группе	11
2.4	Взаимодействие с семьей	13
2.5	Особенности организации образовательного процесса в группе	17
III.	Организационный раздел Программы	20
3.1	Оформление предметно-пространственной среды	20
3.2	Режим дня, структура НОД	21
3.3	Перечень методических пособий	27
3.4	Список используемой литературы	28
IV.	Дополнительный раздел	28
4.1	Планы взаимодействия со специалистами	28
4.2	Культурно-досуговая деятельность	29
4.3	Примерный перечень развлечений и праздников	30
4.4	Примерный список литературы для чтения детям	30
4.5	Примерный перечень подвижных игр	30

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки, данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

Рабочая Программа по развитию детей с задержкой психического развития группы №2 «Березка», средняя (Далее - Программа), разработана в соответствии: с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), на основе парциальной программы Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга ½ /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- Типовое положение о ДОУ.
- Устав ДОУ.

Парциальные программы.

Образовательная область	Парциальные программы
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова, Людмила Викторовна. Художественное творчество и конструирование: авторская парциальная программа: сценарии занятий с детьми : 4-5лет.

1.2 Основные цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов образовательной деятельности

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной или трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и постепенной подготовки к школе детей с ЗПР.

Программа **обеспечивает** разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
2. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
7. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
8. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
9. Принцип компенсации - опора на сохраненные, более развитые психические процессы.
10. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
11. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, дефектолога и логопеда.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). В соответствии СанПином продолжительность, занятий детей 3-го-4-го года жизни 20 минут.

В средней группе 14 занятий в неделю по 20 минут. (Санитарные нормы для образовательных учреждений. Справочник. - Книга 1. - М.: Иф. «Образование в документах», 2003).

На каждом занятии в комплексе решаются как воспитательно-образовательные задачи, так и коррекционно-развивающие.

Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание воспитательно-образовательного или коррекционно-развивающего компонента изменяется в зависимости от

сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

В Программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин).

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Направление развития
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП, ознакомление с окружающим)

	миром, экология)
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество» (рисование, аппликация, лепка)
	«Чтение детям художественной литературы»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»
Речевое развитие	«Коммуникация» (развитие речи, подготовка к грамоте)

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 4-5 лет.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности.

Дети 4-5 лет с ЗПР соматически ослаблены, отстают не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Значительно снижена ориентировочно-познавательная деятельность, внимание трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Но вступая в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Дети практически не владеют речью – пользуются несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно снижен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении

предложений, но и в формировании связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. У данной группы детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Возникают трудности в формировании образов и представлений (создание целого из частей и выделения части из целого; трудности в пространственном оперировании образами).

Незрелость эмоциональной сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают трудности при использовании ложки, в процессе одевания.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести со взрослыми и сверстниками. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Формируется навык без напоминания взрослого убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;

- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

1.6 Планируемые результаты освоения программы в средней группе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Транспорт».

II. Содержательный раздел Программы.

2.1 Учебный план реализации Программы в группе.

Направление развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Художественно-эстетическое творчество	Лепка	20 мин. (1 раз в 2 недели НОД)	Беседы, рассматривание картин, использование нетрадиционных методик.

	Аппликация	20 мин. (1 раз 2 недели НОД)	Дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Рисование	20 мин. (1 НОД)	Рассматривание картин и иллюстраций, беседы, реализации проектов, викторины.
Физическое развитие	Физическая культура	20 мин. (3 раза в неделю НОД)	Игры, рассматривание картин, беседы.

2.2 Содержание коррекционной работы:

Специалист	Режим работы
Учитель-дефектолог – Куколова Л.В.	Понедельник – 9.00-9.50 Вторник – 9.00-9.50 Среда – 15.40-16.30
Учитель - логопед – Тутикова Т.С.	
Музыкальный руководитель – Глотова И.А	Понедельник – 16.00-16.35
Психолог – Корниенко Светлана Николаевна	Вторник

2.3 Планирование работы с детьми в группе:

**Схема планирования
образовательной деятельности для средней группы №2
«Березка»
на 2017 - 2018 учебный год**

Сентябрь:

1. Мониторинг
2. Семья
3. Мой город.
4. Игрушки.

Октябрь:

1. Осень

2. Деревья
3. Овощи
4. Фрукты.

Ноябрь:

1. Овощи и фрукты.
2. Посуда.
3. Мебель.
4. Домашние птицы.
5. Домашние животные.

Декабрь:

1. Дикие животные
2. Домашние и дикие животные.
3. Зима.
4. Новый год

Январь:

1. Мониторинг.
2. Одежда.
3. Обувь.
4. Зимующие птицы.

Февраль:

1. Профессии.
2. Транспорт.
3. День защитника Отечества.
4. Комнатные растения.

Март:

1. Весна.
2. Международный женский день 8 Марта.
3. Весенние цветы.
4. Перелетные птицы.

Апрель:

1. Всегда и везде вечная слава воде. (День здоровья)
2. Насекомые
3. Дом, улица, город.
4. Правила дорожного движения.

Май:

1. Мониторинг
2. День Победы.
3. Аквариумные рыбки
4. Лето.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещение группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утро	Физ.культура, здоровье, безопасность. Социализация, труд, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, музыка.				
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие				
		Коммуникация, социализация.				
	Прогулка	Физ.культура, здоровье, безопасность. Социализация, труд, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, музыка.				
	Работа перед сном					
	Вечер					
	Прогулка					

2.4 Взаимодействие с семьей (план работы)

Задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей;
- определить единые подходы в организации питания, сна, средств закаливания, в проведении культурно-гигиенических навыков, установлении времени для пребывания детей на свежем воздухе.
- привлечь родителей к активному участию в решении как организационных, так и педагогических задач.

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало жизни воспитанников и детского сада».2. Сбор информации о семьях поступивших воспитанников.3. Анкетирование: «Социально – психологический паспорт семьи».4. Оформление «Уголка для родителей».5. Консультация: «Особенности общения с детьми в семье».6. Беседа «Безопасность на дороге».7. Буклет для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду».8. Папка-передвижка «Воспитываем ребенка вместе».9. Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).10. Анкетирование родителей «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста».11. Памятка – консультация «Как помочь ребёнку быстрее и успешно адаптироваться к детскому саду?».12. Наглядная информация «Дошкольник и компьютер: друзья или враги».13. Консультации для родителей «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ».14. Фотогазета «Ставрополь – моя малая Родина».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Права и обязанности ребенка». 2. Осенний праздник «Осенние деньки». 3. «Осенний вернисаж» выставка детских рисунков. 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». 5. Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек». 6. Выставка «Осенняя ярмарка». 7. Консультация на тему: «Знакомим детей со временем». 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 9. Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка». 10. Консультация «Выстраивание отношений с подвижным ребенком». 11. Памятка «Советы логопеда по развитию мелкой моторики детей». 12. Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник». 13. Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя). Родительский клуб от психолога «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили?».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг ко Дню матери. «Мамы разные нужны, мамы разные важны». 2. Праздник-развлечение «Всемирный день ребенка». 3. Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> - «День народного единства». - «Всемирный день ребенка». - «День матери». 3. Выставка детских работ «Мамочка моя любимая». 4. Памятка-консультация «Почему ребенок плачет?» 5. Консультация «Детские истерики». 6. Клубный час «Вместе мы сможем все!» Тема: «Рисуем вместе!». 7. 12 ноября – Синичкин день. 8. Выставка совместных работ детей и родителей «Сбережем природу вместе». 9. Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя). 10. Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Как организовать прогулку зимой». 2. Мастер-класс «Новогодняя игрушка» для елки в детском саду и дома. 3. Беседа на тему: «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». 4. Родительское собрание «Экология и мы». 5. Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения. 6. Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность детей зимой!» - Памятка «Игры и забавы для зимней прогулки» 7. Наглядно-информационное просвещение на тему «Как вести себя с замкнутым ребенком». 8. Мастер-класс «Новогодняя игрушка» для елки в детском саду и дома. 9. Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя). Клубный час «Вместе мы сможем все!» Тема: «Одеваемся на прогулку»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный праздник: «Зимние святки» 2. Индивидуальная беседа «В какие игры играть зимой». 3. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя). Клубный час «Вместе мы сможем все!» Тема: «Расскажем сказку». 5. Акция «Добрая зима для птиц». 6. Консультация «Как провести выходной день с ребенком». 7. Анкетирование родителей «Я здоровье берегу — сам себе я помогу». 8. Игротека с родителями «Будем спортом заниматься». 9. Памятка-консультация «Как вести себя с упрямым ребенком». 10. Оформление фотовыставки «Так играет мой ребенок». 11. Выставка детских рисунков «Мое любимое животное».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье» 2. Клубный час «Вместе мы сможем все!» Тема: «Зимние забавы» 3. Консультация для родителей: «Важность совместной деятельности с детьми для воспитания дошкольников в труде. Организация зеленого уголка дома». 4. Буклет для родителей «Правила здорового образа жизни» 5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». 6. Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!» 7. Стенгазета «День за днем как мы в садике живем». 8. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 9. Информационный стенд для родителей «Азбука дорожной безопасности».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ «Портрет моей мамочки». 2. Семейный праздник «Мамин Вальс!» 3. Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях». 4. Клубный час «Вместе мы сможем все!». 5. Выставка детских работ «Весна - красна». 6. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Трудные дети». 2. Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 4. Клубный час «Вместе мы сможем все!» Тема: «Зажги синим». 5. С участием родителей устроить выставку рисунков ко дню космонавтики. 6. Консультация «Типы семейного воспитания». 7. Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос». 8. Фотовыставка «Наша семья спортом дружна». 9. Трудовой десант, общесадовый субботник.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). 2. Утренник, посвященный 73-летию Победы в Великой отечественной войне «Радуга мира». «Славься, День Победы!» 3. Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему: «9 Мая – наш семейный праздник». 4. Стенд-газета «Мир на земле». 5. Клубный час «Вместе мы сможем все!» Тема: «Моя Россия». 6. Памятка-консультация «Арт-терапия как способ сохранения психологического здоровья детей». 7. Выставка рисунков «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи). 8. Подготовка и проведение праздника «День защиты детей». 9. Итоговое родительское собрание «Какими мы стали».

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные особенности).

Климатические условия организации образовательного процесса в группе.

Ставропольский край расположен в зоне умеренно-континентального климата, преобладают ветра восточного и западного направления. Климатический режим в течение года существенно меняется, метеорологические сезоны года, как правило, не совпадают с календарными.

Зима на преобладающей части территории короткая и неустойчивая. Самый холодный месяц зимы - январь, средняя температура воздуха которого составляет минус 4-5°C. Экстремальные температуры могут достигать больших значений. Так, минимальные температуры по всей территории края (кроме Кисловодска) опускаются ниже -30 С. Самая низкая температура, отмеченная в крае - 38 С. Максимальные температуры зимой могут достигать +21 С. Лето на большей части территории наступает в первой декаде мая. На равнинах оно жаркое, сухое, в предгорьях - прохладное. Средняя месячная температура воздуха в июле, самом теплом месяце года, на равнинной части территории составляет плюс 23-25°C. Лето на Ставрополье продолжительное: около 140 дней. Максимальная температура +44 С.

Преобладающее направление ветра - западное и восточное. Средняя скорость ветра составляет 2-5 м/с, максимальная скорость достигает 30-40 м/с.

Распределение осадков по территории края неравномерно, особенно в горных районах, где на величину осадков влияет высота и экспозиция склонов. Количество осадков за год уменьшается с юга на север и с запада на восток и составляет в юго-восточных районах края 350-500 мм, на Ставропольской возвышенности - 600 мм, в предгорьях - 600-800 мм. Максимум осадков наблюдается летом. Продолжительность вегетационного периода - 180-185 дней

В работе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Ставрополь. Известно, что современные дети, особенно проживающие в условиях Ставропольского климата, в большинстве своем не испытывают двигательный дефицит, что не приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в таких условиях, является одной из актуальных проблем, т.к. переменчивые климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима и возраста воспитанников.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты

непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Из-за переменчивого и не устойчивого климата, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого разработана Модель оптимальной двигательной активности.

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в зимний период
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Ставрополя, с учетом гендерного воспитания.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ставрополя влияют на содержание психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов; совершают экскурсии по городу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

В программе учитывается региональный компонент: воспитанников знакомят с особенностями сезонных изменений в природе Ставрополя.

Национальный региональный компонент реализуется

Тема	Региональный компонент
------	------------------------

Времена года. (Осень, Зима, Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Лес. Деревья.	Деревья нашей местности.
Овощи. Фрукты.	Овощи, растущие в нашей местности.
Одежда. Обувь	Национальные костюмы.
Профессии.	Тракторист, рыбак, народные промыслы.
Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего края.
Перелетные птицы.	Перелетные птицы нашего края
Зимние забавы.	Национальные игры.
Дикие животные	Дикие животные наших лесов.
Цветы.	Цветы, растущие на земле
Насекомые	Насекомые, живущие на земле
Наш город, улица.	Многообразие народов, населяющих Ставрополь

III. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной ФГОС ДО (3.3.4.)

<p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во
---	---

	<p>взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность самовыражения детей.
2) Трансформируемость пространства	Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3) Полифункциональность материалов	<p>Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.</p>
4) Вариативность среды	<p>В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5) Доступность среды	Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)
6) Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2 Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности,

бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня группы №2 «Берёзка» на 2017-2018 учебный год

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	8.50 – 9.20
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн, вт)	9.00 – 9.50
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	9.20 – 9.50
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт, чт)	15.40 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 13.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	13.00 – 15.00
Полдник (пн, ср, пт)	15.00 – 15.25
Полдник (вт, чт)	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.50
	17.50 – 18.45

Расписание занятий группы №2 «Берёзка» на 2017-2018 учебный год

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	9.00 – 9.20
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	9.30 – 09.50
	Физическая культура (в) (с/з)	10.15 – 10.35
Вторник	Математика (д)	9.00 – 9.20
	Математика (д)	9.30 – 09.50
	Музыка (с)	15.15 – 15.35
Среда	Физическая культура (в) (с/з)	9.20 – 9.45
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.00
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	16.10 – 16.30
Четверг	Рисование (в)	9.00 – 9.20
	Музыка (с)	15.15 – 15.35
Пятница	Аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.20
	Физическая культура (в) (на улице)	9.35 – 9.55

Двигательный режим.

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	7-10 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	20 мин	1 раз в неделю
Физ. Минутки	4мин.	Ежедневно
Подвижные игры	25 -30 мин.	Ежедневно не менее 2-4 раз
Спортивные упражнения	20 мин.	1 раз в

		неделю
Бодрящая гимнастика	5 - 10 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	6 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	15 мин.	2 раза в неделю
Спортивные игры	20 мин	1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	25 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	40 - 50 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	60 - 90 мин.	2 раз в год
Неделя здоровья	-	2 раз в год
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 мин ут	Ежедневно несколько раз в день
Профилактика заболеваемости		
Корректирующая гимнастика	2-3 мин уты	Ежедневно
Контрастное закаливание	3-5 мин уты	Ежедневно

Схема закаливания.

Основные принципы и средства закаливания

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода.**

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но говоря о закаливании как средстве физического воспитания, мы имеем в виду не только приспособление организма, происходящее под влиянием неблагоприятных условий. Закаливание надо рассматривать как сознательное

применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Оздоровительное значение воздушных, солнечных ванн, водных процедур несомненно. Закаленные дети меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Они не требуют сложной аппаратуры и специальных кабинетов; способы их применения в умелых руках не представляют затруднений.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

«ВОДА»

Вода - общепризнанное средство закаливания. Преимущество воды перед другими средствами закаливания заключается в том, что водные процедуры легко дозировать.

Принцип постепенности легче всего выдержать именно при применении воды: можно взять воду той температуры, которая нужна в данном случае, постепенно снижая ее.

При проведении водных процедур с детьми дошкольного возраста следует придерживаться следующих правил:

1. Надо, чтобы дети к воде подходили с теплым телом, при этом нужно, чтобы в помещении, где это происходит, температура должна соответствовать принятым для данного возраста, а также, чтобы детям не приходилось долго ожидать своей очереди.

2. Надо проследить за своевременным появлением покраснения кожи. Если эта реакция запаздывает, надо способствовать ее наступлению, тщательным растиранием кожи полотенцем «до красноты».

3. Чем холоднее вода, тем короче должно быть время ее «соприкосновения с телом».

Существует несколько отдельных способов закаливания водой:

1. Обтирание - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с них капать.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу-вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

2. Обливание - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд.

Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

3. Купание проводится в естественных условиях, то есть в водоемах (реке, озере, море) в летнее время - является одним из лучших способов закаливания. Можно купать детей с раннего возраста, начиная с температуры +24 - 26 воздуха и не ниже +22 воды, более закаленных детей можно купать при температуре +19 - 20 воды. Длительность пребывания в воде увеличивается от 1-2 минут до 5-8 мин. после купания всегда должны быть движения.

Купание противопоказано детям с заболеванием сердца, болезнями почек, почечных лоханок, детям, недавно перенесшим плеврит, воспаление легких.

В каждом отдельном случае вопрос о применении купания решается врачами.

«ВОЗДУХ»

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

«СОЛНЦЕ»

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;

б) рациональная одежда;

в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;

г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

3.3 Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Художественно-эстетическое развитие:		
лепка, рисование	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Пластилин, стека, дощечка, иллюстрации, схемы.

3.4. Список используемой литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М, 2006
6. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты
7. «Путешествие в страну здоровья» М 2002г
8. «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, М..1993г
9. «Здоровьесберегающее пространство в Доу», Н.Н. Крылова, Волгоград 2009г
10. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Творческий центр
11. «Уроки светофора» Э.Я. Степаненкова. М..1979 г
12. «Д/материал по трудовому обучению» В.Г. Машинистов М 1990г
13. «Театральная деятельность в детском саду» А.В. Щепкин.
14. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под редакцией А.М. Виноградовой. М 1989г
15. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду
16. Воспитание дошкольников в труде / Под редакцией В.Г. Нечаевой. - ,1983г
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Планы взаимодействия со специалистами.

4.2 Культурно-досуговая деятельность.

Месяц	Название мероприятия
Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, и викторины, забавы, русское народное творчество	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">· Викторина: «Путешествие в страну знаний»;· Театрализованное представление: «Кот в сапогах»;· Развлечение: «Золотая волшебница – Осень!»· Музыкально литературные композиции: «Волшебница – осень»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">· Спортивное развлечение: «Ловкие и смелые»;· Музыкально – литературная композиция: «Город чудный, город древний»· Праздник «Осень золотая»;· Декоративно – прикладное творчество: «Псковские узоры» (по мотивам псковской росписи)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">· Развлечение «Мама – слово дорогое»;· Вечер сказок;· Тематическое развлечение: «В гостях у королевы Вежливости»;· Тематический досуг, посвященный Дню матери
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">· Концерт: «Любимое произведение»;· Вечер загадок: «Волшебный ларец зимы»;· Народное творчество: «Гжельские узоры» (волшебные краски зимы);· Новогодний утренник
Январь	<ul style="list-style-type: none">· Воробьиная дискотека;· Театрализованное представление: инсценировка русских народных сказок;· Зимнее спортивное развлечение «О спорт...»
Февраль	<ul style="list-style-type: none">· Театрализованное представление (театр игрушек по мотивам русских народных сказок);· Музыкально литературное развлечение: концерт «Танцуем и поем»;· Спортивное развлечение: «Секретное задание»;· Праздник «Масленичные гуляния»
Март	<ul style="list-style-type: none">· Тематическое развлечение: «Веселая ярмарка»;

	<ul style="list-style-type: none"> · Турнир: «А, ну – ка, девочки»; · Декоративно – прикладное искусство: «Народная игрушка»; · Вечер подвижных и словесных игр
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> · Тематическое развлечение, посвященное Дню смеха v Спортивное развлечение: «Игры – соревнования»; v Турнир затоков природы; · Музыкально литературная композиция: «Весенние мотивы»
Май	<ul style="list-style-type: none"> · Праздник «Этот день Победы»; · Турнир знатоков книг; · Фокусы, шарады, сюрпризные моменты;

4.3. Примерный перечень праздников.

Сентябрь	«День знаний»
Сентябрь - октябрь	«Осенины»
Ноябрь	«День народного единства»
Декабрь	«Новогодний карнавал»
Январь	Спортивный праздник: «Зимние забавы»
Февраль	«Защитники Отечества»
Март	«Мамин праздник» («Весна»)
Май	«День Победы», Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй, лето!», посвященный Дню защиты детей

4.4 Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...»,

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот,

петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухоморок», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза.

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. - Умная

птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;

С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. - Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза.

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть.

«Пальчик-мальчик...»,
«Как у нашего кота...»,
«Огуречик, огуречик...»,
«Мыши водят хоровод...» - рус. нар. песенки;
А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»;
В. Берестов. «Петушки»;
К. Чуковский. «Елка» (в сокр.);
Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.);
А. Плещеев. «Сельская песня»;

4.5. Примерный перечень подвижных игр.

Игры с прыжками	«Охотники и зайцы», «Удочка», «Волк во рву», «Не замочи ног», «Лягушки и цапля», «Прыгни-повернись», «Прыгни-пригнись», «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте».
Игры с метанием и ловлей	«Ловишки с мячом», «Мяч через сетку», «Кто дальше бросит», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот и ловит мяч».
Игры с элементами соревнования	«Чья команда пробедит», «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности Игры и упражнения на координацию: «Попади в мяч», «Дружные пары», «Петушиные бои», «Гимнасты», «Спрыгни и развернись», «Не урони мешочек», «Донеси мешочек». **Игры и упражнения на ловкость:** «Не задень веревку».

Игры и упражнения на координацию и ловкость: «Петрушка», «Положи-подними», «Не урони шарик».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Бельбоке», «Найди предмет по назначению».

Игры и упражнения на координацию и ловкость: «Перекажи назад».

Игры и упражнения на внимание и ловкость: «Поверни», «Нитка с иголкой», «Воротники», «Мяч сквозь обруч», «Ловля бабочек», «Картинки».

Игры и упражнения на точность выполнения действий: «Не теряй пару».

Игры и упражнения на внимание и быстроту реакции: «Меняемся местами», «Переправа через реку».

Игры и упражнения на внимание и ориентировку в пространстве: «Не опоздай». **Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности Игры и упражнения на быстроту движений:** «Найди пару в кругу», «Кто быстрее», «Кто скорее с мячом», «Оттолкни и поймай мяч», «Не давай мяч», «Не теряй домик», «Схвати шнур», «Не урони кольцо», «Кольцо на встречу кольцу», «Поскорее пролезай», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Собери предметы по цвету», «Эстафета парами», «Салют», «Пропеллер», «От пола на ракетку», «Догони пару».

Игры на быстроту движений и ловкость: «Успей поймать», «Не урони мяч», «Играй, но обруч не теряй».

Игры и упражнения на ловкость: «Дни недели», «Гребцы», «Поймай мяч в воздухе». **Игры и упражнения на быстроту движений:** «Успей поймать».

Игры и упражнения на координацию: «Кто быстрее соберет пирамиду?»»