

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 29 г.Ставрополя

Принята
Совете педагогов
МБДОУ д/с №29
№ 1 от 31.08.2016г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
Нехаева М.Е.
« 1 » сентября 2016г.

**Рабочая программа
совместной деятельности учителя – дефектолога
с детьми 5 – 6 лет, I подготовительной группы № 3 «Радуга»;
составлена на основе программы
С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
на 2016 – 2017 учебный год.**

**учитель-дефектолог
Антоненко Н.Н.**

г. Ставрополь, 2016 г.

Содержание

I.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 . Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II.Содержательный:

- 2.1. Учебный план реализации ООП
- 2.2 . Методическое обеспечение программы
- 2.3. Методы и средства реализации программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Планирование
 - Календарно- тематическое планирование
 - Перспективное планирование по образовательным областям
- 2.6. Работа с родителями
- 2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные)

III.Организационный:

- 3.1. Оформление предметно- пространственной среды
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Сетка образовательной деятельности
- 3.4. Перечень методических пособий
- 3.5 Список литературы

IV.Дополнительный:

- 4.1. Приложение 1.(Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим) » в I подготовительной группе).
- 4.2. Приложение 2.(Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР).
- 4.3. Приложение 3. (Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Речевое развитие (фонематическое восприятие) в I подготовительной группе для детей с ЗПР).
- 4.4.Приложение 4. (Перспективный план работы с родителями на 2016-2017 учебный год).
- 4.5. Приложение 5.(Режим дня).
- 4.6. Приложение 6. (Сетка образовательной деятельности).
- 4.7. Приложение 7. (Перечень методических пособий).
- 4.8. Приложение 8. (Список литературы).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста группы с задержкой психического развития 1 подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа составлена на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (1 подготовительная группа)» С.Г.Шевченко (М.,2004), а также парциально программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»: Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2 . Цель и задачи рабочей программы

Основная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
9. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
10. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
10. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
11. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
12. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико - психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
13. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
14. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим

обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный:

2.1 . Учебный план реализации ООП

Сроки	Содержание работы
01.09 – 09.09	Мониторинг развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
12.09 – 31.12	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
01.01 – 13.01	Мониторинговая диагностика психического развития детей на середину учебного года.
16.01 – 05.05	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
10.05 – 28.04	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
03 мая – 31 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию

Виды и формы образовательной деятельности.

Направления развития	Виды детской деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД
Познавательное развитие , речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	подгрупповая	2	25 минут
Познавательное развитие	РЭМП	подгрупповая	2	25 минут
Речевое развитие	Фонематическое восприятие	подгрупповая	1	25 минут

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

В I подготовительной группе проводится образовательная деятельность по следующим областям : «Познавательное развитие (РЭМП)» - подгрупповое 2 раза в неделю; «Познавательное развитие и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)»- подгрупповое 2 раза в неделю; «Речевое развитие (фонематическое восприятие)»– подгрупповое 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Итогом изучения ребенка, учителем-дефектологом являются результаты диагностики и заполнение паспорта здоровья, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 25 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 5 - 10 минут.

2.2 . Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программа	Парциальные программы и технологии
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (I подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
«Познавательное развитие» (РЭМП)	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (I подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Касицына М.А. «Дошкольная математика» (1-2 год обучения)- М.; Гном и Д, 2001. Л.С.Метлина – «Занятия по математике в детском саду»-М.:«Просвещение», 1985.
«Речевое развитие» (фонематическое восприятие)	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (I подготовительная	Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте.- Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.

	<p>группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.</p>	<p>Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (3 части) Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.</p>
--	---	--

2.3. Методы и средства реализации программы

№	Образовательная область	Методическое пособие
1.	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие» Раздел - развитие речи и ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2006. - Е.М Косинова «Лексическая тетрадь(1,2,3)» - Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.- Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. – М.: Баласс, 2007.</p>
2.	<p>«Познавательное развитие» Раздел - РЭМП</p>	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009. - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО 5+.</p>

		«Тетрадь по математике для детского сада»; -Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» (5-6 лет);
3.	«Речевое развитие» (фонематическое восприятие)	- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007; - под ред. М.Д.Миханевой «Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь) - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010. - В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 - Занятия по развитию речи в детском саду.Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школьному обучению следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Указанные задачи реализуются в программе подготовки к школе детей с ЗПР (I подготовительная группа) и тематическом планировании образовательной деятельности.

Эта программа является частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года в первой подготовительной группе дети должны уметь:

по образовательной области «Познавательное развитие и речевое развитие» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- Строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

по образовательной деятельности «Познавательное развитие (фэмн)»

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать

по единице в пределах 10;

- распознавать геометрические фигуры;
- пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**по образовательной деятельности «Речевое развитие»
(фонематическое восприятие)**

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходятся с произношением;
- Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- Различать твердые и мягкие согласные;
- Выделять предложения из устной речи;
- Выделять из предложения слова;
- Правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

2.5 Планирование работы с детьми в группе

- Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности(перечень лексических тем1 подготовительной группы №3 «Радуга»)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01 - 11	Мониторинг.
	12 – 16	Моя страна – Россия. Мой город Ставрополь.
	19 – 23	Наш детский сад. Игрушки.
	26 - 30	Осень (начало).Цветы осенью.
Октябрь	03 – 07	Овощи.
	10 – 14	Фрукты, ягоды.
	17 – 21	Овощи. Фрукты, ягоды.
	24 – 28	Осень (середина).Деревья кустарники осенью.

Ноябрь	31 – 04	Грибы
	07 – 11	Домашние животные
	14 – 18	Домашние птицы
	21 – 25	Дикие животные
	28 - 02	Поздняя осень
Декабрь	05 – 09	Москва – наш дом
	12 – 16	Зима
	19 – 23	Зимующие птицы
	26 – 31	Новый год. Праздник в семье.
Январь	10 – 13	Мониторинг.
	16 – 20	Зимние забавы
	23 – 27	Одежда
Февраль	30 – 03	Обувь, головные уборы
	06 – 10	Мой дом
	13 – 17	Мебель
	20 - 24	Наша страна РФ. 23 февраля.
Март	27 – 03	Весна.
	06 - 10	Праздник 8 Марта. Моя семья.
	13 – 17	Столовая и кухонная посуда
	20 – 24	Чайная посуда
	27 - 31	Весна. Возвращение перелетных птиц
Апрель	03 – 07	Наземный транспорт
	10 – 14	Воздушный, водный транспорт
	17 – 21	Как выращивают хлеб?
	24 – 28	Комнатные растения
Май	02 - 05	День Победы.
	22 – 31	Лето. Насекомые

- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР (см. Приложение № 1).
- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР (см. Приложение № 2).

- Тематический перспективный планпо образовательной деятельности «Речевое развитие (фонематическое восприятие)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР (Приложение №3).

2.6. Взаимодействие с семьей

Цели работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Принципы, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).

- принцип сравнения - не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Формы, методы работы с родителями

Формы организации итоговых мероприятий	Формы взаимодействия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Развлечение • КВН • Викторина • Музыкально – театрализованное представление • Встреча с интересными людьми • Концерт • Фестиваль детского творчества • Соревнования • Ярмарка • Игры – забавы • Фокусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • Почтовый ящик • Совместные досуги, праздники • Участие родителей и детей в выставках • Семинары – практикумы • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Проведение собраний, консультаций • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Информационные проспекты для родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дней (недель) открытых дверей • Выпуск газет • Организация мини – библиотек.
--	--

Перспективный план работы с родителями на 2016-2017 учебный год (см. Приложение № 4).

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные).

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети : из полных- 75%; , из неполных – 20%; с опекой – 5% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образование - 45%; со средним профессиональным образованием – 55%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, осетины, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в

определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Разработан паспорт кабинета.

3.2. Режим дня (см. Приложение № 5)

3.3. Сетка образовательной деятельности (см. Приложение № 6)

3.4. Перечень методических пособий (см. Приложение №7)

3.5.

Список литературы(см. Приложение №8)

Приложение №1.

Перспективное планирование лексического материала
по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
(развитие речи и ознакомление с окружающим) »
в I подготовительной группе для детей с ЗПР
I период (с 1 сентября по 25 ноября)

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Моя страна-Россия. Мой город-Ставрополь.	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Познакомить с достопримечательностями родного города Ставрополя.

	Наш детский сад. Игрушки	Закреплять знания о названиях и назначении помещений д/сада. Систематизировать знания об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки».
	Осень (начало). Цветы осенью	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, ее отличительных признаках. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.
Октябрь	Овощи.	Закрепить, уточнить и расширить представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Овощи. Фрукты.	Закрепить, уточнить и расширить представления детей об овощах, фруктах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Овощи. Фрукты. Ягоды	Уточнить и расширить знания об овощах, фруктах, ягодах; учить составлять загадки-описания овощей, фруктов; закрепить понятия «овощи, фрукты, ягоды».
	Осень (середина) Деревья, кустарники, осень)	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Расширить и уточнить знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; уточнить представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе
Ноябрь	Грибы.	Познакомить с грибами, с понятиями «съедобные», «несъедобные»; уточнить представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.
	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.

	Домашние птицы.	Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
	Поздняя осень	Закрепить знания об осени (предзимье; дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.

Период (с 04 декабря по 03 марта)

Декабрь	Москва.	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обобщить материал по теме, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании; составлять рассказ по представлению.
	Зима.	Учить описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.
	Зимующие птицы.	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их.
	Наш дом. Мебель в доме	Закрепить знания о частях дома, назначении комнат в квартире.
	Новый год. Праздник в семье	Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Январь	Зимние забавы детей.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».

	Одежда.	Учить правильно называть предметы верхней одежды; формировать представления о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), закрепить умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»
Февраль	Обувь, головные уборы	Уточнить и расширить представления об обуви, отдельными ее деталями; уточнить знания о названиях и назначении головных уборов
	Наш дом.	Закрепить знания о частях дома, назначении комнат в квартире.
	Мебель в доме	Уточнить и расширить представления о мебели, отдельными ее деталями; уточнить знания о названиях и назначении предметов мебели.
	Наша страна РФ. 23 февраля - День защитника Отечества.	Познакомить с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины.

III период (с 06 марта по 31 мая)

Март	Весна.	Расширить представления о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны; учить составлять рассказ-описание.
	Международный женский день 8 Марта. Моя семья	Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки). Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье.
	Столовая, кухонная посуда	Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ –описание предмета посуды.
	Чайная посуда	Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать посуду; учить

		согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ –описание предмета посуды.
	Весна. Возвращение перелетных птицы.	Закрепить представления о весне. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Расширить знания о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).
Апрель	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закрепить понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.
	Воздушный, водный транспорт	Познакомить с воздушным и водным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.
	Как выращивают хлеб?	Познакомить с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; упражнять в словообразовании.
	Комнатные растения	Закрепить знания о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
Май	Российская Федерация. Москва. День Победы.	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обобщить материал по теме, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании; составлять рассказ по представлению.
	Насекомые Признаки лета.	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия. Закрепить знания о лете (увеличение продолжительности дня, высокое голубое небо, летний дождь и гроза, пушистые облака). Закрепить название летних месяцев. Обобщить знания о садовых и луговых цветах. Закрепить умение в

		составлении рассказа.
--	--	-----------------------

Приложение №2.

Перспективный тематический план
по образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)»
в I подготовительной группе для детей с ЗПР
I период (01 сентября по 25 ноября)

Месяц	Тема занятия	Задачи
-------	--------------	--------

Сентябрь	<p>Соотнесение числа и кол-ва. Цифра 1. Геометрическая фигура –круг.</p>	<p>Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей.</p>
	<p>Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».</p>	<p>Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>
	<p>Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.</p>	<p>Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из мн-ва по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов.</p>
Октябрь	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»; «спереди-сзади» (перед, за, между)</p>	<p>Дать понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте. Закрепить понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) в практической деятельности</p>
	<p>Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.</p>	<p>Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>

	<p>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое-правое».</p>	<p>Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.</p>
	<p>Образование числа 3. Понятия «одного», «мало», «несколько».</p>	<p>Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «одного-мало-мало- несколько».</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p>	<p>Понятия «высокий-низкий, «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.</p>	<p>Закрепить понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закрепить пространственные понятия «верх-низ», «левое-правое», «середина», «вверху-внизу», «слева-справа», «влево-вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>
	<p>Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.</p>	<p>Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3, видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить составлять квадрат из частей.</p>

	<p>Понятия: «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» Понятия «далеко-близко» (около, рядом)</p>	<p>Закрепить понятия «длинный -короткий», «длиннее -короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Закрепить понятия «далеко», «близко» (около, рядом).</p>
	<p>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия: «больше-меньше»</p>	<p>Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p> <p>Закрепить понятия «больше-меньше».</p>

Период (с 04 декабря по 03 марта)

Декабрь	<p>Понятия «длинный -короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия: «внутри-снаружи»</p>	<p>Закрепить понятия «длинный-короткий», «длиннее короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Закрепить понятия «внутри», «снаружи».</p>
	<p>Составление числа 4 разными способами. Понятия: «столько же», «одинаково», «поровну»</p>	<p>Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>
	<p>Цифра 0. Знакомство с тетрадь в клетку.</p>	<p>Учить сравнивать «числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.</p> <p>Учить ориентироваться на странице тетради (верх,</p>

		низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
	Закрепление понятий «больше-меньше». Уравнивание групп предметов.	Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше»).
	Образование и состав числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Закрепить знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей.
Январь	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Понятия: «вчера-сегодня-завтра».	Закрепить счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий.
	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одина-ковые по толщине».	Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить понятия: «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Ввести в активный словарь понятие «пара».
Февраль	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность	Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить соотносить действия в течение суток.

	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить видеть количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
	Числовой ряд до 8 Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепить знания о геометрических фигурах.

III период (с 06 марта по 31 мая)

Март	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.
	Числовой ряд до 9	Учить находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.

	Образование числа 10.	Учить находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	Соотнесение числа и количества.	Учить выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
Апрель	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного на 1.
	Состав чисел 2 и 3 (повторение)	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.
	Состав числа 4 (повторение)	Учить решать задачи в пределах 4.

Май	Состав числа 5 (повторение)	Повторить состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5.
	Прямой и обратный счет в пределах 10 Нахождение заданного числа в числовом ряду.	Учить детей считать в прямом и обратном порядке; находить заданное число стоящее перед(после, между) числами.

Приложение №3.

Тематический перспективный план
по образовательной деятельности «Речевое развитие»

(фонематическое восприятие)
 в I подготовительной группе для детей с ЗПР
 I период (с 1 сентября по 25 ноября)

Месяц	Тема	Задачи
С е н т я б р ь	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета)
	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
	Звук и буква И	Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закрепить умение условно обозначать гласные звуки.
О к т я б р ь	Звук и буква О.	Закрепить правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква О.	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закрепить умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о.

	Звуки и буквы А, О.	Закрепить знания о буквах А,О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
Н о я б р ь	Звук и буква Ы	Закрепить правильное произношение звука Ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.
	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед.	Закрепить правильное произношение звуков Ы, А, О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква У.	Закрепить правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.

	Звук и буква У	Закрепить правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2 – 4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.
--	----------------	--

Ппериод (с 04 декабря по 03 марта)

Месяц	Тема	Задачи
Д е к а б р ь	Звуки и буквы О, У.	Закрепить правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.
	Звуки и буквы А, О, У, Ы	Закрепить правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А,О,У,Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).
	Звук М и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова.

	Звук и буква М. Предлог «между».	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, подбирать слова, противоположные по значению.
Я н в а р ь	Звук и буква Н.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
	Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.
	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
Ф е в р а л ь	Звук и буква В.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.
	Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД,	Закрепить умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ,

	МЕЖДУ, ПЕРЕД.	ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.
--	---------------	---

III период (с 06 марта по 31 мая)

Месяц	Тема	Задачи
М а р т	Звук и буква К.	Закрепить правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.
	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение последовательно выделять звуки в условно-графической схеме. словах, составлять схемы слов; предложения по
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.
А п р е л ь	Звук и буква С.	Закрепить умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
	Звуковой диктант	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.
	Звуковой анализ слов разных видов	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
М а й	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки
	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.

Приложение №4.

Перспективный план работы с родителями

на 2015-2016 учебный год

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	<p>Презентация группы. Изучение семьи каждого ребенка.</p> <p>Анкетирование: «Давайте познакомимся».</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Знакомство родителей друг с другом и педагогами группы.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p>	<p>Получение и анализ информации о ребенке и его семье. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</p> <p>Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Консультации для родителей: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p>	<p>Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</p> <p>Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p>
НОЯБРЬ	<p>Рекомендации «Занимайтесь с ребенком». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями.</p> <p>Обновление консультативно-</p>	<p>Привлечь родителей к приобретению обучающих книг для занятий с детьми;</p> <p>познакомить с Интернет-</p>

	<p>рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p>	<p>ресурсами.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Рекомендации: «Развиваем мышление у детей». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p>	<p>Практическая помощь родителям в развитии у ребенка мыслительной деятельности.</p>
ЯНВАРЬ	<p>День открытых дверей «Мы рады гостям». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Информационный стенд: «Успехи наших детей». Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p>	<p>Познакомить с условиями обучения и воспитания детей.</p> <p>Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка». Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p>	<p>Активизировать воспитательные умения родителей.</p>
МАРТ	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p>	<p>Наглядно показать достижения детей.</p>

АПРЕЛЬ	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Анкетирование: «По результатам года».</p> <p>Родительское собрание «Успехи наших детей». Информационный стенд «Наши достижения». Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p>	<p>Познакомить родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыками.</p> <p>Узнать мнение родителей о работе коллектива группы.</p> <p>Подведение результатов работы за год.</p>
МАЙ	<p>Индивидуальные консультации. Информационный стенд: «Отдыхаем летом вместе с ребенком»</p>	<p>Консультирование по организации летнего отдыха</p>

Приложение № 5.

**Режим дня
группы № 3 «Радуга»
МБДОУ д/с № 29**

на 2016 – 2017 учебный год

7. 00 – 8. 16	прием детей, осмотр, свободная игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8. 16 – 8. 24	утренняя гимнастика
8. 24 – 8. 30	коррекционно-развивающая работа с детьми, спокойные игры детей
8. 30 - 8. 50	подготовка к завтраку, КГН, завтрак
8. 50 – 9. 00	подготовка к образовательной деятельности
9. 00 – 11. 05	организованная образовательная деятельность:образовательные ситуации (П,В,Ч,П)
9. 00 – 9. 25	организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (С)
9. 25 – 10.40	игры, индивидуальная коррекционная работа
10.40 – 11.05	организованная образовательная деятельность:образовательные ситуации (С)
11. 05 – 12. 20	подготовка к прогулке, прогулка(П,В,Ч,П)
11. 05 – 12. 20	подготовка к прогулке, прогулка(С)
12.20 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13. 00 – 15. 00	подготовка ко сну, дневной сон
15. 00 – 15. 20	постепенныйподъем пробуждающая гимнастика после сна воздушные и водные процедуры
15. 20 – 15. 45	подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.10	организованная образовательная деятельность:образовательные ситуации (С) с учителем-дефектологом
16.15 - 16.40	организованная образовательная деятельность:образовательные ситуации (С) с учителем-дефектологом
15. 45 - 16. 15	игры, индивидуальная коррекционная работа(П,В,Ч,П)
16. 40 – 17. 00	игры, индивидуальная коррекционная работа (С)
16. 15 – 19. 00	подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (П,В,Ч,П)
17. 00 – 19. 00	подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (С)

**Расписание занятий
I подготовительной группы № 3 «Радуга»
МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя
на 2016- 2017 учебный год**

Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ лепка (в) 10.10 – 10.35 – музыка
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Математика (д) / чтение художественной литературы (в) 10.20 – 10.45 – физкультура (с)
Среда	9.45 – 10.10 – музыка (с) 15-15-15-35 - рисование (с) 16.00 -16.25 16.35 – 17.00 - ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Математика (д) / Рисование (с) 15.15 -15.40 – физкультура (с)
Пятница	9.00 – 9.25 фонематическое восприятие (д) /аппликация (с), 1,3 нед / конструирование (в) 2,4 нед 9.40 – 10.05 – физкультура (с) 10.20 – 10.45 - фонематическое восприятие (д) /аппликация (с), 1,3 нед / конструирование (в)

Приложение №7.

Перечень методических пособий

«Путешествие по истории Отечества» ИТД «Корифей», Волгоград, 2011

«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР», Детство-пресс , 2008г.
«ЗПР у детей» Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы» Феникс,2007г.
«Дидактические игры в д/с» Бондаренко А.К., М; «Просвещение» 1991
«Мы живем в России» подгот. Группа, Зеленова Н.Г., М; 2011
«Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим» Изд «Москва-синтез» М; 2013
«Речевое развитие детей дошкольного возраста» Колодяжная Т.П. М; 2009
«Практические задания по формированию грам. строя у дошкольников» Александрова Т.В. С.-П.; 2003
«Развитие речи и творчества у дошкольников» Игры и упражнения, Ушакова Е.С. М; ТЦ «Сфера» 2009 г.
«Подготовка к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Г. М; «Школьная пресса» 2004
«Развитие элементарных математических представлений» (для детей 5-6 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2010
«Ознакомление с окружающим» (для детей 6-7 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2011
«Подготовка к обучению грамоте» (для детей 6-7 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2010
«Фонематика» (для детей 4-5 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2010
«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» Засыпкина А.Н. Волгоград Изд-во «Учитель», 2013

Приложение №8.

Список литературы

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010.
2. Гербова В. В. «Учусь говорить». М – 2002 г.
3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: 2010.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
6. Занятия по развитию речи в детском саду.Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение.
7. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2010.
9. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.
10. Русланова Н.С.– «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.
11. Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2007.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектологаМ.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО 5+. «Тетрадь по математике для детского сада»
15. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007.

