

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 29 города Ставрополя

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №29

Протокол № 1
от «31» августа 2017г.



Утверждаю:
Заведующий д/с №29
М.Е.Нехаева
Приказ № _____
от «31» августа 2017г.

**Рабочая программа учителя – дефектолога
подготовительной группы компенсирующей
направленности № 3 «Радуга»
составлена на основе примерной программы
С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
срок реализации на 2017 – 2018 учебный год.
Учитель-дефектолог Антоненко Н.Н.**

г. Ставрополь, 2017 г.

Содержание

I.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 . Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II.Содержательный:

- 2.1. Учебный план реализации ООП
- 2.2 . Методическое обеспечение программы
- 2.3. Методы и средства реализации программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Планирование
 - Календарно- тематическое планирование
 - Перспективное планирование по образовательным областям
- 2.6. Работа с родителями
- 2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные)

III.Организационный:

- 3.1. Оформление предметно- пространственной среды
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Сетка образовательной деятельности
- 3.4. Перечень методических пособий
- 3.5 Список литературы

IV.Дополнительный:

- 4.1. Приложение 1.Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим и развитие речи) » в подготовительной группе компенсирующей направленности.
- 4.2. Приложение 2.Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) подготовительной группе компенсирующей направленности.
- 4.3. Приложение 3. Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) подготовительной группы компенсирующей направленности
- 4.4.Приложение 4. Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.
- 4.5. Приложение 5. Режим дня.
- 4.6. Приложение 6. Сетка образовательной деятельности.
- 4.7. Приложение 7. Перечень методических пособий.
- 4.8. Приложение 8. Перечень методических пособий.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста группы с задержкой психического развития подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)» С.Г.Шевченко (М., 2004), а также парциальной программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2 . Цель и задачи рабочей программы

Основная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
9. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
10. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
10. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
11. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
12. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико - психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
13. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
14. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической

деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный:

2.1 . Учебный план реализации ООП

Сроки	Содержание работы
04.09 – 15.09	Мониторинг развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
18.09 –29.12	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
01.01 – 13.01	Мониторинговая диагностика развития детей на середину учебного года.
11.01 – 01.06	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
03.05 – 18.05	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
18.05 – 31.05.	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию

Виды и формы образовательной деятельности.

Направления развития	Виды детской деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Фронтальная, подгрупповая	2	30 минут
Познавательное развитие	РЭМП	подгрупповая	2	30 минут
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	подгрупповая	2	30 минут

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и подгрупповая.

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность по следующим областям: «Познавательное развитие (РЭМП)» - подгрупповое 2 раза в неделю; «Познавательное развитие» и «Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)» - фронтальное 1 раз в неделю, подгрупповое 1 раз в неделю; «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте - подгрупповое 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что

помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Итогом изучения ребенка, учителем-дефектологом являются результаты диагностики и заполнение паспорта здоровья, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 30 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 5 - 10 минут.

2.2 . Методическое обеспечение программы

Направление развития	Программа	Парциальные программы и технологии
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
«Познавательное развитие (РЭМП)»	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Касицына М.А. «Дошкольная математика» (1-2 год обучения)- М.; Гном и Д, 2001. Л.С.Метлина – «Занятия по математике в детском саду»-М.:«Просвещение», 1985.
«Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)»	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (II подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте.- Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова,

		предложения – что это? (3 части) Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
--	--	---

2.3. Методы и средства реализации программы

№	Направление развития	Методическое пособие
1.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2006. - Е.М Косинова «Лексическая тетрадь(1,2,3)» - Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.-Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 6-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет. – М.: Баласс, 2007.
2.	«Познавательное развитие» Раздел - РЭМП	- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009. - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО 6+. «Тетрадь по математике для детского сада»; -Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» (6-7 лет);

3.	«Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте)	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007;</p> <p>- под ред. М.Д.Миханевой «Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь 5-7 лет)</p> <p>- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010.</p> <p>- В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду.Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993</p>
----	---	---

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Указанные задачи реализуются в программе подготовки к школе детей с ЗПР (II подготовительная группа) и тематическом планировании образовательной деятельности.

Эта программа является частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Система мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- *сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов, цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- *освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- *накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- *уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- *формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- *развитие элементарных математических представлений и понятий.

по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

по образовательной деятельности «Познавательное развитие (ФЭМП)»

- состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать

по единице в пределах 10;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4,

5, 6, 7, 8, 9, 10;

по образовательной деятельности «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте):

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходятся с произношением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;

- правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

2.5 Планирование работы с детьми в группе

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (перечень лексических тем подготовительной группы компенсирующей направленности №3 «Радуга»)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	04 - 15	Мониторинг. Моя страна – Россия. Мой город - Ставрополь. Общественные здания, улицы, достопримечательности. День города. Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников в д/с.
	18 – 22	
	25 – 29	
Октябрь	02 – 06	Осень (начало). Изменения в жизни растений и животных осенью. Овощи – растения огорода. Фрукты и ягоды – растения сада. Осень (середина). Деревья и кустарники на участке детского сада. Садовые цветы.
	09 – 13	
	16 – 20	
	23 – 27	
Ноябрь	30 – 03	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Поздняя осень. Профессии.
	06 – 10	
	13 – 17	
	20 – 24	
	27 - 01	
Декабрь	04 – 08	Зима. Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой . Москва – столица нашей Родины. Национальные и культурные традиции. Зимующие птицы. Условия жизни животных и птиц зимой Новый год. Праздник в семье.
	11 – 15	
	18 – 22	
	25 – 29	
Январь	11 – 19	Мониторинг. Зимние забавы детей. Одежда.
	22 – 26	
	29 – 02	

Февраль	05 – 09 12 – 16 19 – 22 26 - 02	Обувь, головные уборы. Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. Наша страна - РФ. 23 февраля – День защитников Отечества. Весна.
Март	05 – 09 12 - 16 19 – 23 26 – 30	Праздник 8 Марта. Труд наших мам и бабушек. Столовая, кухонная и чайная посуда. Возвращение перелетных птиц. Наземный транспорт. ПДД.
Апрель	02 – 06 09 – 13 16 – 20 23 – 27	День космонавтики. Воздушный, водный транспорт. Труд людей весной в поле, в саду, на огороде. Машины, облегчающие труд людей в поле. Рыбы. Жизнь в воде. Комнатные растения. Цветы.
Май	30 - 04 07 – 11 14 -18 21 -25 28 - 01	Мониторинг. 9 мая - День Победы. Май – последний месяц весны. Насекомые. Лето. Отличительные признаки лета по сравнению с весной.

- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим и развитие речи)» в подготовительной группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 1).
- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) в подготовительной группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 2).
- Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) в подготовительной группе компенсирующей направленности (Приложение №3).

2.6. Взаимодействие с семьей

Цели работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Принципы, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения - не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;

- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Формы, методы работы с родителями

Формы организации итоговых мероприятий	Формы взаимодействия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Развлечение • КВН • Викторина • Музыкально – театрализованное представление • Встреча с интересными людьми • Концерт • Фестиваль детского творчества • Соревнования • Ярмарка • Игры – забавы • Фокусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • Почтовый ящик • Совместные досуги, праздники • Участие родителей и детей в выставках • Семинары – практикумы • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Проведение собраний, консультаций • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Информационные проспекты для родителей • Организация дней (недель) открытых дверей • Выпуск газет • Организация мини – библиотек.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год (см. Приложение № 4).

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные).

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети : из полных- 75%; , из неполных – 20%; с опекой – 5% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образование - 45%; со средним профессиональным образованием – 55%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, осетины, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-

дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
 - шкафами для дидактических и наглядных пособий,
 - магнитной доской,
 - наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
 - различными дидактическими играми и лото,
 - оборудованием для развития мелкой моторики,
 - методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- Разработан паспорт кабинета.

3.2. Режим дня (см. Приложение № 5)

3.3. Сетка образовательной деятельности (см. Приложение № 6)

3.4. Перечень методических пособий (см. Приложение №7)

3.5. Список литературы(см. Приложение №8)

Перспективное планирование лексического материала
по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)
Период (с 04 сентября по 01 декабря)

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Мониторинг (1-2)	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
	Моя страна – Россия. Мой город - Ставрополь. Общественные здания, улицы, достопримечательности. День города	Дать представления о городе, в котором живем. О Ставрополе, как о главном городе нашего края.. Познакомить с общественными зданиями, главной площадью и улицей города, достопримечательностями родного города Ставрополя.
	Наш детский сад, наша группа. Профессии работников д/с.	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе. Познакомить с улицей, на которой находится детский сад. Уточнить и расширить представления детей о профессиях работников детского сада, принадлежностях для занятий (их названии и назначении); играх и игрушках. Познакомить с правилами настольной игры.
Октябрь	Начало осени. Изменения в жизни растений и животных осенью.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, похолодание, листопад, частые дожди и др.), название осенних месяцев. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, отлет птиц).
	Овощи. Растения огорода	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, их отличительных признаках. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме Им. И Р. Падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать синонимы и антонимы. Закрепить форму, цвет, величину предметов.
	Фрукты и ягоды – растения сада.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в Р.Ч.П, образовывать существительные в формах Им. и Р. падежей множественного числа подбирать синонимы и антонимы. Уточнить представления о форме, цвете и величине предметов.

	Осень (середина) Деревья, кустарники, осень. Садовые цветы	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Расширить и уточнить знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; уточнить представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными.
	Домашние птицы и их детёныши	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках, какую пользу приносят человеку; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать с существительными.
	Дикие животные и их детёныши	Уточнить и расширить представления о внешнем виде диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах. Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными.
	Поздняя осень. Изменение в жизни растений и животных. Перелётные птицы	Продолжать обогащать представления детей о поздней осени :дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени. Учить узнавать и называть перелетных птиц, их отличительными признаками (окраска перьев, характерные повадки); значением птиц в жизни людей.

II период (с 04 декабря по 26 февраля)

Декабрь	Зима. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Уточнить и расширить представления детей о зиме и ее признаках (дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных и однокоренные слова. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.
	Москва – столица России. Национальные и культурные Традиции.	Закрепить знания о Москве – столице России, о главной площади столицы и ее достопримечательностях. Познакомить детей с национальными и культурными традициями народов России.

	Зимующие птицы. Условия жизни животных и птиц зимой.	Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц. Закрепить умение образовывать существительные в формах Им. и Р. падежей множественного числа.
	Новый год в семье	Закрепить знания детей об отличительных признаках елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)
Январь	Мониторинг	диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Зима. Зимние забавы детей. Праздники страны.	Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Закреплять названия зимних месяцев. Уточнить представления о зимних забавах. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Образование однокоренных слов. Познакомить с зимними праздниками страны.
	Одежда.	Закрепить знания о названиях предметов одежды, их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за ними. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных и существительных в форме Им. И Р. падежей единственного и множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в Р.Ч.П.
Февраль	Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания о названиях предметов обуви, головных уборов и их деталей, о назначении обуви, головных уборов в зависимости от времени года, об уходе за ними. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных и существительных в форме Им. И Р. падежей единственного и множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в Р.Ч.П.
	Мой дом. Мебель в нашем доме. Бытовые приборы.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях, уходе за ней. Закрепить названия бытовых приборов, их назначения. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и в форме Им. и Р. падежей множественного числа. Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
	Наша страна – РФ.23 февраля – «День защитника Отечества».	Уточнить и расширить словарь детей о празднике. Закрепить знания о военных профессиях. Учить составлять рассказ о защитниках Отечества.

Весна	Систематизировать знания детей о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить названия весенних месяцев. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
-------	---

III период (с 05 марта по 31 мая)

Март	8 марта женский день. Труд наших мам и бабушек.	Уточнить и расширить словарный запас детей о празднике. Закрепить знания о труде наших мам и бабушек; умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинку – подсказки.
	Посуда в доме. Столовая, кухонная и чайная посуда.	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными В Р.Ч.П., образовывать существительные в форме Им. и Р. падежей множественного числа и с уменьшительно ласкательными суффиксами
	Возвращение перелетных птиц	Упражнять детей в назывании перелетных птиц (скворец, грач, журавль, соловей. Кукушка). Закрепить их отличительные признаки и значение птиц в жизни людей.
	Транспорт: городской, наземный, железнодорожный. Профессии людей. ПДД.	Учить детей узнавать и называть виды городского, наземного транспорта; сравнивать два вида транспорта. Дать понятие «пассажирский транспорт». Познакомить с видами железнодорожного (междугородного, подземного) транспорта, их отличительными признаками, профессиями людей, работающих на данном транспорте. Закрепить правила поведения на транспорте. Учить образовывать существительные в формах Им. и Р. падежей множественного числа.
	День космонавтики. Транспорт: воздушный, водный	Познакомить детей с праздником «Днем космонавтики», дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине; упражнять в творческом рассказывании, подборе антонимов. Закрепить знания детей о водном, воздушном, транспорте и профессиях людей, работающих на нем. Учить сравнивать виды транспорта, образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде. Машины, облегчающие труд людей в поле.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной в поле, на огороде, в саду. Закрепить названия инструментов необходимых для работы весной на огороде, в саду. Познакомить с машинами, облегчающими труд человека в поле; профессии людей работающих на них.
	Рыбы, жизнь в	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Учить

	воде.	узнавать и называть некоторые виды рыб, их отличительные признаки, чем питаются. Учить сравнивать рыб.
	Растения в групповой комнате и дома уход за ними.	Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях, их отличительных признаках, о строении комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и в формах Им. и Р. падежей множественного числа. Учить сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам и запаху.
Май	Мониторинг	Диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	День Победы.	Обобщить знания о «Дне Победы». Закрепить умение в согласовании и словообразовании, в составлении рассказа по представлению.
	Май – последний месяц весны.	Закрепить знания детей о последнем месяце весны, климатических и природных изменениях.
	Насекомые.	Расширить и уточнить знания о насекомых, внешнем строении тела; учить называть отдельные части тела. Какую пользу или вред они приносят людям и растениям. Учить сравнивать насекомых.
	Отличительные признаки лета по сравнению с весной.	Учить детей выделять основные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Учить называть летние месяцы. Познакомить с трудом людей летом в саду, на огороде и в поле.

Перспективный тематический план
по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП)
период (с 01 сентября по 01 декабря)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Мониторинг	диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Мониторинг	диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Цвет предметов.	Знакомить с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий.
	Количественные отношения: один, много, столько же.	Уточнить и закрепить количественные отношения (один – много- столько же) на основе визуального сравнения и пересчета. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.
	Числа от 1 до 10	Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
	Понятия «большой-маленький»	Закрепить понятия «большой – маленький»; учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие – маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	Образование числа 2	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
	Числа от 1 до 10	Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до, после, между, перед».
Понятия «большой – маленький»	Закрепить понятия «большой – маленький»; учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие – маленькие», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	

	<p>Образование числа 2.</p> <p>Цифра, число и количество в пределах 10</p>	<p>Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками «=», «>», «<».</p> <p>Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше».</p>
Октябрь	<p>Анализ сравнение совокупности предметов.</p> <p>Образование числа 3.</p> <p>Цифра, число и количество в пределах 10.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.</p> <p>Закрепить знания о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов: «каждый, все, остальные, кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
	<p>Количество предметов.</p> <p>Образование числа 3.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Познакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</p> <p>Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь с помощью суффиксального словообразования.</p>
	Количество и	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе

	счет.	сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
	Состав чисел 2,3.	Познакомить с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
	Геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
	Повторение	Закрепить умение различать и называть цифры в пределах 10, соотносить число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; закрепить умение использовать знаки «=», «>», «<»;
Ноябрь	Количество и счет	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
	Образование числа 4.	Познакомить с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и числовых карточках).
	Геометрические фигуры	Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	Состав числа 4.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
	Состав числа 4.	Познакомить с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых

	<p>Геометрические фигуры.</p>	<p>карточках)</p> <p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>
	<p>Образование числа 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Образование числа 6.</p>	<p>Познакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «-».</p> <p>Уточнить и расширить знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, учить обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p>Состав числа 5</p> <p>Сложение.</p> <p>Образование числа 6.</p>	<p>Познакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов.</p> <p>Уточнить и расширить знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p>

	Состав числа 6	Познакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).
	Сложение	Закрепить представления о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».
	Образование числа 7.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительным в роде и падеже.

Период (с 04 декабря по 02 марта)

Декабрь	Состав числа 6.	Закрепить состав числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.
	Вычитание.	Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».
	Образование числа 7.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в
	Состав числа.	Продолжать закреплять состав числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по 2.
	Вычитание.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-».
	Образование числа 8	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.

	<p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Образование числа 8</p>	<p>Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших- составлять число 7 (на конкретных предметах).</p> <p>Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «-».</p> <p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание</p> <p>Образование числа 9.</p>	<p>Продолжать знакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших- составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Закрепить практические навыки сложения и вычитания; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.</p>
В а н	Мониторинг	Диагностика психического развития детей на середину учебного года.

	<p>Состав числа.</p> <p>Вычисления в пределах 10.</p> <p>Образование числа 9</p>	<p>Продолжать знакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших- составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Закрепить практические навыки сложения и вычитания; учить анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий ; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.</p> <p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p>Состав числа 8.</p> <p>Вычисления в пределах 10.</p> <p>Образование числа 10.</p>	<p>Познакомить с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах).</p> <p>Упражнять в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь. Упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.</p>
Февраль	<p>Состав числа 8</p> <p>Арифметическая задача</p> <p>Порядковый счет в пределах 10.</p>	<p>Познакомить с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах).</p> <p>Упражнять в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь. Упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в</p>

		роде и падеже.
	Состав числа	Познакомить с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах).
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.
	Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».
	Состав числа 9.	Познакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках).
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.
	Количество и счет	Объяснить значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».

<p>Состав числа 9.</p> <p>Решение задач</p> <p>Равенство и неравенство совокупностей предметов.</p>	<p>Продолжать знакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах).</p> <p>Учить решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал).</p> <p>Продолжать формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>
<p>Состав числа 9.</p> <p>Решение задач</p> <p>Равенство и неравенство совокупностей предметов.</p>	<p>Продолжать знакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закрепить понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.</p> <p>Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше».</p>

III период (с 05 марта по 31 мая)

<p>Состав числа 10.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>Количество предметов.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше».</p>
<p>Состав числа 10.</p> <p>Задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Цвет, форма, размер предметов.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в счете до 7.</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил, убавил, стало поровну, стало больше, стало меньше».</p>
<p>Состав числа 10</p> <p>Решение задач</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: « высокие- низкие, выше – ниже, самый высокий- самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.</p>

	<p>Пространственные и временные понятия.</p> <p>Решение задач</p> <p>Сравнение предметов</p>	<p>Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева, справа, посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.</p>
	<p>Цвет, форма, размер предметов.</p> <p>Решение задач</p> <p>Пространственные и временные понятия.</p>	<p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие- низкие, одинаковые по высоте, выше- ниже, самый высокий- самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления (впереди- сзади, на- над- под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости</p>
	<p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Сутки</p> <p>Решение задач</p>	<p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный- короткий, одинаковые по длине, длиннее- короче, самый длинный- самый короткий».</p> <p>Уточнять представления о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p> <p>Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.</p>

Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный- короткий, одинаковые по длине, длинее- короче, самый длинный-самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
Геометрические фигуры	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.
Пространственные и временные понятия.	Закреплять представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий- узкий, одинаковые по ширине, шире- уже, самый широкий- самый узкий».
Пространственные и временные понятия	Закреплять понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предшествующих днях недели, месяцах в году.
Составление задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); упражнять в сложении и вычитании; закреплять пространственные представления (дальше- ближе, правый- левый).

	<p>Размер предметов</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий- узкий, одинаковые по ширине, шире- уже, самый широкий- самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый- тонкий, одинаковые по толщине, толще- тоньше, самый толстый- самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.</p>
Май	<p>Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Размер предметов</p> <p>Решение задач</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Составление задач</p> <p>Пространственные и временные понятия.</p>	<p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый- тонкий, одинаковые по толщине, толще- тоньше, самый толстый- самый тонкий».</p> <p>Закреплять и обобщать представления о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.</p> <p>Учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие.</p> <p>Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.</p> <p>Учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие; упражнять в сложении и вычитании; закреплять знания о последующих и предшествующих днях недели, месяцах в году.</p> <p>Закреплять представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.</p>

	<p>Составление задач</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Решение задач</p>	<p>Учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие. Закреплять понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предшествующих днях недели, месяцах в году.</p> <p>Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.</p> <p>Учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие. Упражнять в сложении и вычитании; закреплять пространственные представления (дальше- ближе, правый- левый).</p>
	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p>	<p>Закреплять сравнение предметов по длине, высоте, ширине.</p> <p>Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание по представлению.</p> <p>Закреплять понятия о частях суток, днях недели, месяцах в году и их последовательности.</p>

Тематический перспективный план
по образовательной деятельности «Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)
I период (с 15 сентября по 01 декабря)

Месяц	Тема	Задачи
<i>С е н т я б р ь</i>	Мониторинг	Диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Мониторинг	Диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Звуки А,О,У,Ы	Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
	Звуки М,Мь, Н,Нь	Упражнять с различии твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Звук и буква И	Упражнять в словообразовании, умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Звуки В,Вь, П,Пь	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений.
<i>О к т я б р ь</i>	Звуки С,Сь. Буква С.	Закрепить правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных, учить согласовывать существительные с прилагательными.
	Звуки С,Сь. Буква С.	Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.
	Звуки С,Сь. Буква С.	Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки.
	Звуки Л,Ль. Буква Л	Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Познакомить с однокоренными словами.

Н о я б р ь	Звуки Л,Ль. Буква Л.	Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.
	Звуковой анализ двусложных слов.	Продолжать знакомить с однокоренными словами. Закрепить изученные буквы. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.
	Различение твердых и мягких звуков: Л-Ль, П-Пь, С-Сь. Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	Закрепить изученные звуки и буквы. Закрепить правильное произношение звука Т. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов.
	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные Т и Ть, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы
	Закрепление изученных звуков и букв Л-Ль,С-Сь,П-Пь,Т-ТЬ	Закрепить правильное произношение изученных звуков, умение выполнять звуковой анализ слов.
	Звуковой диктант. Звуки Р,Рь.	Повторить изученные звуки, закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Закрепить правильное произношение звука Р; учить выполнять звуковой анализ слов.
Звуки Р,Рь. Звуки Р,Рь.	Закрепить правильное произношение звука Р; учить выполнять звуковой анализ слов. Учить выполнять звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с однокоренными словами.	
Звуки Р,Рь. Буква Р. Звуковой диктант.	Учить выполнять звуковой анализ слов, подбирать звуковую схему к слову. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.	
Звуки Г,Гь. Буква Г. Дифференциация звуков Г – К.	Закрепить правильное произношение звука Г, умение выполнять звуковой анализ слов(гроза,роза,рог,раз). Закрепить правильное произношение звуков Г-К, умение выполнять звуковой анализ слова «голова».	
Звук Ш. Звук Ш. Буква Ш.	Закрепить правильное произношение звука Ш, умение определять место звука Ш в слове. Закрепить правильное произношение звука Ш,	

		выполнять звуковой анализ слов (мышка, мишка).
--	--	--

Период (с 04 декабря по 02 марта)

Месяц	Тема	Задачи
<i>Д е к а б р ь</i>	Дифференциация звуков С-Ш. Повторение изученных звуков и букв: Р-Рь, Г, Ш.	Закрепить правильное произношение звуков Ш, С; умение выполнять звуковой анализ слов, определять место звука С или Ш в словах. Закрепить правильное произношение изученных звуков, умение выполнять звуковой анализ слов.
	Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов (белка, пума, рысь, волки, лисы, тигры). Повторить изученные звуки и буквы, закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов (волк, тигр).
	Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация звуков П-Б	Закрепить правильное произношение звука Б, учить выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Закреплять правильное произношение звуков П-Б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.
	Ударение. Ударный звук	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения. Продолжать знакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.
	Мониторинг(1-2)	Мониторинговая диагностика психического развития детей на середину учебного года.
<i>Я н в а р ь</i>	Звуковой диктант. Звуки Д, Дь. Буква Д.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, учить разгадывать ребусы. Закрепить правильное произношение звука Д. Написание буквы Д. Учить определять первый слог в словах.
	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация звуков Т – Д.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. Учить дифференцировать звуки Т-Д; определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.

Февраль	Звуковой анализ слов. Звук Ч. Буква Ч.	Закрепить умение выделять звуки из слов (самокат, трактор). Постановка ударения в словах. Закрепить правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов, определять место звука Ч в словах.
	Звук Ж. Буква Ж. Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги. Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.
	Дифференциация звуков Ш-Ж Дифференциация звуков Ш-Ж	Учить различать звуки Ш-Ж, выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги. Закрепить правильное произношение звуков Ш-Ж, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения.
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-Фь, Буква Ф.	Закрепить правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Закрепить правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.

III период (с 05 марта по 31 мая)

Месяц	Тема	Задачи
М а р т	Дифференциация звуков В-Ф, Вь – Фь.	Учить последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.
	Звуковой анализ слов.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.

	Звуковой диктант. Звук Ц. Буква Ц.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов (солдаты, танкист, защитник). Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.
	Дифференциация звуков Ц-Ч.	Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.
	Звук Щ. Буква Щ.	Учить выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Звук Щ. Буква Щ Дифференциация звуков Ш-Щ.	Учить выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный звук.
	Дифференциация звуков Ш – Щ Звуки З,Зь. Буква З.	Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный звук.
А п р е л ь	ЗукиЗ,Зь. Буква З. Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь.	Закрепить правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги. Закрепить правильное произношение звуков З-С, умение последовательно выделять звуки из слов;
	Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь Дифференциация звуков Щ – Ч	определять на слух звонкие и глухие согласные. Закрепить правильное произношение звуков З-С, умение последовательно выделять звуки из слов, умение составлять предложения по схеме. Закрепить правильное произношение звуков Щ,Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.
	Звуковой диктант Дифференциация звуков С - Щ	Закрепить умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги. Закрепить правильное произношение звуков С,Щ, умение последовательно выделять звуки из слов.

	Звуки Х,Хь. Буква Х	Закрепить правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.
	Звуки Х,Хь. Буква Х	Закрепить правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.
М а ù	Звуковой диктант.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
	Повторение изученных звуков и букв: В-Ф, Ц, Ч, Щ, Х.	Закрепить правильное произношение изученных звуков, умение выполнять звуковой анализ слов.
	Мониторинг	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Предложение. Звуковой анализ слов.	Закрепить умение составлять распространенные предложения, составлять условно-графические схемы предложений. Закрепить умение последовательно выделять звуки в словах, составлять звуковой анализ слов, определять ударный звук в словах.
	Деление слов на слоги.	Закрепить умение делить слова на слоги, решать ребусы.
	Повторение	Упражнять детей в решении кроссвордов.

Перспективный план работы с родителями

на 2017-2018 учебный год

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	<p>Презентация группы. Изучение семьи каждого ребенка. Индивидуальные консультации. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>Памятка – консультация «Как помочь ребёнку быстрее и успешно адаптироваться к детскому саду?»</p> <p>Наглядная информация «<u>Дошкольник и компьютер: друзья или враги</u>»</p> <p>Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).</p> <p>Групповое родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и детей».</p> <p>Анкетирование: «Социально – психологический паспорт семьи».</p>	<p>Получение и анализ информации о ребенке и его семье. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</p> <p>Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>Получение и анализ информации о ребенке и его семье.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Консультации для родителей: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации</p>	<p>Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</p> <p>Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p>

	<p>по лексическим темам</p> <p>Консультация «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»</p> <p>Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек»</p> <p>Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»</p> <p>Родительский клуб «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили»</p>	
НОЯБРЬ	<p>Рекомендации «Занимайтесь с ребенком». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями.</p> <p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Досуг ко Дню матери «Мамы разные нужны, Мамы разные важны»</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Сбережем природу вместе»</p> <p>Выставка детских работ «Мамочка моя любимая»</p> <p>Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».</p> <p>Праздник-развлечение «Всемирный день ребенка»</p>	<p>Привлечь родителей к приобретению обучающих книг для занятий с детьми; познакомить с Интернет-ресурсами.</p> <p>Приобщение воспитанников к родителям к народным состязаниям, играм</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Рекомендации: «Развиваем мышление у детей».</p>	<p>Практическая помощь родителям в развитии у</p>

	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения</p> <p>Оформление информационных стендов: «Безопасность детей зимой!»</p> <p>Родительское собрание "Экология и мы"</p>	<p>ребенка мыслительной деятельности.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>День открытых дверей «Мы рады гостям». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Информационный стенд: «Успехи наших детей». Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Игротека с родителями «Будем спортом заниматься»</p> <p>Памятка-консультация «Как вести себя с упрямым ребенком»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»</p> <p>Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).</p>	<p>Познакомить с условиями обучения и воспитания детей.</p> <p>Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие.</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка». Ведение тетрадей с домашними заданиями.</p> <p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p> <p>Праздник ко Дню защитника Отечества «Лучше папы друга нет!»</p>	<p>Активизировать воспитательные умения родителей.</p>
МАРТ	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p> <p>Семейный праздник «Мамин Вальс!»</p>	<p>Наглядно показать достижения детей.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Анкетирование: «По результатам года».</p> <p>Родительское собрание «Успехи наших детей».</p> <p>Информационный стенд «Наши достижения». Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам</p> <p>Консультация «Готовность детей к обучению в школе»</p>	<p>Познакомить родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыками.</p> <p>Узнать мнение родителей о работе коллектива группы.</p> <p>Подведение результатов работы за год.</p>
МАЙ	<p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Консультирование по</p>

	<p>Информационный стенд: «Отдыхаем летом вместе с ребенком»</p> <p>Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). Выпускной праздник «Путешествие в страну Знаний!»</p> <p>Итоговое родительское собрание «Какими мы стали».</p>	<p>организации летнего отдыха</p>
--	--	---------------------------------------

**Режим дня группы №3 «Радуга»
на 2017-2018 учебный год**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн, чт)	9.00 – 10.50
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт,пт)	9.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность (вт)	10.10 – 11.05
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	8.50 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность (пт)	10.10 – 11.05
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	10.05 – 10.35 15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (пн, чт)	10.50 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (ср)	10.35 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (вт,пт)	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

**Расписание занятий группы №3 «Радуга»
на 2017-2018 учебный год**

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.30
	Музыка (с)	9.40 – 10.10
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	10.20 – 10.50
Вторник	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.30
	Математика (д) / рисование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	11.05 – 11.35
Среда	Музыка (с)	10.05 – 10.35
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.10
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	16.20 – 16.50
Четверг	Физическая культура (в) (м/з)	9.00 – 9.30
	Математика (д) / конструирование (в)	9.40 – 10.10
	Математика (д) / конструирование (в)	10.20 – 10.50
Пятница	Подготовка к обучению грамоте (д) / рисование (в)	9.00 – 9.30
	Подготовка к обучению грамоте (д) / рисование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (на улице)	11.10 – 11.40

Перечень методических пособий

«Путешествие по истории Отечества» ИТД «Корифей», Волгоград, 2011
«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР», Детство-пресс, 2008г.
«ЗПР у детей» Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы» Феникс, 2007г.
«Дидактические игры в д/с» Бондаренко А.К., М; «Просвещение» 1991
«Мы живем в России» подгот. Группа, Зеленова Н.Г., М; 2011
«Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим» Изд «Москва-синтез» М; 2013
«Речевое развитие детей дошкольного возраста» Колодяжная Т.П. М; 2009
«Практические задания по формированию грам. строя у дошкольников» Александрова Т.В. С.-П.; 2003
«Развитие речи и творчества у дошкольников» Игры и упражнения, Ушакова Е.С. М; ТЦ «Сфера» 2009 г.
«Подготовка к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Г. М; «Школьная пресса» 2004
«Развитие элементарных математических представлений» (для детей 6-7 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2010
«Ознакомление с окружающим» (для детей 6-7 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2011
«Подготовка к обучению грамоте» (для детей 6-7 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2010
«Фонематика» (для детей 6-7 лет с ЗПР) КРО Издательство «Москва-синтез» 2010
«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» Засыпкина А.Н. Волгоград Изд-во «Учитель», 2013

Список литературы

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010.
2. Гербова В. В. «Учусь говорить». М – 2002 г.
3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: 2010.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
6. Занятия по развитию речи в детском саду.Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение.
7. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2010. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.
9. Русланова Н.С.– «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 6-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.
10. Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет. – М.: Баласс, 2007.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектологаМ.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО 6+. «Тетрадь по математике для детского сада»
14. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007.