

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 29 города Ставрополя**

Принята
Совете педагогов
МБДОУ д/с №29
№ 1 от 31.08.2017г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №29
Нехаева М.Е.
«31» августа 2017г.

**Рабочая программа
старшей группы компенсирующей направленности № 4 «Почемучки»
составлена на основе программы
Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»
на 2017 – 2018 учебный год**

**учитель-дефектолог
Тимошенко А.М.**

г. Ставрополь, 2017 г.

Содержание

I.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 . Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II.Содержательный раздел:

- 2.1. Учебный план реализации ООП
- 2.2 . Методическое обеспечение программы
- 2.3. Методы и средства реализации программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Планирование
 - Календарно- тематическое планирование
 - Перспективное планирование по образовательным областям
- 2.6. Работа с родителями
- 2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные)

III.Организационный раздел:

- 3.1. Оформление предметно- пространственной среды
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Сетка образовательной деятельности
- 3.4. Перечень методических пособий
- 3.5 Список литературы

IV.Дополнительный раздел:

- 4.1. Приложение 1. Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»(ознакомление с окружающим миром и речевое развитие) в старшей группе компенсирующей направленности.
- 4.2. Приложение 2. Перспективное планирование по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) в старшей группе компенсирующей направленности.
- 4.3. Приложение 3. Перспективное планирование по образовательной деятельности «Речевое развитие» (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) в старшей группе компенсирующей направленности.
- 4.4. Приложение 4. Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.
- 4.5. Приложение 5. Режим дня.
- 4.6. Приложение 6. Сетка образовательной деятельности.
- 4.7. Приложение 7. Перечень методических пособий.
- 4.8. Приложение 8. Список литературы.
- 4.9. Приложение 9. Мониторинг образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с целью работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных центральной краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа составлена на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, а также парциально программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева.

В данной программе представлена коррекционно-развивающая система, которая позволяет обеспечить создание адекватных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Осуществление данных задач становится возможным благодаря модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данной группы, а также благодаря реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2 . Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятной среды, обеспечивающей полноценное проживание детьми этапа дошкольного возраста, формирование основ

личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в социуме, к обучению в школе, формирование требуемых черт личности, всестороннего гармонического развития детей.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
9. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
10. Всестороннее развитие психической сферы дошкольников, с целью адаптации их и подготовке к этапу школьного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип развивающего обучения, целью которого является урегулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и всесторонним развитием дошкольников.
2. Взаимосвязь принципов научной обоснованности и практической преемственности (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возможность практического применения в рамках дошкольного образования).

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале).

4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, позволяющий формировать знания, умения и навыки, необходимые для всестороннего развития дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Принцип культуросообразности, учитывающий национальные ценности и традиции в процессе образования.

10. Принцип системности, опирающийся на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии, реализующийся благодаря системному повторению усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

11. Принцип развития, предполагающий выделение в процессе коррекционной работы задач, находящихся в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

12. Принцип комплексности, предполагающий устранение психических нарушений в комплексе медико-психолого-педагогической работы, во взаимосвязи всех специалистов ДОУ.

13. Принцип доступности, предполагающий построение обучения дошкольников на уровне их актуальных познавательных возможностей.

14. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний, предполагающий подбор материала, между составными частями которого существует логическая связь, позволяющая выстраивать последующие задания с опорой на предыдущие.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задержка психического развития представляет собой группу нарушений, характеризующуюся психической незрелостью, низкой познавательной активностью, проявления которой, в разной степени, прослеживаются во всех видах психической деятельности детей данной категории. С данными нарушениями связаны особенности восприятия,

памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У данной категории детей затруднено целостное восприятие наблюдаемых объектов, их фрагментарное восприятие, при котором выделяются лишь отдельные признаки.

Круг представлений об окружающих предметах и явлениях у детей беден и узок. Внимание у детей неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают детей и переключают внимание.

Также, у детей имеются специфические особенности в речевом развитии, проявляющиеся в разной степени. Так, негрубые речевые нарушения проявляются в недостатках звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических стороны речи. У подавляющей части детей данной категории имеются недостатки фонетико-фонематического восприятия, снижена слухоречевая память. Тяжелые речевые нарушения проявляются в полной невозможности выразить свои мысли средствами родного языка.

У детей наблюдаются трудности в ориентировке во времени и пространстве. Также отмечаются нарушения крупной и мелкой моторики, проявляющиеся в недостаточной ловкости движений и недостаточной координации.

Наблюдаются также особенности, памяти у детей, характеризующиеся мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел:

2.1 . Учебный план реализации ООП

Содержание работы	Сроки
Начало учебного года	01.09.2017
Педагогическая диагностика (без отрыва от образовательной деятельности)	04.09 – 15.08.2017 10.01 – 24.01.2018 03.05 – 18.05.2018
Каникулы	Зимние: 01.01. – 08.01.2018 Весенние: 02.04 – 07.04.2018
Праздничные, нерабочие дни	04.11.2017; 01.01. – 08.01.2018 ; 23.02 – 25.02.2018; 08.03 – 11.03.2018; 01.05 – 02.05.2018; 09.05.2018; 11.06-12.06.2018

Виды и формы образовательной деятельности.

Направления развития	Виды детской деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество часов	Продолжительность

		ной деятельности	ОД в неделю	ость ООД
Познавательное развитие, речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	подгрупповая	2	25 минут
Познавательное развитие	РЭМП	подгрупповая	2	25 минут
Речевое развитие	Фонематическое восприятие	подгрупповая	1	25 минут

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

В I подготовительной группе проводится образовательная деятельность по следующим областям: «Познавательное развитие (РЭМП)» - подгрупповое 2 раза в неделю; «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»- подгрупповое 2 раза в неделю; «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»– подгрупповое 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамическое наблюдение за динамикой развития каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии

ребенка в результате осуществления образовательно-воспитательного процесса. Заключительным этапом изучения ребенка учителем-дефектологом является описание результатов диагностики и заполнение паспорта здоровья, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, которые можно положить в основу коррекционной работы; анализ динамики развития ребенка и результаты педагогической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 25 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 5 - 10 минут.

2.2 . Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программа	Парциальные программы и технологии
«Познавательное развитие», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	С.Г.Шевченко - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития - М.: «Школьная пресса, 2004.	Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
«Познавательное развитие» (РЭМП)	С.Г.Шевченко - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития - М.: «Школьная пресса, 2004.	Касицына М.А.«Дошкольная математика» (1-2 год обучения)- М.; Гном и Д,2001. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»-М.:«Просвещение», 1985.
«Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»	С.Г.Шевченко - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития - М.: «Школьная пресса, 2004.	Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте.- Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК,2000. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (3 части) Смоленск,

		<p>АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.</p> <p>Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Методы и средства реализации программы

№	Образовательная область	Методическое пособие
1.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2006. - Е.М.Косинова «Лексическая тетрадь(1,2,3)» - Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.- Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005. - Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. – М.: Баласс, 2007.
2.	«Познавательное развитие (РЭМП)»	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009. - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО 5+. «Тетрадь по математике для детского сада»; -Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» (5-6 лет);
3.	«Развитие речевого (фонематического)»	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО.«Подготовка к обучению грамоте»

	восприятия и развитие речи»	(конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007; - под ред. М.Д.Миханевой «Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь) - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010. - В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 - Занятия по развитию речи в детском саду.Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в социуме, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля каковом доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Указанные задачи реализуются в программе подготовки к школе детей с ЗПР (I подготовительная группа) и тематическом планировании образовательной деятельности.

Эта программа является частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Система мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года в первой подготовительной группе дети должны уметь:

пообразовательной области «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; уметь высказывать свои впечатления о предметах окружающего мира; иметь представление о родной стране и крае.

- Строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- Распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин.

По образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)»

- Читать и записывать числа до 10; прибавлять и отсчитывать по единице в пределах 10.

- Дифференцировать геометрические фигуры.

- Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

По образовательной деятельности «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходятся с произношением.

- Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных).

- Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности

звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

- Различать твердые и мягкие согласные.
- Выделять предложения из устной речи.
- Выделять из предложения слова.
- Правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

2.5. Планирование работы с детьми в группе

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности(перечень лексических тем в старшей группе компенсирующей направленности №4 «Почемучки»)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	04 - 08 11 - 15 18 - 22 25 - 29	Мониторинг. Наш детский сад. Игрушки. Моя страна - Россия. Мой город-Ставрополь. Осень (начало осени). Деревья и кустарники осенью.
Октябрь	02 - 07 9 - 13 16 - 20 23 - 27	Овощи. Фрукты, ягоды. Осень (середина осени). Цветы осенью. Грибы.
Ноябрь	30 - 03 06 - 10 13 - 17 20 - 24 27- 01	Домашние животные. Дикие животные осенью. Домашние птицы. Осень (поздняя осень). Перелетные птицы.
Декабрь	04 - 08 11 - 15 18 - 22 25 - 29	Зима. Зимующие птицы. Моя семья. Новый год. Праздник в семье.
	09 - 12	Мониторинг.

Январь	15 - 19 22 - 26 29 - 02	Зимние забавы детей. Одежда Обувь, головные уборы.
Февраль	05 - 09 12 - 16 19 - 23 26- 02	Посуда чайная. Посуда кухонная, столовая. Наша страна - Россия. 23 февраля - День защитника Отечества. Мой дом. Мебель в доме.
Март	05 - 09 12 - 16 19 - 23 26 - 30	Весна. Международный женский день 8 Марта. Весна. Возвращение перелетных птиц. Наземный транспорт. Воздушный, водный транспорт.
Апрель	02 - 06 09 - 13 16 - 20 23 - 27	Неделя здоровья. Весна. Животные весной. Хлеб. Комнатные растения.
Май	30 - 04 07 - 11 14 - 18 21 - 25 28 - 31	Моя страна- Российская Федерация. Москва – столица России. День Победы. Профессии. Весна. Цветы и растения весной. Насекомые. Признаки лета.

- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и речевое развитие) в старшей группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 1).
- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП) в старшей группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 2).

- Тематический перспективный план по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) в старшей группе компенсирующей направленности (Приложение №3).

2.6. Взаимодействие с семьей

Цели работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Принципы, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения - не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Формы, методы работы с родителями

Формы организации итоговых мероприятий	Формы взаимодействия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Викторина - Музыкально – театрализованное представление - Концерт - Фестиваль детского творчества - Соревнования - Выставка - ярмарка - Игры – забавы - Утренники 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тестирований, анкетирований, опросов - Круглый стол - Совместные досуги, праздники - Совместные выставки для родителей и детей - Создание информационных газет - Создание информационных буклетов - Деловая игра - Семинары-практикумы - Собrania, консультации - Информационный стенд - Бриффинг - «Почта доверия» - Педагогическая библиотека для родителей

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год (см. Приложение № 4).

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные).

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В

холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных- 80%; , из неполных – 20%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием.

Национально – культурные особенности:

Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет учителя – дефектолога соответствует основным требованиям, предъявляемые к коррекционной предметно - развивающей среде - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете соблюдены условия построения коррекционной среды для детей с проблемами в развитии. В кабинете имеются следующие зоны: рабочее место учителя – дефектолога, учебная зона, сенсорная среда, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда. При создании коррекционно-развивающей среды в группе были учтены особенности детей посещающих группу на данном этапе: возраст, уровень актуального развития, особенности поведения эмоционально-волевой сферы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- разработан паспорт кабинета.

3.2. Режим дня (см. Приложение № 5)

3.3. Сетка образовательной деятельности (см. Приложение № 6)

3.4. Перечень методических пособий (см. Приложение №7)

3.5. Список литературы (см. Приложение №8)

Приложение №1

Перспективное планирование лексического материала
по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
(ознакомление с окружающим миром и речевое развитие)
в старшей группе компенсирующей направленности
I период (с 1 сентября по 30 ноября)

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	<p>Закреплять знания и умение рассказывать о названиях и назначении помещений детского сада, о его внешнем виде. Формировать умение отвечать на вопросы о труде работников детского сада.</p> <p>Систематизировать знания об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать игрушки, указывать их существенные признаки, узнавать по описанию.</p>
	Моя страна-Россия. Мой город-Ставрополь.	<p>Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p> <p>Дать представление о городе, в котором мы проживаем, познакомить с достопримечательностями города Ставрополя.</p>
	Осень (начало осени). Деревья и кустарники осенью.	<p>Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, ее отличительных признаках. Закрепить знания об основных цветах в природе.</p> <p>Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.</p>
Октябрь	Овощи.	<p>Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p>
	Фрукты, ягоды.	<p>Уточнить и расширить знания детей о фруктах.</p> <p>Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды».</p>

	Осень (середина осени). Цветы осенью.	<p>Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Дать представление об охране растений осенью.</p> <p>Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением.</p>
	Грибы.	<p>Познакомить детей с грибами. Дать понятия: «съедобный», «несъедобный».</p> <p>Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Ноябрь	Домашние животные.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (их внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Дать представление о том, как человек заботится о домашних животных. Уточнить и расширить представления о детенышах домашних животных.
	Дикие животные осенью.	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Уточнить и расширить представления о детенышах диких животных. Уточнить и расширить представления о том, как меняется жизнь животных осенью.
	Домашние птицы.	Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
	Осень (поздняя осень).	Закрепить знания об осени (предзимье; дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; закрепить знания о жизни домашних и диких животных осенью.
	Перелетные птицы.	Расширять и обобщать знания детей о перелетных птицах, их образе жизни, их частях тела, местах обитания.

II период (с 01 декабря по 28 февраля)

Декабрь	Зима.	Расширить представления детей о зиме. Дать представление о декабре, как о первом месяце зимы. Познакомить с зимними месяцами. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание
----------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>водоемов).</p> <p>Учить описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.</p>
	Зимующие птицы.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	Моя семья	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	Новый год. Праздник в семье	Продолжать формировать и обобщать знания о зиме; формировать и обобщать знания о празднике Новый год; учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Январь	Зимние забавы детей.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	Одежда.	Учить правильно называть предметы верхней одежды; формировать представления о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), закрепить умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»
	Обувь, головные уборы	Уточнить и расширить представления об обуви, отдельных ее деталях; формировать умение ухода за обувью. Уточнить названия и назначение головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.
Февраль	Посуда чайная.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Учить сравнивать посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Учить составлять рассказ – описание предмета посуды.
	Посуда кухонная, столовая.	Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду.
	Наша страна -	Закрепить представления и знания о родной

	Россия. 23 февраля - День защитника Отечества.	стране. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); формировать и закреплять знания о празднике 23 февраля – Дне защитников Отечества. Сформировать представление о защитниках Родины.
	Мой дом. Мебель в доме.	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.

III период (с 01 марта по 31 мая)

Март	Весна. Между народ- ный женский день 8 Марта.	Дать представление о марте, как о первом весеннем месяце. Расширить представления детей о весне. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить составлять рассказ-описание. Сформировать представление о Международном женском дне. Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки).
	Весна. Возвращение перелетных птиц.	Закреплять представления о весне. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (возвращение перелетных птиц, гнездование, выведение птенцов).
	Наземный транспорт.	Познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закрепить понятие «наземный транспорт», познакомить с правилами перехода улицы.
	Воздушный, водный транспорт.	Познакомить с воздушным и водным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.
Апрель	Весна. Животные весной.	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Сформировать

		представление о жизни животных весной. Учить составлять рассказ.
	Хлеб.	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.
	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями. Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.
Май	Моя страна - Российская Федерация. Москва – столица России. День Победы.	Закрепить и обобщить знания о стране, в которой мы живем; о Москве, как о столице нашей страны. Сформировать представление о Дне Победы, о его значении для нашей страны. Обобщить материал по теме, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании; составлять рассказ по представлению.
	Профессии.	Закрепить и обобщить знания детей об основных профессиях, встречающихся в их близком окружении. Активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании.
	Весна. Цветы и растения весной.	Обобщать представление о весне, о мае, как о последнем месяце весны. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обобщать знания детей о весне, о цветах и растениях весной на основе наблюдений за изменениями в природе (распускание листьев, цветение растений).
	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений; развивать умение видеть признаки сходства и различия.

	Признаки лета.	Закрепить знания о лете (увеличение продолжительности дня, высокое голубое небо, летний дождь и гроза, пушистые облака). Закрепить название летних месяцев. Обобщить знания о садовых и луговых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа.
--	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение №2

Перспективное планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»(РЭМП)
в старшей группе компенсирующей направленности
I период (01 сентября по 30 ноября)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура – круг. Желтый цвет.	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей. Учить детей узнавать и выделять желтый и цвет в окружающем пространстве.
	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу». Красный цвет.	Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Учить детей узнавать и выделять красный цвет в окружающем пространстве.
	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. Оранжевый цвет.	Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов. Учить детей выделять оранжевый цвет из окружающего пространства, узнавать цвет.

Октябрь	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»; «спереди-сзади» (перед, за, между). Цвета желтый, Желтый, красный, оранжевый цвета.</p>	<p>Дать понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте. Закрепить понятия «спереди- сзади» (перед, за, между) в практической деятельности.</p> <p>Закреплять умение детей выделять в пространстве, в окружающих предметах желтый, красный, оранжевый цвета.</p>
	<p>Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Зеленый цвет.</p>	<p>Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p> <p>Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Учить детей выделять в пространстве, в окружающих предметах зеленый цвет.</p>
	<p>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое-правое». Синий цвет.</p>	<p>Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p> <p>Учить детей различать правое и левое в окружающем пространстве.</p>
	<p>Образование числа 3. Понятия «один-много», «мало», «несколько». Синий и зеленый цвета.</p>	<p>Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один-много-мало-несколько».</p> <p>Закреплять умение детей выделять в пространстве, в окружающих предметах синий и зеленый цвета, дифференцировать их.</p>

Ноябрь	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Пространственные понятия.</p> <p>Фиолетовый цвет.</p>	<p>Закрепить понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Закрепить пространственные понятия «верх-низ», «левое-правое», «середина», «вверху-внизу», «слева-справа», «влево-вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Учить детей выделять в пространстве, в окружающих предметах фиолетовый цвет.</p>
	<p>Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке.</p> <p>Геометрическая фигура квадрат.</p> <p>Фиолетовый цвет.</p>	<p>Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3, выдеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p>Учить составлять квадрат из частей.</p> <p>Закреплять умение детей выделять в пространстве, в окружающих предметах фиолетовый цвет.</p>
	<p>Понятия: «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» Понятия «далеко-близко» (около, рядом).</p>	<p>Закрепить понятия «длинный - короткий», «длиннее -короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Закрепить понятия «далеко», «близко» (около, рядом).</p>
	<p>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.</p> <p>Понятия: «больше-меньше».</p>	<p>Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p> <p>Закрепить понятия «больше-меньше».</p>

<p>Понятия «длин- ный-короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине». Понятия: «внутри- снаружи».</p>	<p>Закрепить понятия «длинный-короткий», «длиннее короче», «одинаковые по длине». Закрепить понятия «внутри», «снаружи».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II период (с 01 декабря по 28 февраля)

<p>Декабрь</p>	<p>Составление числа 4 разными способами. Понятия: «столько же», «одинаково», «поровну». Основные цвета.</p>	<p>Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закреплять у детей знания об основных цветах, их узнавание и дифференциация.</p>
	<p>Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.</p>	<p>Учить сравнивать «числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.</p>
	<p>Закрепление понятий «больше- меньше». Уравнивание групп предметов.</p>	<p>Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше»).</p>
	<p>Образование и состав числа 4. Геометрическая фигура треугольник.</p>	<p>Закрепить знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей.</p>

Январь	<p>Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Понятия: «вчера-сегодня-завтра».</p>	<p>Закрепить счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Учить устанавливать последовательность событий.</p>
	<p>Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».</p>	<p>Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закрепить понятия: «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».</p>
	<p>Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».</p>	<p>Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Ввести в активный словарь понятие «пара».</p>
Февраль	<p>Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.</p>	<p>Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Учить соотносить действия в течение суток.</p>
	<p>Образование числа 7. Сравнение множеств.</p>	<p>Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Учить сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.</p>
	<p>Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.</p>	<p>Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Учить видеть количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>

	<p>Числовой ряд до 8</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p>	<p>Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III период (с 01 марта по 31 мая)

Март	<p>Образование числа 9.</p> <p>Сравнение множеств.</p>	<p>Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Учить сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.</p>
	<p>Числовой ряд до 9</p>	<p>Учить находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.</p>
	<p>Образование числа 10.</p>	<p>Учить находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.</p>
	<p>Соотнесение числа и количества.</p>	<p>Учить выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.</p>
Апрель	<p>Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.</p>	<p>Учить отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.</p>
	<p>Сравнение предметов по размеру.</p> <p>Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <p>Основные цвета.</p>	<p>Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.</p> <p>Закреплять у детей знания об основных цветах, их узнавание и дифференциация.</p>

	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного на 1.
Май	Состав чисел 2 и 3 (повторение)	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.
	Состав числа 4 (повторение)	Учить решать задачи в пределах 4.
	Состав числа 5 (повторение)	Повторить состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5.
	Прямой и обратный счет в пределах 10 Нахождение заданного числа в числовом ряду.	Учить детей считать в прямом и обратном порядке; находить заданное число стоящее перед(после, между) числами.
	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий. Части суток, их последовательность. (повторение)	Закрепление понятий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Закрепление умения ориентироваться в сутках.

Перспективное планирование
по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речевого
(фонематического) восприятия и развитие речи)
в старшей группе компенсирующей направленности
I период (с 1 сентября по 30 ноября)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
	Звук и буква И	Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закрепить умение условно обозначать гласные звуки.
Октябрь	Звук и буква О.	Закрепить правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква О.	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закрепить умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук О.
	Звуки и буквы А, О.	Закрепить знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

	Звук и буква Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
Ноябрь	Звук и буква Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.
	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.	Закрепить правильное произношение звуков Ы, А, О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква У.	Закрепить правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.
	Звук и буква У.	Закрепить правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2 – 4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.
	Звуки и буквы О, У.	Закрепить правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.

II период (с 01 декабря по 28 февраля)

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	Звуки и буквы А, О, У, Ы	Закрепить правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД, ИЗ; образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнивать артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).
	Звук М и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова.
	Звук и буква М. Предлог «между».	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, подбирать слова, противоположные по значению.
Январь	Звук и буква Н.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
	Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно графические схемы; выделять слова из

		предложения; использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.
	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
Февраль	Звук и буква В.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.
	Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД.	Закрепить умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.

III период (с 01 марта по 31 мая)

Месяц	Тема	Задачи
Март	Звук и буква К.	Закрепить правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.
	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.

	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение последовательно выделять звуки в условно-графической схеме, словах, составлять схемы слов.
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
Апрель	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.
	Звук и буква С.	Закрепить умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
Май	Звуковой диктант.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.
	Звуковой анализ слов разных видов	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД. (повторение)	Закреплять умение употреблять и различать значение предлогов В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за окружающей действительности. Закреплять умение употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях.

Перспективный план работы с родителями
на 2017-2018 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<p>Анкетирование: «Знакомство».</p> <p>Презентация группы.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года).</p> <p>Клуб «Родительская среда».</p> <p>Подготовка информационного плаката «Дошкольник и компьютер: друзья или враги».</p>	<p>Первичное знакомство родителей, создание представления о родительском коллективе группы. Выявление уровня информированности родителей об особенностях своих детей, особенностей отношения родителей к своему ребенку, педагогической осведомленности.</p> <p>Познакомить родителей с группой и развивающей средой группы.</p> <p>Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы.</p> <p>Создать благоприятные условия для активного сотрудничества родителей и педагогов группы в сфере коррекционно-образовательного процесса.</p>
Октябрь	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года).</p> <p>Родительская среда.</p> <p>Подготовка информационного буклета «Библиотека родителя».</p> <p>Организация выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек» -Фотовыставка «Я бабушкин и 	<p>Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы.</p> <p>Помочь родителям осознать необходимость работы с детьми дома.</p> <p>Привлечь родителей к ознакомлению с полезной</p>

	дедушкин друг и помощник»	литературой для продуктивных занятий с детьми и приобретению данной литературы; познакомить с интернет-ресурсами.
Ноябрь	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Родительская среда. Оформление информационных стендов: «День народного единства» «Всемирный день ребенка» «День матери» Организация выставки детских работ «Мамочка моя любимая».	Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома.
Декабрь	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Родительская среда. Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения Оформление информационного стенда: «Безопасность детей зимой!»	Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома. Информационная деятельность по проведению досуга с детьми; охране жизни и здоровья детей зимой.
Январь	Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Родительская среда.	Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы.

		Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома.
Февраль	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Родительская среда. Организация консультации для родителей: «Важность совместной деятельности с детьми для воспитания дошкольников в труде. Организация зеленого уголка дома». Организация фотовыставки «Лучше папы друга нет». Организация выставка рисунков: «Есть такая профессия – Родину защищать!».</p>	<p>Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома.</p>
Март	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Родительская среда.</p>	<p>Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы. Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома.</p>
Апрель	<p>Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Родительская среда. Организация фотовыставки:</p>	<p>Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы.</p>

	«Наша семья спортом дружна».	Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома.
Май	<p>Анкетирование «Итоги года».</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года).</p> <p>Родительская среда.</p> <p>Организация выставки рисунков: «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи).</p>	<p>Помогать родителям правильно настраиваться на продуктивную работу с детьми дома, выбирать нужные и эффективные методы и способы работы.</p> <p>Выявлять и решать индивидуально возникающие трудности в процессе коррекционно-воспитательной работы дома.</p> <p>Подведение результатов работы за год.</p> <p>Ознакомление родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыками.</p> <p>Выявить мнение родителей о достижениях своих детей за год.</p>

Приложение № 5

Режим дня

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн)	9.00 – 10.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт, чт,пт)	10.45 – 11.10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт, чт,пт)	9.00 – 10.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пт)	15.45 – 16.10

специалистами (вт, чт)	
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	15.40 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность (пн, вт, чт)	10.00 – 10.45
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	9.25 – 10.45
Игры, самостоятельная деятельность (пт)	10.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (пн)	11.10 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (вт, ср, чт)	10.45 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (пт)	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

Приложение № 6

Сетка образовательной деятельности

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.35 - 10.00
	Физическая культура (в) (с/з)	10.45 - 11.10
Вторник	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Математика (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Музыка (с)	15.45 – 16.10
Среда	Физическая культура (в) (с/з)	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.05
	Ознакомление с окружающим миром и	16.15 – 16.40

развитие речи (д)

Четверг	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Математика (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Музыка (с)	15.45 – 16.10
Пятница	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (на улице)	10.35 – 11.00

Приложение №7

Перечень методических пособий

- Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 2000. – 144 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.-М.: ГНОМ и Д, 2008. – 64с.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.-М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
- Материал по обследованию С.Д. Забрамной
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Н.С. Жукова Букварь: учебное пособие.-М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.

- Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.-М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2000. – 97 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 184 с.

Приложение №8

Список литературы

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.–КРО.«Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
- Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектологаМ.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

Мониторинг образовательной деятельности.

Таблица результатов обследования по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) в старшей группе компенсирующей направленности № 4 «Почемучки» МБДОУ д/с №29 по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

№	Ф.И. ребенка	Словарь					Грамматический строй речи						Связная речь					Средний показатель	Уровни				
		Узнавание и правильное называние предметов, явления	Опознавательные признаки	Свойства предмета	Расположение предметов в пространстве	Обобщающие понятия	Средний показатель	Отчетливое произношение слов	Использование интонации	Согласование существительных с прилагательными	Согласование существительных с числительными	Предложение с союзом И	Понимание значения предлогов	Средний показатель	Рассказывание о наблюдениях	Составление рассказа описания об игрушке	Составление рассказа по сюжетной картинке						
																	Выделять главное			Причинно-следственные связи	Делать выводы	Понимать позу, движения	Настроение персонажей
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							

**Таблица результатов обследования по образовательной области
«Речевое развитие» (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи)
в старшей группе компенсирующей направленности № 4 «Почемучки» МБДОУ д/с №29
по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»**

№	Ф.И. ребенка	Вычленение звука из слова	Правильная и отчетливая артикуляция звуков	Чувственные признаки гласных и согласных	Различие звуков, близких по произношению и звучанию	Твердые и мягкие согласные	Последовательность выделения звуков из односложных и двусложных слов	Составление предложений из 2-3 слов	Выделение слов из предложений	Умение говорить громко, не торопясь	Умение говорить интонационно, выразительно	Умение давать краткие ответы на вопросы	Умение давать полные ответы на вопросы	Средний показатель	Уровни
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															

11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
Средний показатель															
%															

Учитель - дефектолог

**Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие»(РЭМП)
в старшей группе компенсирующей направленности № 4 «Почемучки» МБДОУ д/с №29
по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Величина	Геометрические фигуры	Пространственные и временные понятия	
		Счет до 10	Средний показатель			Средний показатель	Средний показатель
1.		Независимость количества от цвета, формы		Бол.-мал., одинаковый размер	Круг	Около, рядом	
2.		Независимость количества от расстояния между предметами		Выс.-низ., одинак. по высоте	Треугольник	Посредине, между	
3.		Счет на слух по осязанию		Длин.-кор. одинак. по длине	Квадрат	За, перед	
4.		Счет в прямом и обратном порядке		Толст.- тонк., одинак. по толщ.	Средний показатель	Ориентировка в альбоме	
5.		Прибавление и убавление предметов		Сравн. предм., отличных по 1 или неск. параметрам	Слева-справа	Ориентировка на листе	
6.		Соотнесение числа и количества		Сост-ние групп из предм. с заданными свойствами	Спереди-сзади	Сегодня, завтра, вчера	
7.		Цифры от 0, 1-5, соотнесение цифры, числа, количества		Средний показатель	Сверху-снизу	Раньше, позже	
8.		Порядковый счет			Внутри-снаружи	Части суток	
9.		Средний показатель			Далеко-близко	Графические умения	
					Средний показатель	Средний показатель	
						Уровни	

**Таблица результатов мониторинга группы
старшей группы компенсирующей направленности № 4 «Почемучки» МБДОУ д/с № 29
по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»**

№	Ф.И. ребенка	Познавательное развитие						Речевое развитие (Фонематическое восприятие)			РЭМП			Средний показатель	Уровни
		Развитие речи			Ознакомление с окружающим миром										
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
Средний показатель															
%															

Учитель – дефектолог

Оценка исследуемых разделов проводится следующим образом:

- 3 балла – высокий уровень усвоения параметра диагностики: ребёнок самостоятельно выполняет задание, без помощи взрослого.
- 2,5 баллов – ребёнок выполняет задание, помощь взрослого требуется редко.
- 2 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики: ребёнок может выполнить задание, но в большинстве случаев требуется помощь взрослого.
- 1,5 баллов – ребёнок выполняет задание только с помощью взрослого, многократного повторения задания не требуется.
- 1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики: ребёнок выполняет задание только с помощью взрослого, при многократном повторении задания.
- 0,5 баллов – низкий уровень усвоения параметра диагностики: ребёнок в большинстве случаев не выполняет задание, даже после неоднократной инструкции и при организованной помощи взрослого.
- 0 баллов – низкий уровень усвоения параметра диагностики: ребёнку задание не доступно.

Примерные задания для обследования по образовательной области «Развитие речи»:

- назвать предмет на картинке;
- выделение одного предмета из нескольких по заданным признакам;
- игра «Назови одним словом» (обобщающие понятия);
- игры «Назови цвет», «Назови форму», «Подбери признак»;
- составление рассказа – описания игрушки;
- ответы на вопросы по прослушанному тексту;
- игра «Как ты это понимаешь?».

Примерные задания для обследования по образовательной области «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)»:

- ответы на вопросы о семье, о родной стране;
- «Назови профессию» (по картинкам);
- «Что за праздник?» (определение праздника по изображению на картинке, по описанию);
- игры по различным лексическим темам:
 - показать, где изображен предмет,
 - назвать по предметным картинкам,
 - классификация предметов по областям;
- определение времен года по картинкам.

Примерные задания для обследования по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте):

- игра «Где спрятался звук?»;
- «Повтори за мной» (обследование правильной артикуляции);
- «Хитрый звук». Необходимо хлопнуть, когда будет произнесен заданный звук (произносится в паре с близким по звучанию и артикуляции);
- составление предложений по сюжетной картинке;
- написание печатных букв на слух и по образцу.

Примерные задания для обследования по образовательной области «РЭМП»:

- показать необходимое количество предметов на картинке;
- определить количество предметов на сравнительных рисунках, где предметы различаются по цвету, форме и размеру, находятся на разных расстояниях;
- «Волшебный мешочек» - определить количество предметов в мешочке на ощупь
- «Цыпленок и зерна» - определить на слух сколько раз цыпленок клюнул зернышки;
- «Поставь игрушки в ряд» - выстроить игрушки в ряд, сказать какая игрушка стоит первой, второй, третьей и т.д.;

- соотнесение цифры с картинкой (соотнесение числа с количеством предметов);
- показать на рисунке круг, квадрат, треугольник;
- «Покажи, где спрятались животные». Игра – поиск по картинкам (обследование знания таких понятий как: справа-слева, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи, далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед);
- графический диктант;
- рисование прямых линий;
- штриховка;
- беседа о частях суток.