

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад № 29 г.Ставрополя

Принята  
Совете педагогов  
МБДОУ д/с №29  
№ 1 от 31.08.2017г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №29  
Нехаева М.Е.  
Д «31» сентября 2017г.

# Рабочая программа

совместной деятельности учителя – дефектолога  
с детьми 4 - 5 лет средней группы  
компенсирующей направленности № 2 «Березка»;  
составлена на основе программы С.Г.Шевченко  
«Подготовка к школе детей с ЗПР»  
Срок реализации 2017 – 2018 учебный год.

Куколовой Людмилы Владиславовны

г. Ставрополь, 2017г.

## Содержание:

### I. Целевой раздел:

	страница
1.1. Пояснительная записка	3 - 4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.	5 - 6
1.3. Планируемые результаты освоения основной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).	6 - 7

### II. Содержательный раздел:

2.1. Цель и задачи рабочей программы	7 - 8
2.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	8 - 9
2.3. Методическое обеспечение программы	9 - 11
2.4. Перечень методических пособий, используемых в коррекционно-развивающей работе.	11 - 12
2.5. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	12 - 20
2.6. Учебный план реализации организованного образовательного процесса в средней группе.	20 - 21
2.7. Содержание коррекционной работы	21 - 22
2.8. Планирование работы с детьми в группе:	
- Примерное годовое планирование (лексические темы)	22 – 24
- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	24 – 27
- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП)	27 – 30
- Тематический перспективный план по образовательной деятельности «Речевое развитие» (развитие фонематического восприятия)	30 - 35
2.9. Взаимодействие с семьей.	35 – 36
- Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.	37 - 39
2.10. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные особенности)	39 - 40

### III. Организационный раздел:

3.1. Оформление предметно - пространственной среды	40
3.2. Режим дня	41
3.3. Структура НОД.	42
3.4. Список используемой литературы.	43

#### **IV. Дополнительный раздел:**

4.1. Взаимодействие с воспитателями.	43-44
--------------------------------------	-------

## **I . Целевой раздел**

### *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Подготовка к школе детей с ЗПР» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 29 г.Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155). законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа с детьми 4-5 лет с задержкой психического развития ориентирована на следующие направления работы:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы; выстраивание психолого – педагогического прогноза.

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений, навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.

3. Целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов.

5. Коррекция недостатков в эмоционально – волевой сфере.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии.

7. Формирование коммуникативной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также парциальных программ: А.Н. Засыпкиной, В.Ф.Овсиенко «Парциальная образовательная программа для работы с детьми с 3-4 лет с ЗПР» и Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

В средней группе проводится образовательная деятельность по следующим областям: «Познавательное развитие»: ФЭМП - подгрупповое 1 раза в неделю; Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - подгрупповое 1 раза в неделю; «Речевое развитие»: Развитие фонематического восприятия – подгрупповое 1 раз в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 20 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 10 минут.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамичное наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Итогом изучения ребенка учителем-дефектологом: являются результаты диагностики и заполнение паспорта здоровья, обеспечивающие индивидуальный подход; установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком; путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии», «День Победы».

## *1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.*

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных краевой психолого– медико- педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Дети 3-4 лет с ЗПР соматически ослаблены, отстают не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного теле в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Значительно снижена ориентировочно-познавательная деятельность, внимание трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Но вступая в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Дети практически не владеют речью – пользуются несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно снижен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений, но и в формировании связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. У данной группы детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Возникают трудности в формировании образов и представлений (создание целого из частей и выделения части из целого; трудности в пространственном оперировании образами).

Незрелость эмоциональной сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают трудности при использовании ложки, в процессе одевания.

### *1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования.*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Цели и задачи основной образовательной программы.**

*Цель:* ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы коррекционной направленности.

*Задачи:*

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста;
- формировать у детей представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

## *2.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:*

Программа построена на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- *развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;
- *коррекционной направленности воспитания и обучения*. Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно- образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на



учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

- учета ведущего вида деятельности. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе.;

- системности. Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;

- научной обоснованности и практической применимости содержания программы. Обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- ранней коррекции отклонений в развитии. Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

### 2.3. Методическое обеспечение программы

Направление развития	Программа	Парциальные программы и технологии
«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под ред. С.Г.Шевченко-Кн.1-2.-М.:«Школьная пресса, 2005. - От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	-«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»/авт.сост. А.Н.Засыпкина, В.Ф.Овсиенко.- Волгоград: Учитель,2014 -«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2005.
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С.Г.Шевченко – Кн.1-2 М.: «Школьная пресса, 2005. - От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	-«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»/авт.сост. А.Н.Засыпкина, В.Ф.Овсиенко.- Волгоград: Учитель,2014 - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2005.
«Речевое развитие» (Формирование фонематического восприятия)	– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С.Г.Шевченко – Кн.1-2 М.: «Школьная пресса, 2005. - От рождения до школы.	-«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»/авт.сост. А.Н.Засыпкина, В.Ф.Овсиенко.- Волгоград: Учитель,2014.

	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2005.
--	--	--

**2.4. Перечень методических пособий,  
используемых в коррекционно-развивающей работе.**

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно – дидактические пособия</i>	<i>Рабочие тетради</i>
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез,2011.	Дидактические и развивающие игры, картины и иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, игрушки.	
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез,2009.  - «Дошкольная математика» (1-2	Дидактические и развивающие игры, наборы цифр, знаков и геометрических фигур, счетный материал.	-«Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод.рекомендации / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Беласс, 1998.

	<p>год обучения)» / Касицына М.А. М.; Гном и Д,2001.</p> <p>– «Занятия по математике в детском саду»/ Л.С.Метлина М.: «Просвещение», 1985.</p>		
«Речевое развитие» (формирование фонематического восприятия)	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Фонематика » (конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез,2010.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, наборы букв.</p>	

**2.5. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

Общий объем образовательной программы реализуется в группе в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-дефектологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащенности группы, культурных и региональных особенностей.

В работе с детьми 4-5 лет используются игровые и интегрированные формы образовательной деятельности со сквозным сюжетом. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, игры на прогулке, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных художественных произведений, энциклопедий;
- наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков при проведении режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми;
- называние предметов окружающей среды;
- поощрение речевой и познавательной активности детей.

Самостоятельная деятельность детей:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- развивающие настольно-печатные игры;
- игры на прогулке;
- автодидактические игры ( развивающие пазлы, парные картинки).

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Направления образовательной деятельности:

*Сенсорное развитие* (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);
- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящихся действий в дидактических играх;
- обучение правильному захвату карандаша, выполнению свободных дугообразных и кругообразных движений рукой.

*Развитие зрительного восприятия:*

- стимулирование ориентировочной активности, привлечения внимания детей к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их из ряда разнородных объектов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками – выбор из 2-3 предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти при наблюдении за двумя объектами;
- выработка навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;
- обучение умениям соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой – маленький);
- развитие внимания и памяти, обучение умению следить за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам;
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками без фона из 2-4 частей;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировка в собственном теле по подражанию;
- обучение восприятию предметов по количественным признакам: один – много, от 1 до 5;
- развитие оптико-пространственных функций в играх с разрезными картинками;
- совершенствование восприятия формы объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации;
- упражнения в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками;
- развитие пространственного гнозиса в конструировании по подражанию и образцу;
- формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху – внизу».

### *Развитие слуховых функций:*

- развитие слухового сосредоточения с использованием неречевых звучаний;
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков *а, о, у, и*;
- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов;
- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма не более двух сигналов;
- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;
- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- обучение умению вслушиваться в интонацию взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

### **Развитие высших психических функций.**

#### *Развитие мышления:*

- развитие мыслительной активности;
- обучение умению устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними;
- обучение выполнению действий с предметами, использованию слова, обозначающего выполняемое действие;
- обучение сравнению предметов;
- развитие умения обобщать предметы.

#### *Развитие внимания:*

- расширение объема внимания;
- формирование устойчивого внимания, развитие способности к сосредоточению;
- обучение ожиданию появления предметов и ожиданию их появления в двух определенных местах;
- обучение сличению реальных предметов с изображением на картинке;
- развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-4 частей с разной конфигурацией разреза;
- обучение соотнесению действия, изображенного на картинке, с реальным действием, изображению действия по картинкам;
- обучение узнаванию знакомых предметов среди незнакомых;
- развитие умения запоминать игрушки, картинки при выборе из 2-4;
- обучение нахождению разницы в деталях предметов при их сопоставлении.

#### *Развитие памяти:*

- развитие зрительной и словесно-логической памяти;
- увеличение объема сохранных представлений посредством игровых действий и игр;
- развитие произвольной памяти.

*Развитие познавательно-исследовательской и модельно-конструктивной деятельности:*

- развитие соматосенсорного гнозиса в играх на локализацию прикосновения;
- развитие зрительно-двигательной координации; обучение действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов;
- обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение;
- совершенствование способности хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- обучение выполнению некоторых соотносящихся действий в играх с вкладышами; побуждение к ориентировке в величине;
- обучение совмещению фигурки с прорезью, способности действовать последовательно, целенаправленно, поддерживанию предмета другой рукой; упражнение в согласовании движений обеих рук;
- упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;
- обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях;
- совершенствование тактильного гнозиса; обучение способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- развитие стереогнозиса; упражнения в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме;
- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- совершенствование соотносящихся действий в играх с пирамидкой, матрешкой; обучение собиранию пирамидки из 3-5 колец с учетом величины, разбираению и складыванию двух-пятисоставной матрешки;
- обучение умению соотносить пары предметов по величине;
- совершенствование зрительно-моторной координации, закрепление навыков обследования предмета;
- развитие конструктивного праксиса;
- совершенствование тактильного гнозиса (умение различать температурные свойства)
- обучение практическому различению на ощупь особенностей фактуры, нахождению в «чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;
- закрепление навыков конструирования по подражанию и образцу;
- совершенствование соотносящихся и орудийных действий с играх с предметами.

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Количество и счет:*

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;
- формирование представления о множестве; обучение умению видеть границы множества и выделять отдельные элементы этого множества;



- обучение выделению одного элемента из множества и составлению множества из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову);
- обучение нахождению одного и нескольких предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке;
- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;
- ознакомление с понятиями «один» и «много», «поровну», «столько же», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало»;
- обучение различению понятий «один» и «много» с помощью различных анализаторов;
- обучение выделению от одного до пяти предметов из множества по образцу, по слову;
- обучение соотнесению от одного до пяти предметов с количеством пальцев; умению считать от одного до пяти предметов и называть итог.

*Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:*

- обучению узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
- обучение выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения;
- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;
- введение в словарь понятий: «длинный – короткий», «высокий – низкий», «большой – маленький», «широкий – узкий»;
- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо – налево, вверх-вниз, вперед-назад);
- формирование представления о частях суток (утро – день – ночь).

*Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.*

*Свойства предметов, расположение предметов в пространстве:*

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.

*Знакомство с предметами ближайшего окружения:*

- ознакомление с предметами ближайшего окружения; формирование обобщающих названий предметов, относящихся к одной группе:
- одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т.п.),
- посуда (чашка, тарелка, ложка, кастрюля т.п.),
- мебель (кровать, стол, стул и т.п.),
- транспорт (машина, автобус, трамвай и т.п.),
- игрушки (зайчик, кукла, барабан и т.п.);

- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе, своей семье;
- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра);
- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

*Знакомство с природой:*

- обучение различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей; формирование представлений о диких животных;
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях;
- ознакомление с названиями 2-3 деревьев, 2-3 растений, имеющих ярко выраженные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках осень, зиму и лето.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Свободное общение со взрослыми и детьми:**

- установление эмоционального контакта с ребенком; формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;
- создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;
- развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом;
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;
- побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом»;
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать»;
- обучение умениям обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Практическое овладение нормами речи.

*В импрессивной речи:*

- обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- обучение умению узнавать предметы, части тела, природные явления, животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным;
- обучение умению выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.

*В экспрессивной речи:*

- формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных;
- побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;
- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; называющих членов семьи, их имен, названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы;
- побуждение к высказыванию просьб, выражению своего состояния, потребностей;
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам;
- обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;
- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);
- расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину в начальной форме.

*Формирование словарного запаса:*

- обучение пониманию существительных – названий частей тела человека (рука, нога и т.д.) и частей тела животных;
- обучение пониманию и выполнению инструкции (дай, принеси и т.д.); умению понимать прилагательные, местоимения (я, ты, мой, твой, такой);
- обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня...); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием;
- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;

- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями;
- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины, некоторых свойств (грязный, чистый, мокрый, сухой);
- обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (1-5);
- обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол,...).

*Звукопроизношение:*

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
- правильное и четкое произнесение звуков: (а, у, и, о, м, п, н, т, к).

*Грамматический строй речи:*

- обучению пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;
- обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;
- обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным;
- обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди-отойди, уехал-приехал, ушел-пришел...).

*Связная речь:*

- обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;
- обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций;
- обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательными, наречиями;
- включение в речь словосочетаний прилагательного с существительным, двусоставных нераспространенных предложений (существительное + глагол);
- обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом;
- обучение воспроизведению по подражанию предложения структуры «субъект – предикат – объект», «предикат – объект – объект»;
- обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

**2.6. Учебный план реализации организованного образовательного процесса в средней группе.**

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
			Обязательная часть
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	20 минут (1 НОД)	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	ФЭМП	20 минут (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры,
Речевое развитие	Развитие речи «Развитие фонематического восприятия»	20 минут (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры

### 2.7. Содержание коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
01-08 сентября.	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
11 сентября – 31 декабря	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
10 января – 24 января	Мониторинговая диагностика психического развития детей на середину учебного года.
10 января – 03 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
03 мая – 18 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
21 мая – 31 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

В средней группе проводится образовательная деятельность по следующим областям : «Познавательное развитие»:ФЭМП - подгрупповое 1 раза в неделю; Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - подгрупповое 1 раза в неделю; «Речевое развитие»: Развитие фонематического восприятия – подгрупповое 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамичное наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Итогом изучения ребенка, учителем-дефектологом являются результаты диагностики и заполнение паспорта здоровья , обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 20 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 5 - 10 минут.

## **2.8. Планирование работы с детьми в группе:** *Лексические темы*

Сентябрь:

1. Мониторинг
2. Семья

3. Мой город.
4. Игрушки.

Октябрь:

1. Осень
2. Деревья
3. Овощи
4. Фрукты.

Ноябрь:

1. Овощи и фрукты.
2. Посуда.
3. Мебель.
4. Домашние птицы.
5. Домашние животные.

Декабрь:

1. Дикие животные
2. Домашние и дикие животные.
3. Зима.
4. Новый год

Январь:

1. Мониторинг.
2. Одежда.
3. Обувь.
4. Зимующие птицы.

Февраль:

1. Профессии.
2. Транспорт.
3. День защитника Отечества.
4. Комнатные растения.

Март:

1. Весна.
2. Международный женский день 8 Марта.
3. Весенние цветы.
4. Перелетные птицы.

Апрель:

1. Всегда и везде вечная слава воде. (День здоровья)
2. Насекомые
3. Дом, улица, город.
4. Правила дорожного движения.

Май:

1. Мониторинг
2. День Победы.
3. Аквариумные рыбки
4. Лето.

*Перспективное планирование лексического материала  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)  
I период (с 11 сентября по 30 ноября)  
(13 недель, 13 о.д.)*

<b>Месяц</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг (1-2)	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
	Семья	Формировать первоначальное представление о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени.
	Мой город.	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, его главных улицах; рассказать об общественных местах города; развивать речевое общение.
	Игрушки	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа - описания.
<b>Октябрь</b>	Осень	Уточнить и расширить словарный запас детей по теме; объяснить значение слов «лист – листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам.
	Деревья	Познакомить детей с видами деревьев; строением дерева; учить отвечать на вопросы простым предложением.
	Овощи	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в



		составлении рассказа описания.
	Фрукты	Уточнить и расширить словарный запас по теме. Упражнять в составлении рассказа - сравнения.
<b>Ноябрь</b>	Овощи и фрукты.	Закрепить умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ – по опорным картинкам.
	Посуда	Активизировать предметный словарь по теме, учить составлять описательный рассказ по плану. Закрепить навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции.
	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза.
	Домашние птицы	Уточнить расширить знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.
	Домашние животные	Расширить пассивный и активный словарь о домашних животных. Упражнять в звукоподражании, составлении рассказа по опорным картинкам.

*II период (с 1 декабря по 28 февраля)  
(12 недель, 12 о.д.)*

<b>Декабрь</b>	Дикие животные	Активизировать словарь; упражнять. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.
	Домашние и дикие животные	Закрепить умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам.
	Зима	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа о зиме по сюжетной картинке.
	Новый год	Формировать элементарные представления о Новомоднем празднике. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке.
<b>Январь</b>	Мониторинг	диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Одежда	Закрепить знания детей по теме «Одежда», активизировать словарный запас детей. Упражнять в составлении рассказа – описания предмета одежды.

	Обувь	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания предмета обуви.
	Зимующие птицы	Уточнить и расширить словарный запас детей по теме. Закрепить умение составлять рассказ по картинке.
<b>Февраль</b>	Профессии	Обогатить знания детей о профессиях. Закрепить умение составлять описательный рассказ по плану.
	Транспорт	Уточнить и расширить словарный запас детей по теме. Упражнять в составлении рассказа.
	«День защитника Отечества».	Формировать элементарные представления об армии; празднике «Дне защитников Отечества». Учить составлять рассказ по картинке (составление рассказа по цепочке).
	Комнатные растения.	Познакомить детей с комнатными растениями, их характерными признаками. Учить сравнивать два растения между собой, с выделением общих и отличительных признаков. Развивать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями.

*III период (с 1 марта по 31 мая)  
(12 недель, 12 о.д.)*

<b>Март</b>	Весна.	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам.
	Международный женский день 8 Марта.	Формировать представления детей о празднике. Активизировать словарь по теме. Упражнять в умении отвечать на вопросы распространенными предложениями.
	Весенние цветы	Уточнить и активизировать словарный запас детей по теме. Закрепить умение составлять рассказ по картинкам.
	Перелетные птицы.	Закрепить словарь по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке (составление рассказа по цепочке).
<b>Апрель</b>	Всегда и везде вечная слава воде! (День здоровья)	Закреплять гигиенические навыки детей, развивать речевое дыхание, тактильные ощущения, продолжать формировать правильную артикуляцию.
	Насекомые	Формировать словарный запас детей по теме. Познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями строения ее тела, окраски, питания. Активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной

		грамматической форме.
	Дом, улица, город	Обобщить представления детей по теме «Дом». Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.
	Правила дорожного движения.	Активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Упражнять в составлении рассказа о светофоре по плану – схеме.
<b>Май</b>	Мониторинг.	Диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	День Победы	Обобщить знания детей о «Дне Победы». Упражнять в словообразовании, в составлении рассказа по представлению.
	Аквариумные рыбки	Формировать представления детей об аквариумных рыбках, частях их тела, месте обитания, питании. Познакомить с правилами ухода за аквариумными рыбками. Активизировать глагольный словарь; упражнять в словообразовании.
	Лето	Обогащать словарный запас детей по теме «Лето». Упражнять в составлении рассказа о лете по плану – схеме.

*Перспективный тематический план  
по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП)  
I период (с 11 сентября по 30 ноября)  
(13 недель, 13 о.д.)*

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг	диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Шар - куб	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	Цвет предметов: желтый - красный	Познакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	Большой - маленький	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова: «большой» - «маленький».
<b>Октябрь</b>	Признаки и свойства предметов	Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвета, формы); учить соотносить предметы по цвету и форме.

<b>Ноябрь</b>	Один – много - мало	Познакомить со способами составления групп предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «мало».
	Форма предметов – круг.	Познакомить детей с кругом; показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
	Один - много	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».
	Цвет предметов: красный - зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предметов. Учить находить и называть зеленый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	Цифра и число 1.	Познакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
Лево – право.	Формировать пространственные представления детей, ориентировку на плоскости.	
Одинаковые по размеру - разные.	Закрепить представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размеру (одинаковые по размеру – разные).	
Число и цифра 1.	Закрепить восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	

*II период (с 1 декабря по 28 февраля)  
(12 недель, 12 о.д.)*

<b>Декабрь</b>	Большой – маленький, одинаковые по размеру.	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру).
	Число и цифра 2.	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
	Цвет предметов (обобщение)	Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый), сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

	Длиннее - короче	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный» - «короткий», «длиннее – короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один, много, ни одного».
<b>Январь</b>	Мониторинг	Диагностика психического развития детей на середину учебного года.
	Сравнение количества, размера предметов.	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.
	Число и цифра 2.	Закрепить знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
	Форма предметов – квадрат.	Познакомить детей с квадратом. Показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
<b>Февраль</b>	Выше – ниже, высокий - низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
	Число и цифра 3	Закрепить навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 3-х, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева – направо.
	Сравнение количеств: способ приложения.	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.
	Число и цифра 3.	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.

*III период (с 1 марта по 31 мая)  
(12 недель, 12 о.д.)*

<b>Март</b>	Внутри - снаружи	Познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи», развивать пространственное восприятие. Закрепить образование числа 3, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
-------------	------------------	--

	Широкий - узкий	Познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; учить способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления; развивать внимание.
	Форма предметов. Треугольник.	Учить детей различать и правильно показывать квадрат и треугольник, называть фигуры. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.
	Число и цифра 4.	Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, называть итоговое число. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
<b>Апрель</b>	День здоровья	
	Число и цифра 4.	Закрепить знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.
	Сколько, столько же, равно	Учить детей устанавливать равенство и неравенство количества предметов.
	Число и цифра 5.	Закрепить навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, называть итоговое число. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
<b>Май</b>	Число и цифра 5.	Закрепить знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой.
	Спереди, сзади.	Уточнить и закрепить понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева – справа.
	Счет до 5	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать учить отсчитывать предметы, соотносить количество предметов с числом и цифрой.
	Сравнение предметов по форме и цвету.	Закрепить умение детей группировать предметы по одному признаку.

*Тематический перспективный план  
по образовательной деятельности «Речевое развитие»  
(развитие фонематического восприятия)  
I период (с 1 сентября по 30 ноября)  
(13 недель, 13 о.д.)*

Месяц	Тема	Задачи
С е н т я б р ь	Мониторинг	Диагностика психического развития детей на начало учебного года. Заполнение документации.
	Неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.
	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.
	Речевые – неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда.
О к т я б р ь	Звук и буква А.	Учить четко произносить звук <i>А</i> , познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> ; учить дифференцировать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> ; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква А (в начале слова)	Учить четко произносить звук <i>А</i> , выделять звук <i>А</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква А (в конце слова)	Учить четко произносить звук <i>А</i> , выделять звук <i>А</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква А (в середине слова)	Учить четко произносить звук <i>А</i> , выделять звук <i>А</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
Н о я б р ь	Звук и буква У	Учить четко произносить звук <i>У</i> , выделять звук <i>У</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква У ( в середине слова)	Учить четко произносить звук <i>А</i> , выделять звук <i>А</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

	Звук и буква У.	Учить четко произносить звук <i>У</i> , выделять звук <i>У</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы А, У	Учить четко произносить звуки <i>А, У</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>А, У</i> . Закреплять понятия <i>гласный звук, буква, звуки А и У</i> ; анализировать звуко сочетания <i>ау, уа</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы А, У	Учить четко произносить звуки <i>А, У</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>А, У</i> . Закреплять понятия <i>гласный звук, буква, звуки А и У</i> ; анализировать звуко сочетания <i>ау, уа</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

*Период (с 1 декабря по 28 февраля)  
(12 недель, 24 о.д.)*

Месяц	Тема	Задачи
<i>Д е к а б р ь</i>	Звук и буква И	Учить четко произносить звук <i>И</i> , выделять ударный и безударный звук <i>И</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы А, У, И	Учить четко произносить звуки <i>А, У, И</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>А, У, И</i> . Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; анализировать звуко сочетания <i>иа</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы А, У, И	Учить четко произносить звуки <i>А, У, И</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>А, У, И</i> . Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; анализировать звуко сочетания <i>иаи</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.



	Звук и буква О.	Учить четко произносить звук О, выделять ударный и безударный звук <i>О</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
Я н в а р ь	Мониторинг(1-2)	Мониторинговая диагностика психического развития детей на середину учебного года.
	Звук и буква О (в конце, в середине слова)	Учить четко произносить звук <i>О</i> , выделять ударный и безударный звук <i>О</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква О.	Учить четко произносить звук <i>О</i> , выделять ударный и безударный звук <i>О</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; упражнять в согласовании слов в предложении, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы А, У, И, О.	Учить четко произносить звуки <i>А, У, И, О</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>А, У, И, О</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; звуки <i>а, у, и, о</i> ; анализировать звукосочетание <i>оуа</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
Ф е в р а л ь	Звуки и буквы А, У, И, О.	Учить четко произносить звуки: <i>А, У, И, О</i> , выделять ударные и безударные звуки: <i>А, У, И, О</i> в словах. Закреплять понятия: <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; звуки <i>а, у, и, о</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы А, У, И, О.	Учить правильно произносить звуки: <i>А, У, И, О</i> , выделять ударные и безударные звуки: <i>А, У, И, О</i> в словах. Закреплять понятия: <i>гласный звук, буква</i> . Дифференцировать понятия: <i>звук и буква</i> ; звуки <i>а, у, и, о</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква Т.	Учить четко произносить звук <i>Т</i> , познакомить с понятием <i>согласный звук</i> , учить дифференцировать понятия <i>гласный, согласный</i> звуки, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое

		восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква Т.	Учить четко произносить звук <i>Т</i> , закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

*III период (с 1 марта по 31 мая)  
(13 недель, 26 о.д.)*

Месяц	Тема	Задачи
<i>Март</i>	Звук и буква П.	Учить четко произносить звук <i>П</i> , выделять звук <i>П</i> из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога <i>АП</i> , закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы П, Т.	Учить четко произносить звуки <i>П,Т</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква Н.	Учить четко произносить звук <i>Н</i> , выделять звук <i>Н</i> из звукового ряда, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звук и буква М.	Учить четко произносить звук <i>М</i> , выделять звук <i>М</i> из звукового ряда, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
<i>Апрель</i>	День здоровья	
	Звуки и буквы М, Т.	Учить четко произносить звуки <i>М</i> и <i>Т</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

	Звуки и буквы М, П.	Учить четко произносить звуки <i>М</i> и <i>П</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки и буквы Н, М.	Учить четко произносить звуки <i>Н</i> и <i>М</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
<b>М а и</b>	Звук и буква К	Учить четко произносить звук <i>К</i> , выделять звук <i>К</i> из звукового ряда, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Мониторинг	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Звуки и буквы К, Т, П.	Учить четко произносить звуки <i>К</i> , <i>Т</i> и <i>П</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	Звуки К, Н, М.	Учить четко произносить звуки <i>К</i> , <i>Н</i> и <i>М</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

### 2.9. Взаимодействие с семьей.

**Цель** работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### **Принципы, положенные в основу работы с семьей:**

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу лично ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения - не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

**Формы** организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;

- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

*Перспективный план работы с родителями  
на 2017-2018 учебный год.*

№	Месяц	Содержание
1.	<b>Сентябрь</b>	<p><b>А.</b> Оформление наглядной агитации: Стенд «Советы дефектолога» - «Давайте познакомимся», - «Что такое ЗПР»- консультация для родителей.</p> <p><b>Б.</b> Проведение родительского собрания: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и детей»</p> <p><b>В.</b> Памятка – консультация «Как помочь ребёнку быстрее и успешно адаптироваться к детскому саду?»</p> <p><b>Г.</b> Анкетирование: «Ваши запросы, интересы и пожелания»</p> <p><b>Д.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца): индивидуальные консультации для родителей.</p> <p><b>Е.</b> Фотогазета «Ставрополь – моя малая Родина».</p> <p><b>Ж.</b> Заключение договоров с родителями на образовательную деятельность с детьми.</p>
2.	<b>Октябрь</b>	<p><b>А.</b> Оформление наглядной агитации – стенд «Советы дефектолога»: - «Пальчиковые игры» (консультация для родителей).</p> <p><b>Б.</b> Участие в подготовке к выставке поделок «Золотые руки бабушек и дедушек»</p> <p><b>В.</b> Участие в оформлении фотовыставки «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»</p> <p><b>Г.</b> Подготовка и проведение «Дня открытых дверей».</p> <p><b>Д.</b> Анкетирование: «Речевое развитие ребенка»</p> <p><b>Е.</b> «Родительская среда» (2 - 4 среда месяца) консультирование родителей по актуальным вопросам в обучении и воспитании детей.</p>
3.	<b>Ноябрь</b>	<p><b>А.</b> Оформление наглядной агитации – стенд «Советы дефектолога» - «Игры на развитие внимания»</p> <p><b>Б.</b> Участие в подготовке выставки совместных работ детей и родителей из природного материала «Осеннее чудо!»</p> <p><b>В.</b> Памятка для родителей «Игры по дороге домой»</p> <p><b>Г.</b> Консультация на тему «Ребенок и его права»</p> <p><b>Е.</b> «Родительская среда»: (2-4 среда месяца): консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p> <p><b>Ж.</b> Участие в оформлении стенда ко «Дню матери» - Приглашение мам на занятие, посвященное «Дню матери»</p>

		- Участие в изготовлении подарков для мам.
4.	<b>Декабрь</b>	<p><b>А.</b> Подготовка и проведение родительского собрания: "Экология и мы"</p> <p><b>Б.</b> Участие в подборе материала и составление буклета для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения Новгодней елки.</p> <p><b>В.</b> Участие в <b>Мастер-классе</b> «Новогодняя игрушка» для елки в детском саду и дома</p> <p><b>Г.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца):: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p> <p><b>Д.</b> Оформление наглядной агитации- стенд «Советы дефектолога»: « Игры на развитие восприятия»</p>
5.	<b>Январь</b>	<p><b>А.</b> Оформление наглядной агитации- стенд «Советы дефектолога»: «Пальчиковый массаж».</p> <p><b>Б.</b> Консультация для родителей «Домашняя игротека»</p> <p><b>В.</b> Составление игротеки для родителей «Будем спортом заниматься».</p> <p><b>Г.</b> Участие в Оформление фотовыставки «Так играет мой ребенок».</p> <p><b>Д.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца) консультирование родителей по итогам мониторинга на середину учебного года и актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p>
6.	<b>Февраль</b>	<p><b>А.</b> Стенд «Советы дефектолога» - -«Природы и мы» ( консультация для родителей). - «Важность совместной деятельности с детьми для воспитания дошкольников в труде. Организация зеленого уголка дома»</p> <p><b>Б.</b> Участие в подготовке и оформлении фотовыставки «Лучше папы друга нет»</p> <p><b>В.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца):: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p> <p><b>Г.</b> Участие в изготовлении буклета «Правила здорового образа жизни».</p> <p><b>Д.</b> Участие в подготовке и проведении «Зарницы».(Военно-спортивной игры для дошкольников).</p>
7.	<b>Март</b>	<p><b>А.</b> Стенд «Советы дефектолога» - консультация «Развитие моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями».</p> <p><b>В.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца):: консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p>
8.	<b>Апрель</b>	<p><b>А.</b> Участие в подготовке и оформлении фотовыставки «Наша семья спортом дружна»</p> <p><b>Б.</b> Анкета для родителей «Я и мой ребенок»</p>

		на улицах города». Памятка для родителей. <b>В.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца): консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.
9.	<b>Май</b>	А. Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник». <b>Б.</b> Итоговое родительское собрание «Какими мы стали». <b>В.</b> Участие в оформлении выставки детских рисунков «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи). <b>Г.</b> Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. <b>Д.</b> «Родительская среда» (2-4 среда месяца): консультирование родителей по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.

### *2.9. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные особенности)*

#### *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

#### *Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных- \_\_\_\_%; , из неполных – \_\_\_\_%; с опекой – \_\_\_\_% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образованием - \_\_\_\_%; со средним профессиональным образованием – \_\_\_\_%.

#### *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, чеченцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя (лишь один ребенок проживает в г. Михайловске).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- \*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской, наборным полотном;
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы в соответствии с возрастом детей.

Разработан паспорт кабинета.



*3.2. Режим дня  
средней группы № 2 «Березка»  
на 2017-2018 учебный год.*

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	8.50 – 9.20
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн, вт)	9.00 – 9.50
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	9.20 – 9.50 15.40 – 16.30
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт, чт)	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник (пн, ср, пт)	15.20 – 15.40
Полдник (вт, чт)	15.35 – 16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18. 45 – 19.00

*3.3. Расписание  
образовательной деятельности  
средней группы №2 «Березка»  
на 2017-2018 учебный год*

<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	9.00 – 9.20
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	9.30 – 09.50
	Физическая культура (в) (с/з)	10.15 – 10.35
<b>Вторник</b>	Математика (д)	9.00 – 9.20
	Математика (д)	9.30 – 09.50
	Музыка (с)	15.15 – 15.35
<b>Среда</b>	Физическая культура (в) (с/з)	9.20 – 9.45
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.00
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	16.10 – 16.30
<b>Четверг</b>	Рисование (в)	9.00 – 9.20
	Музыка (с)	15.15 – 15.35
<b>Пятница</b>	Аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.20
	Физическая культура (в) (на улице)	9.35 – 9.55

### *3.5. Список используемой литературы:*

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод.пособие.- М.: Гном-Пресс, 2000.
2. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачева – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей, учителей и родителей /А.А.Вахрушев – М.: Беласс, 2003.
4. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет; метод.пособие / О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - М.: Просвещение, 2005.
6. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.- М.: Просвещение, 2008.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / под ред. Шевченко С.Г. –Кн.1 - 2- М.Школьная пресса, 2005.
8. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико - коррекционной группе / под ред. С.Г.Шевченко

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. *Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей группы.***

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи образовательной программы, но и коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При

изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя –дефектолога. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель как можно шире использует дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня по заданию учителя- дефектолога. Ведется папка взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, в которой ежедневно записываются задания для детей с которыми необходимо позаниматься во второй половине дня, с результатами выполнения отмеченными воспитателем. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.