

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад № 29 города Ставрополя

**Принято:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с №29

Протокол № 1  
от « 31 » 08 2017г.



**Рабочая программа**  
**старшей группы компенсирующей направленности группы № 1**  
**«Василёк»**  
**составлена на основе программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе**  
**детей с ЗПР»**  
**срок реализации на 2017 – 2018 учебный год**

учитель-дефектолог  
Бочарова В.А.

Ставрополь 2017 г.

# Содержание

## **I.Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 . Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

## **II.Содержательный:**

- 2.1. Учебный план реализации ООП
- 2.2. Методическое обеспечение программы
- 2.3. Методы и средства реализации программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Система мониторинга
- 2.6.Планирование работы
  - Календарно- тематическое планирование
  - Перспективное планирование по образовательным областям
- 2.7. Работа с родителями
- 2.8.Особенности организации образовательного процесса в группе: (климатические, демографические, национально – культурные)

## **III.Организационный:**

- 3.1. Оформление предметно- пространственной среды
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Сетка образовательной деятельности
- 3.4. Перечень методических пособий
- 3.5 Список литературы

## **IV.Дополнительный:**

- 4.1. Приложение 1.(Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное и речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим) » в I подготовительной группе).
- 4.2. Приложение 2.( Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)» в I подготовительной группе для детей с ЗПР).
- 4.3. Приложение 3. (Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Речевое развитие (фонематическое восприятие) в I подготовительной группе для детей с ЗПР).
- 4.4.Приложение 4. (Перспективный план работы с родителями на 2016-2017 учебный год).
- 4.5. Приложение 5.(Режим дня).
- 4.6. Приложение 6. (Сетка образовательной деятельности).
- 4.7. Приложение 7. (Перечень методических пособий).
- 4.8. Приложение 8. (Перечень методической литературы).

# **1.Целевой раздел**

## **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в старшей группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15), в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», Семейным Кодексом, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и укомплектована из дошкольников, направленных краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (1 подготовительная группа)» С.Г.Шевченко (М.,2004), а также парциальной программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»:Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

## 1.2 . Цель и задачи рабочей программы

**Основная цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
9. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
10. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
10. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
11. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
12. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
13. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
14. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР.**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым

отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 . Учебный план реализации ООП

Сроки	Содержание работы
01.09 – 08.09	Мониторинг развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
11.09 – 31.12	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
10.01 – 24.01	Мониторинговая диагностика психического развития детей на середину учебного года. Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
25.01 – 30.04	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
03.05 – 18.05	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
21.05 – 31.05	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию

### Виды и формы образовательной деятельности.

Направления развития	Виды детской деятельности	Форма образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД
Познавательное развитие Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	подгрупповая	2	25 минут
Познавательное развитие	РЭМП	подгрупповая	2	25 минут

Речевое развитие	Фонематическое восприятие	подгрупповая	1	25 минут
------------------	---------------------------	--------------	---	----------

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

В старшей группе компенсирующей направленности проводится образовательная деятельность по следующим областям:

- «Познавательное развитие» (РЭМП) - подгрупповое 2 раза в неделю;
- «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) - подгрупповое 2 раза в неделю;
- «Речевое развитие» (фонематическое восприятие) – подгрупповое 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Помимо подгрупповых занятий, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования (мониторинга) детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Образовательная деятельность по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами детского сада.

Также проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируются в протоколах результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Диагностические исследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Итогом изучения ребенка, учителем-дефектологом являются результаты диагностики и заполнение паспорта здоровья, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей подгрупповой образовательной деятельности 25 минут с физминуткой в 1,5-2 минуты и перерывом между видами образовательной деятельности 5 - 10 минут.

## 2.2 . Методическое обеспечение программы

Направление развития	Основная программа	Парциальные программы и технологии
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи_	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.
«Познавательное развитие (РЭМП)»	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Касицына М.А. «Дошкольная математика» (1-2 год обучения)- М.; Гном и Д, 2001. Л.С.Метлина – «Занятия по математике в детском саду»-М.:«Просвещение», 1985.
«Речевое развитие (фонематическое восприятие)»	С.Г.Шевченко – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Подготовительная группа)- М.: «Школьная пресса, 2004.	Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте.- Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (3 части) Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- М.: Просвещение, 2005.

### 2.3. Методы и средства реализации программы

№	Направление развития	Методическое пособие
1.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи_	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>- Е.М Косинова «Лексическая тетрадь(1,2,3)»</p> <p>- Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.</p> <p>- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.- Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.</p> <p>- Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. – М.: Баласс, 2007.</p>
2.	«Познавательное развитие» Раздел - РЭМП	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО 5+. «Тетрадь по математике для детского сада»;</p> <p>-Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» (5-6 лет);</p>
3.	«Речевое развитие» (фонематическое восприятие)	<p>- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007;</p> <p>- под ред. М.Д.Миханевой «Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь)</p> <p>- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет» ( альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010.</p> <p>- В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,</p>

		1993 - Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
--	--	--

## 2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Указанные задачи реализуются в программе подготовки к школе детей с ЗПР (старшая группа компенсирующей направленности) и тематическом планировании образовательной деятельности.

Эта программа является частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года в старшей группе компенсирующей направленности дети должны уметь:

#### ***по образовательной области «Познавательное развитие и речевое развитие» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)***

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- Строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- Распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Составлять индивидуальные и коллективные рассказы по сюжетной картине и последовательных картин;

#### ***по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП)***

- Считать до 10; присчитывать и отсчитывать предметы по единице в пределах 10;
- распознавать геометрические фигуры;
- пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5.

#### ***по образовательной деятельности «Речевое развитие» (фонематическое воспитание)***

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходятся с произношением;
- Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- Различать твердые и мягкие согласные;

- Выделять предложения из устной речи;
- Выделять из предложения слова;
- Правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

## 2.6 Планирование работы с детьми в группе

Календарно-тематическое планирование НОД по лексическим темам:

месяц	неделя	период	лексическая тема
<i>сентябрь</i>	1	01.09-08.09	Мониторинг
	2	11.09-15.09	Мониторинг. Наш детский сад. (здание, профессии, помещения)
	3	18.09-22.09	Наша страна – Россия. Наш город - Ставрополь.
	4	25.09-29.09	Игрушки. Форма, цвет, величина
<i>октябрь</i>	1	02.10-06.10	Цветы осенью.
	2	09.10-13.10	Овощи. Форма, цвет, величина.
	3	16.10-20.10	Фрукты. Форма, цвет, величина.
	4	23.10-27.10	Ягоды, овощи, фрукты.
<i>ноябрь</i>	1	30.10-03.11	Деревья и кустарники осенью.
	2	06.11-10.11	Осень и её признаки.
	3	13.11-17.11	Дикие животные и их детёныши.
	4	20.11-24.11	Домашние животные и их детёныши.
	5	27.11-01.12	Домашние птицы.
<i>декабрь</i>	1	04.12-08.12	Мой дом.
	2	11.12-15.12	Семья.
	3	18.12-22.12	Зима и её признаки..
	4	25.12-29.12	Новый год. Праздник в семье.
<i>январь</i>	2	10.01-13.01	Мониторинг. Зимние забавы.
	3	15.01-19.01	Мониторинг. Зимующие птицы.
	4	22.01 – 26.01	Одежда. Головные уборы.
	5	29.01-02.02	Обувь.
	<i>февраль</i>	1	05.01-09.02
2		12.02-16.02	Посуда столовая и кухонная.
3		19.02-22.02	Наша страна – РФ. 23 февраля. Военные профессии.
4		26.02-02.03	Мебель.

<i>март</i>	1	05.03-09.03	Комнатные растения.
	2	12.03-16.03	Весна. 8 марта – мамин день.
	3	19.03-23.03	Москва – главный город РФ.
	4	26.03-30.03	Весна и её признаки. Возвращение перелётных птиц.
<i>апрель</i>	1	02.04-06.04	Неделя здоровья.
	2	09.04-13.04	Наземный транспорт. Профессии.
	3	16.04-20.04	Водный транспорт. Профессии.
	4	23.04-27.04	Воздушный транспорт. Профессии.
<i>май</i>	1	30.04-04.05	Мониторинг.
	2	07.05-11.05	Мониторинг. День Победы.
	3	14.05-18.05	Мониторинг. Грибы.
	4	21.05-25.05	Хлеб – наше богатство.
	5	28.05-31.05	Лето. Насекомые.

- Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (см. Приложение № 1).

- Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Познавательное развитие (РЭМП)» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (см. Приложение № 2).

-Перспективный тематический план по образовательной деятельности «Речевое развитие (фонематическое восприятие)» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (Приложение №3).

## **2.6. Работа с родителями. Взаимодействие с семьей**

### **(цели, принципы, формы)**

**Цели** работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

**Принципы**, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;

- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения - не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

**Формы** организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

### **Формы, методы работы с родителями**

Формы организации итоговых мероприятий	Формы взаимодействия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Развлечение</li> <li>• КВН</li> <li>• Викторина</li> <li>• Музыкально – театрализованное представление</li> <li>• Встреча с интересными людьми</li> <li>• Концерт</li> <li>• Фестиваль детского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>• Почтовый ящик</li> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Участие родителей и детей в выставках</li> <li>• Семинары – практикумы</li> <li>• Педагогический брифинг</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования</li> <li>• Ярмарка</li> <li>• Игры – забавы</li> <li>• Фокусы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение собраний, консультаций</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Информационные проспекты для родителей</li> <li>• Организация дней (недель) открытых дверей</li> <li>• Выпуск газет</li> <li>• Организация мини – библиотек.</li> </ul>
--	--

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год (см. Приложение № 4).

## **2.8 Особенности организации образовательного процесса**

**в группе: (климатические, демографические, национально – культурные).**

*Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

*Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети : из полных- **75%**; , из неполных – **20%**; с опекой – **5%** семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образованием – **45%**; со средним профессиональным образованием – **55%**.

*Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне-1 ребёнок, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе

осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях города Ставрополя .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Животные», «Времена года», «Профессии».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Оформление предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Разработан паспорт кабинета.

3.2. Режим дня (см. Приложение № 5)

3.3. Сетка образовательной деятельности (см. Приложение № 6)

3.4. Перечень методических пособий (см. Приложение №7 )

3.5. Список методической литературы ( см. Приложение №8 )

## IV. Дополнительный:

### 4.1. Приложение №1.

Перспективное планирование лексического материала по образовательной области «Познавательное и речевое развитие» (развитие речи и ознакомление с окружающим) в старшей группе компенсирующей направленности I период (с 1 сентября по 30 ноября)

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	1. Мониторинг	
	2. Мониторинг Наш детский сад.	Закреплять знания о названиях и назначении помещений д/сада. Учить рассказывать о внешнем виде здания д/с. Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, учить отвечать на вопросы об их труде.
	3. Моя страна-Россия. Ставрополь – наш дом.	Дать представление о стране, в которой мы живем. Познакомить с достопримечательностями родного города Ставрополя. Активизировать в речи понятия величины (длинная-короткая, большой-маленький, высокий-низкий)
	4. Игрушки Форма, цвет, величина и др. свойства	Систематизировать знания об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить детей описывать предмет, указывать его существенные признаки по плану-схеме. Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину игрушек.
Октябрь	1. Цветы осенью	Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).
	2. Овощи.	Уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить понятие «овощи». Учить детей описывать предмет, указывать его существенные

		признаки по плану-схеме. Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину овощей.
	3. Фрукты. Овощи.	Уточнять и расширять представления детей об овощах, фруктах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить понятие «овощи», «фрукты». Учить детей описывать предмет, указывать его существенные признаки по плану-схеме. Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину овощей.
	4. Ягоды. Овощи. Фрукты	Сформировать понятие «ягоды», научить узнавать и правильно называть их. Уточнять и расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. Учить различать овощи, фрукты, ягоды по вкусу, на ощупь и по описанию. Учить образовывать существительные в форме именит. и родит. падежа множ. числа
Ноябрь	1. Осень и её признаки. Перелётные птицы	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, ее отличительных признаках. Систематизировать представления детей об осени, ее признаках на основе рассматривания сюжетных картинок. (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад). Познакомить с перелётными птицами.
	2. Деревья и кустарники осенью	Расширять и уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3. Дикие животные и их детеныши	Уточнять и расширять представления о диких животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, жилище). Учить составлять рассказ-описание по плану-схеме из 3-4 предложений.
	4. Домашние животные и их детёныши	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать умение выделять признаки сходства и различия с дикими животными.
	5. Домашние птицы и их детёныши.	Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

II период (с 04 декабря по 02 марта)

<b>Декабрь</b>	1.Наш дом. Мебель в доме	Закрепить знания о частях дома, назначении комнат в квартире. Формировать понятия <b>верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу</b> .Закрепить название некоторых предметов мебели в комнатах.
	2.Семья	Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	3.Зима и её признаки. Зимовье зверей	Расширять представления детей о зиме. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить представления о способах зимовки зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Познакомить с зимними месяцами.
	4.Новый год. Праздник в семье.	Расширять знания детей о празднике Нового года. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам (праздник в детском саду, праздник в семье).
<b>Январь</b>	1.Мониторинг Зимние забавы детей.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	2.Мониторинг Зимующие птицы.	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	3.Одежда. Головные уборы.	Учить правильно называть предметы верхней одежды; формировать представления о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), закрепить умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
	4.Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об обуви, отдельными ее деталями. Формировать понятие «обувь»; обувью умение ухаживать за
<b>Февраль</b>	1.Посуда чайная	Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ –описание предмета посуды.

	2.Посуда столовая и кухонная	Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ –описание предмета посуды.
	3.Наша страна РФ. 23 февраля - День защитника Отечества.	Познакомить с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины. Воспитывать уважение к людям, кто защищает Родину.
	4.Мебель и её части	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели (название, назначение), об отдельных ее частях. Сформировать умение правильно обставлять комнату для кукол. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.

### III период (с 05 марта по 31 мая)

<b>Март</b>	1.Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Формировать знания детей об их строении (корень, стебель, листья, цветок) Закрепить знания детей об уходе за комнатными растениями.
	2.Весна. Женский день 8 Марта.	Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки).
	3.Москва – главный город России.	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обобщить материал по теме, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании; составлять рассказ по представлению.
	4.Весна и её признаки. Возвращение перелётных птиц.	Закрепить представления о весне. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Расширить знания о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).
<b>Апрель</b>	1.Неделя здоровья	Формировать у детей устойчивые знания о здоровье и желание быть здоровым. (что значит быть здоровым, занятие спортом, полезные продукты, гигиена тела)

	2.Наземный транспорт. Профессии на транспорте.	Познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закрепить понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.
	3.Воздушный, транспорт Профессии на транспорте.	Познакомить с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.
	4.Водный транспорт	Познакомить с воздушным и водным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.
Май	1.Мониторинг	
	2.Мониторинг День Победы.	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обобщить материал по теме, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании; составлять рассказ по представлению.
	3.Мониторинг Грибы.	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия.
	4.Хлеб – наше богатство.	Познакомить с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; упражнять в словообразовании.
	5Лето. Насекомые	Закрепить знания о лете (увеличение продолжительности дня, высокое голубое небо, летний дождь и гроза, пушистые облака). Закрепить название летних месяцев. Обобщить знания о садовых и луговых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа.

Перспективный тематический план  
по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (РЭМП)  
в старшей группе компенсирующей направленности  
1 период (с 1 сентября по 30 ноября)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Соотнесение числа и кол-ва. Цифра 1. Геометрическая фигура – круг.	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей.
	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру. Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	Знакомство с образованием и составом числа 2. Понятие «пара», цифра 2. Признаки предметов.	Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из мн-ва по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов.
Октябрь	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»; «спереди-сзади» (перед, за, между)	Дать понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закрепить понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) в практической деятельности

	<p>Закрепление понятий «больше-меньше».</p> <p>Сравнение предметов по одному-двум признакам.</p>	<p>Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p> <p>Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>
	<p>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</p> <p>Понятия «левое-правое».</p>	<p>Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p> <p>Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.</p>
	<p>Образование числа 3.</p> <p>Понятия «одного», «мало», «несколько».</p>	<p>Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «одного-мало-несколько».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Пространственные понятия.</p>	<p>Закрепить понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>Закрепить пространственные понятия «верх-низ», «левое-правое», «середина», «вверху-внизу», «слева-справа», «влево-вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>

	<p>Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.</p>	<p>Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3, выдеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить составлять квадрат из частей.</p>
	<p>Понятия: «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» Понятия «далеко-близко» (около, рядом)</p>	<p>Закрепить понятия «длинный -короткий»,«длиннее -короче», «одинаковые по длине». Закрепить понятия «далеко», «близко» (около, рядом).</p>
	<p>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятие «пара»Понятия: «больше-меньше»</p>	<p>Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закрепить понятия «больше-меньше».</p>

II период (с 04 декабря по 03 марта)

Декабрь	<p>Понятия «длинный -короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия: «внутри-снаружи» Цифры 1,2,3,4.</p>	<p>Закрепить понятия «длинный-короткий», «длиннее короче», «одинаковые по длине».  Закрепить понятия «внутри», «снаружи». Закрепить Цифры 1,2,3,4.</p>
	<p>Составление числа 4 разными способами.</p>	<p>Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.</p>

	<p>Понятия: «столько же», «одинаково», «поровну» Цифры 1,2,3,4.</p>	<p>Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепить цифры 1,2,3,4.</p>
	<p>Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.</p>	<p>Учить сравнивать «числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.</p>
	<p>Закрепление понятий «больше- меньше». Уравнивание групп предметов.</p>	<p>Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше»).</p>
	<p>Образование и состав числа 4. Геометрическая фигура треугольник.</p>	<p>Закрепить знания о числовом ряду, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей.</p>
Январь	<p>Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Понятия: «вчера-сегодня- завтра».</p>	<p>Закрепить счет и отсчет предметов; место числа 4 в числовом ряду.  Учить устанавливать последовательность событий.</p>
	<p>Порядковый счет до 5. Число 5. Цифра 5. Понятия «толстый-тон- кий», «толще- тоньше», «одина-ковые по толщине».</p>	<p>Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить понятия: «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».</p>
	<p>Практическое знакомство с составом числа 5. Цифры</p>	<p>Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Ввести в активный словарь понятие «пара».</p>

	1,2,3,4,5. Геометрические фигуры.	
<b>Февраль</b>	Числовой ряд до 5 , образование числа 5. Части суток, их после- довательность	Учить считать предметы в пределах 5 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить соотносить действия в течение суток.
	Образование числа 6. Сравнение множеств.	Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
	Образование числа 6. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Учить отсчитывать предметы в пределах 6; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить видеть количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
	Числовой ряд до 6. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепить знания о геометрических фигурах.

### III период (с 06 марта по 31 мая)

<b>Март</b>	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Учить отсчитывать предметы в пределах 7; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.
-------------	---	--

	Числовой ряд до 7	Учить находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.
	Геометрические фигуры. Времена года. Цифры 1-7.	Учить находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 7; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	Соотнесение числа и количества.	Учить выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
Апрель	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного на 1.
	Состав чисел 2 и 3 (повторение)	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.
	Состав числа 4 (повторение)	Учить решать задачи в пределах 4.

<b>Май</b>	Состав числа 5 (повторение)	Повторить состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5.
	Прямой и обратный счет в пределах 10 Нахождение заданного числа в числовом ряду.	Учить детей считать в прямом и обратном порядке; находить заданное число стоящее перед( после, между) числами.

### 4.3 Приложение №3.

Перспективное планирование  
по образовательной деятельности «Речевое развитие»  
(фонематическое восприятие)  
в старшей группе компенсирующей направленности  
I период (с 1 сентября по 31 ноября)

Месяц	Тема	Задачи
<b>С е н т я б р ь</b>	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета)
	Звук и буква А	Закрепить правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
	Звук и буква И	Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закрепить умение условно обозначать гласные звуки.
<b>О к т я б р ь</b>	Звук и буква О.	Закрепить правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

	Звук и буква О.	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закрепить умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о.
	Звуки и буквы А, О.	Закрепить знания о буквах А,О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
Н о я б р ь	Звук и буква Ы	Закрепить правильное произношение звука Ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.
	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед.	Закрепить правильное произношение звуков Ы, А, О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква У.	Закрепить правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.

	Звук и буква У	Закрепить правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2 – 4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.
--	----------------	--

II период (с 04 декабря по 03 марта)

Месяц	Тема	Задачи
Д е к а б р ь	Звуки и буквы О, У.	Закрепить правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.
	Звуки и буквы А, О, У, Ы	Закрепить правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).
	Звук М и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД.	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова.
	Звук и буква М. Предлог «между».	Закрепить правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, подбирать слова, противоположные по значению.

<b>Я н в а р ь</b>	Звук и буква Н.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
	Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	Закрепить правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.
	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
<b>Ф е в р а л ь</b>	Звук и буква В.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.
	Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД.	Закрепить умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.

III период (с 06 марта по 31 мая)

Месяц	Тема	Задачи
<b>М а р т</b>	Звук и буква К.	Закрепить правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.
<b>М</b>	Звуковой анализ односложных слов без стечения	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.

	согласных.	
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение последовательно выделять звуки в условно-графической схеме. словах, составлять схемы слов; предложения по
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
	Звук и буква П.	Закрепить правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.
<b>А п р е л ь</b>	Звук и буква С.	Закрепить умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
	Звуковой диктант	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения, выделять слова из предложения.
	Звуковой анализ слов разных видов	Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
<b>М а й</b>	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки
	Повторение	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.

#### 4.5 Приложение №5

### Режим дня группы №1 «Василёк» на 2017-2018 учебный год

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	8.50 – 9.30
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пн)	9.00 – 10.35
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (вт)	9.00 – 10.55
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	9.30 – 9.55
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (ср)	15.40 – 16.40
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (чт)	9.00 – 11.10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами (пт)	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность (ср)	9.35 – 10.45
Игры, самостоятельная деятельность (чт)	9.55 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка(пн, ср, пт)	10.35 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка(вт)	10.55 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка(чт)	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18. 45 – 19.00

#### 4.6 Приложение №6

**Расписание занятий группы №1 «Василёк»  
на 2017-2018 учебный год**

<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)/ аппликация / лепка (в)	9.35 - 10.00
	Музыка (с)	10.15 - 10.35
<b>Вторник</b>	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Математика (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (с/з)	10.15 – 10.55
<b>Среда</b>	Музыка (с)	9.30 – 9.55
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	15.40 – 16.05
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)	16.15 – 16.40
<b>Четверг</b>	Математика (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Математика (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (с/з)	10.45 – 11.10
<b>Пятница</b>	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (д)	9.00 – 9.25
	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (на улице)	11.50 – 12.15

### Перечень методической литературы

2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: Мозаика-Синтез,2010.
4. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4)- М.: «Гном и Д»,2010.
5. Н.С.Русланова – «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 4-5 лет» (пособия по лексическим темам)- М.: «АРКТИ»,2005.
6. Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2007.
7. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2009.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО 5+. «Тетрадь по математике для детского сада»  
якова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева– КРО.«Подготовка к обучению грамоте» (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез,2007.
10. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (альбомы 1,2,3 упражнений)- М.: «Гном и Д»,2010.
11. В. В. Гербова «Учусь говорить». М – 2002 г.
12. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
13. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
8. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: 2010.
12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.