

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя

Принята

Совете педагогов

МБДОУ д/с №29

№ ___ от _____ 2015г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №29

_____ Т.В. Володина

«__» _____ 2015г.

**Рабочая программа
образовательной области
«Речевое развитие»
для детей 4 -7 лет**

учитель – логопед:

Казакова Т.Д.

Ставрополь, 2015г.

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

1.3 Цели и задачи реализации Программы

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.2 Содержательный раздел

1.3 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

1.4 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей 4- 7 лет

1.5 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности 4-7 лет

1.6 Недельная циклограмма рабочего времени

1.7 Перспективно-тематическое планирование

1.8 Содержание коррекционной работы

1.9 Мониторинг освоения образовательной программы

2. Организация работы с семьей

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета

Список литературы

Приложение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного №29 в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Познавательное развитие ребенка-дошкольника имеет многоаспектный характер. В раннем и дошкольном возрасте психические процессы развиваются неравномерно, накладываясь и преобразуясь, стимулируя и задерживая друг друга. Понимание взаимосвязи, взаимозависимости всех процессов позволяет педагогам находить потенциал развития ребенка, выделять его общие и специфические образовательные потребности. Именно целенаправленное обучение позволяет ребенку с задержкой психического развития перейти на тот уровень способностей, который делает возможным перенос усвоенных способов действий (в рамках учебной ситуации) на другие виды практической деятельности. Изменение деятельности ребенка приводит к изменению его психики, что в свою очередь создает предпосылки для дальнейшего развития деятельности.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР. Нарушение речи детей с ЗПР являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с ЗПР способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с ЗПР носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий, это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 29 осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание", а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 1022601967398 , срок действия – бессрочный;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Годовой план работы ДОУ.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

У детей с ЗПР особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте:

1. У большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет.
2. Первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста.
3. Фразовая речь - после трех лет.
4. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей:

1. не сформировано фонематическое восприятие,
2. не развит артикуляционный аппарат,
3. отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения,
4. ограниченный словарный запас;
5. фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней.
6. в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения;
7. нарушено словообразование;
8. характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их **речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций**. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Характеристика речи детей с задержкой психического развития

Среди детей с ЗПР есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их *речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций*. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющихся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности в сравнении с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы:

4-5 лет

- Высказывать свои потребности в активной речи.
- Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе.
- Понимать и выполнять инструкции: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?»...
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за*.
- Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето; части суток: день, ночь.
- Показывать и называть предметы по темам: «Детский сад, игрушки, овощи, фрукты, одежда, посуда».
- Показывать и называть основные части тела и лица.
- Называть свое имя, фамилию, возраст, мальчик или девочка; имена родителей и находить их на фотографии.
- Показывать и называть предметы единственного и множественного числа.
- Воспроизводить слоговую структуру слов, состоящих из прямых открытых

слогов; двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

5-6 лет

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги *к, от, над, перед, между*.
- Использовать в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- Согласовывать слова в косвенных падежах.
- Составлять предложения по демонстрируемым действиям.
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.
- Составлять рассказ по образцу.
- Дифференцировать звучание пяти музыкальных инструментов.
- Воспроизводить последовательность из двух неречевых звуков.
- Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- Выделять отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели, мой город». Знать обобщающие слова.

6-7 лет

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- Выделять отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, грибы, деревья, одежда, обувь, семья, наше тело, мебель, посуда, транспорт, профессии, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели». Знать обобщающие слова.
- Узнавать предмет по описанию.
- Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Понимать и употреблять в речи приставочные глаголы.
- Согласовывать имена существительные с числительными.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги *около, из, из-за, под, из-под*.
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка-катушка, детки-ветки, бочка-почка, мишка-мышка...
- Составляет рассказ из 2-3 простых предложений об игрушке или по картинке.
- Пересказывать небольшой текст с опорой на предметы и картинки.

- Составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.
- Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении.
- Делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Определяет первый звук [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] в слогах и словах.
- Соотносит звуки [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] с буквой.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

Группа компенсирующей направленности с 4-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением ЗПР Е.А. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

В программе Е. А. Шевченко «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. (Только обучение с учетом зоны ближайшего развития, несмотря на возраст ребенка).

В программе выделен логопедический раздел. Вся логопедическая работа разделена по возрастам 4-5 лет (по программе соответствует 1 году обучения), 5-6 лет (по программе соответствует 2 году обучения), 6-7 лет (по программе соответствует 3 году обучения). Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте.

Но не все дети усваивают программный материал, и для них составляется индивидуальная программа, по которой с ними индивидуально или в малой

подгруппе (2 человека) занимаются в течение всего учебного года. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также каких-то авторских методик. Программный материал подбирается обязательно с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальные программы, реализуемые в этом учебном году направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 4-7 лет

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения	Развитие речи	Е. А. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2003. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для

	грамоте.		<p>занятий с детьми. – ИЗДАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1996. С.В. Батяева, Е. В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких». В.С. Володина «Альбом по развитию речи». З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». И.Б. Мусова «Логопедические чистоговорки». Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (4 альбома). Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». И.С. Лопухина «Логопедия – речь, ритм, движение». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». И.О. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Г.А. Тумакова «Ознакомление со звучащим словом».</p>
--	----------	--	---

2.3 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности 4-7 лет

Планирование непосредственной образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС 6-7 лет

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/год	Интеграция образовательных областей

Речевое развитие	Развитие речи и обучение грамоте	2 раза в неделю	8/52	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое
------------------	----------------------------------	-----------------	------	--

Планирование непосредственной образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС 4-5 лет, 5-6 лет

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/год	Интеграция образовательных областей
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	8/52	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое

Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности 4-7 лет (индивидуальная)

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник Пятница	15.20- 18.00
Вторник Среда Четверг	9.00 – 12.00

Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой ОО Программы, психических нарушений, подтвержденных ПМПК.

2.4 Недельная циклограмма рабочего времени

Недельная циклограмма работы учителя – логопеда

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Понедельник	14.00 – 18.00	Проверка тетрадей взаимодействия с родителями	14.00 – 15.20
		Индивидуальная деят. логопеда – 3,6 гр. Консультации для родителей	15.30 – 18.00
Вторник	9.00 – 13.00	Индивидуальная деят. логопеда с 7 гр.	9.00 – 11.00
		Индивидуальная деят. логопеда – 3 гр.	11.00 – 12.00
		Работа с документацией Консультации для родителей гр №7	12.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00	Индивидуальная деят. логопеда с 3,6 гр.	9.00 – 12.00
		Работа с документацией	12.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00	Индивидуальная деят. логопеда с 7 гр.	9.00 – 11.00
		Индивидуальная деят. логопеда – 3 гр.	11.00 – 12.00
		Работа с документацией Консультации для родителей гр №7	12.00 – 13.00
Пятница	14.00 – 18.00	Заполнение тетрадей взаимодействия с родителями	14.00 – 15.20
		Индивидуальная деят. логопеда с 3,6 гр. Консультации для родителей	15.30 – 18.00

2.5 Перспективно-тематическое планирование

Перечень лексических для детей 6 – 7 лет

месяц	неделя	Лексическая тема	Цели	Игры, оборудование
сентябрь	1-2 1-12	Мониторинг		
	3 15 - 19	Наш д/с, наша группа. Игрушки в группе. Растения в групповой комнате. Улица на которой находится д/с.	Уточнить и расширять словарь по теме; учить составлять простую фразу из 3- слов.	Предметные и сюжетные картинки, комплекс сюжетных картинок «Вот какой наш д/с».
	4 22- 26	Мой город Ставрополь	Уточнить и расширять словарь по теме; воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.	Предметные картинки «Ставрополь», символика. Игра «Где ты живешь?»
октябрь	1 29 - 3	Москва – столица России.	Активизировать словарь по теме, развивать внимание, память, мышление.	Предметные и сюжетные картинки
	2 6 - 10	Начало осени, осень, изменения в жизни растений и животных осенью	Закрепить признаки осени; учить пересказывать рассказ по картинно – графическому плану.	Сюжетная картина «Осень», предметные картинки, картин – графический план рассказа
	3 13 -17	Деревья, кустарники на участке д/с. Садовые цветы	Закрепить знания о деревьях, кустарниках и садовых цветах, их названия, знания о пользе которую они приносят.	Предметные картинки, игра «Детки с ветки»

	4 20 - 24	Деревья и кустарники сада. Обобщающие понятия фрукты, ягоды	Расширять и активизировать словарь по теме; учить образовывать относительные прилагательные от существительных	Предметные картинки, муляжи фруктов и ягод. Игра «Вкусный сок»
	5 27 - 31	Растения огорода. Обобщающие понятия фрукты, ягоды, овощи.	Учить дифференцировать понятия фрукты, ягоды, овощи	Картинки «В саду», «В огороде», предметные картинки, ведро и корзинка; игра «Что растет в саду, что в огороде»
ноябрь	1 3-7	Поздняя осень	Формировать понятие «поздняя осень»; уточнить и расширить словарь по теме	Картинки с изображением поздней осени; осенние листья
	2 10 - 14	Дикие животные	Активизировать словарь, закрепить понятия о жилищах диких животных	Предметные картинки, изображающие диких животных, части их тела, их жилища; игра «Один – много»
	3 17 - 21	Домашние животные	Расширить пассивный и активный словарь по теме	Предметные и сюжетные картинки домашних животных, игра «Четвертый лишний»
	4 24 - 28	Домашние птицы	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; формировать	Предметные и сюжетные картинки, теневые изображения

			обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы»	птенцов домашних птиц, картинка «Птичий двор»
декабрь	1 1-5	Зима	Уточнить знания о признаках зимы; формировать понятие «время года»	Картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме
	2 8 - 12	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Закрепить знания о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках	Предметные и сюжетные картинки
	3 15 - 19	Зимующие птицы	Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме	Предметные картинки, картинки с изображением корма для птиц
	4 22 - 26	Новый год	Активизировать словарь по теме, развивать внимание, память, мышление.	Серия картинок «Новый год», предметные картинки
	5 29 - 02	Новый год в семье	Уточнить знания по теме, формировать обобщающие понятие «елочные игрушки»	Небольшая елка и елочные игрушки к ней
январь	2 12 - 16	Мониторинг		
	3 19 - 23	Одежда, обувь	Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь»	Предметные и сюжетные картинки, наборное полотно
	4 26 - 30	Наш дом. Мебель в доме	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме	Предметные картинки, сюжетные картинки «Дом», «Мебель»

февраль	1 2 - 6	Бытовые приборы в нашем доме. Посуда	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; формировать обобщающее понятие «бытовые приборы», «посуда»	Предметные картинки, картинки наложения, мяч, набор детской посуды
	2 9- 13	Общественные здания в городе	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его	Предметные и сюжетные картинки
	3 16 - 20	Наша страна – РФ. 23 февраля день защитников Отечества	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные»	Предметные и сюжетные картинки
	4 23 - 27	Стройка и строительные профессии	Утонить и расширить словарь по теме, активизировать его; учить составлять рассказ по выполненному действию	Предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Дети строят дома из кубков»
март	1 2 – 6	8 марта. Мамин день	Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке	Сюжетные и предметные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме»
	2 9-13	Весна, отличительные признаки, животные весной	Формировать понятия «весна», «время года»; учить выделять	Картинки символы, сюжетные и предметные

			признаки весны, отличать ее от других времен года	картинки
	3 16 - 20	Перелетные птицы	Формировать понятие «перелетные птицы», уточнить и расширить словарь по теме	Предметные, контурные и силуэтные картинки с изображением перелетных птиц, мяч
	4 23 - 27	Рыбы	Уточнить и расширить словарь по теме	Предметные картинки по теме
апрель	1 30 - 3	Машины облегчающие труд людей в поле, труд людей в саду, на огороде, в поле	Уточнить и расширить словарь по теме	Предметные картинки по теме
	2 6 - 10	Транспорт: городской, наземный, железнодорожный	Формировать представления о транспорте; профессиях на транспорте; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; формировать обобщения по теме	Предметные и сюжетные картинки, красные и зеленые диски.
	3 13 - 17	Транспорт водный и воздушный	Уточнить словарь по теме;	Предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением
	4 20 - 24	Насекомые	Закрепить знания о насекомых, где они живут, чем питаются; для чего они нужны	Предметные картинки, игра «Сороконожка»
	5 27 - 1	9 – мая – День Победы	Уточнить и расширить словарь по теме	Предметные картинки, сюжетная

				картинка « День Победы»
май	1 4 - 8	Мониторинг		
	2 11 - 15			
	3 18 - 22	Моя семья	Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «семья»	Предметны картинки, сюжетная картинка «Семья»
	4 25 - 29	Отличительные признаки лета по сравнению с весной	Формировать отличительные признаки «Весна», «Лето»; расширить и активизировать словарь по теме	Предметны картинки, сюжетная картинка «Лето»

2.6 Содержание коррекционной работы

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при ЗПР).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь

осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

Индивидуальные: 1) по коррекция дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) Занятия по индивидуальным логопедическим программам, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Обязательная документация учителя-логопеда:

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Перспективно – тематическое планирование.
3. Журнал учета подгрупповой и индивидуальной деятельности.
4. Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Расписание работы.
7. План работы на учебный год.
8. План работы с родителями.
9. Журнал обследования речи детей.
10. Журнал взаимодействия логопеда с воспитателями.
11. Журнал консультаций с родителями.
12. Индивидуальные программы обучения.
13. Индивидуальные тетради детей для взаимодействия с родителями.
14. Списки детей по группам.

15. Индивидуальные планы развития ребенка.

16. Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).

17. Консультации для родителей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное	Учить воспринимать	-составление

развитие	предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи,	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

	разыгрывать сценки.	
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

**Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами МБДОУ № 29
в ходе коррекционно – развивающего процесса.**

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Учитель – дефектолог	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей

	или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.7 Мониторинг освоения образовательной программы

Пояснительная записка

Пособие содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития ребёнка с задержкой психического развития.

Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Система мониторинга содержит

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

**Обследование речи дошкольников
с ЗПР учителем-логопедом
Мониторинг**

№	Фамилия имя ребенка	Коммуникативно - речевые навыки			Фонематический слух			Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Итоговый показатель по каждому ребенку		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

Для детей с недоразвитием речи у детей с ЗПР. (см. приложение)

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.
Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а так же определить трудности реализации программного содержания.
Система мониторинга составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.8 Организация работы с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации: о ребенке
 - состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
 - адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
 - индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
 - изучение медицинских заключений.
- о семье:
 - состав семьи,
 - психологический микроклимат, стиль воспитания,
 - семейные традиции, увлечения членов семьи,
 - заказ на образовательные и коррекционные услуги.

Содержание направления работы с семьей

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

План работы с родителями на 2014 - 2015 учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на 2014 – 2015 учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	Анамнестическая карта развития ребенка	Анкетирование	Логопед
Октябрь	О нормальном речевом развитии ребенка	Консультация	Логопед
	Алалия. Дизартрия	Консультация	Логопед
Ноябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Консультация	Логопед
	Школа для родителей «Развивайся, малыш!» «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов»	Мастер - класс	
Декабрь	Что делать, если ребенок молчит	Консультация	Логопед
Январь	Малыш плохо говорит: тактика родителей	Консультация	Логопед

Февраль	Артикуляционные игры - сказки	Консультация	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Автоматизация звуков: Как скучное, сделать интересным	Консультация	Логопед
Май	Обучение ребенка диафрагмально-релаксационному дыханию	Консультация	Логопед
	Итоги коррекционной работы за учебный год	Беседа	

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета

1. Перечень основного оборудования: зеркало для коррекционной работы, стол, детские стулья, магнитная доска, шкаф, гардина, тумба, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами, компьютер.

2. Перечень методических средств кабинета:

- ❖ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- ❖ Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- ❖ Сюжетные картинки для работы над фразой.
- ❖ Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- ❖ Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- ❖ Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- ❖ Пособия для развития фонематического слуха.

3. Методическая и справочная литература.

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., 1998, Владос.
2. Н.В. Серебрякова, Н.В. Нищева «Планирование работы логопеда».
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» 2004 Сфера.
4. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» 2004 Сфера.
5. И.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» 2008 Сфера.
6. Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради».
7. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».
8. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры».
9. Н.С. Жукова «Букварь» 2012 Эксмо.
10. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002
11. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
12. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
13. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997

14. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001
15. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб., 2004
17. Иношкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000
18. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
19. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
20. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – М., 2004