

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №29
_____ Т.В.Володина
«26» _____ мая 2015г.

«ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»

*Комплексная программа
МБДОУ д/с № 29 г. Ставрополя
на 2015-2020 учебный год*

г. Ставрополь

Пояснительная записка

Оздоровительная программа – это комплексная система физического воспитания, оздоровления, профилактического лечения, закаливания организма ребенка (приложение № 1)

Основным инновационным содержанием программы является создание комплексной лечебно-профилактической, образовательно-воспитательной, социально-психологической среды, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья ребенка, формирующей способность к здоровотворчеству и обеспечивающей развитие личностного потенциала каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса, а также осознание ими необходимости сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа разрабатывалась с учетом того, что в МБДОУ д/с № 29 воспитываются как дети, чье психическое развитие соответствует возрастной норме, так и дети, имеющие проблемы в интеллектуальном развитии (легкая умственная отсталость, выраженная задержка психоинтеллектуального развития). До 40-50% детей с проблемами в развитии, являются инвалидами детства, все они состоят на диспансерных учетах у врачей – специалистов, имеют 3-4 группу здоровья.

Семья и дошкольное учреждение как две основные социальные структуры, ближайшее социальное окружение ребенка, во многом ответственны за состояние его здоровья. Поэтому вопрос формирования, сбережения и укрепления здоровья детей является для дошкольного учреждения приоритетным.

Основной формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для медико-психолого-педагогического мини-консилиума, является Совет кабинета. Общее руководство Советом кабинета возлагается на заместителя заведующего по УВР.

Целью работы Совета кабинета является обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения всего контингента детей (с проблемами в развитии, с возрастной нормой психического развития), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья (приложение № 2, приложение № 3)

Для обеспечения преемственности в работе специалистов, комплексного подхода к оздоровлению каждого ребенка, отслеживанию динамики развития,

разработана «Карта медико-психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка» (приложение № 4)

Научно-методическое обеспечение программы.

-Процесс психического развития изучается с позиций системного подхода (Анохин П.К., 1971-1988; Ломов Б.Ф., 1975-1984; Ананьев Б.Г., 1968-1980; Щадриков В.Д., 1982-1985; Коссов Б.Б., 1997 и др.)

-Психодиагностика строится с позиций комплексного подхода (Мясищев В.Н., 1980-1984; Ананьев Б.Г., 1972-1980; Озеров В.П., 1976-1999 и др.)

-Учитывается связь психического, физического и социального здоровья (Ананьев Б.Г., 1956-1987; Крутецкий В.А., 1968-1986; Коссов Б.Б., 1976, 1997; Платонов К.К., 1982 и др.)

Цель программы.

Формирование, сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья каждого ребенка, исходя из особенностей развития его личности в конкретной социальной ситуации.

Задачи программы.

1. Воспитание и развитие у ребенка потребности быть здоровым, формирование конкретных навыков и способов по укреплению и сохранению своего здоровья, повышению жизнестойкости.
2. Создание условий для нормального функционирования нервной системы ребенка, своевременное оказание медицинской и психологической помощи.
3. Обеспечение качественного медицинского обслуживания детей, их рационального полноценного питания, осуществление профилактических мероприятий.
4. Развитие физических и психических качеств детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
5. Создание системы здоровьесохраняющих и здоровьеразвивающих условий воздействия на ребенка в ДОУ, с использованием здоровьесберегающих технологий.
6. Повышение профессионализма медицинских и педагогических работников, компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей.
7. Формирование у сотрудников ДОУ и родителей потребности в здоровом образе жизни, знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности и ответственности за свое здоровье.

Принципы построения программы.

- *Аксеологический* принцип – признание здоровья одной из высших человеческих ценностей;
- Принцип *комплексности* – включает координацию усилий специалистов различных профилей (медиков, психологов, педагогов) по оказанию своевременной специализированной помощи каждому ребенку;
- Принцип *системности и последовательности* – определяется взаимосвязью и целесообразностью каждого вида оздоровительной деятельности, выполняющегося в определенной последовательности и системности.
- Принцип *научности* – определяется воспитательно-образовательной деятельностью, строящихся на современных достижениях науки;
- Принцип *лично-ориентированного подхода* – ориентация при конструировании педагогического процесса на личность ребенка и особенности его развития,
- Принцип *деятельностного подхода* – оздоровление и развитие личности ребенка в деятельности;
- Принцип *гуманизации* – построения взаимодействия с ребенком на основе взаимоуважения и сотрудничества, признании и защиты прав ребенка.

Основные направления реализации программы.

- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Медико-профилактическая деятельность.
- ✓ Организационно-методическая деятельность.
- ✓ Организация деятельности по воспитанию, формированию потребности в ЗОЖ, знаний об ОБЖ у детей, родителей, педагогов.
- ✓ Материальное обеспечение работы по охране и укреплению здоровья детей.

Данные направления (кроме последнего) включают разделы:

- Мониторинг полноценного развития личности (включая состояние здоровья);
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка.

Сроки и этапы реализации программы (2015-2020 годы)

1 этап – подготовительный (2015-2016г)

- Разработка комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей, системы здоровьесохраняющих и здоровьеразвивающих условий воздействия на ребенка в ДОУ, с использованием здоровьесберегающих технологий.

- Улучшение материально-технической базы учреждения, методического обеспечения оздоровительной работы.
- Повышение профессионального уровня педагогов и медицинских работников учреждения.

2 этап – основной (2017-2019)

- Внедрение комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей в воспитательно-образовательный процесс.
- Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка.

3 этап – заключительный (2020г.)

- Подведение итогов реализации программы.
- Оценка эффективности реализации программы.
- Планирование дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Субъекты программы.

Дети (с проблемами в развитии, с возрастной нормой психического развития), родители детей, сотрудники ДООУ.

Исполнители программы.

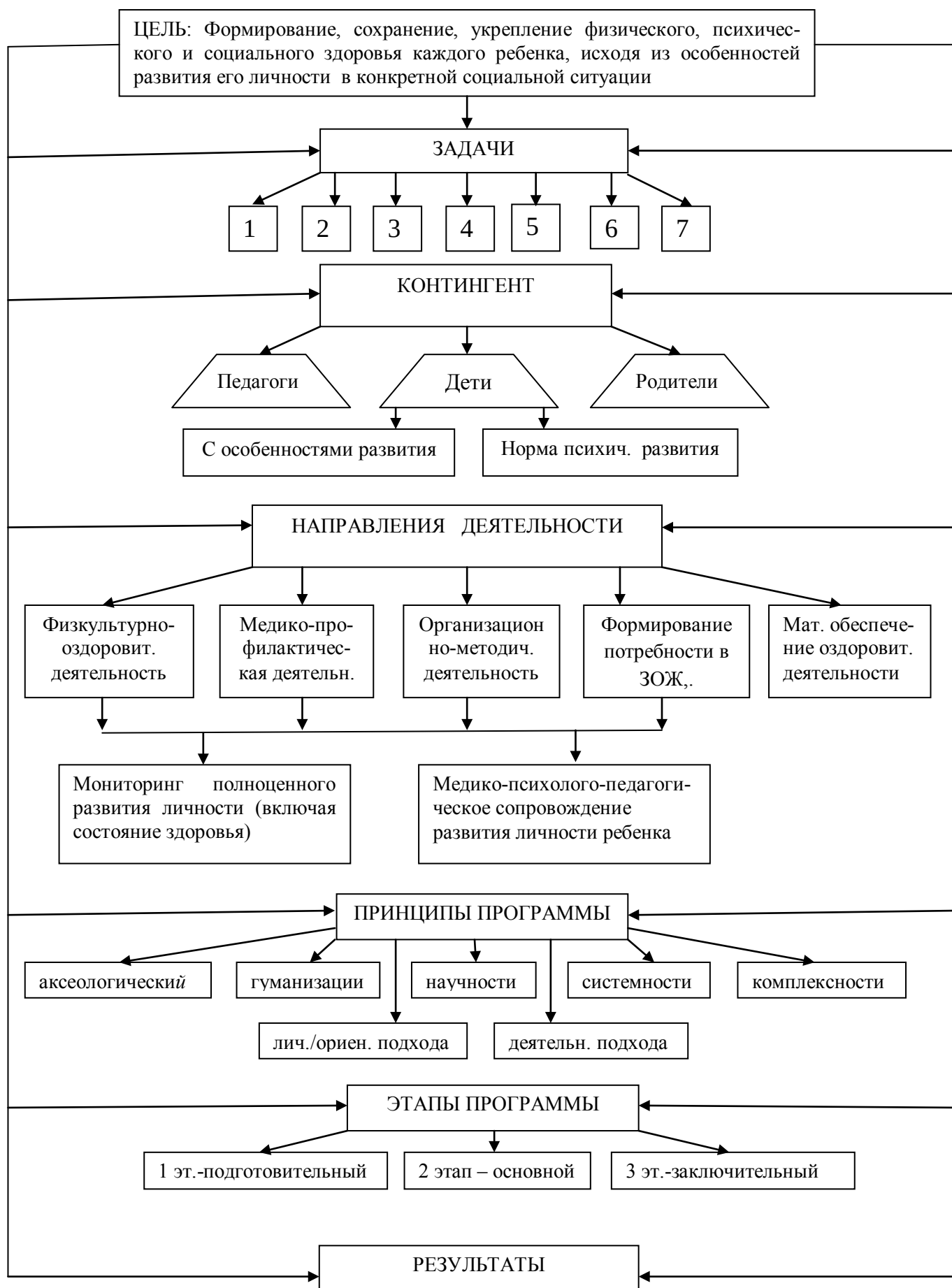
Администрация ДООУ, сотрудники, коллектив родителей.

Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня и качества физического, психического и социального здоровья детей, снижение заболеваемости;
- Повышение качества воспитания, обучения и развития ребенка через обогащение здоровьесберегающим содержанием воспитательно-образовательного процесса ДООУ;
- Раскрытие личностного потенциала каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса, сформированность ответственного отношения к своему здоровью, способности к здравотворчеству, стремление к здоровому образу жизни;
- Повышение уровня профессионализма сотрудников ДООУ;
- Повышение качества взаимодействия между педагогами, медицинскими работниками, родителями, установление между ними отношений на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи. Формирование единого оздоровительно-образовательного пространства «СЕМЬЯ – ДООУ».

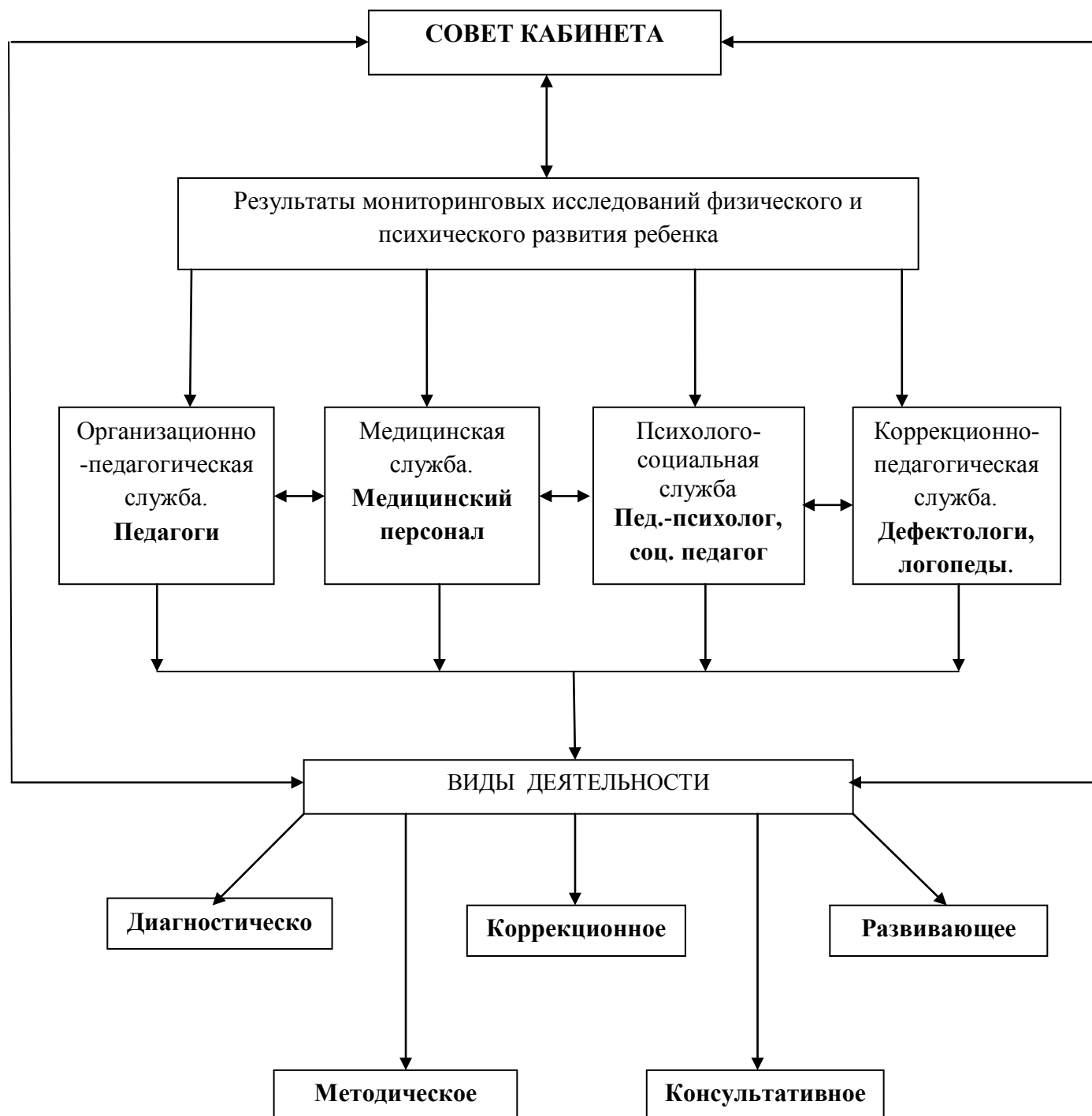
МОДЕЛЬ

Реализации комплексной программы «Образование и здоровье» в МБДОУ д/с № 29
на 2015-2020 г.г.



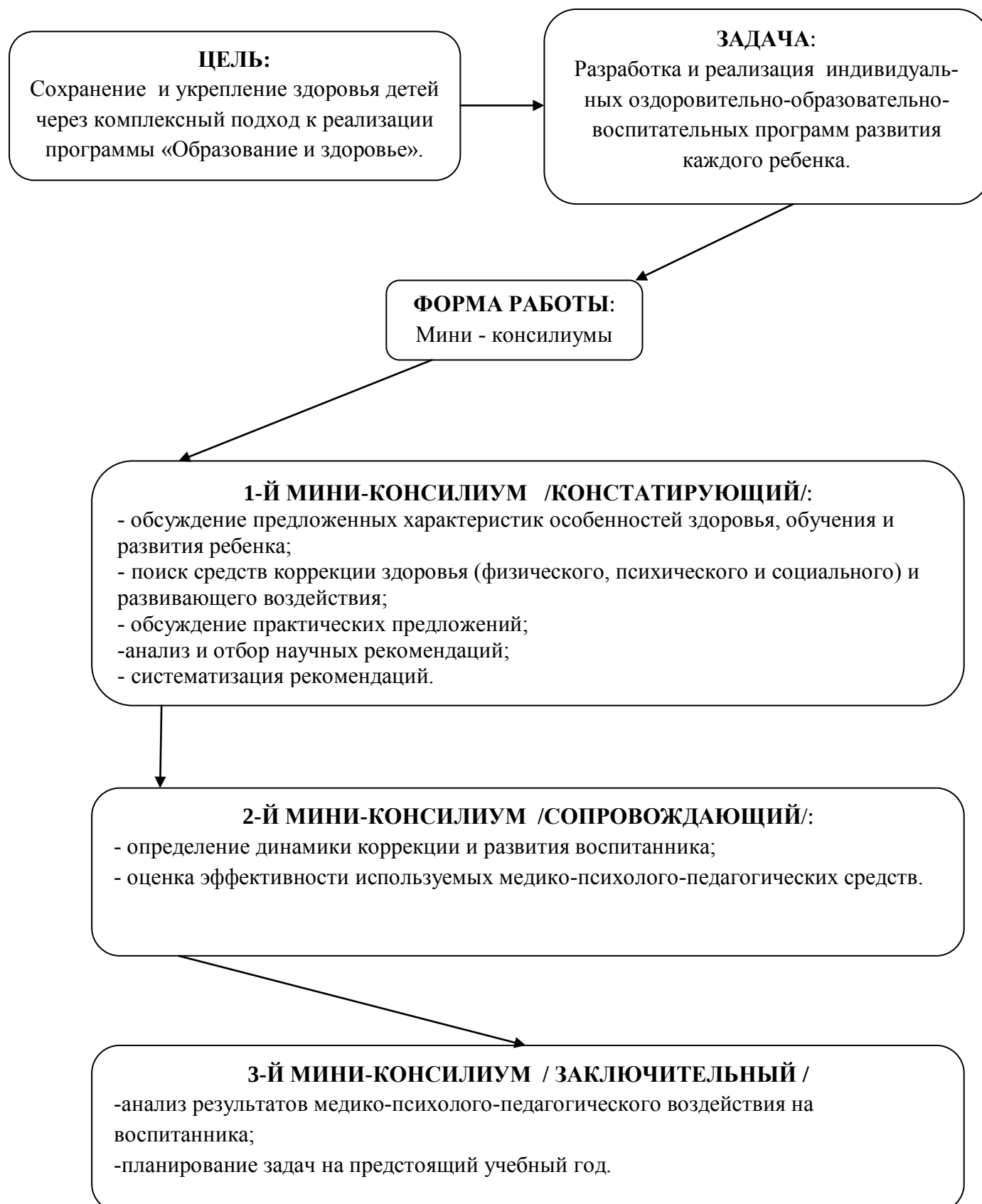
МОДЕЛЬ

деятельности Совета кабинета по реализации программы МБДОУ д/с № 29
«ОБРАЗОВАНИЕ и ЗДОРОВЬЕ» на 2015-2020г.



АЛГОРИТМ

деятельности Совета кабинета по комплексному подходу к реализации программы
МБДОУ д/с № 29 «ОБРАЗОВАНИЕ и ЗДОРОВЬЕ» на 2015-2020г.



Карта

медико-психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____

	Исходные данные к моменту поступления	1-й год обучения		2-ой год обучения		3-й год обучения	
		н	к	н	к	н	к
Общее состояние здоровья (диагноз) Заболеваемость в днях (за год)							
Группа здоровья							
Уровень физического развития (рост, вес)							
Степень физической подготовленности							
Физкультурная группа							
Степень адаптации							
Уровень психического развития							
Уровень социального развития							
Уровень развития коммуникативных навыков							
Развитие речи							
Навыки самообслуживания							
Вредные привычки							
Интересы, склонности							
Умение заботиться о своем здоровье							
Рекомендации по оздоровлению врача							
Рекомендации по оздоровлению педагога-психолога							
Подписи специалистов, проводящих обследование							

МОДЕЛЬ

занятия с элементами здоровьесберегающих технологий

