

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29**

ПРИНЯТО
на совете педагогов
Протокол № ____
от «__» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ детский сад №29
_____ Т.В.Володина
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога АВАНЕСЯН С.С.
на 2015-2016 учебный год

**составлена в соответствии с ФГОС на основе основной
общеобразовательной программы ДОУ с учетом:**

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой;
- рабочей программы педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина., Волгоград, 2015.

Ставрополь, 2015

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Данная рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ДОО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, а также рабочей программы ДОО (Ю.А. Афонькиной).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми **от 2 до 7 лет**, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.3. Принципы формирования программы.....
- 1.4. Основные подходы к формированию программы
- 1.5. Содержание образовательных областей.....
- 1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....
- 1.7. Ожидаемые результаты реализации программы.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления психолого-педагогической работы
- 2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.
Психологическое сопровождение образовательной области
«Коммуникативно-личностное развитие»
- 2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция.
Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»
- 2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция.
Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»
- 2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция.
Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6. Развивающая работа и психологическая коррекция.
Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»
- 2.7. Психологический мониторинг (младшая группа)
- 2.8. Психологический мониторинг (средняя группа)
- 2.9. Психологический мониторинг (старшая группа)

2.10. Психологический мониторинг (подготовительная группа).....	
2.11. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	
2.12. Психологическое консультирование.....	
3. Организационный раздел	
3.1. Периодичность и длительность проведения занятий.....	
3.2. Структура занятий педагога-психолога.....	
3.3. Периодичность проведения мониторинга.....	
3.4. Хронометраж работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год.....	
3.5. График занятости педагога-психолога.....	
3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год.....	
3.7. Тематическое планирование занятий.....	
3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	
3.9. Список детей, в работе с которыми педагог-психолог руководствуется данной программой на 2015-2016 учебный год....	
3.10. Результаты мониторинга на начало и конец учебного года.....	
3.11. Направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с №29 г.Ставрополя.....	
3.12. Презентация программы для родителей	
4. Список используемой литературы.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А *предмет* его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узкопредметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- *Вариативность* в отношении образовательных программ и *свобода выбора* образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
- *Открытость* системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Анализ социального статуса семей выявил:

___% детей МБДОУ детский сад комбинированного вида №29 воспитываются в полной семье, что благотворно влияет на психическое, физическое, эмоциональное развитие каждого ребенка.

___% детей из неполных семей.

Доля семей, имеющих трех и более детей составляет ___ %, что свидетельствует об улучшении демографического положения нашего города.

Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим (___%) и средним профессиональным (___%) образованием.

Этнический состав воспитанников МБДОУ д/с №29 разнообразен. Но обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. *Амплификация* в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коммуникативно-личностное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога:

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется сиюминутными желаниями и потребностями, а стороны взрослых и первичными не требованиями со ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.).

Интегративное качество «Способный решать личные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологический мониторинг»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического мониторинга. Психолого-педагогический мониторинг понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической (мониторинговой) деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В МБДОУ д/с №29 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется *три раза в год*: начало, середина и конец учебного года.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными,

достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной

сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Коммуникативно-личностное развитие»

Группа	Задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p>

Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и

	<p>отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и</p>

	<p>невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и</p>

	<p>выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-</p>

	<p>следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в</p>

	<p>повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно</p>

	употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений,

	<p>поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности</p>

	<p>музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески</p>

	<p>преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе</p>

	<p>мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.7. Психологическая диагностика (мониторинг) - Младшая группа

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А.

	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Коммуникативно-личностное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми			
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования	

		предметов	Волгоград, Учитель, 2011.
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель,
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выразить музыкальный образ	

2.8. Психологическая диагностика - Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Коммуникативно-личностное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы		
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности		
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
				Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов		Изучить особенности
Изучить особенности				

		осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
Мышление	Изучить особенности наглядного		

		моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

2.9. Психологическая диагностика - Старшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной	Комплексная оценка результатов освоения программы «От

		регуляции действий, моторной координации, ловкости	рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Коммуникативно-личностное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
Изучить оценку себя во времени			
Изучить особенности осознания действий			
Изучить особенности Я-концепции			
Эмоционально-	Изучить особенности		

	волевая сфера	эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности	

		восприятия и перцептивных действий	результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать	

		логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выразить музыкальный образ	
		Изучить проявления	

		творчества средствами музыки	Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
--	--	------------------------------	--

2.10. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Коммуникативно-личностное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
	Самооценка	Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
		Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Изучить уровень притязаний		
Представления о	Изучить содержание и		

себе	осознанность представлений ребенка о себе
	Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
	Изучить оценку себя во времени
	Изучить особенности осознания действий
	Изучить особенности Я-концепции
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
	Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
	Изучить проявления волевой активности
	Изучить проявления воли в разных видах деятельности
	Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам

	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
Изучить аналитико-синтетические умения			
Изучить умение решать			

		предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального	

		воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по четырехбальной шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с предложенными Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и Ю.А. Афонькиной критериями:

3 балла - высокий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

2 балла - средний уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

1 балл – низкий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

0 баллов - низший уровень сформированности интегративного качества или психического процесса.

2.11. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6

Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных интересов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного	Развитие адекватного	Развитие навыков	Развитие навыков	Содействие выполнению	Содействие созданию

эмоционально о отношения к детям	эмоционально о отношения к ребенку	делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	делового общения с субъектами образовательного процесса.	психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	

2.12. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы

межличностного взаимодействия в образовательном процессе	саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействия манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности., Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства, взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком этого возраста. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения коррекционных и развивающих занятий.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю

Длительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 10-15 минут в день

Средняя группа – 15-20 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день.

3.2. Структура занятий.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность.	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия

3.3. Периодичность проведения мониторинга.

В МБДОУ д/с №29 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется *три раза в год*: начало, середина и конец учебного года.

3.4. Хронометраж работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год

Понедельник	8.18-9.20	Повышение профессиональной квалификации
	9.20-9.35	Коррекционно-развивающая работа в гр.№5
	9.40-9.55	Индивидуальная работа с детьми
	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.№3
	10.25-12.00	Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-13.00	Заполнение отчетной документации.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.30	Повышение профессиональной квалификации
14.00-16.00	Подготовка к семинарам, тренингам, консультациям.	
Вторник	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.№3
	10.25-10.55	Индивидуальная работа с детьми.
	11.00-11.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.№6
	11.20-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-13.00	Подготовка консультациям, семинарам, тренингам.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.30	Заполнение отчетной документации.
	14.30-15.40	Повышение профессиональной квалификации.
	15.40-16.00	Коррекционно-развивающая работа в гр.№1
	16.05-16.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.№5
	16.20-17.22	Индивидуальное консультирование родителей.
17.22-17.42	Подготовка к консультациям,	

		семинарам и тренингам.
Среда	8.12-9.30	Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам
	9.30-9.50	Коррекционно-развивающая работа в гр.№2
	9.55-10.15	Индивидуальная работа с детьми
	10.20-10.40	Коррекционно-развивающая работа в гр.№1
	10.40-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-12.30	Оформление документации.
	12.30-13.00	Перерыв.
	13.00-14.04	Работа с кадрами (участие в педсовете)
	14.04-14.30	Оформление документации
14.30-16.00	Повышение профессиональной квалификации.	
Четверг	8.18-9.00	Наблюдение за игровой деятельностью детей в группах.
	9.00-9.30	Подготовка к семинарам, консультациям, тренингам
	9.30-9.50	Коррекционно-развивающая работа в гр.№4
	9.55-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-13.00	Оформление отчетной документации.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.00	Работа с кадрами (индивидуальное консультирование, мониторинг).
	14.00-15.40	Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам.
15.40-16.00	Коррекционно-развивающая работа в гр.№6	
Пятница	8.18-9.00	Индивидуальное консультирование родителей.
	9.00-10.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.00-10.30	Коррекционно-развивающая

	11.40-11.00	работа в гр.№4 Индивидуальная работа с детьми
	11.05-11.25	Коррекционно-развивающая работа в гр.№2
	11.30-12.00	Наблюдение за игровой деятельностью детей, оказание психологической помощи.
	12.00-13.00	Оформление отчетной документации.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-15.40	Повышение профессиональной квалификации.
	15.40-16.00	Индивидуальная работа с детьми

3.5. График занятости

День недели	Возрастные особенности группы, в которой проводится групповое занятие
ПОНЕДЕЛЬНИК	2-ая младшая группа №5 «Непоседы»
ВТОРНИК	Подготовительная группа №6 «Фантазёры» 2-ая младшая группа №5 «Непоседы»
СРЕДА	-
ЧЕТВЕРГ	Средняя группа №4 «Почемучки» Подготовительная группа №6 «Фантазёры»
ПЯТНИЦА	Средняя группа №4 «Почемучки»

3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год

Цель: содействие и создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

- 1.** Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- 2.** Обеспечить эмоционально-психологическое благополучие и максимально возможное общее развитие ребенка.
- 3.** Гармонизировать социально-психологический климат в учреждении.
- 4.** Формировать у воспитанников интегративные качества: физические, социальные, познавательно-речевые и художественно-речевые.
- 5.** Разработать и апробировать систему психологического сопровождения внедрения ФГОС.
- 6.** Психологически обеспечить образовательные программы с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.
- 7.** Психологически анализировать социальную ситуацию развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
- 8.** Повышать уровень компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
- 9.** Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, родителям, сотрудникам учреждения.
- 10.** Повышать деловую квалификацию.

Месяц	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду (ведение листов адаптации). 2. Изучение медицинских карт. 3. Подготовка материалов для проведения мониторинга познавательной и эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 4. Мониторинг познавательных психических процессов. 5. Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 6. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 7. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей. Заполнение социально-психологических паспортов. 2. ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга на начало учебного года. Определение детей «группы риска». 3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 4. Взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам здоровья детей. 5. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 6. Участие в организационно-методических мероприятиях городского 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые родительские собрания: «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» - консультация на тему: «Готовим ребенка к детскому саду». 2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Психологическое просвещение родителей. Папка-передвижка «Воспитываем ребенка вместе».

		<p>объединения.</p> <p>7. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.</p>	<p>6. Работа клуба «Мамина школа»</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации)</p> <p>2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми.</p> <p>3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.</p>	<p>1. Консультация: «Личностные особенности педагога дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p> <p>3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп.</p> <p>4. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения.</p> <p>5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.</p>	<p>1. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи»</p> <p>2. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком.</p> <p>3. Оформление информационных окон в группах на тему: «Трудные дети - кто они?»</p> <p>4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей.</p> <p>5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях)</p> <p>6. Работа клуба «Мамина школа»</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p> <p>2. Заполнение тетрадей</p>	<p>1. Тест «Какой Вы воспитатель?»</p> <p>2. Памятка-консультация: «Почему ребенок</p>

	<p>листов адаптации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<p>взаимоработы с воспитателями групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 4. Беседа. Анкетирование молодых специалистов. 	<p>плачет?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 4. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 5. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 6. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 7. Работа клуба «Мамина школа»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность» 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 4. Участие в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Какой Вы воспитатель?» 2. Наглядно-информационное просвещение на тему: «Как вести себя с замкнутым ребенком» 3. Анкета «Социально-психологический паспорт

	<p>3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.</p>	<p>организационно-методических мероприятиях городского объединения.</p> <p>5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.</p>	<p>семьи»</p> <p>4. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком.</p> <p>5. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей.</p> <p>6. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях)</p> <p>7. Работа клуба «Мамина школа»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации)</p> <p>2. Наблюдение за игровой деятельностью детей.</p> <p>3. Мониторинг познавательных психических процессов.</p> <p>4. Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей.</p>	<p>1. ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга на середину учебного года. Определение детей «группы риска».</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p> <p>3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп.</p> <p>4. Участие в</p>	<p>1. Тест "Готовы ли мы отдавать своего ребёнка в школу?"</p> <p>1. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи»</p> <p>2. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком.</p> <p>3. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания</p>

		<p>организационно-методических мероприятиях городского объединения.</p> <p>5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.</p>	<p>детей.</p> <p>4. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях)</p> <p>5. Работа клуба «Мамина школа»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации)</p> <p>2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми.</p> <p>3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.</p> <p>4. Мониторинг индивидуальных психологических особенностей детей (изучение типа темперамента детей).</p>	<p>1. Консультация «Социально-личностное развитие детей».</p> <p>2. Тренинг «Управление агрессией»</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p> <p>4. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп.</p> <p>5. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения.</p> <p>6. Консультация для педагогов: «Как общаться с ребёнком того или иного типа темперамента»</p>	<p>1. Памятка- консультация: «Развитие социального взаимодействия у детей с РДА» (для родителей детей группы кратковременного пребывания)</p> <p>2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи»</p> <p>3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей.</p> <p>5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на</p>

		7. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	родительских собраниях) 6. Работа клуба «Мамина школа»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в группах 1, 4,6. 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 4. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Срезы усвоения учебной деятельности выпускниками в школе №33. 2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 6. Работа клуба «Мамина школа»
АПРЕЛЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь	1. Круглый стол: «Сад-семья основа формирования личности	1. Срезы усвоения учебной деятельности выпускниками в школе

	<p>прибывших детей (ведение листов адаптации)</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Наблюдение за игровой деятельностью детей. Мониторинг готовности детей к обучению в школе. 	<p>ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Психологический анализ непосредственно образовательной деятельности воспитателя ФИЗО Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. Беседа. Анкетирование молодых специалистов. 	<p>№33.</p> <ol style="list-style-type: none"> Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) Работа клуба «Мамина школа»
<p>МАЙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга на конец учебного года. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. Заполнение тетрадей взаимоработы с 	<ol style="list-style-type: none"> Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. Индивидуальные консультации по

	<p>с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 4. Мониторинг готовности детей к обучению в школе. 5. Мониторинг познавательных психических процессов 6. Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 7. Подгрупповое занятие в подготовительной группе: Сказкотерапия театрализованная игра - «Заячья избушка» 	<p>воспитателями групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов. 	<p>проблемам воспитания детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 5. Работа клуба «Мамина школа»
--	---	---	--

3.7. Тематическое планирование на 2015-2016 учебный год Младший возраст (группа №5 «Непоседы»)

Цель:

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	I	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	<i>Занятия, направленные на преодоление стрессовых ситуаций в период адаптации</i>	
	III	<p>Занятие 1. Знакомство. «Ласковое имя» Упражнение «Если он зайка, назови его ласково». Игра «Зайка попляши». Упражнение «Солнышко и тучка». Прощальный ритуал.</p> <p>Занятие 2. Продолжаем знакомство. Упражнение «Здравствуй я котик». Лого ритмика «Потанцуй с котиком». Упражнение «В уши попала вода».</p>

ОКТАБРЬ		Прощальный ритуал.
	IV	Занятие 3. Продолжаем знакомство. Упражнение «Здравствуй я лисичка». Игра «Хоровод». Упражнение «Игра с муравьем». Прощальный ритуал.
		Занятие 4. Продолжаем знакомство. Упражнение «Здравствуй я поросенок». Игра-хоровод «Три веселых братца». Упражнение «Лицо загорает». Прощальный ритуал.
	I	Занятие 5. Продолжаем знакомство. Упражнение «Здравствуй я мышонок». Театрализация «Сказка о глупом мышонке». Упражнение «Мы хлопаем руками». Прощальный ритуал.
		Занятие 6. Продолжаем знакомство. Упражнение «Здравствуй я слоненок». Игра «Уроки анатомии». «Игра с песком». Прощальный ритуал.
	II	Занятие 7. Веселые и грустные. Упражнение «Здравствуй я лисичка». Упражнение «Лисичка веселая, лисичка грустная». Игра – хоровод «К нам приехал паровоз». Этюд “Ой-ой-ой, живот болит”. Прощальный ритуал.
		Занятие 8. Веселые и грустные. Упражнение «Здравствуй я – мальчик Коля». Упражнение «Коля веселый, Коля грустный». Игра – хоровод «К нам приехал паровоз». Прощальный ритуал.
	III	Занятие 9. Радуетя – боится. Упражнение «Хорошие ушки, красивые глазки». Игра-хоровод «Едет паровоз». Игра «Помяukai и похрюukai». Прощальный ритуал.

		<i>«Облака»</i>
	IV	<i>«Осенние листья»</i>
		<i>«Кошечка»</i>
НОЯБРЬ	I	<i>«Снежинки»</i>
		<i>«Елочка»</i>
	II	<i>«Зайчик в норке»</i>
		<i>«Вот я какой!»</i>
	III	<i>«Вот как я умею!»</i>
		<i>«Мыльные пузыри»:</i> 1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Ладушки-Ладошки» 4. «Полет пузырей» 5. Аппликация «Разноцветные пузыри» 6. Прощание
		<i>«Мыльные пузыри»:</i> 1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Надувайся пузырь» 4. «Мы ногами топ-топ» 5. Аппликация «Большие и маленькие пузыри» 6. Прощание
	IV	<i>«Мыльные пузыри»:</i> 1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Пузыри, собирайтесь в баночку» 4. «Один шарик» 5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри» 6. Прощание
		<i>«Мыльные пузыри»:</i> 1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Пузыри, собирайтесь в баночку» 4. «Один шарик» 5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри» 6. Прощание
	ДЕКАБРЬ	I
<i>«Божья коровка»:</i> 1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Согрей божью коровку» 5. Рисование «Точки на спинках» 6. Прощание		

	II	<p>«Божья коровка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Божьи коровки и небо» 5. Лепка «Ножки для божьей коровки» 6. Прощание
		<p>«Прогулка в осенний лес»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Кленовые листочки» 5. Аппликация «Кленовые листочки» 6. Прощание
	III	<p>«Прогулка в осенний лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Песенка для ежика» 5. Рисование «Колючий еж» 6. Прощание
		<p>«Прогулка в осенний лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Ежик» 3. «Грибник» 4. «Грибы» 5. Аппликация «Грибы для ежика» 6. Прощание
	IV	<p>«Мячик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. Мой веселый звонкий мяч» 4. «Прыгающие мячики» 5. Аппликация «Разноцветные мячи» 6. Прощание
		<p>«Мячик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прыгающие мячики» 4. «Прятки» 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» 6. Прощание

ЯНВАРЬ	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	IV	«Мячик»: 1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прятки» 4. «Найди мячик» 5. «Чудесный мешочек» 6. Лепка «Разноцветные мячи» - коллективная работа 7. Прощание
		«Листопад» 1. Приветствие 2. «Прогулка по осеннему лесу» 3. «Дождик и солнышко» 4. «Листопад» 5. Рисование «Листопад» 6. Прощание
ФЕВРАЛЬ	I	«Листопад» 1. Приветствие 2. «Прогулка по осеннему лесу» 3. «Листопад» 4. «Дождик и солнышко» 5. Рисование «Дождик» 6. Прощание
		«Листопад» 1. Приветствие 2. «Дождик и солнышко» 3. «Листопад» 4. Групповой рисунок «Кленовые листочки» 5. Прощание
	II	«Котята» 1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочки» 5. Рисование «Бабочка» 6. Прощание
		«Котята» 1. Приветствие 2. «Кошка с котятами»

		<ul style="list-style-type: none"> 3. «Бабочка» 4. «Поймай бабочку» 5. Аппликация «Разноцветные бабочки» 6. Прощание
	III	<p>«Котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочка» 5. «Бабочка, лети!» 6. Прощание
		<p>«Мячики»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Сравни мячи» 3. «Изобрази мяч» 4. «Мячики» 5. Аппликация «Узор из мячиков» 6. Прощание
	IV	<p>«Мячики»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Мячики» 3. «Ветерок» 4. «Мячик в воздухе» 5. Рисование «Синий и красный мячи» 6. Прощание
		<p>«Мячики»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Сравни мячи» 3. «Чудесный мешочек – 2» 4. «Не потеряй мячик» 5. Прощание
	МАРТ	I
<p>«Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Спрячь колобка» 4. «Покатился колобок 2» 5. «Угости медведя» 6. Прощание 		

	II	<i>«Колобок»</i> 1.Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Молчанка» 4. Лепка «Колобок» 5. Прощание
		<i>«Веселый Петрушка»</i>
	III	<i>«Красный, желтый, синий, зеленый»</i> <i>«Основные цвета - красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный»</i>
		<i>«Красный цвет»</i>
	IV	<i>«Красный цвет»</i>
АПРЕЛЬ	I	<i>«Желтый цвет»</i>
		<i>«Желтый цвет»</i>
	II	<i>«Зеленый цвет»</i>
		<i>«Зеленый цвет»</i>
	III	<i>«Синий цвет»</i>
		<i>«Синий цвет»</i>
	IV	<i>«Коричневый цвет»</i>
		<i>«Коричневый цвет»</i>
МАЙ	I	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	<i>«Черный цвет»</i>
		<i>«Черный цвет»</i>
	IV	<i>«Основные цвета - красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный»</i>
Основные цвета (заключительное занятие по восприятию цвета)		

Средний возраст (группа №4 «Почемучка»)

Цель:

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	I	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	«Знакомство»
		«Давайте дружить»
	IV	«Волшебные слова»
«Словарик эмоций»		
ОКТАБРЬ	I	«В кукольном театре» (разминка, гимнастика, общение)
		«В кукольном театре» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, гимнастика, общение)
		«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Котята отправляются в путешествие» (разминка, гимнастика, общение)
		«Котята отправляются в путешествие» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Прогулка в летний лес» (разминка, гимнастика, общение)
		«Прогулка в летний лес» (разминка, тренинг поведения, завершение)
НОЯБРЬ	I	«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, гимнастика, общение)
		«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Цирк» (разминка, гимнастика, общение)
		«Цирк» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Колобки» (разминка, гимнастика, общение)
		«Колобки» (разминка, тренинг поведения, завершение)

	IV	«Зоопарк» (разминка, гимнастика, общение)
		«Зоопарк» (разминка, тренинг поведения, завершение)
ДЕКАБРЬ	I	«Звездочки» (разминка, гимнастика, общение)
		«Звездочки» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Птичий двор» (разминка, гимнастика, общение)
		«Птичий двор» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Волшебные цветы» (разминка, гимнастика, общение)
		«Волшебные цветы» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Кот Леопольд и мыши» (разминка, гимнастика, общение)
		«Кот Леопольд и мыши» (разминка, тренинг поведения, завершение)
ЯНВАРЬ		
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	IV	«Волк и семеро козлят» (разминка, гимнастика, общение)
«Волк и семеро козлят» (разминка, тренинг поведения, завершение)		
ФЕВРАЛЬ	I	«Дождевые червячки» (разминка, гимнастика, общение)
		«Дождевые червячки» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Теремок» (разминка, гимнастика, общение)
		«Теремок» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Игры гномиков» (разминка, гимнастика, общение)
		«Игры гномиков» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Магазин игрушек» (разминка, гимнастика, общение)
		«Магазин игрушек» (разминка, тренинг поведения, завершение)
МАРТ	I	«Встреча с Бабой-Ягой» (разминка, гимнастика, общение)
		«Встреча с Бабой-Ягой» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Самый дорогой на свете человек»
		«Почему мы обижаем близких нам людей»

	III	«Братья и сестры»
		«Ссоры братьев и сестер»
	IV	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
		«Наши бабушки и дедушки»
АПРЕЛЬ	I	«Друг в беде не бросит»
		«Друг заболел»
	II	«Как помочь больному другу»
		«Учимся понимать боль другого человека»
	III	«Друг всегда рядом»
		«День рождения друга»
	IV	«Собака - верный друг человека»
		«Учимся заботиться о детенышах животных»
МАЙ	I	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	«Почему грустит котенок?»
		«Не мучайте животных!»
	IV	«Подарим птицам нашу доброту»
		«Праздник для друзей-животных»

Подготовительный возраст (группа №6 «Фантазёры»)

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
 - формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
 - формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;
 - снижение значимости травмирующего фактора;
 - повышение самооценки;
 - снижение значимости неудачных поступков и действий.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	I	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	Занятия, направленные на социально-психологическую адаптацию ребенка в обществе	
	III	«Наши чувства и действия»
		«Наши чувства и действия»
	IV	«Зачем человеку чувство стыда?»
«Учимся честно говорить о проступке»		
ОКТАБРЬ	I	«Учимся честно говорить о проступке»
		«Почему трудно признать свою вину?»
	II	«Почему трудно признать свою вину?»
		«Детские жалобы»
	III	«Учимся справляться с чувством протеста»
		«Учимся справляться с чувством протеста»
	IV	«Учимся справляться с чувством обиды»
		«Учимся справляться с чувством обиды»
НОЯБРЬ	I	«МАМА – надежный защитник»
		«Когда опасен гнев?»
	II	«Когда опасен гнев?»
		«Всегда ли мы поступаем правильно?»
	III	«Всегда ли мы поступаем правильно?»
		«Можно ли справиться со злом?»
	IV	«Можно ли справиться со злом?»
		Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы и навыков общения детей Занятие №1 1. Упражнение на сплочение группы, развитие слухового восприятия “Кто позвал?” 2. Упражнение на развитие внимания и памяти и словаря “Цвета” 3. Упражнение на развитие мышления “Чего не хватает?” 4. Релаксация “Шалтай-болтай”.
ДЕКАБРЬ	I	Занятие №2. 1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Замок”: 2. Упражнение на развитие произвольного внимания “Запретные Движения» 3. Упражнение на развитие памяти “Найди меня” 4. Упражнение на развитие причинно-следственных

		<p>связей “Что сначала, что потом?”</p> <p>5. Релаксация.</p>
		<p>Занятие №3.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Раскраска”.</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого общения и навыков совместной деятельности “Веселый мяч”</p> <p>3. Упражнение на развитие мышления “Четвертый лишний”</p> <p>4. Упражнение на развитие внимания “Кто больше запомнит”</p> <p>5. Релаксация.</p>
	II	<p>Занятие №4.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Заштрихуй”.</p> <p>2. Упражнение на развитие восприятия “В чем отличие?”</p> <p>3. Упражнение на развитие памяти “Слушай и исполняй”</p> <p>4. Упражнение на развитие причинно-следственных связей и связной речи “Что сначала, что потом?”</p> <p>5. Релаксация.</p>
		<p>Занятие №5.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Шнуровка”.</p> <p>2. Упражнение на снятие мышечной напряженности и умение работать в подгруппе “Зеркало”</p> <p>3. Упражнение на развитие мышления “Скажи наоборот”</p> <p>4. Упражнение на развитие произвольного внимания “Зеваки”</p> <p>5. Релаксация</p>
	III	<p>Занятие №6.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Обведи по точкам”.</p> <p>2. Упражнение на развитие памяти “Кто за кем стоит?”</p> <p>3. Упражнение на развитие причинно-следственных связей и связной речи: “Что сначала, что потом”.</p> <p>4. Упражнение на развитие восприятия “Разноцветные очки”</p> <p>5. Релаксация.</p>
		<p>Занятие №7.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Тропинки”</p> <p>2. Упражнение на повышение самооценки “Зеркальце”</p> <p>3. Упражнение на развитие мышления “Объедини в</p>

		<p>группы”</p> <p>4. Упражнение на развитие внимания “Найди отличия”</p> <p>5. Релаксация.</p>
	IV	<p>Занятие №8.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Продолжи узор”.</p> <p>2. Упражнение на сплочение группы и развитие словаря “Ветер дует на...”</p> <p>3. Упражнение на развитие памяти “Что изменилось?”</p> <p>4. Упражнение на развитие восприятия “Разрезные картинки”.</p> <p>5. Релаксация.</p>
		<p>Занятие №9.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Графический диктант”.</p> <p>2. Упражнение на развитие причинно-следственных связей и связной речи “Что сначала, что потом?”.</p> <p>3. Упражнение на развитие произвольного внимания “Черепашка”</p> <p>4. Упражнение на развитие мышления “Чем похожи?”</p> <p>5. Релаксация.</p>
ЯНВАРЬ	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	IV	<p>Занятие №10.</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Заплети косички”.</p> <p>2. Упражнение на сплочение группы “Поймай рыбку”</p> <p>3. Упражнение на развитие памяти “Выложи также”</p> <p>4. Упражнение на развитие связной речи “Составь предложение”</p> <p>5. Релаксация.</p>
		<p>Занятие №11</p> <p>1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Нанизываем бусы”.</p> <p>2. Упражнение на развитие причинно-следственных связей и связной речи “Что сначала, что потом?”</p> <p>3. Упражнение на развитие мышления “Ассоциации. Собери цепочку”:</p> <p>4. Упражнение на развитие произвольного внимания “Запомни своё место”</p>

		5. Релаксация
ФЕВРАЛЬ	I	Занятие №12 1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Обведи по точкам”. 2. Упражнение на развитие памяти “Животное” 3. Упражнение на развитие связной речи “Развиваем речь” 4. Упражнение на развитие слухового восприятия “Что шумит в коробочке?” 5. Релаксация.
		Занятие №13 1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Раскраска”. 2. Упражнение на сплочение группы “Иголочка и ниточка” 3. Упражнение на развитие связной речи и причинно-следственных связей “Что сначала, что потом?”. 4. Упражнение на развитие мышления “Соседи” 5. Релаксация.
	II	Занятие №14 1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Шнуровка”. 2. Упражнение на развитие памяти “Фотоаппарат” 3. Упражнение произвольного внимания “Корректирующая проба”. 4. Упражнение на развитие восприятия “Точки” 5. Релаксация.
		Развитие коммуникативных способностей Занятие №1 «Приветствие». 1. «Знакомство». 2. «Никто не знает, что я...» 3. «Невербальный подарок соседу». Подведение итогов. Рефлексия
	III	Занятие №2 «Давайте поздороваемся!» 1. «Атомы» 2. «Общий рисунок» (на свободную тему, которую предварительно выбирают участники). Подведение итогов. Рефлексия
		Занятие №3 «Добрый день». 1. Конфликтная ситуация

		2. «Как нужно решать конфликтные ситуации?» - беседа. Подведение итогов. Рефлексия
	IV	Занятие №4 «Здравствуйте! Кого мы видим». 1. «Мы в соре!» 2. Беседа: «Какова была атмосфера в группе?» 3. «Мы помирились!» - «Комплименты» 4. «Пары» Подведение итогов. Рефлексия
		Занятие №5 «Давайте поздороваемся!» 1. «Слепец и поводырь» (развиваем доверие). 2. «Неваляшка» (или «Восковая палочка»). 3. «Печатная машинка». Подведение итогов. Рефлексия
МАРТ	I	Занятие №6 «Приветствие». 1. «Обыкновенное чудо» 2. «Камень и веревка» 3. «Волшебные руки». Подведение итогов. Рефлексия
		Занятие №7 «Знаем ли мы друг друга» 1. «Глина и скульптор». 2. Групповая скульптура. «Подарок на память» (рисунки дарим друг другу).
	II	Занятия с использованием техник арттерапии Занятие №1 «Приветствие» (настроение). «Свободный рисунок». Обсуждение нарисованного. Проговаривание того, как изменилось настроение (в лучшую сторону или нет, может что-то недорисовано. Что хотелось бы изменить в собственном рисунке). Занятие №2 «Самопрезентация». «Нарисуй себя». Подведение итогов.
		Занятие №3 «Знакомство с семьей!» (расскажи о своей семье). Рисунок на тему «Моя семья!» Подведение итогов, обсуждение рисунков.
	III	Занятие №4

		«Приветствие!». 1. «Группа, в которой я учусь», - небольшая беседа. 2. Рисуем свою группу (обратить внимание на то, где ребенок расположил себя). Подведение итогов занятия.
		Занятие №5 «Знаете ли Вы друг друга?» «Совместный рисунок». Подведение итогов занятия.
	IV	«Добро» и «зло»
		«Наше настроение»
АПРЕЛЬ	I	«Хорошо ли быть злым»
		«Учимся справляться с гневом»
	II	«Что делать, если ты злишься»
		«Настроение Бабы-Яги»
	III	«Поговорим о доброте»
		«Ссора»
	IV	«Как справиться с упрямством»
		«Чувства одинокого человека»
МАЙ	I	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль»
		«Учимся понимать чувства других людей»
	IV	«Животные – наши друзья»
		«Учимся доброжелательности»

3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобные мягкие подушки.

3.9. СПИСОК ДЕТЕЙ, в работе с которыми педагог-психолог руководствуется данной программой на 2015-2016 учебный год

Группа №4 «Почемучки»	
№п/п	
1.	Авдеева Анастасия
2.	Афонасьева Александра
3.	Арустамян Маргарита
4.	Букреева Полина
5.	Буров Илья
6.	Григорьева Вероника
7.	Давтян Саргис
8.	Дерипаска Никита
9.	Длугаборская София
10.	Емельянов Артем
11.	Замковой Роман
12.	Золотарёв Кирилл
13.	Кобыльниченко Софья
14.	Куруглиев Саид
15.	Ивлева София
16.	Манасян Артем
17.	Рожкова Милена
18.	Рыкун Александр
19.	Салимова Карина
20.	Саркисов Кирилл
21.	Спевак Ева
22.	Смирнов Александр
23.	Стукало Ярослав
24.	Трофимова Арина
25.	Фокина София

23.	Ханмухаметова Амина
27.	Цуркан Никита
28.	Чекаров Артем
29.	Щербинин Андрей
	Группа №5 «Непоседы»
№п/п	
1.	Агаджанян Артём
2.	Богданова Ульяна
3.	Борисенко София
4.	Волкова Оксана
5.	Жихарев Максим
6.	Загорулько Семён
7.	Зайцев Матвей
8.	Казакова Милана
9.	Кузько Вероника
10.	Кузьмин Елисей
11.	Куруглиева Амалия
12.	Лабушкин Александр
13.	Мирошниченко Андрей
14.	Мкртичян Арина
15.	Мирзоян каролина
16.	Никифоров Матвей
17.	Никоненко Арина
18.	Перебейнос Полина
19.	Плахов Михаил
20.	Погосян Лия
21.	Серая Александра
22.	Фролова Илона
23.	Ханмухаметов Амирхан
24.	Черткоева Анастасия
25.	Черненко Максим
26.	Чудиновских Анна
	Группа №6 «Фантазёры»
№п/п	
1.	Альганем Софийя
2.	Алиева Вероника
3.	Арустамян Юрий
4.	Астапов Иван
5.	Батурина Полина
6.	Багнов Роман
7.	Борисевич Арина
8.	Борисевич Софья
9.	Бочаров Илья

10.	Баранник Илья
11.	Бекетова Милана
12.	Ванчин Дмитрий
13.	Вострикова Анна
14.	Герусов Александр
15.	Даниленко Маргарита
16.	Деркач Арина
17.	Епифанов георгий
18.	Зинович Никита
19.	Кабанков Роман
20.	Клименко Анна
21.	Казакова Анастасия
22.	Ковалев Илья
23.	Коврижкин Константин
24.	Косяков Максим
25.	Лынов Максим
26.	Маммаева Сабрина
27.	Мищенко Кирилл
28.	Орехов Никита
29.	Панченко Александра
30.	Перебейнос Владислав
31.	Плахова Мария
32.	Романенко Дарья
33.	Сухачева Любовь
34.	Федорова Анна
35.	Харина Арина
36.	Чекарова Ксения
37.	Якимова ксения

3.10. Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей в группе № ____

МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя на _____ 2015-2016 учебного года

№	Фамилия ребенка	Восприятие					Общ. Уров.	Внимание					Общ. Уров.	Память		Общ. Уров.	Мышление			Общ. уров
		цв	ф	пр	вел	цел		к	пер	об	уст	рас		зрит	слух		Н- д	Н- о	Сл- л	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
Итого:																				
%																				

Направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя в соответствии с ФГОС

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на КПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателем ИЗО

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по изобразительной деятельности в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по изобразительному искусству.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных движений.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по ИЗО.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на завершение работы).

8. Помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне детского сада).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, арт-терапия).

3.12. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой;
- рабочей программы ДОО (Ю.А. Афонькиной).

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ №29 г. Ставрополя;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.** Агапова И.А. Веселая психогимнастика, или Как научить дошкольника управлять самим собой/ И.А. Агапова. – М.: АРКТИ, 2012
- 2.** Аكوпова Э.С. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия/ Э.С. Аكوпова, Е. Ю. Иванова. – М.: Аркти, 2007
- 3.** Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? : учеб.-метод. пособие/ Е.Е. Алексеева. – СПб.: Речь, 2007
- 4.** Афонькина Ю.А. Как научить дошкольника правильно думать/ Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – М.: Аркти, 2011.
- 5.** Банщиков Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педколлективом/ Т.Н. Банщиков, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. – М.: Книголюб, 2004
- 6.** Бурлакова И.А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ/ И.А. Бурлакова, Е.К. Ягловская// Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2011. №2.
- 7.** Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.
- 8.** Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.
- 9.** Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005
- 10.** «Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В. Лаврентьевой. М.
- 11.** Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005
- 12.** «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
- 13.** Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
- 14.** Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005
- 15.** Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» М.2004

16. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» М.2005
17. Катаев Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М.2005
18. Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
19. Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005
20. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006
21. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006
22. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
23. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2006
24. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду/ Р.Р.Калинина. – СПб.: Речь, 2005