

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29» г.Ставрополя

**ПРИНЯТО:**

Советом педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 29»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 29»  
Т.В. Володина /  
Приказ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ, СРЕДНЯЯ ГРУППА**

составлена на основе примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «Детство»,  
под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солицовой (2014г.)

Срок реализации программы 2015-2016 гг.

Воспитатели группы:  
Чотчаева Ф.Р. воспитатель первой  
квалификационной категории  
Елагина О.В. воспитатель без категории

г. Ставрополь, 2015г.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	2
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.3</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
<b>1.4</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	7
<b>1.5</b>	Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям	8
<b>1.6</b>	Структура содержания дошкольного образования	9
<b>1.7</b>	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет	9
<b>1.8</b>	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>2.1</b>	Учебный план реализации ООП ДО в средней группе №4 «Почемучки»	14
<b>2.2</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе	15
	Методы реализации образовательной Программы	22
	Средства реализации образовательной Программы	23
<b>2.3</b>	Взаимодействие с семьей	23
	Перспективный план работы с родителями	25
<b>2.4</b>	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям. Перспективное планирование НОД:	28
	Физическое развитие	36
	Социально-коммуникативное развитие	40
	Познавательное развитие	51
	Речевое развитие	61
	Художественно – эстетическое развитие	68
<b>2.5</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы	74
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>3.1</b>	Оформление предметно-пространственной среды	77
<b>3.2</b>	Режим дня, структура НОД	78
	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	78
	Двигательный режим	79
	Схема закаливания детей	80
	Режим дня на холодный период года	81
	Режим дня на летний период	82
	Планирование учебно-тематического процесса	83
<b>3.4</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе	85
<b>3.5</b>	Сведения о детях	86
<b>3.6</b>	Сведения о педагогах	87
<b>3.7</b>	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	87
<b>3.8</b>	Литература	93

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 4 «Почемучки» разработана в соответствии с Основной образовательной программы МБДОУ № 29 «Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 г.), в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 2015/16 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ детского сада № 29 (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5 лет. Программа

направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
    - уважительное отношение к результатам детского творчества;
    - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
    - обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто

не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его! Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности

к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

#### **Принципы образовательного процесса:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

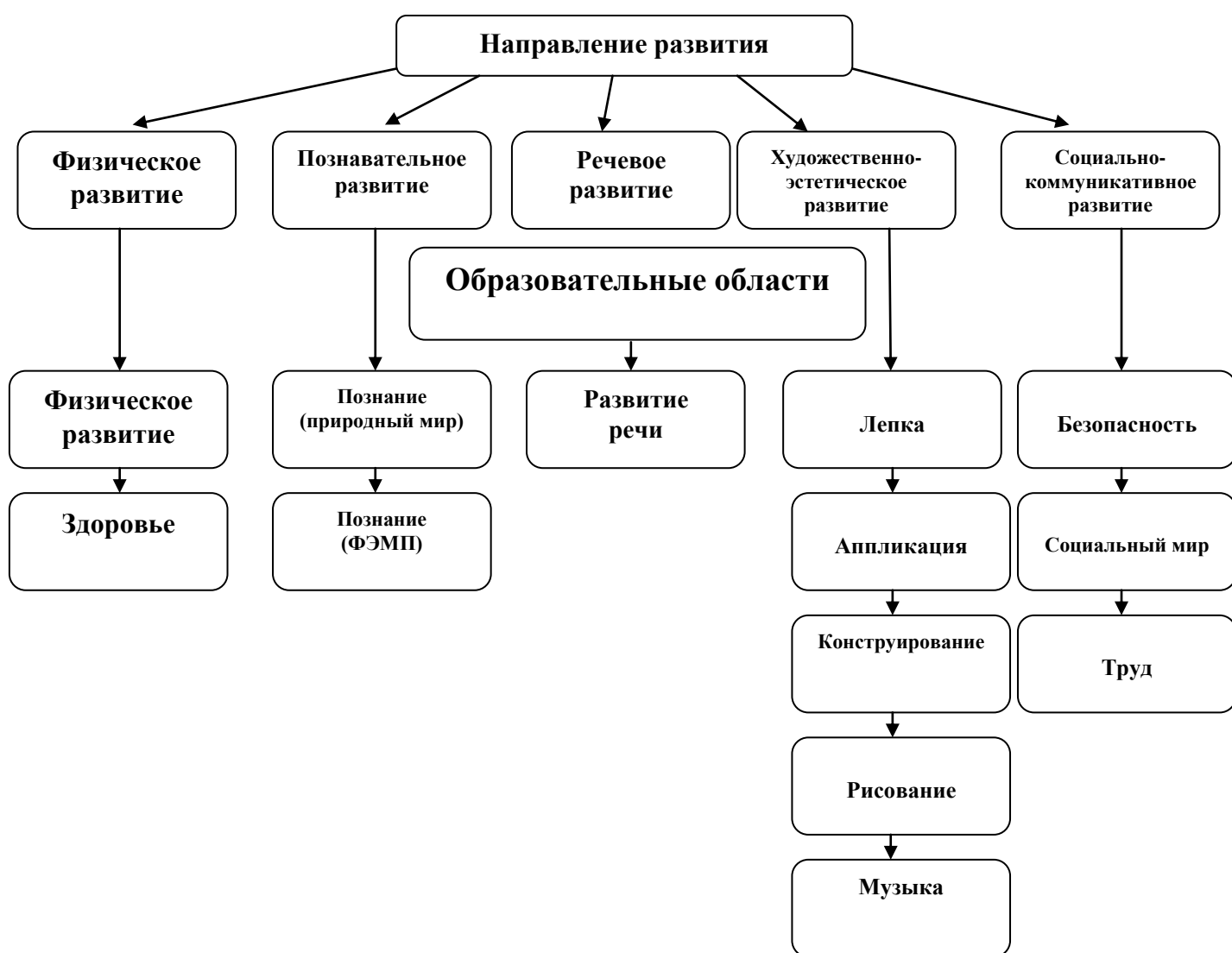
-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;



- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям



## 1.6. Структура содержания дошкольного образования:

Направления развития:	Образовательные области:
1. Физическое развитие	физическое развитие, здоровье
2. Познавательное развитие	познание (природный мир), познание (формирование элементарных математических представлений)
3. Речевое развитие	развитие речи
4. Художественно-эстетическое развитие	музыка, лепка, аппликация, рисование, конструирование,
5. Социально-коммуникативное развитие	безопасность, социальный мир, труд

## 1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных

мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу -

первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах

взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,

- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
  - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
  - овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе № 4 «Почемучки»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – не более 1 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид организованной образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий (по 20 мин.) в неделю
1.	<i>Физическое развитие:</i> 1. Физическое развитие 2. Здоровье	- 3 занятия - 1 образовательная ситуация
2.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> 1. Социальный мир 2. Безопасность 3. Труд	- 2 занятия - 1 образовательная ситуация - 1 образовательная ситуация
3.	<i>Познавательное развитие:</i> 1. Природный мир 2. ФЭМП	- 1 занятие - 1 занятие
4.	<i>Речевое развитие:</i> 1. Речевое развитие	- 1 занятие
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> 1. Музыка 2. Рисование 3. Лепка	- 2 занятия - 1 занятие - 1 занятие

4. Аппликация 5. Конструирование	- 1 занятие в две недели - 1 занятие в две недели
<i>Общее количество:</i>	- 11 занятий - 3 образовательные ситуации

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе**

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок - взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и



отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции.

В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу

эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других - обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»; - освоения представлений о домашних животных - ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»; - развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели

становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

### Формы Реализации Программы

№ п/п	Формы реализации Программы	Описание	Виды
1.	<b>Игра</b>	- ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.	- сюжетная игра - игра с правилами - подвижная игра театрализованная игра - драматизация - режиссерская - дидактическая игра
2.	<b>Игровая ситуация</b>	- форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.	- творческие -игры с правилами -обучающие ситуации -дидактические игровые ситуации
3.	<b>Чтение</b>	- основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач	-изучающее -ознакомительное -поисковое

		психолого-педагогической работы разных образовательных областей.	
<b>4.</b>	<b>Мастерская</b>	- форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.	
<b>5.</b>	<b>Ситуации</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации морального выбора</li> <li>- ситуации общения и взаимодействия</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- практические ситуации по интересам детей</li> <li>- ситуационные задачи и др.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Коллекционирование</b>	- форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние</li> <li>-индивидуальные</li> <li>-групповые</li> <li>-эмоциональные коллекции</li> <li>-познавательные</li> <li>-социальные</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Экспериментирование и исследования</b>	- практическое экспериментирование и исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое</li> <li>- умственное</li> <li>- социальное</li> </ul>

		<p>действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование : объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.</p>	
<b>8.</b>	<b>Проект</b>	<p>- это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p>	<p>-игровой Экспериментальны й -поисковый</p>
<b>9.</b>	<b>Беседы, загадки, рассказывание, разговор</b>		
<b>10.</b>	<b>Викторины и</b>	своеобразные формы	

	<b>конкурсы</b>	познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.	
<b>11.</b>	<b>Слушание музыки, исполнение и творчество</b>		

### **Методы реализации образовательной Программы**

**Методы** – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа,

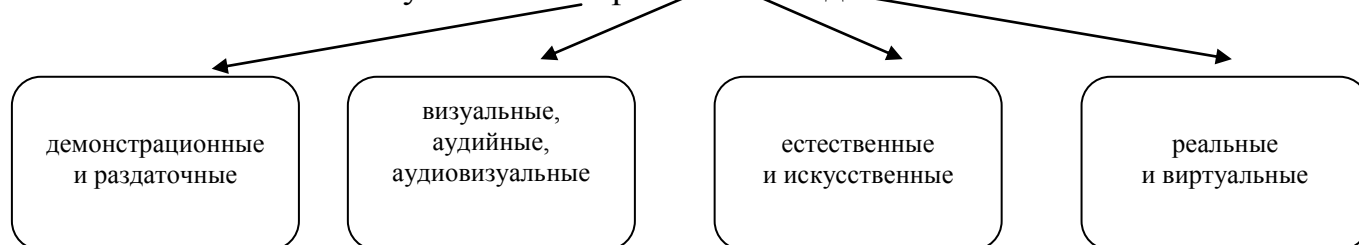
составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

### Средства реализации образовательной Программы

- это совокупность материальных и идеальных объектов:



### Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- Взаимодействие с семьей



### 2.3. Взаимодействие с семьей

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

#### **Перспективный план работы с родителями на 2015-2016 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	1.Организационное собрание: «Путешествие в страну знаний» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» 3. Проведение анкетирования, с целью получения новых	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели

		<p>сведений о родителях.</p> <p>4. Рекомендации «Режим дня в детском саду»</p> <p>5. Консультация «Одежда детей в осенний период»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
2.	<b>Октябрь</b>	<p>1.«ФГОС –новые государственные образовательные стандарты».</p> <p>2.Консультация «Основные правила и принципы здорового питания детей».</p> <p>3. Фотовыставка посвященная «Всемирному дню животных»</p> <p>4.Стенгазета «Всемирный день моря»</p> <p>5.Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая»</p> <p>6.Осенний утренник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
3.	<b>Ноябрь</b>	<p>1.Праздничное мероприятие «День матери».</p> <p>2.Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Консультация «Закаливающие процедуры-как профилактика простудных заболеваний»</p> <p>4. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».</p> <p>5. Беседа «Лук от семи недуг»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели.</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
4.	<b>Декабрь</b>	<p>1.Родительское собрание: «Подготовка к новомуднему празднику».</p> <p>2. «Спорт в жизни ребенка».</p> <p>3. Конкурс новогодних</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Родители,</p>

		<p>поделок: «Новогодние фантазии».</p> <p>4. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»</p> <p>4. Постройка снежного городка на участке.</p> <p>5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «День конституции России».</p> <p>7. Новогодний утренник</p>	<p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.руководитель</p>
5.	<b>Январь</b>	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
6.	<b>Февраль</b>	<p>1. Утренник к 23 Февраля</p> <p>2. Поделки для любимых пап. К празднику 23 февраля.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»</p> <p>3. Папка-передвижка «День защитников отечества».</p> <p>4. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»</p> <p>5. Беседа «Такие разные дети»</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
7.	<b>Март</b>	<p>1. Утренник, посвященный международному женскому дню.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели,</p>

		2. Подарки для любимых мам. 3. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» 4. Стенгазета «Мы- Мамины помощники». 5. Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Воспитатели, дети Воспитатели, дети  Родители, воспитатели, дети Воспитатели
8.	<i>Апрель</i>	1. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» 3. Папка-передвижка «Пасха». 4. Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» 5. День космонавтики. Выставка рисунков	Родители, дети  Воспитатели, родители  Воспитатели Воспитатели  Воспитатели
9.	<i>Май</i>	1. Родительское собрание: 2. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 3. «Правильное питание ребенка летом». 4. Привлечение родителей к благоустройству клумбы. 3. Беседа «Болезни грязных рук» 4. Папка-передвижка «Добрые советы родителям». 5. Информационный стенд «Уроки светофора» 6. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели Воспитатели  Воспитатели,  Воспитатели, родители Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели

#### **2.4. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе.

Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и

раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Связь с другими образовательными направлениями**

«Физическая культура»	Развитие крупной и мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» (формирование умения действовать в ситуации взаимодействия с взрослым (вызов скорой помощи и т.п.)) с учетом общепринятых норм и правил поведения
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.)
«Познание»	Расширение кругозора в области «Здоровье», формирование понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на тему «Здоровье», практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	Формирование графических навыков детей, умение создавать сюжетные картины на тему «Здоровье» и здорового образа жизни
«Музыка»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

## Подвижные игры и упражнения на воздухе

<i>месяцы</i>	<i>неде ли</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образоват.х областей</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы- шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей	Игровая Деятельность
	<b>3</b>	П/игры: «Зайцы- шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы	Игровая Деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и в рассыпную, прыгать на двух ногах	Игровая Деятельность
	<b>5</b>	П/игры: «Пузырь», «Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами	Игровая деятельность
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	
	<b>2</b>			

	3	П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротки. Приучать сохранять направление при метании и катании	Игровая деятельность
	4	П/игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений	Игровая деятельность
Ноябрь	1	П/игры:	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками	Игровая деятельность
	2	П/игры: с мячом  « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному , со сменой ведущего по сигналу	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает»	Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Ловишки – перебежки», «Кто быстрее?»	Бег с преодолением препятствий	Игровая деятельность
Декабрь	1	П/игры: «Цветные автомобили»,  игры с прыжками «Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади	Игровая деятельность



	2	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик»	Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета	Игровая деятельность
	5	П/игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений	Игровая деятельность
	Январь	2	П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя
3		П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик»	Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений	Игровая деятельность
4		П/игра «Кто дальше бросит снежок»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на	Игровая деятельность

			дальность	
<i>Февраль</i>	<i>1</i>	П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках	Игровая деятельность
	<i>2</i>	П/игры: «Кто быстрее добежит»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность	Игровая деятельность
	<i>3</i>	П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту»	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость	Игровая деятельность
	<i>4</i>	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
<i>Март</i>	<i>1</i>	П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие	Игровая деятельность
	<i>2</i>	П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета»	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе. развивать равновесие.	Игровая деятельность
	<i>3</i>	П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони»	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер	Игровая деятельность

	4	П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия.	Игровая деятельность
	5	П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку»	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие	Игровая деятельность
<i>Апрель</i>	1	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно	
	2	Игра «Зайка серенький сидит»	Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним  Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх	
		Игра «Куры в огороде»		
		Игра «Лохматый пес»		
3	П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом	Игровая деятельность	
4	П/игры: «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Игровая деятельность	

<i>Май</i>	<b>1</b>	Игры с бегом «Птички и котята»  Игры с ползанием «Котята и щенята»	Развивать реакцию детей на сигнал	Игровая деятельность
	<b>2</b>	Игры с бегом  Игра «Перелет птиц»  Игра «Подбрось – поймай»  Спортивные эстафеты	Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его	Игровая деятельность
	<b>3</b>	Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»  Игры по желанию детей	Развивать координацию движений, упражнять в прыжках	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки»	Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие	Игровая деятельность

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа «Детство» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей.

В игре решаются следующие задачи:

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

**Перспективно-тематический план**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**(становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)**  
**Сентябрь**

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	мониторинг физического развития			
II				
III	Без предмета	Катание мяча между предметами (расстояние 40-50 см.)	Подлезание под дуги (высота 40 см.)	«Зайцы и волк»
IV	С	Ползание на	Ходьба по	«Пилоты»

	косичкой	четвереньках (расстояние 10 м.) между предметами	наклонной доске (ширина 30-35 см., высота 20 см.)	
--	----------	--	---	--

### Октябрь

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см.)	Прыжки ноги врозь-ноги вместе с хлопками над головой	«Перелёт птиц»
II	С кубиками	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом	Катание обруча между предметами (расстояние 40-50 см.)	«Найди, где спрятано»
III	Без предмета	Прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками	Ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами с поворотом кругом	«Лиса в курятнике»
IV	С кеглями	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см.) с мячом в руках	«Цветные автомобили»

### Ноябрь

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба по наклонной доске (ширина 25 см., высота 30 см.)	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом и хлопками над головой	«Котята и щенята»
II	С гимнастической палкой	Прыжки с продвижением вперёд (3-4 м.)	Прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками	«Подбрось – поймай»

III	Без предмета	Бросание мяча вверх и ловля его (3-4 раза подряд)	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Серый заяка умывается»
IV	С косичкой	Подлезание под препятствие боком и прямо	Ходьба по наклонной доске (ширина 25 см., высота 30 см.) с мешочком на голове	«У медведя во бору»

### Декабрь

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба спиной вперёд (2-3 м.)	Прыжки с продвижением вперёд (3-4 м.)	«Пастух и стадо»
II	С мячом	Прыжки вперёд-назад, с поворотами, боком (вправо, влево)	Бросание мяча вверх и ловля его (3-4 раза подряд)	«Сбей кеглю»
III	Без предмета	Отбивание мяча двумя руками (4-5 раз подряд)	Подлезание под препятствие боком и прямо	«С кочки на кочку»
IV	С кубиками	Ползание на четвереньках (расстояние 10 м.), прокатывая мяч	Ходьба спиной вперёд (2-3 м.)	«Найди себе пару»

### Январь

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба по наклонной доске (высота 35-40 см., ширина 30 см.)	Прыжки вперёд-назад, с поворотами, боком (вправо, влево)	«Сильные руки»
II	С гимнастической	Прыжки в глубину	Отбивание мяча одной и	«Кто ушёл?»

	палкой	(спрыгивания с высоты 25 см.)	двумя руками (4-5 раз подряд)	
III	Без предмета	Метание предмета в горизонтальную цель (2-2,5 м.)	Ползание на четвереньках (расстояние 10 м.), прокатывая мяч	«Зайцы и волк»
IV	С косичкой	Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком	Ходьба по наклонной доске (высота 35-40 см., ширина 30 см.)	«Погреми погремушкой»

### Февраль

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба «змейкой» между предметами	Прыжки в глубину (спрыгивания с высоты 25 см.)	«Перелёт птиц»
II	С кеглями	Прыжки через 2-3 предмета высотой 5-10 см.	Метание предмета в горизонтальную цель (2-2,5 м.)	«Прятки»
III	Без предмета	Бросание мяча друг другу двумя руками снизу и ловля его (1,5-2 м.)	Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком	«Наседка и цыплята»
IV	С кубиками	Лазание по доске с опорой на стопы и ладони	Ходьба «змейкой» между предметами со сменой темпа	«Птички и кошка»

### Март

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба приставным шагом по шнуру	Прыжки через 2-3 предмета высотой 5-10 см.	«Пастух и стадо»



II	С мячом	Прыжки в длину с места (50-70 см.)	Бросание мяча друг другу двумя руками снизу и ловля его (1,5-2 м.)	«Найди и промолчи»
III	Без предмета	Метание предмета на дальность (5-6,5 м.)	Лазание по доске с опорой на стопы и ладони	«С кочки на кочку»
IV	С гимнастической палкой	Лазание по гимнастической стенке (2 м.)	Ходьба приставным шагом по шнуру с мешочком на голове	«Ловишки»

### Апрель

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	Без предмета	Ходьба приставным шагом по бревну (высота 20-25 см., ширина 10 см.)	Прыжки в длину с места (50-70 см.)	«Кузнечик»
II	С мячом	Прыжки вверх с места (вспрыгивание) высота 15-20 см.	Метание предмета на дальность (5-6,5 м.)	«Попади в круг»
III	Без предмета	Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы и ловля его (1,5-2 м.)	Лазание по гимнастической стенке (2 м.)	«Из круга в круг»
IV	С кеглями	Перелезание с одного пролёта гимнастической лестницы на другой вправо-влево	Ходьба приставным шагом по бревну (высота 20-25 см., ширина 10 см.) с мешочком на голове	«Лошадки»

### Май

неделя	ОРУ	обучение	закрепление	подвижная игра
I	мониторинг физического развития			
II				
III	Без предмета	Метание предмета в вертикальную цель (1,5-2 м.)	Перелезание с одного пролёта гимнастической лестницы на другой вправо-влево	«Воробышки»
IV	С косичкой	Лазание по гимнастической стенке (2 м.) чередующимся способом	Ходьба по наклонной доске (высота 35-40 см., ширина 30 см.) с мешочком на голове	«Найди себе пару»

**Содержание психолого – педагогической работы  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения,** общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

4. Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в

нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Связь с другими образовательными направлениями**

«Физическая культура»	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

#### **К концу учебного года дети могут:**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;
- органы чувств;

- уметь объяснять;
- зачем нужны органы чувств и части тела;

**Замечать:**

- ярко выраженное настроение взрослых и детей;

**Знать:**

- свое имя и фамилию, домашний адрес;
- имя родителей, воспитателя;
- родственные связи и свою социальную роль;

**Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов.

**Перспективно-тематический план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации)**

месяц	№ недели	Тема ООД	интегрируемые области	цели деятельности педагога
1	2	3	4	5
Сентябрь	1	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	2	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	3	Мой город. Мой дом	П, Р, Х	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.
	4	Вместе	Р, Ф, Х	Формировать у детей представление о том, что

		весело играть, танцевать и рисовать.		подвижный образ жизни, хорошее настроение, регулярные прогулки, правильное питание помогут им вырасти крепкими и здоровыми. Вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.
	5	Семья и семейные традиции	Р, Ф, Х	Формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от ситуации. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.
о к т я б р ь	1	Удивительный предметный мир	Р, Х	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения; углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; систематизировать знания об игрушках, видах посуды, их назначении; дать детям представление о различных видах игрушек, способах игры с ними, материалах, из которых их изготавливают, учить выделять их составные части; формировать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам; обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки.
	2	Наши друзья-животные	Р, Х, П	Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в создавшихся ситуациях.
	3	Волшебница осень	Х, Р	Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; развивать умение детей выстраивать логические суждения(стало холодно-деревья готовятся к зиме-облетают листья);развивать эстетический вкус детей; воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.
	4	Труд взрослых. Профессии	Х, Р	Закреплять у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Познакомить детей с профессиями взрослых.
Ноябрь	1	Моя страна. Моя Родина	Р	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
	2	Наши добрые дела	Р, Х, Ф	Закрепит представления о понятиях: «добро», «доброта», «добрый человек», «добрые поступки»; учить анализировать собственные поступки и поступки других.

	3	Зеленые друзья	Р, Ф	Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
	4	Какой я? Что я знаю о себе	Р	Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей (Как тебя узнать? Что значит быть непохожим? Что другие думают о тебе? Что ты умеешь делать? Какие твои увлечения?); выяснить, как дети относятся к своей внешности; поддержать их положительную самооценку; способствовать развитию терпимости к другим людям независимо от их внешности, национальной принадлежности.
Декабрь	1	Мальчики и девочки	Р, Х	Закреплять умение находить отличительные особенности мужского и женского поведения, внешнего вида, социальных ролей.
	2	Зимушка-зима	Ф, Р, Х	Закрепить знания о времени года - зима.
	3	Новогодние чудеса	П, Р	Расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.
	4	Народное творчество. Культура и традиции	Р, Х	Познакомить с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
	5	Наши старшие друзья и наставники	Р, Х	Формировать у детей навыки общения. Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения со сверстниками (ровесниками), понятия о дружбе, друзьях.
Январь	2	Играй-отдыхай	Р	Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
	3	Юные волшебники	Р, П	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»
	4	Почемучки	Р	Совершенствование представлений детей о правилах безопасного поведения в быту.
Февраль	1	Волшебные слова и поступки(культура общения, этикет,	Р, Х	Расширять представления детей об эмоциональных состояниях, через знакомство с эмоциями «радость», «грусть»; активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих эмоции (радость, грусть, настроение, радостное, грустное) . -формировать навык полного ответа на вопрос

		эмоции)		взрослого.
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта	П, Р	Воспитывать интерес к большому спорту, к совместным коллективным действиям; Расширить знания о Зимних Олимпийских видах спорта
	3	Наши мужчины-защитники Отечества.	Р	Углублять и уточнять представления о Родине-России. -Воспитывать чувство гордости за свою страну. -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	4	Будь осторожен!	П, Х, Р, Ф	Закрепить знания об опасных предметах, знания номера телефона пожарной охраны; воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами; развивать способность делать собственные умозаключения.
Март	1	О любимым мамам и бабушках	Р, Ф	Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей. Сформировать умения и навыки выражения чувств. - Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – маме.
	2	Помогаем взрослым	Р	Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником, - Развивать мышление, фантазию, творческое воображение, приучать соблюдать порядок и чистоту в группе
	3	Искусство и культура	Р, Х	Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений
	4	Дорожная грамота	Р, П	-Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. - Обобщить знания о правилах дорожного движения. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.
	5	Удивительный и волшебный мир книг	Р	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; -формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе; -формировать представление о тех растениях и животных, которые занесены в Красную книгу; - учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закрепить технические навыки рисования красками
Апрель	1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	П, Ф, Р	Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; расширять представление детей о важности для здоровья гигиенических процедур, движений, закаливания; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов;



	2	Весна-красна	П, Ф, Р, Х	Активизировать словарь по теме «Весна», учить устанавливать причинно - следственные связи, продолжать учить составлять предложение на основе картинок – символов, создавать нужный пейзаж. Повторение весенних месяцев
	3	Пернатые соседи и друзья	П, Ф, Р, Х	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.
	4	День Победы	П, Р, Х	Познакомить детей с общественным событием: празднованием Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны; закрепить зрительное представление о Российском флаге
Май	1	Путешествие в страну загадок	П, Р, Х	Учить составлять описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его называния. Активизировать словарь детей за счёт называния предметов и обозначения их признаков
	2	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	3	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	4	Путешествие по экологической тропе. Водоем и его обитатели, аквариум		Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; познакомить с весенними первоцветами

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными 12 признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.

Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### **Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Первые шаги в математику.**

Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление

интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).  
Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Связь с другими образовательными направлениями**

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
«Здоровье»	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование тендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
«Музыка»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

**К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

**Перспективно-тематический план  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, количестве, числе, части и целом))**

месяц	№ недели	Тема ООД	интегрируемые области	цели деятельности педагога
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	<b>2</b>	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	<b>3</b>	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг»	С, Р, Ф	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание
	<b>4</b>	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа	С, Р, Ф	учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание
	<b>5</b>	Установление		Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать

		соответствия между числом и количеством предметов Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат».		предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.
Октябрь	1	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине»	С, Р, Ф	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.
	2	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате».	С, Р, Ф	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе
	3	«Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	С, Р, Ф	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание
	4	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	С, Р, Ф	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
Ноябрь	1	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал».	Р, Ф, С	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур
	2	Закрепление знаний о цифре 2.	Р, Ф, С	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине,

	Короткий – длинный. Овал».		протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур
<b>3</b>	«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года».	Р, С, Ф	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля
<b>4</b>	«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий».	Р, С, Ф	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры
<b>1</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Р, С, Ф	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.
<b>2</b>	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе	Р, С, Ф	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.
<b>3</b>	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Р, С, Ф	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.
<b>4</b>	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4.	Р, С, Ф	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.

		Влево, вправо		
	<b>5</b>	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Р, С, Ф	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Р, С, Ф	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание
	<b>3</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов	Р, С, Ф	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание
	<b>4</b>	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Р, С, Ф	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Р, С, Ф	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.



		Быстро, медленно».		
	<b>2</b>	Знакомство с порядковым и числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»	Р, С, Ф	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость
	<b>3</b>	«Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами».	Р, С, Ф	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес
	<b>4</b>	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток).	Р, С, Ф	Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий» -Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание
<b>Март</b>	<b>1</b>	Установление соответствия между цифрой и	Р, С, Ф	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания;

	количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.		воспитывать интерес к цифрам
<b>2</b>	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо	Р, С, Ф	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость
<b>3</b>	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера.	Р, С, Ф	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.
<b>4</b>	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Р, С, Ф	Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе
<b>5</b>	Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	Р, С, Ф	Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту

		Соотнесение количества предметов с цифрой		
	<b>1</b>	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу».	Р, С, Ф	закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; -развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.
	<b>2</b>	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие «внимание».	Р, С, Ф	закреплять навыки порядкового счёта; -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; - закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание;
	<b>3</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами».	Р, С, Х	закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; - воспитывать усидчивость, старание.
	<b>4</b>	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года».	Р, С, Х	продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; -закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине
	<b>1</b>	Закрепление знаний о	Р, С, Ф	закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических

		цифрах 1,2,3,4,5		изображениях; ориентироваться на листе бумаги; -развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.
	2	Мониторинг		
	3	Мониторинг		
	4	Праздник Математики		закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.

**Перспективно-тематический план  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование первичных представлений о планете Земля  
и особенностях ее природы)**

месяц	№ недели	Тема ООД	интегрируе мые области	цели деятельности педагога
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	2	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	3	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	П, Р, Х	Учить сравнивать листья используя предметно- манипулятивный метод. Закреплять умение пользоваться моделями
	4	Как поливать растение	Р, Ф, Х	Обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растением.
	5	Как узнать растение	Р, Ф, Х	Обобщить представления детей о типичной морфологии растений.
<b>О к т я б р ь</b>	1	Кому нужна вода	Р, Х	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения.
	2	В гостях у курочки Рябы	Р, Х, П	познакомить детей с домашними животными – овцой и лошадью.
	3	Что растет в лесу	Х, Р	Дать детям первоначальные знания о лесе, в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно.

	4	Составление описательных рассказов о комнатных	Х, Р	обучать навыкам составления рассказа об объекте в логической последовательности по плану.
Ноябрь	1	В каком городе ты живешь	Р	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Формировать любовь и интерес к малой Родине
	2	Как помочь растению	Р, Х, Ф	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса
	3	Сравнение комнатных растений	Р, Ф	Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
	4	Деревья и кустарники на участке детского сада	Р	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.
Декабрь	1	Живая и неживая природа	Р, Х	обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.
	2	Зимующие птицы	Ф, Р, Х	раскрыть понятия «зимующие птицы», «перелетные птицы»; расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека
	3	Путешествие в зимний лес	П, Р	упорядочить и закрепить накопленные детьми представления о зиме; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к объектам природы
	4	От зимы до осени	Р, Х	закрепить знание детей о временах года. - обогатить и активизировать речь детей с помощью загадок, пословиц, закличек. -воспитывать любовь и интерес к народному творчеству, русскому фольклору.
	5	Чудо-снег	Р, Х	Познакомить со свойствами снега. - Развивать познавательную активность детей. Стимулировать желание делать выводы. Учить принимать активное участие в выводах. Пополнить знания о пользе снега для природы.
Ян	2	Путешествие колобка по	Р	развивать умение ориентироваться в знаковой системе, расширить представление детей о

		зимнему лесу		свойствах снега, развивать речь, математические навыки, мышление, воображение, эстетический вкус.
	3	Путешествие в сказочный лес	Р, П	поощрять умение детей объединяться для совместных игр. Формировать умение действовать в условиях вымысла, общаться, реагировать на поведение друг друга.
	4	Путешествие в мир природы	Р	формирование целостной картины мира
Февраль	1	Чудо снег	Р, Х	Рассказать детям что такое снег. Познакомить со свойствами снега. Развивать познавательную активность детей.
	2	Времена года	П, Р	Учить детей различать признаки времён года; -помочь познать последовательность жизненных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят.
	3	Зимовье зверей	Р	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму.
	4	Кто где живет?	П, Х, Р, Ф	Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.
Март	1	Весна. Изменения в природе	Р, Ф	Углубить представления детей о сезонных изменениях в природе; - Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - Обогащать и активизировать словарный запас по теме
	2	Подснежник и-вестники весны	Р	Формирование познавательного интереса у детей к изучению первых весенних цветов – подснежников через игровую деятельность, художественное слово и изготовление аппликации «Подснежник»
	3	Накормим птиц	Р, Х	Дать представление о перелетных птицах - Закрепить знания птицах, о характерных отличительных особенностях, частях тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения, слова – действия (клюёт, летает).
	4	Весна в лесу	Р, П	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны: увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек, появление цветов, возвращение перелетных птиц, изменениями в жизни диких животных с приходом весны. -Помочь детям запомнить весенние месяцы.
	5	Красная книга	Р	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; -формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе; -формировать представление о тех растениях и животных, которые занесены в Красную книгу; -

				учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закрепить технические навыки рисования красками
Апрель	1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	П, Ф, Р	Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; расширять представление детей о важности для здоровья гигиенических процедур, движений, закаливания; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов;
	2	Весна-красна	П, Ф, Р, Х	Активизировать словарь по теме «Весна», учить устанавливать причинно - следственные связи, продолжать учить составлять предложение на основе картинок – символов, создавать нужный пейзаж. Повторение весенних месяцев
	3	Пернатые соседи и друзья	П, Ф, Р, Х	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.
	4	День Победы	П, Р, Х	Познакомить детей с общественным событием: празднованием Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны; закрепить зрительное представление о Российском флаге
Май	1	Путешествие в страну загадок	П, Р, Х	Учить составлять описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его названия. Активизировать словарь детей за счёт названия предметов и обозначения их признаков
	2	Диагностика		
	3	Диагностика		
	4	Путешествие по экологической тропе. Водоем и его обитатели, аквариум		Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; познакомить с весенними первоцветами

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть



короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### **Обогащение активного словаря**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Связь с другими образовательными направлениями**

«Физическая культура»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса
«Здоровье»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение

	потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
«Безопасность»	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса
«Социализация»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса
«Труд»	Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса
«Познание»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса
«Художественное творчество»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине
«Музыка»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности

**Перспективно-тематический план  
по образовательной области «Речевое развитие»  
(обогащение активного словаря; развитие связной,  
грамматически правильной диалогической и монологической  
речи; развитие речевого творчества, звуковой интонационной  
культуры речи, фонетического слуха)**

месяц	№ недели	Тема ООД	интегрируемые области	Цели деятельности педагога
-------	----------	----------	-----------------------	----------------------------

1	2	3	4	5
Сентябрь	1	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	2	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	3	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мой любимый город»	П, Р, Х	Дать детям представления о стране и городе, в котором мы живём. Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Формировать знания о Ставрополе, его истории, гербе и основных достопримечательностях
	4	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»	Р, Ф, Х	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворные тексты, запоминать их. Осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к поэзии.
	5	Рассказывание по картине «Семья»	Р, Ф, Х	Предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, и т.д.) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему
Октябрь	1	Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Р, Х	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Сравнить и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь. Развивать активный словарь детей.
	2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Р, Х, П	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов
	3	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень».	Х, Р	Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть
	4	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа»	Х, Р	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.

				Активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину
Ноябрь	1	Чтение рассказа Гайдара «Поход»	Р	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; формировать умение поддерживать беседу
	2	Чтение стихотворения Б. Заходера «Очень вежливый индюк»	Р, Х, Ф	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; развивать связную, интонационно выразительную речь.
	3	Заучивание стихотворения Н. Шайбакова «Мамин кактус на окне»	Р, Ф	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Познакомить с комнатными растениями. Дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, учить ухаживать за комнатными растениями
	4	Заучивание стихотворения Гладонщикова «Про себя и про ребят»	Р	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворные тексты, запоминать их. Осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к поэзии.
Декабрь	1	Путешествие в страну сказок»	Р, Х	Учить правильно, строить ответ на вопрос поставленный воспитателем, отвечать полным предложением. Воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять детей в четком произношении звуков.
	2	Рассказывание по картине «Весело зимой»	Ф, Р, Х	систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных. Учить образовывать форму имён существительных множественного числа родительного падежа. Учить составлять рассказ с опорой на картину.
	3	«Зимние забавы»	П, Р	учить образовывать множественное число имени существительного от существительного единственного числа, учить образовывать антонимы. -упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе. падеже.
	4	Подарок Дедушке Морозу»	Р, Х	развивать умение чистого произношения звуков родного языка; развивать слуховое и зрительное внимание; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и упражнения.

	5	«Вежливые слова и добрые поступки»	Р, Х	учить детей анализировать предложенную ситуацию посредством дидактической игры формировать у детей представление о добре и зле, способствовать развитию потребности в совершении добрых поступков.
Январь	2	Красная шапочка	Р	развивать умение последовательно, используя сказочные слова и выражения, пересказывать текст сказки с помощью двигательной модели
	3	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Р, П	учить рассказывать сказку по алгоритму; учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказки.
	4	Угадай, из какой это сказки»	Р	упражнять детей в правильном произношении звуков родного языка. Развивать выразительность речи через принятие роли.
Февраль	1	Вежливые слова и добрые поступки	Р, Х	Учить детей анализировать предложенную ситуацию посредством дидактической игры. - Формировать у детей представление о добре и зле, способствовать развитию потребности в совершении добрых поступков. - Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
	2	Зимние забавы	П, Р	учить образовывать множественное число имени существительного от существительного единственного числа, учить образовывать антонимы. -упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. -упражнять в отгадывании загадок.
	3	Защитники нашей Родины	Р	закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. - Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества . -Развивать связную речь детей.
	4	В мире транспорта	П, Х, Р, Ф	учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства, продолжать учить детей составлять описательный рассказ, закреплять знания о сигналах светофора
Март	1	«Как мы помогаем маме»	Р, Ф	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. -Закреплять правильное произношение звука м в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове.
	2	Ежели вы вежливы»	Р	Закрепить понятия «доброта», «добрый», «милосердный»; - Зазвивать чуткость, - Заучить отзывчивость, внимание;

				вежливой форме общения, упражнять детей в употреблении вежливых слов;
	3	Профессии театра	Р, Х	Знакомство с профессиями театра, увеличение объема словаря, развитие диалогической речи
	4	В мире транспорта»	Р, П	Учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства, продолжать учить детей составлять описательный рассказ, закреплять знания о сигналах светофора.
	5	Путешествие по сказкам»	Р	Закрепить с детьми знание уже знакомых сказок, дать понятие о новом виде загадок: «загадки-обманки
Апрель	1	Путешествие в страну Здоровья»	П, Ф, Р	формировать валеологическую культуру подрастающего поколения; -закреплять у детей представления о здоровом образе жизни; учить применять правила сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни
	2	В окно повеяло весной».	П, Ф, Р, Х	обучать детей подбирать родственные слова, упражнять в словообразование прилагательных и глаголов с помощью приставок и суффиксов. развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, умение отвечать на поставленные вопросы, в соответствии с содержанием пересказывать прочитанный отрывок.
	3	Поможем птицам вместе»	П, Ф, Р, Х	формировать умение составлять рассказ на заданную тему по опорным картинкам;-упражнять в словообразовании сложных прилагательных, в образовании названия птиц с уменьшительными суффиксами;-умение составлять рассказ в парах, по цепочке.
	4	День Победы».	П, Р, Х	обогащать знания детей о великом, светлом празднике дне Победы, о его праздновании. учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. -развивать чувства у детей: гордости за Родину, благодарности к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.
Май	1	«Страна загадок	П, Р, Х	развивать звуковой анализ и синтез слов. учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, словесно-логическую память. учить составлять описательные рассказы о предметах.
	2	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	3	Диагностика		Выявить уровень развития детей
	4	Обитатели морских водоемов».	П, Р, Х	продолжать формировать представление об обитателях морских водоемов, развивать интерес к особенностям их жизни, систематизировать знания детей об обитателях морских водоемов. - развивать умение работать в группе

**Содержание психолого – педагогической работы  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно



держат карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **Художественная литература**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## Связь с другими образовательными направлениями

«Физическая культура»	Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	Изображение любимых героев литературных произведений
«Музыка»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

**К концу учебного года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

**в рисовании:**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

- создавать несложные сюжетные композиции;

- смешивать краски для получения оттенков;

- передавать расположение частей;

**в лепке:**

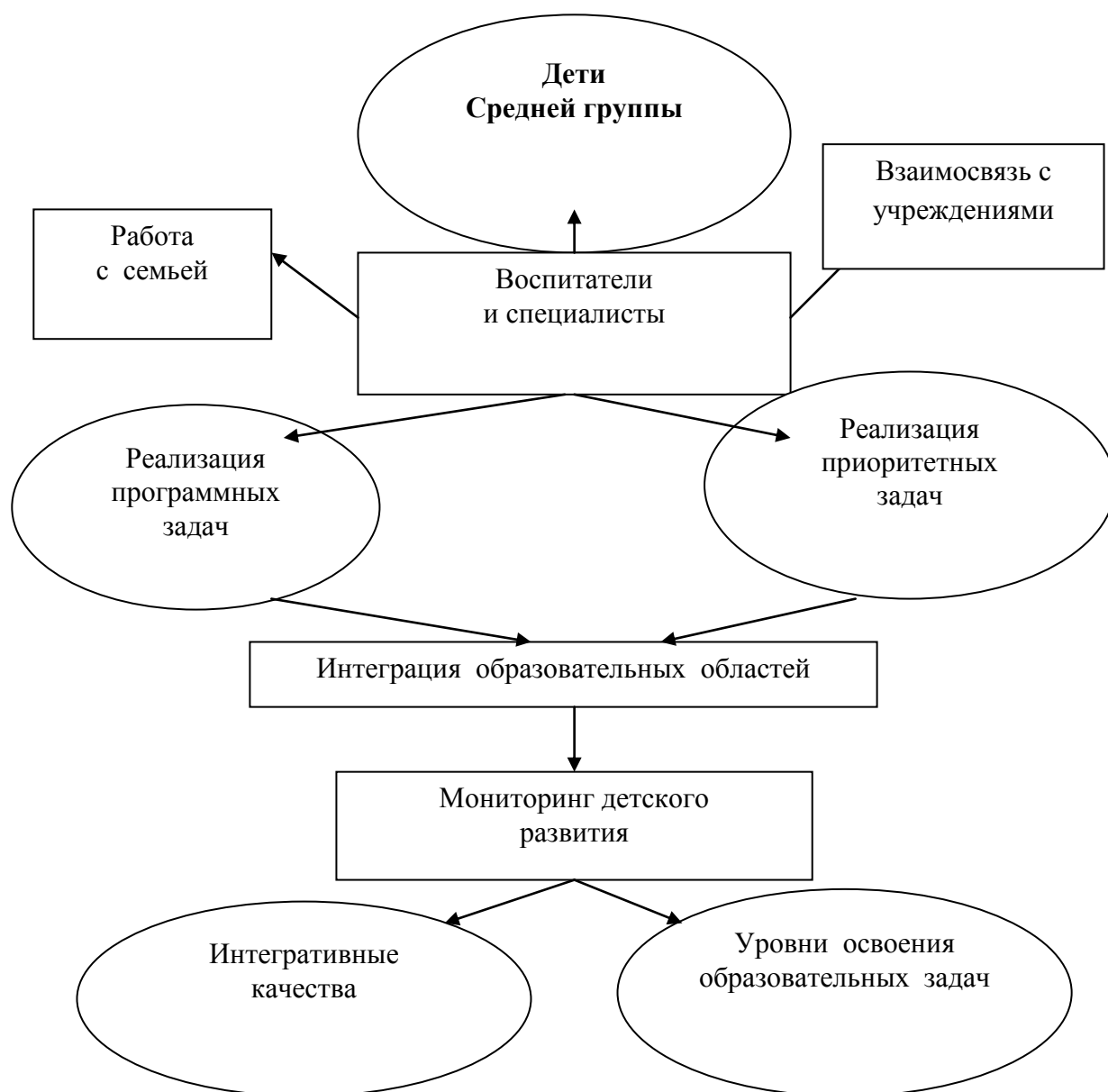
- прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;

- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

В аппликации

В конструировании.

**2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы**



## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. Необходимо поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки».

В ходе встреч предлагаем родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Важно создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими 31 рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе является «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и

совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых.

### ***Педагогическая поддержка***

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, обращаем их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде.

Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам

мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

### **Педагогическое образование родителей**

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».

В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов.

В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

#### **Принципы построения:**

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;



- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно- методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно- гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

### **3.2. Режим дня, структура НОД**

#### **Расписание образовательной деятельности в средней группе № 4 «Почемучки:**

##### **Понедельник:**

9.00-9.20- Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир) (в)

9.30-9.50 – Познавательное развитие (Природный мир) (в)

10.15-10.35 –Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (с)

##### **Вторник:**

8.50-9.10 – Художественно-эстетическое развитие (Лепка) (с)

9.20-9.40 – Познавательное развитие (ФЭМП) (в)

10.15-10.35 – Физическое развитие (с)

##### **Среда:**

9.00.-9.20 – Речевое развитие (Развитие речи) (в)

9.30-9.50 – Художественно-эстетическое развитие (Апл/констр) (с)

10.15-10.35 – Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (с)

##### **Четверг:**

9.00-9.20 – Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (с)

10.15-10.35 – Физическое развитие (с)

**Пятница:**

9.00.-9.20 – Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир) (в)

9.35-9.55 – Физическое развитие (с)

**Двигательный режим в средней группе № 4 «Почемучки»**

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2-мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца

Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### Схема закаливания детей:

#### **Закаливание воздухом:**

- 1 - утренний приём на свежем воздухе, гимнастика;
- 2 - дозированная ходьба;
- 3 – воздушные ванны;
- 4 – солнечные ванны;
- 5 – ходьба по ковру босиком до и после сна.

#### **Закаливание водой:**

- 6 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- 7 - полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры;
- 8 - корригирующая гимнастика

### Режим дня на холодный период года в средней группе №4 «Почемучки» на 2015-2016 учебный год

<b>Режимные процессы</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00-8.07

Утренняя гимнастика	8.07-8.15
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	8.15-8.20
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.35-12.10
подготовка к обеду	12.10-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздуш. процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная художественная деятельность, инд. работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня на летний период года в средней группе №4 «Почемучки»  
на 2015-2016 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	Утренний прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
4.	Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	8.40 – 9.00
6.	Образовательная деятельность (на участке), в музыкальном зале (П, В,С, Ч,П)	9.00 – 9.15
7.	Игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные процедуры, экспериментирование, общение по интересам	9.15 -12.05
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50

10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность, общение по интересам и выбору детей, уход детей домой	16.30 – 19.00

### 3.3. Планирование учебно-тематического процесса

Неделя	Тема
1	2
<b>Сентябрь</b>	
1	Мониторинг
2	Мониторинг
3	Мой город. Мой дом
4	Вместе весело играть, танцевать и рисовать
5	Семья и семейные традиции
<b>Октябрь</b>	
1	Удивительный предметный мир
2	Наши друзья животные
3	Волшебница осень
4	Труд взрослых. Профессии
<b>Ноябрь</b>	
1	Моя страна. Моя Родина
2	Наши добрые дела. (дружба, помощь, заботы, внимание)

3	Зеленые друзья (ми комнатных растений)
4	Какой я? Что я знаю о себе.
<b>Декабрь</b>	
1	Мальчики и девочки
2	Зимушка-зима
3	Новогодние чудеса
4	Народное творчество, культура и традиции
5	Наши старшие друзья и наставники
<b>Январь</b>	
1	Играй – отдыхай (неделя игры)
2	Юные волшебники (неделя творчества)
3	Почемучки (неделя познания)
<b>Февраль</b>	
1	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
2	Зимние забавы, зимние виды спорта
3	Наши мужчины-защитники Отечества.
4	Будь осторожен! (ОБЖ)
<b>Март</b>	
1	О любимых мамах и бабушках
2	Помогаем взрослым
3	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, и т.д.)
4	Дорожная грамота

5	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными
<b>Апрель</b>	
1	Растем здоровыми, активными и жизнерадостными
2	Весна-красна!
3	Пернатые соседи и друзья
4	День Великой Победы.
<b>Май</b>	
1	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.
2	Мониторинг
3	Мониторинг
4	Путешествие по экологической тропе. Аквариум.

### **3.4. Особенности организации образовательного процесса в группе**

#### **1)Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край находится на юге умеренного континентального пояса (44°– 46°с.ш.) и расположен на границе между Европой и Азией. В климате ощущаются как европейские (морские), так и азиатские (континентальные) влияния.

В целом для территории края характерен умеренно-континентальный климат. Теплый период года длится почти 9 месяцев. Погода летом сухая и жаркая, зима теплая и короткая.

#### **2)Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении в группе № 4 «Почемучки» воспитываются дети из полных (60% - 22 семьи), из неполных (35%-8 семей), и многодетных (5%-1 семья).

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием- 80% и средним профессиональным образованием- 20%.

#### **3)Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы № 4 «Почемучки»: русские, армяны, туркмены, лизгины, даргинцы. Но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

### 3.5. Сведения о педагогах

Ф.И.О.	Должность	Образование
Елагина Ольга Викторовна	Воспитатель	<b>Высшее</b> , Северо-Кавказский социальный институт, квалификация психолог, преподаватель психологии. <b>Стаж педагогической работы:</b> 1 год.
Чотчаева Фатима Расуловна	Воспитатель	Высшее, Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет, квалификация-учитель начальных классов <b>Стаж педагогической работы:</b> 5 лет.

### 3.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогический мониторинг в средней группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств».

Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор - Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.



## **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

#### ***Этапы диагностирования:***

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

### 3.7. Литература

1. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.З.А.Михайлова и др.- СПб «Детство-Пресс»,2011.
2. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.
3. Методика физического воспитания /Э.Степаненкова. - М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Методике физического воспитания. СтепаненковаЕ.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2005
4. Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010..
5. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СП: Акцидент, 1997.
6. Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СП: Акцидент, 1996
7. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Махаева. - М.: Арки, 1997
8. Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2006-2010.
9. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б.- М. Мозаика - Синтез, 2008- 2010.
10. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.
- 11.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В.Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010
- 12.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- 13.Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- 14.Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.
- 15.Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.
- 16.Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.
- 17.Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.
- 18.Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.
- 19.1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006
- 20.Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.
- 21.Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
- 22.Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С..- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991
- 23.Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.
- 24.Музыка и движение /С.И.Бекина, Т.Т.Ломова.– М.: Просвещение, 1983.

25. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
26. Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада)
27. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Мозаика-синтез, 2001.